Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПО
Иванова Е.В.
Протокол № от 12.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 11
Москвина И.Ю.
12.04.2019 г.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида»

за 2018 год

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Руководитель	Заведующая Москвина Ирина Юрьевна
Адрес организации	650002, г. Кемерово, 1 пер. Волкова, 3а
Телефон, факс	8-3842-64-13-49
Адрес электронной почты	Mdou11-kemerovo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 11
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельнос
художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Приказ № 26

от 27.02.2019 г.

О проведении самообследования

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 N утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовки отчета о результатах самообследования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить рабочую группу для проведения самообследования в составе приложению № 1 к настоящему приказу.

2. Рабочей группе провести самообследование МБДОУ № 11 «Дет общеразвивающего вида» и составить по его итогам отчет о результатах самообследования графику согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

3. Старшему воспитателю Ковалевой О.А. разместить отчет на официальном сайте МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида» не позднее даты, указанной в план (приложение № 2 к настоящему приказу).

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ № 11 И.Ю.Москвина

С приказом ознакомлены:

Ковалева О.А. старший воспитатель

Гладских Л.В. заведующая хозяйством

Костюченко И.Н. воспитатель

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПО
Иванова Е.В.

Протокол № от 12.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ № 11
Москвина И.Ю.

12.04.2019 г.

Отчет о результатах самообследования

МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида»

за 2018 год

Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»
Руководитель	Заведующая Москвина Ирина Юрьевна
Адрес организации	650002, г. Кемерово, 1 пер. Волкова, 3а
Телефон, факс	8-3842-64-13-49
Адрес электронной почты	Mdou11-kemerovo@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Кемерово. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово
Дата создания	МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида» создано

	решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 13.10.2000 № 1614
Лицензия	- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников" утвержден 13.05.2015 г. - Свидетельство о государственной регистрации № 2754 от 02.11.2000 г. регистрационный номер 6974 - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия А № 0003691регистрационный № 13879 от 29.07.2013 г., предоставлена бессрочно. - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-42-01-004924 от 02.03.2017 г. - Свидетельство о государственной аккредитации Серия 42 АБ № 000165 регистрационный №1275 от 26.11.2010 г. - Свидетельство о постановке на учет в ФНС серия 42 № 003806268 - Внутренний трудовой распорядок работников МБДОУ № 11. - Должностные инструкции педагогического и обслуживающего персонала. - Коллективный договор. - Положение о защите персональных данных. - Положение об общем собрании трудового коллектива. -Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. - Кодексэтики и служебного поведения педагогических работников МБДОУ № 11. - Положение об оплате труда работников МБДОУ № 11 с Приложениями. - Положение об официальном сайте МБДОУ № 11. - Положение о рабочей группе по сопровождению образовательного процесса в условиях подготовки к реализации ФГОС ООО. - Положение о порядке оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБДОУ и обучающимися. - Положение о порядке аттестации педагогических работников МБДОУ на соответствие занимаемой должности. - Положение о противодействии коррупции. - Положение о Рабочей группе МБДОУ по противодействию коррупции. - Положение о системе нормирования труда. - Положение о проведении внутри садовского мониторинга - Положение о педагогическом совете МБДОУ № 11. - Положение о составлении рабочих программ. - Права и обязанности участников образовательного процесса.

	- Положение о проведении самообследования. - Положение о комиссии по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБДОУ № 11. - Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБДОУ № 11. - Положение о курсовой переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБДОУ № 11. - Положение об информационной открытости МБДОУ. - Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников. - Критерии эффективности педагогической деятельности. - Положение о порядке доступа педагоговМБДОУк информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам. - Основная образовательная программа на 2017 – 2022гг. - Программа развития на 2016 – 2020гг. - Штатное расписание - Режим работы: 12-ти часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. - В МБДОУ № 11 функционируют 6 групп. Детский сад посещают воспитанники от 3-х до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Согласно муниципальному заданию на 2018 год количество детей в учреждении 164 человека. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение. - Для всестороннего воспитания и развития детей организовано взаимодействие с различными учреждениями и организациями: - КРИПК и ПРО (Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования); - МОУ ДПО «НМЦ» («Научно-методический центр»); - МУЗ Детская клиническая больница № 2; - Государственное учреждение культуры Кемеровской области театр кукол имени Аркадия Гайдара; - Студия медиа - проектов Дмитрия Полякова; - Областная детская эколого-биологическая станция; - СДЮШОР №3 Лыжная база - ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж»

II. Система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством,

Уставом МБДОУ № 11.

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий, назначаемый на должность и освобождаемый от должности управлением образования администрации города Кемерово, в порядке, установленном нормативными правовыми актами органов местного самоуправления. Заведующий Учреждения является высшим должностным лицом, которое осуществляет непосредственное руководство Учреждением.

Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится ***заведующий детским садом***, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. Непосредственное управление МБДОУ № 11 осуществляет заведующий Москвина Ирина Юрьевна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

На втором уровне управление осуществляют ***старший воспитатель, шеф-повар, завхоз, старшая медицинская сестра,*** которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры учреждения.

Указания, даваемые старшим воспитателем, старшей медицинской сестрой, завхозом, шеф-поваром в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

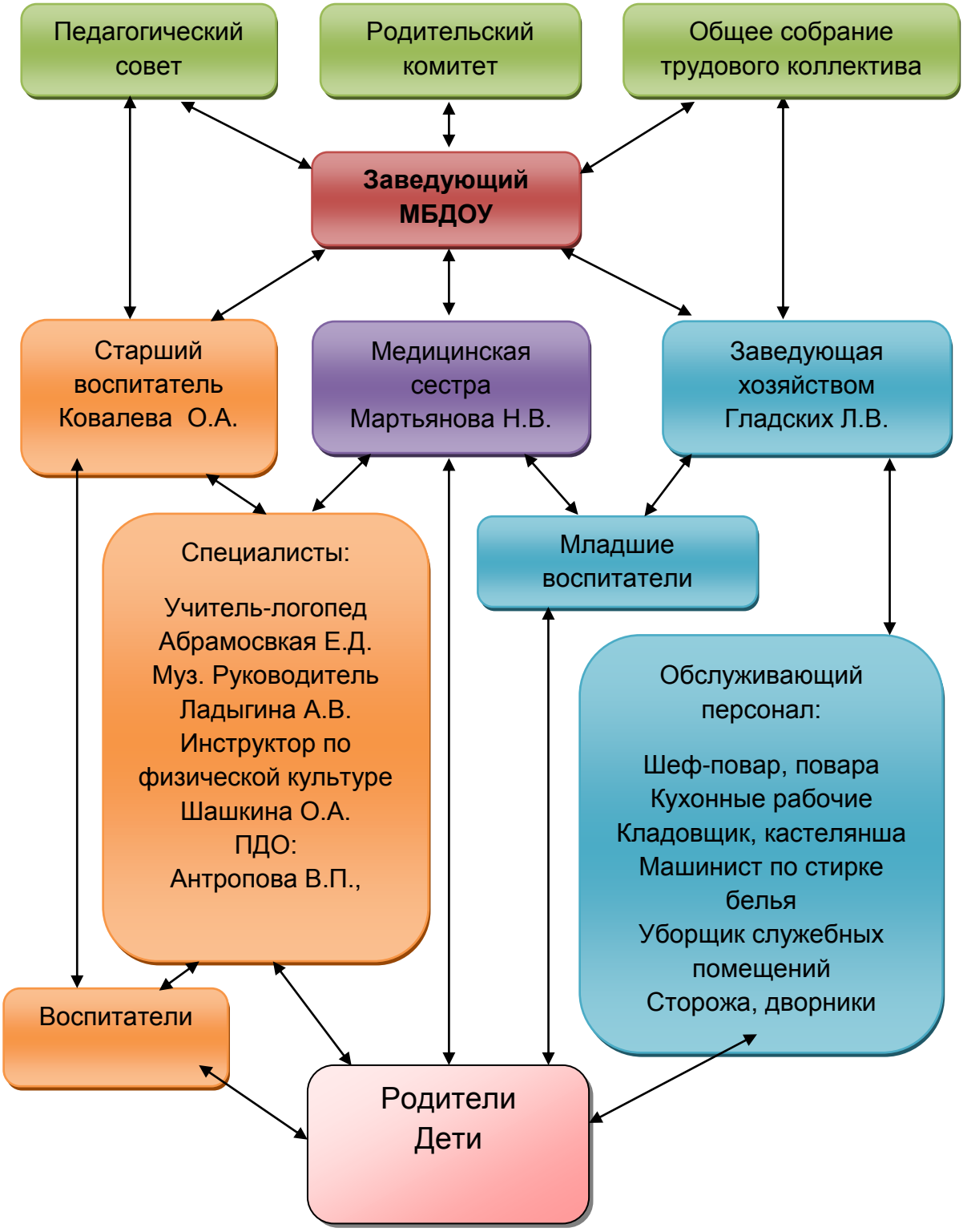
Третий уровень управления осуществляют ***воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования.***

На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением участников образовательного процесса.

Органами управления являются: руководитель Учреждения, общее собрание работников, Родительский комитет, Совет педагогов. Органы управления действуют на основании Устава учреждения и (или) Положений о них, принятых на общем собрании трудового коллектива, утвержденных руководителем Учреждения.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ
МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида»



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательный процесс в МБДОУ № 11 регламентируется программой развития, основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Коллектив МБДОУ ведет образовательную деятельность на основе образовательной программы МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида», составленной на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом:

- рабочей программы музыкального руководителя Ладыгиной А.Д., написанной на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки» под редакцией И.М.Каплуновой, И.А.Новоскольцевой;

- рабочей программы инструктора по физическому воспитанию Шашкиной О.А., написанной на основе парциальных программ: «Старт» под редакцией Л.В.Яковлевой, Р.А.Юдиной и «Физическая культура дошкольникам» под редакцией Л.Д.Глазыриной;

- дополнительной общеразвивающей программой «Скоро в школу» составитель педагог-психолог Ковалева О.А..

Актуальность выбора парциальных программ определяется образовательными потребностями воспитанников, возможностями педагогического коллектива и условиями, созданными в МБДОУ.
Для каждой возрастной группы предусмотрен свой режим дня в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13,
включающий разнообразные виды деятельности, посильные для детей умственные и физические нагрузки, отдых. Режим дня составлен с учетом теплого и холодного периода года.
Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида ».
Учебный процесс в МБДОУ был организован в соответствии с годовым календарным учебным графиком и учебным планом.
Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях:
социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

№ п/п	Параметры	Вывод (да/нет)
1	наличие рабочих программ	да
2	наличие годового календарно-тематического учебного плана	да
3	наличие методических материалов	Да

Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса. Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.Дополнительноеобразованиедетей вДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

В 2018 году основная деятельность МБДОУ была направлена на достижение поставленных задач:

- Осуществить полный переход на новую форму планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС ДОО и комплексно-тематическому планированию воспитательно-образовательного процесса.

- Создание условий ля развития детской инициативы через организацию проектной деятельности.

- Совершенствовать систему работы по повышению психолого-педагогической компетентности родителей посредством нетрадиционных форм работы.

Для решения этих задач были намечены и проведены различные мероприятия:

Педагогические советы:

1. Тематический педсовет: «Совершенствование системы работы с родителями посредством внедрения нетрадиционных форм»
2. Итоговый «Реализация основных задач работы учреждения за 2017-2018 учебный год».
3. Установочный – планирующий приоритетные задачи работы учреждения на 2018 год (2018-2019 учебный год).
4. Тематический педсовет: «Создание условий для развития детской инициативы через организацию проектной деятельности»
5. Аналитический педсовет: «Анализ работы ДОУ за первое полугодие»

Каждый педагогический совет проходил в нетрадиционной форме, что способствовало активизации, сплоченности педагогов.

- круглый стол «Проектная деятельность как средство активизации познавательных способностей детей»

- практико-ориентированный семинар «Новый стандарт изменит дошкольное образование в России»

- семинар-тренинг «Охрана и укрепление здоровья дошкольников посредством народных подвижных игр»

- дискуссия «Труд дошкольников в современном аспекте»

Проведено 8 консультаций для педагогов по темам задач годового плана.

Педагоги показали открытые мероприятия для активизации образовательного процесса. С целью выявлении творческих способностей педагогов, их профессионального мастерства были запланированы и проведены смотры, смотры-конкурсы, выставки детского творчества («Готовность групп к новому учебному году», «Лучший уголок дежурных», «Лучшее методическое обеспечение «Центра развития речи», выставки поделок из природного материала: «Летние (осенние) фантазии», «Подарки осени», рисунки детей и родителей «Наше веселое лето…», «Мамочка любимая», «Наступает Новый год», фотовыставка «До свидания, детски сад», «Наша экскурсия», презентация картотек «Народные игры для укрепления здоровья», «Игры для развития фонематического слуха»).

Участие педагогов и воспитанников МБДОУ № 11 в конкурсах:

Педагоги

Количество педагогов – участников муниципальных конкурсов	**Количество педагогов – участников областных конкурсов**	**Количество педагогов – участников Всероссийских конкурсов**	**Количество педагогов – участников международных конкурсов**
Победители - 12	Победители - 0	Победители – 6	Победители - 0
Участники - 12	Участники - 4	Участники – 6	Участники - 11

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются конкурсы, выставки.Результатом работы является ежегодное участиепедагогов и воспитанников в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Воспитанники

Количество воспитанников – участников муниципальных конкурсов	**Количество воспитанников – участников областных конкурсов**	**Количество воспитанников – участников Всероссийских конкурсов**	**Количество воспитанников – участников международных конкурсов**
Победители – 32 (группа)	Победители – 0	Победители - 25	Победители - 0
Участники - 0	Участники - 14	Участники – 5	Участники - 5

Коллектив педагогов и воспитанников принимал участие в международных, Всероссийских, областных, городских, районных мероприятиях:

- Диплом победителя (2 место) международный конкурс образовательного портала Маам.ру;
- Диплом победителя (2 место) Международный конкурс «Олимпиксик»;
- Диплом победителя (1 степени) Всероссийский творческий конкурс «Летние деньки»;
- Диплом победителя (1 место) Всероссийский конкурс «Российские таланты»;
- Сертификат участника Кузбасского регионального конкурса «Безопасное детство – 2018»;
- Грамота победителя (3 место) участие в областной акции «Птицеград»;
- Диплом победителя (3 место) в районном фестивале детского самодеятельного творчества, посвященного Дню матери «Мамочка моя…»;
- Диплом победителя (2 место) в районном конкурсе «Хоровод русских народных сказок»;
- Диплом победителя (2 место) участие в районном конкурсе «Дедушкин рассказ»;
- Диплом победителя (2 место) участие в районном конкурсе «Осенний букет».

Контингент воспитанников (все возрастные группы – общеразвивающей направленности)

№	Возрастная группа	Количество воспитанников
1	Младшая группа «Почемучки» (3-4 года)	29
2	Средняя группа «Звездочки» (4-5 года)	26
3	Средняя группа «Любознайки» (4-5 лет)	28
4	Старшая группа «Бусинки»	25
5	Подготовительная группа «Затейники» (6-7 лет)	28
6	Подготовительная группа «Волшебники» (6-7 лет)	28
ИТОГО:		**164**

Анализ готовности выпускников.

В рамках реализации плана работы по преемственности детского сада со школой были организованы следующие мероприятия:

- экскурсия воспитанников в школу № 89, школьную библиотеку, школьный музей, детскую библиотеку;

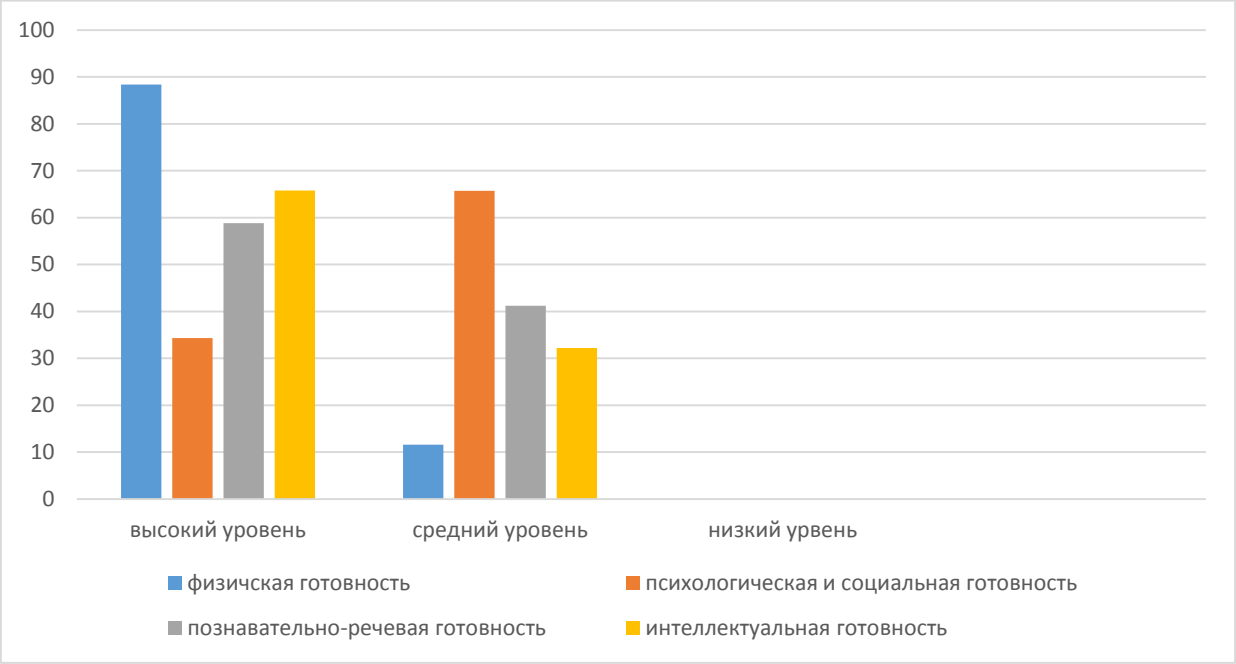
- воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог и учитель-логопед проводили консультации, родительские собрания по вопросу подготовки воспитанников к дальнейшему обучению;

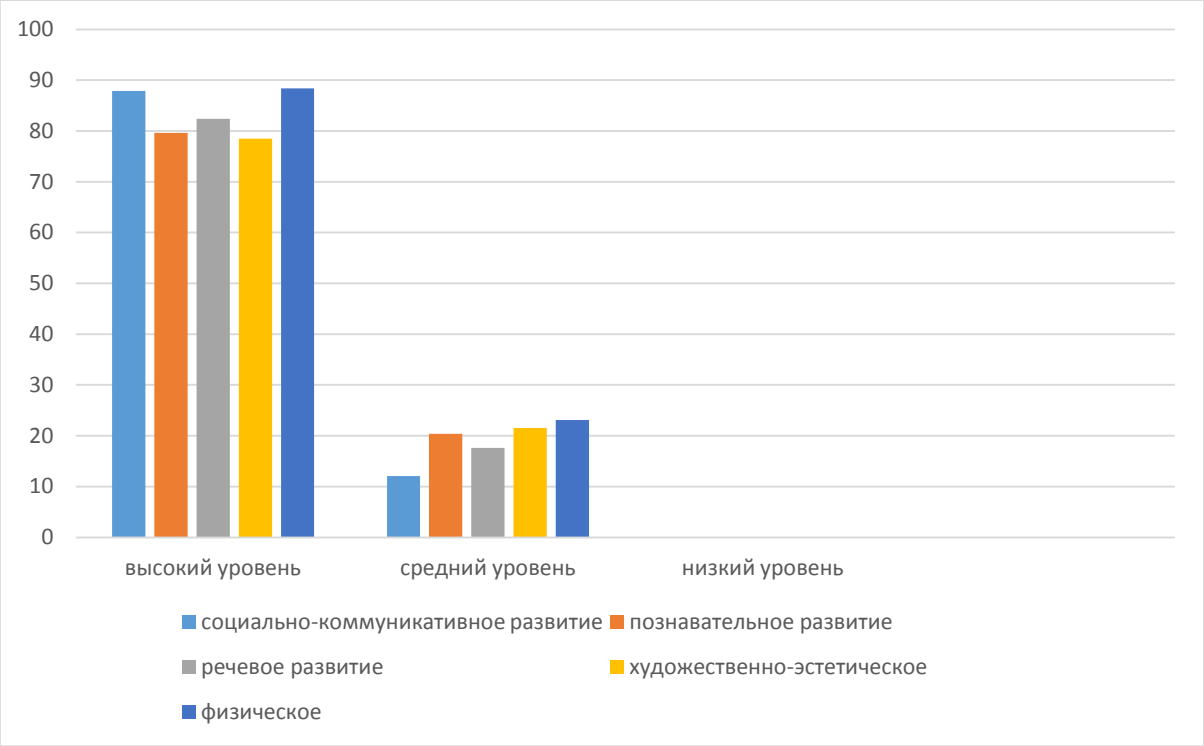
- в группах оформлены «уголки школьника».

При анализе уровня готовности детей подготовительных групп к школьному обучению учитывается уровень развития психических процессов и готовности к дальнейшему обучению.

Мониторинг уровня развития психических процессов осуществлялся педагогом-психологом Ковалевой О.А. по методу экспресс-диагностики.

Готовность выпускников к обучению в школе




100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
высокий уровень
средний уровень
низкий уровень
социально-коммуникативное развитие
познавательное развитие
речевое развитие
художественно-эстетическое
физическое

Готовность выпускников к обучению в школе в % по следующим направлениям											
Физическая готовность			Психологическая и социальная готовность			Познавательно-речевая готовность			Интеллектуальная готовность		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
88,4 %	11 ,6 %	-	34,3 %	65,7 %	-	58,8 %	41,2 %	-	65,8 %	32,2 %	2%

Итого:

Высокий уровень школьной зрелости: 61,8 % выпускников

Средний уровень школьной зрелости: 37,6 % выпускников

Низкий уровень школьной зрелости: 0,5 % выпускников

Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
Высокий	Средний	Низкий уровен	Высокий	Средний	Низкий уровен	Высокий	Средний	Низкий уровен	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	высокий	средний	низкий

уровень	уровень	ь	уровень	уровень	ь	уровень	уровень	ь						
87,9 %	12,1 %	-	79,6 %	20.4 %	-	82,4 %	17,6 %	-	78,5 %	21,5 %	-	88,4 %	11,6	-

Социально-коммуникативное развитие.

Педагоги всех возрастных групп способствуют развитию у детей разных видов игр: сюжетно-ролевой, игр с правилами, игры-драматизации, подвижные и спортивные игры, дидактические игры. В целом, в игровой деятельности прослеживается недостаточная ориентированность на сверстника как партнёра по совместной игре, противоречия между развивающимися игровыми замыслами и способами их реализации как в воображаемом плане, так и построении организационного общения.

Познавательное развитие.

Педагоги организуют разнообразные формы работы с детьми, дети включены в различные виды деятельности, способствующие развитию знаний об окружающем мире, формированию различных умений и развитию познавательного отношения к миру. Для формирования познавательно-исследовательской деятельности педагогамииспользуются различные технологии: лепбуки, квесты идр. Однако проектный метод пока не находит широкого примененияпри организациидеятельности. Так же необходимо систематически вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений. Для этого необходимо обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью.

Речевое развитие.

Проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна и она в ДО решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок.В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Особое внимание следует уделить внимание оформлениюкнижных уголков, сменяемость, соответствие интересам детей, тематика книжных уголков.

Художественно -эстетическое развитие.

Педагоги творчески подходят к организациисовместной и самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию, используют инновационные формы и методы работы: лэпбуки, квесты, флэшмобы идр.;осуществляютдифференцированный подход к детям с целью улучшения усвоения программногоматериала по данному разделу. Однако необходимо пополнение оборудования по театрализованной деятельности.

Физическое развитие.

В учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. Педагогами используют разнообразные формы организации физической активности детей (проводят зарядку, физкультурные занятия, физкультминутки, гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры, развлечения и физкультурные праздники, занимаются индивидуально развитием основныхвидов движений и т.п).Необходимо продолжать пополнять пространственнуюпредметно-развивающую среду для развития двигательной активности детей и продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы работы с родителями.

Итого:

Высокий уровень школьной зрелости: 81,06 % выпускников

Средний уровень школьной зрелости: 18,94 % выпускников

Низкий уровень школьной зрелости:

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1.Оценка медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников строится на основе СанПиН 2.3.1.3049-13, основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ соблюдается санитарно-гигиенический режим, состояние помещений в норме, регулярный режим проветривания, оптимальный температурный режим, водоснабжение в норме.

Проводится систематическая работа по защите воспитанников от перегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок, дневной сон, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, закаливание, дорожки здоровья, воздушные ванны при переодевании, соблюдение прогулок, точечный массаж, гимнастика пробуждения, логоритмика, ритмическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия, оздоровительный бег, спортивные досуги.

В МБДОУ функционирует медицинское обслуживание, созданы условия для оздоровительной работы (лицензия на осуществление медицинской деятельности от 02.03.2017 № ЛО-42-01-004924). Медицинский кабинет соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Сотрудники регулярно проходт медицинские осмотры. Группы здоровья детей: 1 группа – 27 человек, 2 группа – 89 человек, 3 группа – 49 человек, 4 группа – 1 человек.

Здоровье детей дошкольного возраста зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, здоровья родителей, наследственности. Общая заболеваемость по детскому саду составляет 313 случаев.

Обследование воспитанников на энтеробиоз положительных результатов не выявило.

В апреле проводился медицинский осмотр детей. Среди подготовительных к школе групп было осмотрено 58 детей. Выявлены заболевания: нарушение осанки – 11 воспитанников, урологические заболевания – 5 воспитанников, неврологические заболевания – 4 воспитанника.

Случаев пищевых отравлений нет. В МБДОУ имеется план мероприятий по соблюдению воспитанниками здорового образа жизни.

Для поддержания здоровья воспитанников систематически проводится курс оздоровительным кислородным коктейлем.

Старшей медицинской сестрой систематически проводятся консультации для родителей: «О профилактике кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Правила поведения на природе в период активности клещей», «Профилактические прививки»…

В подготовительных к школе группах ежегодно проводится практикум на тему: «Оказание доврачебной помощи при различных состояниях», где воспитанники обучаются правильно бинтовать, обрабатывать раны, накладывать шины, оказывать помощь при обмороке.

Расписание непосредственной образовательной деятельности является сбалансированным, предусматривает смену видов детской деятельности в соответствии с СанПиН.

Использование здоровьесберегающих технологий позволяет прослеживать динамику состояния здоровья детей, так за учебный год дети выросли, прибавили в весе.

Формирование основ здорового образа жизни является приоритетной задачей работы МБДОУ.

Оздоровительная работа в ДОО осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня;
- Учет гигиенических требований;
- Утренняя гимнастика;
- Воздушно-оздоровительная гимнастика поле сна;
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- Динамические паузы;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Зрительная гимнастика;
- Артикуляционная гимнастика;
- Релаксационные упражнения;
- Проведение дней здоровья, физкультурных досугов;
- Прием кислородного коктейля, напитка из шиповника, витаминизация третьих блюд…

В группах создана предметно-развивающая среда по применению здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными требованиями и требованием образовательного стандарта, картотеки подвижных игр и атрибутов для них, выносной материал для проведения подвижных игр на прогулке. Педагогами организуются физкультурные досуги с детьми.

5.2.Оценка уровня физической подготовленности воспитанников

Для охраны здоровья дошкольников большое значение имеет образовательная область «Физическое развитие». Согласно ФГОС эта область включает в себя:

- приобретение опыта двигательной активности;
- формирование начальных представлений о видах спорта;

На физкультурных занятиях подсчитывалась моторная плотность для более успешной двигательной активности дошкольников. В начале 2018 года (март) моторная плотность составляла 89,5%, в конце 2018 года (октябрь) – 65,9 %.

Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников 4-7 лет показали хорошие результаты освоения программы в образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Физические способности	Возраст	Уровень					
			мальчики			девочки		
			высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	Скоростные (бег на сек.)	4	9	18	4	6	10	4
		5	6	6	4	5	5	3
		6	8	8	0	5	4	3

		7	24	14		7	13	
2	Силовые (прыжок в длину с места, см)	4	8	18	5	4	12	4
		5	9	4	3	2	8	3
		6	6	9	1	5	7	0
		7	19	19	0	7	13	0
	Силовые (бросок набивного мяча, см)	4	4	22	4	6	10	4
		5	7	4	5	2	11	0
		6	5	8	3	2	8	2
		7	23	15	0	6	14	0

5.3.Оценка социальной активности МБДОУ и взаимодействия с родителями (законными представителями)

Детский сад, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует с внешней средой: организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Направления социального партнерства МБДОУ:

- использование средств и возможностей сообщества, окружающего социума в образовательном учреждении;
- активное взаимодействие образовательного учреждения с различными социальными институтами.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя:

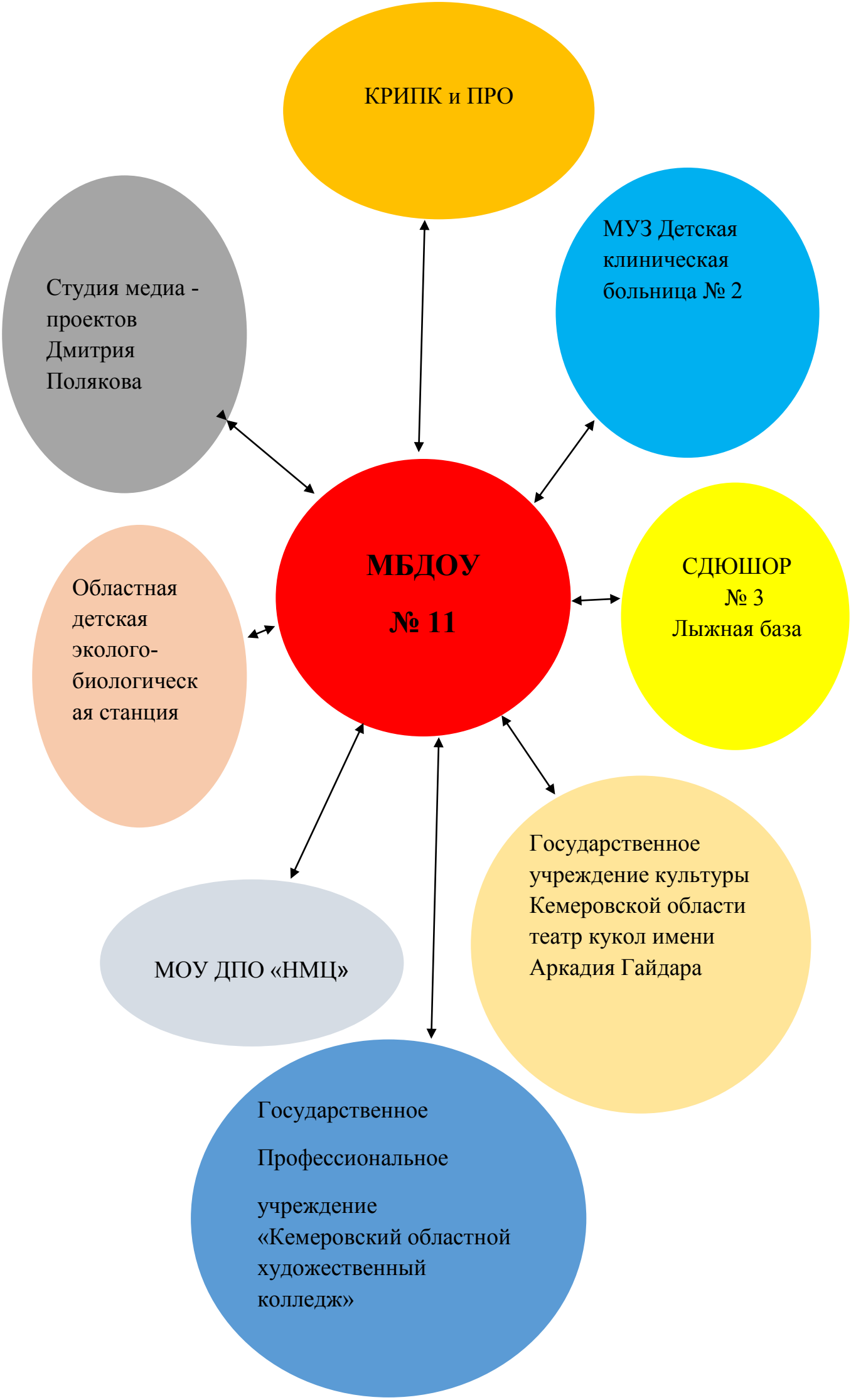
- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с общественными организациями.

Такое взаимодействие с объектами социального окружения позволяет расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой.

Большое внимание сотрудниками детского сада уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений. Решение этой задачи коллектив детского сада видит в поиске и внедрении новых, современных форм сотрудничества.

Схема ближайшего социокультурного окружения

МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида»


КРИПК и ПРО
МУЗ Детская клиническая больница № 2
Студия медиа - проектов Дмитрия Полякова
МБДОУ № 11
СДЮШОР № 3 Лыжная база
Областная детская эколого-биологическая станция
Государственное учреждение культуры Кемеровской области театр кукол имени Аркадия Гайдара
МОУ ДПО «НМЦ»
Государственное Профессиональное учреждение «Кемеровский областной художественный колледж»

Взаимодействие педагогов с родителями

Формы	
Коллективные	Общие собрания, неделя открытых дверей, круглые столы, открытые занятия, участие в праздниках, вечерах, наглядная информация, профилактическая и просветительская информация
Индивидуальные	Заключение договора, изучение семейного воспитания, беды, консультации, советы, рекомендации
Групповые	Групповые собрания, консультации, советы, рекомендации специалистов, педагогов, мастер-классы

Родители в течение года принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада. Участвовали в создании развивающей среды в группах, согласно ФГОС. На территории МБДОУ в зимний период оформляли на прогулочных участках снежные постройки; весной принимали участие в озеленении территории; участвовали в утренниках и праздниках, тематических развлечениях, творческих выставках, конкурсах и др. Такое взаимодействие МБДОУ и семьи ведет к формированию у родителей опыта руководства детской деятельностью и общением, повышает педагогический опыт среди родителей (законных представителей).

Обязательным условием обратной вязи является анкетный опрос родителей, который проводится в конце учебного года в каждой возрастной группе.

По результатам последнего анкетирования была выявлена степень удовлетворенности потребителя качеством предоставляемых услуг. В целом, по мнению родителей (законных представителей), дошкольное учреждение в полной мере удовлетворяет их запроса на уход, присмотр и образование (98,7%).

5.4. Оценка комплексной безопасности образовательного учреждения

Комплексная безопасность образовательного учреждения – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения его безопасного функционирования, а также готовности сотрудников и воспитанников к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность детского сада является приоритетной в деятельности администрации МБДОУ и коллектива. Объектами этой деятельности являются:

- охрана труда;
- пожарная безопасность;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации;
- меры по предупреждению террористических актов;
- предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных пунктов осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни сотрудников и воспитанников;
- соблюдение ТБ сотрудниками и воспитанниками;
- обучение сотрудников и воспитанников методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения комплексной безопасности детского сада в 2017 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по охране образовательного учреждения

Система работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного учреждения была направлена на соблюдение норм и правил охраны труда и здоровья работников и воспитанников в процессе х трудовой и образовательной деятельности, профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Деятельность работников МБДОУ регламентировалась законодательными и нормативными правовыми актами РФ, МБДОУ, а также их должностными обязанностями по охране труда

С персоналом МБДОУ проводились:

Мероприятие	Дата
Инструктажи:	
По пожарной безопасности и правилах эвакуации детей из здания	Сентябрь, декабрь
По охране труда на рабочем месте	Сентябрь, декабрь
О безопасном поведении в летний период	Май
Тренировочные эвакуации	4 раза в год (март, июнь, сентябрь, декабрь)
Занятия по «Программе обучения работающего населения в области ГО и защиты от ЧС природного и техногенного характера»	По плану ГО

Нормативно-правовому обеспечению безопасности детского сада уделялось соответствующее внимание.

В начале года была оформлена вся документация. Приказом заведующего создана комиссия по охране труда, назначены ответственные за охрану труда и соблюдение техники безопасности.

Изданы приказы о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность, приказы о противопожарном режиме в учреждении, инструкции о мерах пожарной безопасности, график проведения тренировок по эвакуации из здания МБДОУ при пожаре.

Издан приказ об организации защиты персонала и обучающихся от опасностей ЧС, об организации охраны, пропускного режима работы МБДОУ, о назначении ответственного за электрохозяйство.

Составлены:

- план охранных мероприятий по предупреждению террористических актов;

- план мероприятий по противопожарной безопасности;

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда работников МБДОУ;

- план работы по предупреждению ДДТТ с воспитанниками и родителями.

Проверка соблюдения техники безопасности и охраны труда при организации занятий установила, что в основном все требования, предъявляемые к проведению и организации учебного процесса воспитателями, соблюдается.

Пожарная безопасность

В начале 2018 года заведующим МБДОУ были изданы приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности и об установлении противопожарного режима в МБДОУ № 11 в 2017 г.»;

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»;

- «О добровольной пожарной дружине».

В сентябре проведен учет и проверка первичных средств пожаротушения, проверен пожарный гидрант на территории детского сада. За каждым работником МБДОУ, в соответствии с изданным приказом заведующего, закреплены помещения, в которых они являются ответственными за противопожарную безопасность на всех этажах здания. Ежемесячно велся контроль за состоянием и исправностью пожарно — охранной сигнализации. Ежедневно проводилась проверка эвакуационных выходов здания. С вновь прибывшими сотрудниками проводился вводный инструктаж по ТБ.

На первом этаже здания имеется стенд по правилам пожарной безопасности, который регулярно обновлялся информацией.

Во всех помещениях и территории МБДОУ табакокурение запрещено.

Ежеквартально проводилась учебная эвакуация воспитанников и всего персонала МБДОУ на случай возникновения пожара. Время эвакуации в среднем составляет 4-5 минут. Оценка - удовлетворительно.

Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

В образовательном учреждении имеется обеспеченность сотрудников и воспитанников средствами индивидуальной и медицинской защиты.

Все возрастные группы оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости, а также медицинские маски.

Также во всех возрастных группах по количеству воспитанников имеются маски индивидуальной защиты при возникновении ЧС. Разработана и отработана в 2017 году схема оповещения состава в ночное и нерабочее время.

Меры по предупреждению террористических актов

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и воспитанников в период их нахождения на территории в здании МБДОУ и упорядочения работ, заведующим был издан приказ «Об обеспечении антитеррористической защищенности», разработано

Положение «Об организации контрольно-пропускного режима». Разработан и утвержден «Паспорт безопасности».

Пропускной режим в здание детского сада контролируется. В МБДОУ ежедневно дежурит вахтер, дежурный администратор; Родители воспитанников пропускаются в здание МБДОУ строго по пропускам. Данные о посторонних посетителях вахтер заносит в журнал регистрации. Запрещен вход в МБДОУ любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения. Проезд автотранспорта, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем с соответствующими записями в журнал.

Здание МБДОУ оснащено:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- системой противопожарной сигнализации.

В ночное время здание МБДОУ охраняется сторожем.

На выходные и праздничные дни разрабатывается и утверждается заведующим МБДОУ график дежурства ответственных дежурных администраторов по детскому саду.

По периметру территории МБДОУ установлены 6 камер видеонаблюдения.

Предупреждение и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

Также в начале 2017 года был разработан план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Все мероприятия были проведены согласно установленным срокам. Также был издан приказ заведующим «О создании комиссии по предупреждению детского травматизма». В МБДОУ имеется «Паспорт дорожной безопасности». На первом этаже здания расположен стенд «Мой безопасный путь домой».

С воспитанниками проводился конкурс рисунков по ПДД. На родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Совместно с сотрудником ГИБДД проведены беседы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Все это способствовало отсутствию фактов дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников и педагогов МБДОУ.

Таким образом, в МБДОУ ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Для укрепления материально - технической базы учреждения и благоустройства территории, выполнены следующие виды работ: заменены и укреплены напольные (ковровые) покрытия в коридорах, проведены косметический ремонт внутри здания, поверка теплового счетчика, на игровых площадках частичный ремонт лавок и песочниц, фасада. Приобретено: посуда, пылесосы, магнитолы, защитные решётки на приборы отопления.

Территория детского сада постоянно и вовремя очищается от снега, сухого листа и строительного мусора, проводится стрижка травы, по периметру окрашено, отремонтировано ограждение.

V. Оценка кадрового обеспечения

Курсовая подготовка педагогами МБДОУ проходит в соответствие с перспективным планом.

Повышение квалификации педагогических кадров
в 2018году

Фамилия, имя, должность	**Наименование курсов**	**Сроки**
Важенина Ольга Александровна - воспитатель	«Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	12.02.2018 – 05.04.2018
Гузий Елена Александровна воспитатель	«Современные аспекты обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	12.02.2018 – 05.04.2018
Ковалева Ольга Алексеевна – старший воспитатель	«Методическая работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»	02.03.2018 – 28.03.2018

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессиональных качеств педагога. Профессиональный рост педагогического мастерства осуществлялся через педсоветы, консультации, посещения занятий творчески работающих педагогов, посещения семинаров, конференций, методических объединений, самообразование, курсы повышения квалификации, участие в обсуждении инновационных проектов, литературных новинок, участие в вебинарах, аттестацию.

Абрамовская Е.Д., учитель-логопед – участник областного семинара «Роль учителя-логопеда в обучении и воспитании детей с речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», участник областного веб-семинара «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями».

Ковалева О.А., педагог-психолог – участник областного веб-семинара «Ранняя помощь детям с особыми образовательными потребностями», участник практико-ориентированного семинара Ягодкиной О.В. (г. Томск) «Организация образовательной деятельности в детском саду в свете требований ФГОС ДО», участник V Всероссийской научно-практической конференции «Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления».

Кудрявцева Н.В., воспитатель – участник областного семинара повышения квалификации «Педагогическое мастерство подготовки и презентации открытого конкурсного занятия».

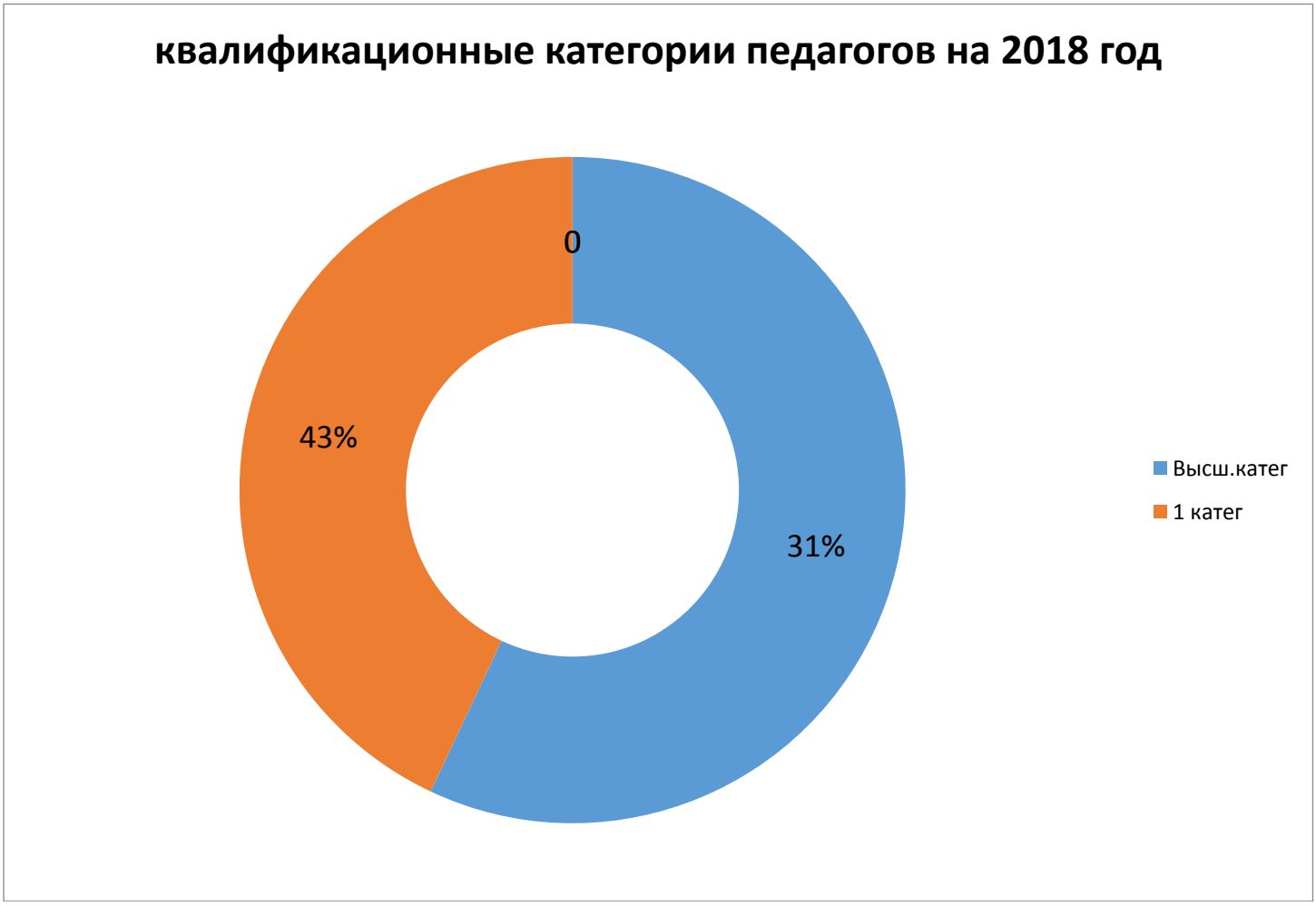
Мясникова Е.А., воспитатель – участник вебинара по теме «Создание и использование интерактивной игровой среды в условиях введения ФГОС»;

Важенина О.А., Иванова Е.В., Антропова В.П., Новикова С.В. – участники областного семинара по теме «Духовно-нравственное воспитание при реализации направлений развития и образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС»

Аттестация педагогических кадров

Фамилия, имя, отчество	**Должность**	**Категория**	**Сроки**
Важенина О.А.	воспитатель	высшая квалификационная категория	22.02.2018

Костюченко И.Н.	воспитатель	Первая квалификационная категория	26.12.2018
Мясникова Е.А.	воспитатель	высшая квалификационная категория	22.02.2018



Количество педагогов

№	Фамилия, имя, отчество	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Абрамовская Е.Д.	учитель-логопед	высшее	с 1992	Высшая
2	Антропова В.П.	воспитатель	высшее	с 2015	Первая
3	Важенина О.А.	воспитатель	высшее	с 2006	Первая

4	Гузий Е.А.	воспитатель	сп	с 1997	Высшая
5	Горенкова О.В.	воспитатель	сп	с 1992	Высшая
6	Иванова Е.В.	воспитатель	высшее	с 2008	Первая
7	Кудрявцева Н.В.	воспитатель	высшее	с 2009	Высшая
8	Ладыгина А.В.	муз.руководитель	высшее	с 1979	первая
9	Ковалева О.А.	ст.воспитатель	высшее	с 1988 г	Высшая
10	Костюченко И.Н.	воспитатель	высшее	с 1996	первая
11	Муравьева О.В.	воспитатель	высшее	С 1997	первая
12	Шашкина О.А.	воспитатель	высшее	с 2000	Первая
13	Серова Ю.И.	воспитатель	высшее	с 2006	Первая
15	Романина В.Д.	воспитатель	сп	с 1970	Высшая
16	Мясникова Е.А.	воспитатель	сп	с 1984	Высшая

В штате МБДОУ имеются внутренние совместители: инструктор по физкультуре, педагог-психолог, хореограф.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.
В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материалпо образовательным областям в соответствии с основной образовательной программой.
К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.
Составлены и утверждены приказом заведующего по МБДОУ: «Списокнаглядно-демонстрационного материала МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида»,
«Списокпрограммно–методического обеспечения МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида»в соответствии с Программой, «Списокигрового оборудования
МБДОУ№ 11 «Детский сад общеразвивающего вида».
В 2018году ДОУ было обеспечено методическойлитературой -90%, наглядно-демонстрационным материалом –90%, игрового оборудования–90 %.
Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета по принципу необходимости и достаточности для реализации Программыпоказал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-

правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников. Вывод: учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Программы и ФГОС.

Образовательные области	**Методические материалы и средства обучения и воспитания**
Социально-коммуникативное развитие	- Серия сюжетных картин - серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». - серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; - «Защитники Отечества». - серия «Расскажите детям о....»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите - детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Познавательное развитие	- Серия картин «Мир в картинках», «Как жили наши предки», «Расскажите детям о …», «Времена года», «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности»; - DVD «Знакомство с профессиями» (для детей 5-6 лет); - CD-ROM – «Мир природы» (познавательные материалы об окружающем мире); - картотека опытов и экспериментов; - серия «Играем в сказку» («Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка»); - плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Домашние животные» и др.
Речевое развитие	- Серия сюжетных картин; - серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори - правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; - «Ударение»; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;
Художественно-эстетическое развитие	- Серия «Мир в картинках» («Каргополь», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Хохлома», «Полохов- Майдан», «Гжель», «Филимоновская народная игрушка»; - серия «Мир искусства» («Натюрморт», «Детский портрет», «Животные в русской графике», - Пейзаж» «Портрет», «»Сказка в русской живописи»);

	- «Жанры живописи» (Выпуск № 1, №2. Учебно-методическое пособие»); - серия плакатов «Декоративное творчество»; - альбомы «Архитектура», «Скульптура».
Физическое развитие	
	- Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня»; картотеки подвижных игр; - картотека «Игры, которые лечат».
Программно – методическое обеспечение образовательного процесса Направления развития **Основное содержание работы**	**Методики и пособия**
Физическое развитие Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет». М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет». Картотека дидактических игр «Здоровье» Физкультурные досуги Физкультурные праздники Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях Игры, которые лечат Будь здоров Правильная осанка Рекомендации для родителей и детей по оздоровительной работе Олимпийские игры спорта Комплекс физминуток Папка-передвижка «Детские заболевания» Картотека видов спорта Картотека подвижных игр «Зимние виды спорта» (рассказы по картинкам) «Спортивный инвентарь» (мир в картинках) Картотека летних видов спорта

Познавательное развитие **Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет» Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3года» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». Е.Е. Крашенников, О.Л Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет». Н.Е.Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет». Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет». О.А. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 2-3 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-4 лет». И.А. Помораева,В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 4-5 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по

	формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет». И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет». С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет».
Речевое развитие **Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова, А.И. Максаков «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»
Социально-коммуникативное развитие **Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и**	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет» Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет» Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет» К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет» Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет» Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» А.Н. Веракса «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. Для занятий с детьми 2-3 лет»

творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет» Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 4-5 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 5-6 лет) Культурно-гигиенические навыки (алгоритм в картинках для детей 6-7 лет) Государственная символика Российской Федерации (комплект плакатов) Защитники Отечества (беседы с ребенком) Безопасность на дороге (сложные ситуации)
Художественно-эстетическое развитие Предполагает развитие предпосылок ценностно-	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет». Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду
смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет». Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников». Т.С. Комарова «Народное искусство в воспитании дошкольников». Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» Хохломская роспись 1 (учимся рисовать) Хохломская роспись 2 (учимся рисовать) Гжель 1 (учимся рисовать) Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать) Чудесная гжель (искусство детям) Сказочная гжель (искусство детям) Дымковская игрушка (искусство детям) Каргопольская игрушка (искусство детям) Филимоновские свистульки (искусство детям) Городецкая роспись (искусство детям) Жостовский букет (искусство детям) Цветочные узоры Полхов-Майдана (искусство детям) Расскажите детям о музыкальных инструментах

6.2. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ Программу модулям. Педагогическим работникам ДОУ бесплатно предоставляется в пользование на время библиотечно-информационные ресурсы.

Педагогические работники имеют право:

1) получать полную информацию о составе библиотечного фонда, информационных ресурсах и предоставляемых услугах;

2) пользоваться справочно-библиографическим аппаратом библиотеки;

3) получать консультационную помощь в поиске и выборе источников информации;

4) получать во временное пользование печатные издания, аудиовизуальные документы и другие источники информации;

5) получать консультационную помощь в работе с информацией на нетрадиционных носителях при пользовании электронным и иным оборудованием.

Бесплатный доступ педагогических работников к образовательным,

методическим и научным услугам ДОУчерез сеть Интернет осуществляется с компьютера, установленного в методическом кабинете, а также с индивидуальных компьютеров.Педагогическим работникам обеспечивается доступ к следующим электронным базам данных:
профессиональные базы данных;
информационные справочные системы;
поисковые системы.
Информационное обеспечение детского сада включает в себя:компьютер – 3, ноутбук - 4, принтер - 4
Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2017 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания.
Вывод: В ДОУ создано библиотечно-информационное обеспечение. Составлены каталоги библиотечного фонда. Библиотечно-информационное обеспечение в 2017 году обновлялось в соответствии с законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.
Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников, поэтому, в 2018 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ литературойдля воспитанников, соответствующей Программе.
Такженеобходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии ссовременными требованиями.

VII. Оценка материально-технической базы

Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком - 42АД № 694914, 19.03.2014 , постоянное (бессрочное) пользование, Свидетельство о праве пользования объектом недвижимости - 42 АД 694913 от 19.03.2014 – здание, оперативное управление.
Площадь земельного участка - 0,62 га, площадь здания - 679 м2; периметр здания - 130 м.
МДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида» расположен на территории Рудничного района города Кемерово, в зоне с умеренно-континентальным климатом, рельеф территории равнинный, в непосредственной близости имеется городская застройка, территория огорожена металлическим забором. Имеется 6 камер видеонаблюдения, на въезде замыкающие ворота. Здание 2 этажное, кирпичное, фундамент, чердачное и над подвальное перекрытия - железобетонные. Год постройки - 1968. Кровля мягкая. Двери комбинированные (металл, пластик, деревянные). Здание имеет 4 основных входа, 4 запасных; все двери снабжены доводчиками; 57 окон, из них 50 – двойные стеклопакеты, а 7 – деревянные. Наличие подземного этажа – технический подвал. Сооружения на территории МБДОУ – овощехранилище.

Территория участка ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Оборудована спортивная площадка. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники и зеленую изгородь.

Основное здание детского сада имеет два этажа. Внутри основного здания имеется 6 групповых комнат, 6 спален, 6 туалетных комнат, 6 приемных-раздевалок. Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, пищеблок, медицинский кабинет, процедурный кабинет, методический кабинет, изостудия.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью, выделено место для отдыха. Предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учетом «Федеральных государственных требований к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Приказ МО и науки РФ от 23 ноября

2009г. №655 "Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования").

При создании предметно – развивающей среды педагогический коллектив руководствовался следующими принципами:

·**полифункциональности среды**: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;

· **трансформируемостисреды**, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

· **вариативности**,сообразно которому характеру современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Предметно – развивающая среда подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. При этом материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей (например, «Здоровье» и «Безопасность» «Социализация» и «Познание», «Коммуникация» и «Чтение художественной литературы» и др.). В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Все материалы и оборудование отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации воспитательно-образовательного процесса

Назначение	Функциональное использование
1. Музыкально-спортивный зал	1. Музыкальные, физкультурные занятия 2. Спортивные праздники, досуги 3. Музыкальные праздники, развлечения 4. Театрализованные представления, детские спектакли, постановки 5. Общие родительские собрания 6. Совещания при заведующей
2. Изостудия	1. Занятия по изобразительной деятельности 2. Занятия лепкой 3. Передвижные выставки детских работ
3. Методический кабинет	1.1.Заседания Совета педагогов 1.2.Заседания творческой группы 1.3. Консультации родителей 1.4. Библиотека ДОУ (психолого-педагогическая, методическая, детская литература)
5. Медицинский блок	1.1. Профилактические процедуры 1.2. Изучение антропометрических данных 1.3. Картотека индивидуальных карт развития ребенка
6. Пищеблок	1.1.Организация приготовления и выдачи четырехразового питания детей всех возрастных групп
7. Групповые комнаты	1.1. Организация занятий 1.2.Организация игровой и свободной познавательной детской деятельности 1.3. Мини-игротеки 1.4. Уголок природы (во всех возрастных группах)
8. Приемные	1.1. Организация приема детей в ДОУ 1.2. Первичные медицинские осмотры детей старшей медсестрой 1.3. Родительские информационные уголки 1.4. Выставки продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, изделия из пластилина, конструкторские постройки и др.)
9. Спальные комнаты	1.1. Организация дневного сна детей

Результаты анализа показателей деятельности организации

Определяя стратегию развития детского сада, мы исходили из того, что в жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, но для ребенка оно имеет особую само ценность, выраженную в физическом, психическом здоровье и развитии его способностей и нравственных качеств.

Перспективы деятельности учреждения направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

-повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-укрепление материально-технической базы;

максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;

-реализацию возможности индивидуализации образования путем создания индивидуальных образовательных траекторий;

-обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;

-поиск инновационных подходов во взаимодействии ДОУ с семьей, социальным окружением;

-повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых технологий, направленных на формирование здорового ребенка.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	164 164
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	-
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	164
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том	человек (процент)	100%

числе в группах: 8–12-часового пребывания		100%
12–14-часового пребывания		-
круглосуточного пребывания		-
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	- -
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100%
присмотру и уходу		-
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	13,7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	16 9
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	15/93,7 % 10/62,5 %
первой		5/31,2%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	4/25 % 1

больше 30 лет		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2/12,5 % 1
от 55 лет		1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	16/164
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	 да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,28
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	12,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	 нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, подводя итог работы МБДОУ№11 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2018 год можно сделать следующие выводы:

продолжается работа:

- по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
- укреплению материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- по формированию системы работы учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
- по повышению качества оказания образовательных услуг воспитанникам.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Заведующая МБДОУ № 11 И.Ю.Москвина

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, подводя итог работы МБДОУ№11 «Детский сад общеразвивающего вида» за 2018 год можно сделать следующие выводы:

продолжается работа:

- по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС ДО;
- укреплению материально-технической базы, пополнение предметно-пространственной среды учреждения с учетом требований ФГОС ДО;
- по формированию системы работы учреждения по активизации участия родительской общественности в образовательном процессе;
- по повышению качества оказания образовательных услуг воспитанникам.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- стимулирование научно-методической работы.

Заведующая МБДОУ № 11 И.Ю.Москвина