Кудрявцева Наталья Владимировна, МБДОУ 11 г.Кемерово

Современные формы и методы педагогического просвещения

 ро­дителей.

Признание приоритета семейного воспитания на современном этапе требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «социальное партнёрство». Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу .

Родители готовы поддержать начинания педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. Но современные родители – взрослые, образованные, имеющие жизненный опыт люди, умеющие анализировать ситуацию, поэтому в просвещении родителей педагог обязан использовать педагогические инновации, новые нетрадиционные формы работы. К ним относятся:

-Конкурсы и проекты. Проведение разнообразных конкурсов позволяет укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников,. Эта интересная форма работы помогает родителям группы лучше познакомиться друг с другом, поделиться знаниями и опытом семейного воспитания, активизировать творческое общение родителей с детьми.

"Круглый стол" с родителями. Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.

 Деловые игры. Деловая игра - простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку.

«Клубы» (семейные). Семейные клубы – это добровольные объединения родителей, созданные для решения практических задач воспитания. Обычно они организуются группой энтузиастов: педагогов и родителей. Являясь неформальным источником просвещения, клуб предъявляет лучшие образцы воспитания детей дошкольного возраста в семье и детском саду.

-Вечера вопросов и ответов. Специфическая разновидность клубных встреч. Вечера вопросов и ответов представляют собой концентрированную педагогическую информацию по самым разнообразным вопросам, которые зачастую носят дискуссионный характер, и ответы на них нередко переходят в горячее, заинтересованное обсуждение. Роль вечеров вопросов и ответов в вооружении родителей педагогическими знаниями состоит не только в самих ответах, что само по себе очень важно, но также и в форме проведения этих вечеров. Они должны проходить как непринужденное, равноправное общение родителей и педагогов, как уроки педагогических раздумий [10,11,14]

В последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Чтобы общение воспитателей с родителями не ограничивалось взаимными претензиями, необходимо взаимодействие с родителями строить на принципах доверия, диалога, партнёрства, учёта интересов родителей и, самое главное, их опыта в воспитании детей. Недаром педагоги прошлого – К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой – говорили о необходимости приобретения родителями педагогических знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знаний и опыта. В этом современным родителям могут оказать помощь педагоги детского сада, несмотря на то, что информация по вопросам воспитания ребёнка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в разных формах.

В настоящее время педагоги используют новые нетрадиционные формы просветительской работы с родителями. Но мы прекрасно понимаем, что мероприятия, проводимые эпизодически, не могут заменить систематической работы с родителями, и не имеют положительного эффекта.

В то же время воспитатели детского сада идут на поводу у родителей, учитывая лишь только их запросы и потребности в педагогических знаниях. Важно учитывать и тот факт, что сейчас на родителей обрушивается большой поток информации: выходит множество журналов, создаются радио- и телепрограммы, но при этом они направлены на некоего усреднённого родителя и среднестатистического ребёнка, а к воспитанию приходят мамы и папы, которым важно знать особенности развития именно их детей. Поэтому непосредственно воспитатели детского сада играют ведущую роль в обогащении родителей педагогическими знаниями.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги дошкольной организации, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а следовательно, понимают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог сознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольной организации в семейном воспитании.

**Список литературы**

1 Арнаутова, Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей [Текст] - М.: Линка - Пресс, 2009. **-** 208с.

2 Арнаутова, Е.П. Педагог и семья [Текст] - М.: Карапуз, 2009. **-** 264с.

3 Безлюдная, В.И. Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками [Текст] -М.: ТЦ Сфера, 2010.-135с.

4 Воспитателю о работе с семьей [Текст]: пособие для воспитателей детских садов/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; под ред. Н.Ф. Виноградовой.- М.: Просвещение,2009.

5 Далинина, Т.М. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание.- 2000. - №1.-С.41-49.

6 Доронова Т.Н., Глушкова Г.В. и др. Вместе с семьей [Текст]: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей **-** М.: Просвещение, 2005.

7 Евдокимова, Е.С., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А. Детский сад и семья [Текст]: методика работы с родителями. – М., 2010.

8 Елжова, Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении [Текст] **-** Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 282с.

9 Зверева, О.Л., Кротова ,Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

10 Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / Сост. Н.М. Сертакова. - Волгоград: Учитель, 2013. **-** 203с.

11 Майер, А.А., Давыдова, О.И., Воронина, Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. [Текст] - М.: ТЦ Сфера, 2011. - 128с. **-** Приложение к журналу «Управление ДОУ».

12 Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей [Текст] – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 72с.

13 Петерсон, Л.Г., Абдулина, Л.Э. Взаимодействие ДОУ с семьей как ресурс развития взрослых и детей [Текст] / Л.Г.Петерсон, Л.Э.Абдулина // Управление ДОУ.- 2012.- № 3.-С.17-19.

14 Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В. и др. Нетрадиционные формы

проведения родительских собраний в детском саду [Текст] - М.: Скрипторий 2003, 2011. **-** 104с.

15 Социальное партнерство детского сада с родителями [Текст]: Сборник материалов / Сост. Т.В.Цветкова . - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 128с.

16 Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"[Текст].СПб.: Издательство РГПУ им .А.И.Герцена, 2013.-206 с.