Журнал группы «Улыбка»



Адрес МБДОУ: Кемерово, 650002, 2-ой переулок Авроры ,8

Тел. +7 (3842) 78-02-08

Cайт: http://mdou11-kem.3dn.ru/

E-mail: mdou-111-kem@yandex.ru

В номере:

3. Рекомендации для родителей

«Формирование культурно – гигиенических навыков у дошкольников.»

5. Рекомендации дефектолога для родителей.

6. Рекомендации для проведения игр и игровых упражнений в домашних условиях

7. Творческая мозаика



Рекомендации для родителей

«Формирование культурно — гигиенических навыков у дошкольников» Уважаемые родители, не забывайте, что ключ к успеху в укреплении и сохранении здоровья вашего ребенка — в разумном физическом, интеллектуально-личностном развитии.

В современном мире, когда вокруг маленького человека столько соблазнов, только родители способны и должны оградить его от вредных привычек, неправильного питания, пассивного, малоподвижного образа жизни и других опасных факторов, сокращающих человеческую жизнь. Если вы, родители сейчас уделите достаточно внимания здоровью своего ребенка, то в будущем он обязательно оценит вашу заботу и внимание о нем, он навсегда будет вам благодарен за самый важный подарок в жизни каждого человека — здоровье... Наряду с организацией правильного режима, питания, закаливания большое место в работе детского сада отводится воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, привычек. От этого и значительной мере зависят здоровье ребенка, его контакты с окружающими.

К культурно-гигиеническим навыкам относятся:

- навыки по соблюдению чистоты тела;
- культурной еды;
- поддержанию порядка в окружающей обстановке;
- культурных взаимоотношений детей друг с другом и с взрослыми.

Культурно-гигиенические навыки и привычки в значительной степени формируются в дошкольном возрасте, так как центральная нервная система ребенка в высшей степени пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно. В детском саду детей приучаем мыть руки после прогулки, после пользования туалетом. Но те дети, от которых дома этого не требуют, обычно нуждаются в напоминаниях. Эти умения могут быть сформированы у ребенка и перейдут в привычку только в том случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять у нему единые требования. Маленькие дети очень восприимчивы, склонны к подражанию, они легко овладевают различными действиями. Но чтобы эти действия закрепились, стали привычными, нужно время. Со временем у него появится потребность выполнять эти правила и тогда, когда нет контроля со стороны старших. Приучить ребенка выполнять правила гигиены — значит оградить его организм от многих инфекционных заболеваний. Ребенок должен твердо усвоить, что нельзя за стол садиться с немытыми руками, нельзя есть немытые фрукты, ягоды.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение мыть лицо, уши, руки: 1. Закатать рукава; 2. Открыть кран; 3. Смочить руки; 4. Взять мыло, намыливать до появления пены; 5. Смыть мыло; 6. Закрыть кран; 7. Отжать руки; 8. Вытереть руки полотенцем; 9. Аккуратно повесить полотенце в свою ячейку. 10. Опустить рукава.

Дети среднего дошкольного возраста обычно не забывают здороваться, приходя в детский сад, и прощаться, уходя домой. Но и об этом иногда приходится напоминать. Вежливость, внимание к человеку требуют, чтобы, прощаясь, здороваясь, дошкольник называл имя и отчество того, к кому он обращается (воспитателю, няне), чтобы смотрел при этом в лицо. Хорошо, если в семье принять желать родным и соседям доброго утра, спокойной ночи. Взрослые должны подавать в этом пример. Ребенка среднего возраста можно учить культуре деятельности, умению приготовить все необходимое, не отвлекаться, доводить начатое до нужного результата, бережно обращаться с вещами. Здесь огромную роль играют показ, разъяснение, пример взрослого. Показывайте ребенку, как, в какой последовательности, какими приемами следует выполнять то или иное дело. Поощряйте желание ребенка принять участие в труде взрослых. Работая вместе с взрослыми, дети перенимают у них рациональные приемы труда, его организации. Для того чтобы освоенное ребенком умение совершенствовалось, становилось для него привычным, нужно упражнение. Здесь необходимы контроль и напоминание взрослых. Такое напоминание делается доброжелательным, спокойным, но твердым тоном.

Наиболее трудно усваивают дети правила взаимоотношений. Поэтому необходимо чаще напоминать сыну, дочери, что они должны здороваться первыми, что нельзя входить в чужую комнату без стука, что нужно уступать место старшим и т.д. Нам, взрослым, нужно помнить, что образовавшиеся привычки очень стойки, и нельзя упускать время, наиболее благоприятное для формирования положительных привычек.



Рекомендации дефектолога для родителей.

Дошкольный возраст — это начало сенсорного развития, приобретения сенсомоторного опыта, который необходим для овладения доступными видами деятельности и представлениями об окружающей действительности.

- Внимание детей привлекается к пространственным свойствам окружающих предметов и игрушек (форме, отношениям по величине и расположению, цвету) и способам выполнения действий с учётом этих свойств.
- Ознакомление детей с особыми потребностями с окружающим предполагает установление связи слова-названия с объектом, признаком, действием (мяч, круглый, красный, большой, катится).
- Одновременно проводится работа по формированию первичных практических ориентировочных действий, умение пользоваться указательным и соотносящим жестом, формируется система «взглядрука».
- Развитие предметно-игровой деятельности является основной задачей, т.к. предметная игра выступает как основной фактор психомоторного развития ребёнка с ОВЗ. Важную роль играет обучение детей действиям с образными игрушками.
- «Зона ближайшего развития» формируется у детей с ОВЗ при ведущей роли взрослого. Т.к. дети ограничены в передвижении, развивающая среда должна «подойти» к ребёнку, а это задача взрослого (родителя, когда ребёнок находится в домашних условиях).



РЕКОМЕНДАЦИИ. В соответствии с возможностями ребёнка проводите следующие игры и игровые упражнения в домашних условиях:

- **1.** Игры на ознакомление детей с разнообразными предметами ближайшего окружения и на развитие способности детей с OB3 вместе с взрослым выполнять предметно-практические действия:
 - «Вытираем поднос тряпочкой»;
 - «Мокрая и сухая тряпочки»;
 - «Мокрое cyxoe»;
 - «Холодная и тёплая вода»;
 - «Накроем кастрюли крышками»;
 - «Чашки и ложки» / «Тарелки и ложки (вилки)»
 - «Переставим посуду на поднос»;
 - «Что в баночке лежит?»;
 - «Шумит и шелестит» (бумага, целлофановые пакеты, фольга, ...);
 - «Уберём носочки в ящик»;
 - «Соберём игрушки».
 - **2.** Игры на формирование элементарного опыта выполнения действий с игрушками и коммуникативных умений:
 - Игры на развитие умения целенаправленно тянуться к игрушке, захватывать её всей поверхностью ладони и противопоставленным большим пальцем («Где игрушка?», «Возьмём игрушку в ручку», «Возьми и дай мне игрушку», «Возьми и дай игрушку кукле/ мишке);
 - Игры на развитие простых действий с игрушками вместе с взрослым («Постучим молоточком», «Потрясём шумовой баночкой», «Переложим игрушки в корзинку», «Расставим игрушки»);
 - Игры на обучение действиям с игрушками в соответствии с их назначением («Покатаем машинки (коляски, каталки)», «Поставим кубик на кубик», «Покидаем мяч», «Накормим куклу из ложки»);
 - Игры с дидактическими игрушками («Снимем/наденем колечки на стержень пирамидки», «Вложим стаканчики-вкладыши», «Вложим фигуры в прорези», «Соберём в корзинку шарики (кубики, кирпичики)», «Разберём/соберём матрёшку или бочку» (2-3 части), «Разложим игрушки на цветные фоны/ в цветные коробочки» (основные цвета, начинаем с красных и жёлтых фонов);
 - Игры с образными игрушками («Скачет, скачет зайка: скок-скок», «Кушай котик: ам-ам!», «Уложим игрушки спать: баю-бай!», «Покатаем зверей в машине: би-би!», «Игрушки едут на поезде: ту-ту!», «Кукла ходит по дорожке: топ-топ!», «Разложим шарики игрушкам-зверушкам: на, возьми!», «Иди играть!» звать игрушку жестом, «Кто прячется под платочком?»).

В октябре 2020 года в нашей группе «Улыбка» проводился краткосрочный педагогический проект «Мой любимый овощ (фрукт)»

Авторы проекта: воспитатели группы Ткачева Оксана Владимировна и Карпалева Мария Николаевна.

Участники проекта: воспитатели, дети, родители.

Проект объединил воспитателей, родителей и детей в общей творческой работе.

Ожидаемые результаты:

- Дети познакомятся с овощными и фруктовыми растениями.
- С помощью опытнической работы дети получат знания о том, что овощи выращивают из семян, которые сажают в землю и создают необходимые условия для их роста.
- Активизация речевой деятельности по темам: «Овощи», «Фрукты».
- Проявить желание у детей употреблять овощи, фрукты.
- Привлечь родителей к реализации проекта.

Формы реализации

- Занятия по познавательной деятельности.
- Беседы с детьми и родителями.
- Игровая деятельность.
- Выполнение работ по изобразительной деятельности.
- Совместная работа детей и родителей по созданию фото-отчета «Мои любимые овощи (фрукты)»

Заключительный этап

• Совместный фотоотчет детей и родителей на тему проекта.

Ешьте овощи и фрукты-Это лучшие продукты. Вас спасут от всех болезней. Нет вкусней их и полезней.

Подружитесь с овощами, И с салатами и щами. Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть!





















