

Журнал №5 группа «Улыбка»



Адрес МБДОУ: Кемерово, 650002, 2-ой переулок Авроры ,8

Тел. +7 (3842) 78-02-08

Сайт: <http://mdou11-kem.3dn.ru/>

E-mail: mdou-111-kem@yandex.ru

Instagram сада: mbdou111

Instagram группы: mbdou_111gr.ulbka

В номере:

3. Консультация для родителей

«Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада».

4. Простые советы родителям для успешной адаптации в ДОУ.

5. Акваметод, снижающий адаптационный стресс у детей.

Игры и упражнения в период адаптации.

6. Как помочь Вашему ребенку быстрее привыкнуть
к детскому саду

7. Рекомендации родителям детей с ОВЗ
с тяжелой степенью адаптации.



Консультация для родителей «Особенности адаптации детей с ОВЗ к условиям детского сада».

Воспитывать и обучать ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) нужно с самых ранних лет. Родители детей-инвалидов зачастую ограничивают ребенка в общении с другими детьми, думая, что в детском саду за ним не будет должного ухода. Но именно в детстве в человеке закладываются навыки социального общения, которые помогут ему во взрослой жизни. Эти навыки особенно важны для ребенка с ОВЗ, ведь ему, как правило, будет намного труднее, чем обычному ребенку, общаться и налаживать контакты с окружающим миром. Ведь учиться он порой гораздо медленнее, с большим трудом приспосабливается к изменившейся ситуации, но зато очень остро чувствует недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагирует.

Включение детей с особенностями в развитии в жизнь детского сообщества, гибкое сочетание различных видов и форм занятий, четкое выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка приводит к более быстрой и легкой адаптации и нормализации детей в детском саду, формированию у них социальных навыков. Имея возможность общаться с детьми разновозрастной группы, осваивать нормы поведения и взаимодействия, копировать и отрабатывать образцы разрешения конфликтов, решения возникающих проблем, дети с особенностями в развитии приобретают неоценимый социальный опыт, который станет основой их успешной адаптации в социум.

В дошкольные образовательные учреждения нашего города ежегодно поступают дети с ОВЗ. Ограниченные возможности здоровья у таких детей непосредственно связаны с нарушениями в их физическом или психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении с окружающими сверстниками и взрослыми, обучении.

В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении наши воспитатели всегда помнят, что его действия, направленные на создание психологического комфорта должны быть обдуманы и тактичны. Излишняя опека и чрезмерная забота могут лишний раз подчеркнуть нестандартность ребенка и развить у него эгоистические установки, а у окружающих детей - снисходительное отношение.

Одним из важнейших, факторов решения проблем адаптации малыша с ОВЗ к условиям ДООУ является грамотная и ответственная позиция родителей ребенка, помогающих своему малышу плавно "влиться" в детский коллектив.

Адаптация к дошкольному учреждению - сложный период, как для детей, так и для взрослых: родителей, педагогов.

Наблюдения показывают, что значительная часть детей с ОВЗ испытывают трудности, связанные с привыканием к режиму, новым системам требований, новым социальным контактам, стилю общения. Обучение даётся ребёнку за счёт высоких психологических затрат (повышенная тревожность, низкая самооценка, психосоматические заболевания и невротические симптомы и др.). Возможны неадекватные поведенческие реакции. Как правило, таким детям не хватает самостоятельности, уверенности в собственных силах.

Конечно же, успешная адаптация детей с ОВЗ возможна при сотрудничестве родителей и педагогов.

Степень адаптации

Характер и особенности течения первых двух фаз позволили классифицировать адаптацию по степени тяжести:

- **Легкая адаптация:** ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течение одной – двух недель. Заболеваемость или не возникает, или не более одного раза сроком до 10-ти дней, без осложнений.
- **Средняя адаптация:** в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность, беспокойность сна. Этот период длится 20 – 40 дней. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней.
- **Тяжелая адаптация:** длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок начинает повторно болеть, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца, стойкий энурез.



Простые советы родителям для успешной адаптации в ДОУ.

Ваш ребёнок пошел в детский сад. Надеемся, что Вы готовились к этому событию – приучали малыша к новому режиму дня, учили общаться со сверстниками на игровых площадках, приучали самостоятельному выполнению культурно-гигиенических процедур, отучили от соски, бутылочки, научили ребёнка играть.

Что же делать, если специальной подготовки к детскому саду не было? Постарайтесь облегчить своему малышу привыкание к новым условиям, к новым людям, для этого:

- ✚ побольше общайтесь с педагогами группы об особенностях вашего ребенка, его нуждах и потребностях.
- ✚ старайтесь дома, в выходные, придерживаться основных моментов режима дня детского сада (сон, прием пищи, прогулки и т. д.). Кроме того, в будние дни лучше, если малыш будет просыпаться за час до того времени, когда вы планируете выходить из дома.
- ✚ формируйте у ребёнка культурно-гигиенические навыки: приучайте мыть руки, ходить в туалет не тогда, когда уже «очень хочется», а заранее: перед выходом в детский сад, перед прогулкой, перед сном.
- ✚ чтобы в детском саду было меньше проблем с питанием максимально приблизьте меню Вашего ребенка к меню детского сада, устраните «кусочничество» между едой. Если у ребёнка проблемы с аппетитом стоит поговорить с воспитателем и просить его быть мягким и терпеливым в этом вопросе.
- ✚ **ребёнок с ОВЗ – особенный ребёнок**, он требует больше внимания и заботы, но не стоит лишать его **самостоятельности** – всё делать за него, приучайте к самостоятельности и в будущем ребенку будет легче приспособиться к взрослой жизни.
- ✚ формируйте у ребёнка положительный настрой к детскому саду – рассказывайте истории из собственного опыта, обращайте внимание на положительные моменты посещения детского сада.

Одним из эффективных методов, снижающих адаптационный стресс у детей. Это «Акваметод».

Вода – основа всего живого на Земле. Её роль в нормальном течении сложнейших физиологических процессов в человеческом организме, в создании людям наиболее благоприятных условий жизни. Во многих религиях мира вода считается священной. Особое значение предаётся воде в христианстве: водой очищают, водой крестят, водой лечат, водой защищают от нечисти, злого, скверного. Профессиональный и жизненный опыт подсказывает, что вода благотворным образом влияет на детский организм и в частности на его психику.

Игры с водой давно вошли в практику детских садов. Но в период адаптации, когда дети предельно напряжены, они приобретают особую важность. И не надо бояться, что ребенок намочит одежду, это можно предусмотреть, в конце концов, переоденьте его. Дайте малышу пластмассовые бутылочки с водой, баночки и пусть он переливает воду. Это очень успокаивает. Для игр с водой можно организовать такой уголок прямо в квартире, ведь у вашего ребёнка должно быть своё место для игры.

Для этого необходимо создать эмоционально благоприятную атмосферу и в группе, и в квартире, в которой бы ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено, где мог бы проявлять творческую активность.

Игры и упражнения в период адаптации «акваметода».

Цель игры: Создание радостного настроения, снятие психоэмоционального и физического напряжения у детей с ОВЗ.

«Веселые кораблики»- дети запускают в воду разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки.

«Нырки» - дети погружают в таз или ванночку мелкие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды.

«Ловкие пальчики» - дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливают воду из одной ёмкости в другую.

«Бульбочки»-дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек».

«Тонет - не тонет»- дети экспериментируют с различными предметами. Бросая их в воду, отмечают, что плавает, а что тонет.

«Морские сокровища»- дети достают со дна ёмкости («моря») «сокровища»- камушки, ракушки, крупные блестящие пуговицы и разные необычные мелкие предметы. Усложнение – достать с помощью совочка, ложечки, ситечка.

«Веселые зверушки» - игры с механическими водными игрушками, наблюдение за траекторией движения.

Игра «Достань ракушку» («Достань камешек»).

Цель: развитие внимания, координация движений.

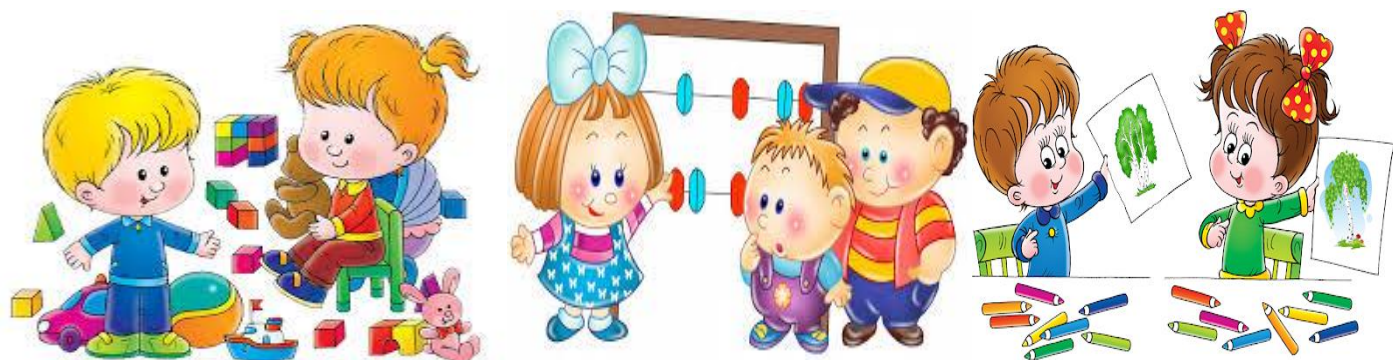
Содержание: на дно ёмкости с водой взрослый выкладывает несколько камешков, ракушек. Затем предлагает ребенку достать «клад». Для этого он выбирает очень красивый камень или ракушку, разглядывает их вместе с малышом. Затем камешек или ракушка опускается на дно (глубина не больше 15-20 см), и ребенок должен попытаться достать его, отыскав нужный предмет среди других камней и ракушек.

Водный слой обычно затрудняет процесс доставания, поэтому взрослый может помочь малышу. Такое занятие можно также рекомендовать родителям для игр с ребенком на берегу реки, моря.

Как помочь Вашему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду:

- ✚ Старайтесь не нервничать, не показывать свою тревогу по поводу адаптации ребенка к детскому саду. Он чувствует ваши переживания.
- ✚ Создайте спокойную, бесконфликтную обстановку в семье.
- ✚ Настраивайте ребенка на мажорный лад. Говорите ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим
- ✚ До начала посещения детского сада, нужно приблизить режим дня ребенка к режиму дошкольного учреждения. Посещая садик, в выходные дни резко не меняйте режим дня ребенка.
- ✚ Обязательно придумайте ритуал прощания: чмокнуть в щечку, помахать рукой, стукнуться ладошками и т.д.
- ✚ По возможности приводить малыша в детский сад должен кто-то один: мама, папа, бабушка или бабушка. Так он быстрее привыкнет расставаться.
- ✚ Нельзя наказывать или сердиться на малыша за то, что он плачет при расставании или дома при упоминании необходимости идти в сад! Он имеет право на такую реакцию. Лучше еще раз напомните, что вы его любите и обязательно придете.
- ✚ Не обманывайте ребенка, забирайте домой вовремя, как пообещали.
- ✚ В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников - это может навести малыша на мысль, что сад – это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- ✚ Не пугайте, не наказывайте детским садом Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным
- ✚ Щадите нервную систему ребенка. На время прекратите посещение с ребенком многолюдных мест, цирк, театра.
- ✚ Уделяйте ребенку больше своего времени, играйте вместе, каждый день читайте малышу.
- ✚ Не скупитесь на похвалу. Эмоционально поддерживайте малыша: чаще обнимайте, поглаживайте, называйте ласковыми именами.

Радуйтесь прекрасным минутам общения со своим малышом!



Рекомендации родителям детей с ОВЗ с тяжелой степенью адаптации.

- ✚ Приводите детей в детский сад кто-то один (мама, папа, бабушка). Так ребенок привыкнет расставаться.
- ✚ Не обманывайте ребенка, забирайте ребенка вовремя, как и обещали.
- ✚ Разрешите ребенку брать в детский сад любимые игрушки, напоминающие о доме.
- ✚ «Не пугайте», не наказывайте детским садом.
- ✚ Чаще обнимайте своего малыша, поглаживайте, называйте ласковыми именами.
- ✚ Чаще говорите ребенку о том, что вы его любите.
- ✚ По возможности расширяйте круг общения ребенка, помогите преодолеть ему страх перед незнакомыми детьми: обращайтесь внимание ребенка на действия и поведение посторонних людей, вызывайте положительное отношение к ним.
- ✚ Учите обращаться к другому человеку, делиться игрушкой, жалеть плачущего.
- ✚ Приучайте к самообслуживанию, поощряйте попытки самостоятельных действий.
- ✚ Не допускайте высказываний сожаления о том, что приходится отдавать ребенка в детский сад, не обсуждайте свои опасения, а тем более работу воспитателей и ваши с ними взаимоотношения при ребенке.
- ✚ Расскажите воспитателям своей группы об индивидуальных особенностях вашего ребенка, что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается, определите, какие методы поощрения и наказания приемлемы для вашего ребенка.
- ✚ В первые дни посещения детского сада не опаздывайте, забирайте ребенка вовремя.
- ✚ Дайте ребенку в детский сад его любимую игрушку, которая поможет отвлечь ребенка от расставания с вами, а также обеспечит психологический комфорт вашему малышу в группе.
- ✚ Возможно, после неоднократного посещения детского сада вы вдруг заметите, что ребенок стал раздражительным, капризным и агрессивным – это нормальная реакция ребенка на привыкание к новым условиям. Здесь понадобится ваше терпение, понимание данной проблемы и забота о малыше со всей ответственностью, серьезностью и трудолюбием.

И в заключение хочется вам пожелать успехов в воспитании ваших детей.



Воспитатель: Ткачева О.В.

