Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»
650002, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, 8
Тел. 8(384)278-02-08
650002, г. Кемерово, ул. 1-ый переулок Волкова, 3 а
Тел. 8(384)264-13-49
email: mdou-111-kem@yandex.ru

**ПРИНЯТА**
Педагогическим советом
МБДОУ № 111 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «28» 08 2019 г

**УТВЕРЖДЕНА**
Заведующий
МБДОУ № 111 «Детский сад
комбинированного вида»
_____ И.Ю. Москвина
Приказ № 59 от «28» 08 2019 г

# Рабочая программа учителя-дефектолога для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» на 2019-2020 учебный год

**Составила:** Абрамова С.И.,
учитель-дефектолог

г. Кемерово, 2019

## Содержание


**I. Целевой раздел ……..…. 3**

**1.1.** Пояснительная записка ……..……..…….. –

**1.1.1.** Цели и задачи Программы ..……..……..……..…… 4

**1.1.2.** Принципы и подходы к формированию Программы …….……..…….….. –

**1.1.3.** Значимые для разработки и реализации Программы характеристики …….…..…. 5

**1.2.** Планируемые результаты освоения Программы ……..……..……...… 9

**II. Содержательный раздел ……..…… 12**

**2.1.** Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья ….…… –

**2.2.** Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов ……..…… 14

**2.3.** Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ …… 16

**2.3.1.** Коррекционно-образовательная работа учителя-дефектолога по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» ……..……..…..… 19

**2.4.** Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик……..... 24

**2.5.** Способы и направления поддержки детской инициативы ……..……..……..… 26

**2.6.** Система взаимодействия учителя-дефектолога в процессе реализации Программы …….. 30

**2.6.1.** Методы, способы и формы взаимодействия с семьей ……..… –

**2.6.2.** Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья ……..……..……..…… 34

**2.7.** Иные характеристики содержания Программы ……..……..……..... 36

**2.7.1.**Организация работы по адаптации детей с ОВЗ к ДОУ ….……...…. –

**2.7.2.**Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе …….……... –

**2.7.3.** Особенности условий для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений …….....…. 37

**2.7.4.** Мониторинг достижения детьми планируемых результатов …… 38

**III. Организационный раздел……... 40**

**3.1.** Материально-техническое обеспечение программы …….……. –

**3.2.** Методические материалы и средства обучения и воспитания ……..…….……..…….. –

**3.3.** Режим дня …….……...…. 44

**3.3.1.** Организация режима пребывания детей ……..….. –

**3.3.2.** Объем образовательной нагрузки …….…..……..……..……. 45

**3.4.** Традиционные события и праздники ……..…… 49

**3.5.** Развивающая предметно-пространственная среда…….……..……..... –

**Список литература……..……..……. 51**

Приложение 1 52

Приложение 2 55

## I. Целевой раздел
## 1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа учителя-дефектолога (далее Программа) предназначена для работы с дошкольниками (3 – 7(8) лет) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети с задержкой психического развития (ЗПР) и различными формами умственной отсталости.

Деятельность учителя – дефектолога направлена на коррекцию социальных и психологических характеристик личности ребёнка, среди которых познавательное развитие занимает центральное место как самостоятельно формируемая функция.

С учетом этой приоритетной цели разработана данная Программа. Рабочая программа определяет возможные пути включения деятельности учителя-дефектолога ДО в работу дошкольного образовательного учреждения к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

— Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012.

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

— «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

— Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово.

Программа разработана на основе действующих в ДОУ программ:

— Основная образовательная программа МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово. (Протокол № 1 от 28.08.2019 г).

— Адаптированная основная образовательной программы (АООП) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 111 г. Кемерово (Протокол № 1 от 28.08.2019 г).

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию. Определяет систему взаимодействия учителя дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей с ОВЗ.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

***Цель рабочей программы***: построение системы коррекционно-развивающей работы, максимального обеспечивающей условия для профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

***Задачи рабочей программы***:

- определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особенностей образовательного процесса в текущем учебном году;
- построение модели образовательного процесса по принципу вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка, с учетом структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка, целей дошкольного воспитания;
- коррекция и предупреждение вторичных нарушений в развитии воспитанников, а также формирование у них определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в школе;
- использование в работе с воспитанниками адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью и ценностной значимостью для ребенка. При выборе методик обучения предпочтение отдавать развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития;
- управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей в физическом и психическом развитии, с целью формирования у них предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

ФГОС ДО определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В основу Программы положены п**ринципы в организации коррекционно-развивающего процесса:**

- принцип гуманизма: усиление внимания к личности каждого ребенка;
- принцип оптимистического подхода: при организации развивающей ситуации поощрение ситуативных достижений ребенка в различных видах детской деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития, учет сенситивных периодов, на основе понимания значения полноценного проживания последовательных возрастных стадий;
- принцип деятельностного подхода: психофизиологическое развитие ребенка определяется его активностью в рамках ведущей для возраста деятельности;

- принцип дифференциации и индивидуализации: создание условий для полноценного развития способностей каждого ребенка и своевременной коррекции проблем в его развитии;
- принцип единства диагностики и коррекции: коррекционные мероприятия сопровождаются постоянной фиксацией происходящих изменений (качественных и количественных) в состоянии и развитии ребенка;
- принцип взаимосвязи коррекции и компенсации: система коррекционной работы нацелена на компенсацию нарушений в развитии, на реабилитацию и социальную адаптацию ребенка с ОВЗ;
- принцип интеграции и координации: организация согласованной работы всех субъектов в системе «педагоги-дети-родители».

**Подходы к построению рабочей программы**

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в психическом развитии детей, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения,
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов, воспитателей.

Программой предусмотрен ***гибкий подход*** к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение рабочей программы основывается на комплексно-тематическом принципе, в основе, которого лежит совместная работа учителя-дефектолога с учителем-логопедом, педагогами групп по образовательной области «Познавательное развитие».

Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления недостатков развития у дошкольников с ОВЗ.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Все коррекционно-развивающие занятия интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельностями являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (гл. 1, ст. 2, п. 16) дано определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

**Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития:**

***Задержка психического развития (ЗПР)*** – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

*Недостаточная познавательная активность* нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

*Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.*

*Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации*. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

*Незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении, что сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия.

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются *недостатки всех свойств внимания*: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

*Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет переход к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря;

выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; задержка в развитии фразовой речи; и др.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.* А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

**Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

В подавляющем большинстве случаев ***умственная отсталость*** является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая умственная отсталость, глубокая умственная отсталость и другие формы умственной отсталость. При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*Познавательное развитие* характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира, отсутствует любознательность ко всему новому.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

*Первый вариант* развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

*Познавательное развитие* характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия

сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

*Второй из вариантов* развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»,* к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

*Третий из вариантов* развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как *«социально неблагополучный»* и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей отмечается сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

*Познавательное развитие* характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР), которые облегчают им условия контакта с окружающим миром.

*Четвертый вариант* развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный».* Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

*Познавательное развитие* у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым.

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

## 1.2. Планируемые результаты освоения программы

Программой не предусматривается оценивание качества коррекционно-образовательной работы по познавательному развитию на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Мониторинг качества усвоения Программы – это средство получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений через: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские работы; карты развития ребенка с ОВЗ.

Анализ результатов усвоения Программы используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Результаты мониторинга позволяют определять индивидуальную

траекторию развития каждого ребенка; могут служить основой для внесения изменений в индивидуальный маршрут сопровождения (по необходимости) ребенка с ОВЗ.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) зависят от возраста, степени нарушения развития и состояния здоровья ребенка.

По результатам реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие», в условиях целенаправленной коррекционной работы ребенок может приблизиться к следующим **целевым ориентирам:**

***Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (к 5 годам):***

- понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев;
- проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы;
- отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах;
- называет до пяти основных цветов;
- называет геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту;
- подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.);
- усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира;
- узнает по картинках контрастные времена года (лето-зима), части суток (день-ночь);
- различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп по количеству предметов;
- учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет;
- ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку;
- понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над;

***Целевые ориентиры освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования детьми с задержкой психического развития к 7(8) годам:***

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане; выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

***Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с легкой степенью умственной отсталости (к 5 годам):***

- ребенок проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами;
- знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»).

***Целевые ориентиры освоения программы детьми младшего дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью (к 5 годам):***

- ребенок откликается на свое имя;
- понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми взрослыми;
- показывает по просьбе взрослого свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос);
- проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале и т. д.);
- использует коммуникативные средства общения со взрослым (жесты, слова: «привет», «пока», «на», «дай»);
- показывает по просьбе взрослого названный им знакомый предмет (игрушку).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения (к 7(8) годам):***

- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости (к 7(8) годам):***

- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## II. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности, в соответствии с направлениями развития ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной образовательной программы (АООП) для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ № 111 г. Кемерово (Протокол № 1 от 28.08.2019 г).

В соответствии с ФГОС ДО общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по Познавательному развитию ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

***Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию Программы:***

1. Создание условий, обеспечивающих познавательное развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры, как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах развивающих игр.
4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей познавательному развитию ребенка с ОВЗ.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ к познавательной, экспериментально-исследовательской деятельности.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе коррекционно-образовательной деятельности важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в коррекционном процессе всех детей с разными стартовыми возможностями.

**Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности**

| Деятельность | Формы |
|---|---|
| Игровая деятельность | игры с правилами, дидактические игры, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры |
| Самообслуживание, элементарный труд | тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке |
| Двигательная деятельность | утренняя гимнастика, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений |
| Коммуникативная деятельность | беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта) |
| Изобразительная деятельность и конструирование | НОД и творческие мастерские, игра с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов |
| Восприятие произведений художественной литературы | чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизации |
| Познавательно-исследовательская деятельность | наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысловые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование |
| Проектная деятельность | создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать |
| Игра | основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкальной деятельности Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра |
| Игровая ситуация | форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно |
| Чтение | основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей |
| Мастерская | форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность |
| Ситуации | ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные |

| | |
|---|---|
| | задачи и др. |
| Коллекционирование | форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка |
| Экспериментирование и исследования | практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций |
| Социальное экспериментирование | объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением |
| Викторины и конкурсы | своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей |

В Программе предусмотрено широкое использование вариативных форм, способов, методов и средств организации коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с особыми образовательными потребностями.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Часть программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах, часть задач Программы реализуется через систему взаимодействий учителя – дефектолога с педагогами ДОУ и семьями воспитанников.

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области «Познавательное развитие»**

| **Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию** | | | |
|---|---|---|---|
| ***Непосредственно образовательная деятельность*** | ***Режимные моменты*** | ***Самостоятельная деятельность детей*** | ***Взаимодействие с родителями*** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые |
| Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Чтение<br>Игра-экспериментирование<br>Развивающая игра<br>Ситуативный разговор<br>Экскурсия<br>Интегративная деятельность<br>Конструирование | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга<br>Дни открытых дверей<br>Мастер-классы<br>Развивающая игра<br>Экскурсия<br>Открытые просмотры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Исследовательская деятельность<br>Рассказ, Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | Исследовательская деятельность<br>Рассказ, Беседа<br>Создание коллекций<br>Проектная деятельность<br>Экспериментирование<br>Проблемная ситуация | | |

**Методы реализации образовательных задач рабочей программы**

| ***Название метода*** | **Рекомендации по их применению** | |
|---|---|---|
| | ***Учитель-дефектолог*** | ***Воспитанники*** |
| **Методы по источнику знаний:** | | |
| Словесные | Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста | Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы |
| Наглядные (наглядные пособия и технические средства) | *Метод иллюстраций:* показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.).<br>*Метод демонстраций: использование* мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов, др. | Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают |
| Практические | Практические задания после знакомства с новым содержанием | Выполнение практических заданий |
| **Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей:** | | |
| ***Методы*** | ***Учитель-дефектолог*** | ***Воспитанники*** |
| Информационно-рецептивный | Информирование детей | Восприятие и осваивание готовой информации |
| Репродуктивный | Разработка и показ модели (примера, образца) | Воспроизведение полученных знаний многократное выполнение действий по образцу |
| Проблемное изложение | Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос) | Умозаключения, мозговой штурм |
| Исследовательский | Формирование поисково-исследовательской деятельности | Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности |
| Метод экспериментирования | Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов | Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов) |
| Частично-поисковый | Разбиение проблемной задачи на составляющие | осуществление шагов поиска решения проблемы |
| Активные методы | Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи | Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры) |
| Моделирование | Замещение реальных объектов познания условными заместителями | Использование мнемотаблиц, графического плана, схем |

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья подбирается в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом специфических образовательных потребностей и возможностей каждой категории детей

***Особые образовательные потребности детей с ОВЗ*** определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки *обусловливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:*

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности); щ
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

— приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
— обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
— развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
— целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности;
— обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ОВЗ.

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

*Особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):*

— раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
— непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
— реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
— использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
— проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
— создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
— активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
— активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей первого варианта развития:*

— пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
— накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
— овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
— овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
— формирование социального поведения в детском коллективе;
— воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

*Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:*

— накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
— социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,

- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные *направления,* которые отражают её основное *содержание:*

**Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога по коррекции нарушений развития детей с ОВЗ**

| № п/п | Модуль | Направления |
|---|---|---|
| **1** | **Диагностический** | – выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ |
| **2** | **Коррекционно-развивающий** | – коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;<br>– предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;<br>– развитие коммуникативной деятельности;<br>– преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;<br>– коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;<br>– коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;<br>– коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;<br>– коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;<br>– формирование пространственных и временных представлений;<br>– развитие предметной и игровой деятельности;<br>– формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;<br>– стимуляция познавательной и творческой активности |
| **3** | **Социально-педагогический** | – взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанником с ОВЗ<br>– взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.<br>– соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой |
| **4** | **Консультативно-просветительский** | – расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии;<br>– оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка |

### 2.3.1. Содержание коррекционно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие

ФГОС дошкольного образования определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Их можно представить следующими разделами:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

*Основная цель познавательного развития* - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

*Общие задачи:*

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

***Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики),*** в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности и модельно-конструктивной деятельности,*** направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками

письма; развитие любознательности воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

***Формирование элементарных математических представлений*** предполагает обучение детей сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности.

При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумать объем программного материала с учетом реальных возможностей детей с ОВЗ, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

***Формирование мышления*** в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления.

В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления. На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости, ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Содержание коррекционно-развивающей работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения индивидуальных занятий, в специально созданных взрослым проблемно-практическими ситуациях и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

Учитель-дефектолог проводит коррекционно-развивающие занятия по образовательной области «Познавательное развитие» и развитию высших психических функций, используя различные формы и приемы. Планирование занятий тесно связано с темами других подразделов программы: «Обучение игре», «Ознакомление с окружающим» (с ручным трудом, хозяйственно-бытовым трудом, изобразительной деятельностью и др.).

**Формы и приемы организации**
**образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
|---|---|---|---|
| **непосредственно образовательная** | **образовательная деятельность в** | | |

| деятельность | режимных моментах | | |
|---|---|---|---|
| Показ<br>Экскурсии, наблюдение<br>Беседа<br>Занятия<br>Опыты, экспериментирование<br>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования,<br>Игровые упражнения<br>Игры – дидактические, подвижные<br>Проектная деятельность<br>Продуктивная деятельность<br>Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание<br>Объяснение<br>Обследование<br>Наблюдение<br>Развивающие игры<br>Игры-экспериментирование<br>Проблемные ситуации<br>Рассматривание чертежей и схем<br>Моделирование<br>Коллекционирование<br>Проекты<br>Интеллектуальные игры<br>Тематические прогулки<br>Конкурсы, викторины<br>Тематические выставки | Игры – развивающие, подвижные. Игры-экспериментирования<br>Конструирование<br>Моделирование<br>Наблюдение<br>Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую<br>Опыты | Беседа<br>Коллекционирование<br>Просмотр видеофильмов<br>Прогулки<br>Домашнее экспериментирование<br>Уход за животными и растениями<br>Совместное конструктивное творчество<br>Коллекционирование<br>Интеллектуальные игры |

При планировании коррекционно-развивающей работы используется: комплексно-тематический принцип образовательного процесса с учетом с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой группы комбинированной направленности.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого–педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно – пространственной среды.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

***(младший дошкольный возраст: 3 – 5 лет)***

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| сентябрь | Адаптация детей к условиям ДОУ. Первичная оценка развития детей | | | Мой детский сад. Игрушки |
| октябрь | Краски осени, листопад | | Что нам осень подарила? Урожай, огород, овощи | |
| ноябрь | Что нам осень подарила? Урожай, сад, фрукты | | Я и моя семья | |
| декабрь | Зимушка-зима. Зимние забавы | | Новый год. В гостях у Деда Мороза | |
| январь | Промежуточная оценка развития детей | | Домашние животные, птицы и их детеныши | |
| февраль | Дикие животные и их детеныши | | Одежда. Обувь | |
| март | Весна. Мамин день | | Посуда. Мебель | |
| апрель | Итоговая оценка развития детей | | Транспорт. Дорожная азбука | |
| май | Мой дом. Безопасность в доме | | Скоро лето! Насекомые, цветы | |

Календарные праздники:

1 сентября - День знаний
29 ноября - День матери
1 января - Новый год
23 февраля - День защитника отечества
8 марта - Международный женский день
9 мая - День Победы

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

***(старший дошкольный возраст: 5 – 7(8) лет)***

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|---|---|---|---|---|
| сентябрь | Адаптация детей к условиям ДОУ. Первичная оценка развития детей | | | Мой детский сад. Профессии в д/саду |
| октябрь | Осень. Признаки осени | Урожай, овощи, огород | Урожай, фрукты, сад | Человек. Части тела |
| ноябрь | Мой дом. Части дома | Бытовая техника, электроприборы | Деревья и кустарники | Моя семья |
| декабрь | Здравствуй, зимушка-зима! | Зимующие птицы | Зимние забавы | Новогодний праздник |
| январь | Промежуточная оценка развития детей | | Домашние животные | Домашние птицы |
| февраль | Дикие животные | Профессии | День защитника отечества. Военные профессии | Одежда. Обувь. Головные уборы |
| март | Весна. Мамин день | Перелетные птицы | Посуда. Продукты питания | Мебель |
| апрель | Итоговая оценка развития детей | | Транспорт | Дорожная безопасность |
| май | День Победы | Мой город. Моя страна | Насекомые, цветы | Лето. ОБЖ |

Календарные праздники:

1 сентября - День знаний
29 ноября - День матери
1 января - Новый год
23 февраля - День защитника отечества
8 марта - Международный женский день
9 мая - День Победы

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

Характер взаимодействия детей друг с другом проявляется:

- на занятиях, если создать для этого необходимые условия — предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий);
- в спонтанной игре;
- в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.);
- в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

**Сложности межличностных отношений (по Смирновой Е.О.)**

| | |
|---|---|
| **Агрессивные дети** | Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, но и родителей. Те или иные формы агрессии характерны для большинства дошкольников. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и т.д. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место другим, более миролюбивым формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. |
| **Обидчивые дети** | Среди всех проблемных форм межличностных отношений, особое место занимает такое тяжелое переживание, как обида на других. Обидчивость отравляет жизнь и самому человеку, и его близким. Справиться этой болезненной реакцией непросто. Непрощенные обиды разрушают дружбу, приводят к накоплению как явных, так и скрытых конфликтов в семье и в конечном итоге деформируют личность человека. В общих чертах обиду можно понимать, как болезненное переживание человеком своего игнорирования или отвержения со стороны партнеров по общению. |
| **Застенчивые дети** | Застенчивость является одной из самых распространенных и самых сложных проблем межличностных отношений. Известно, что застенчивость порождает ряд существенных трудностей в общении людей и в их отношениях. Среди них такие, как проблема познакомиться с новыми людьми, отрицательные эмоциональные состояния в ходе общения, трудности в выражении своего мнения, излишняя сдержанность, неумелое представление себя, скованность в присутствии других людей и т. д. |

| | |
|---|---|
| **Демонстративные дети** | Сравнение себя со сверстником и демонстрация своих преимуществ являются<br>закономерными и необходимыми для развития межличностных отношений: лишь противопоставив себя сверстнику и выделив таким образом свое Я, ребенок может вернуться к сверстнику и воспринять его как целостную, самоценную личность. Однако часто демонстративность перерастает в личностную особенность, черту характера, которая приносит массу негативных переживаний человеку. Основным мотивом действий ребенка становится положительная оценка окружающих, с помощью которой он удовлетворяет собственную потребность в самоутверждении |

***Реализация регионального компонента***

Из года в год ребенок познает нечто всеобщее, что роднит его со всеми народами, то, что принято называть «общечеловеческим ценностями. Из года в год происходит расширение горизонтов познания - от близкого к далекому, от простого к сложному, от частного к общему, от национально-регионального к мировому.

Приобщение детей к национально-региональному наследию является важной образовательной задачей. Знакомство с родным краем помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края. Изучение своего края важно, как в воспитательном, так и в познавательном отношении: в процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания. Знакомство с прошлым, настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у детей гражданского мировоззрения.

В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города- мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (разные театры, библиотеки, музеи, цирк, культурно-деловые центры, музыкальные, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с возрождением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В ближайшем окружении от детского сада расположены современные объекты культуры и отдыха, медицинские учреждения. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные мероприятия социального характера.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию отражены основные направления в изучении регионального компонента при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- ознакомление дошкольников с окружающей природой;
- ознакомление с животным миром Кузбасса (домашние и дикие);
- ознакомления с особенностями своего города Кемерово;
- ознакомление с рекой Томь, на которой стоит город Кемерово
- ознакомление с профессиями людей нашей области;

- ознакомление с культурой и искусством родного края и страны.

***Планирование данной работы проводить по следующим темам:***

«Мир природы города и области»:

- Деревья нашего города (береза, рябина, ель, сосна).
- Река Томь.
- Насекомые.
- Птицы родного края.
- Домашние животные.
- Дикие животные, которые живут в нашей тайге.
- Уголь – наше богатство!

«Мой любимый город»:

- Мой дом.
- Мой любимый детский сад.
- Мой город Кемерово.
- Кузбасс – край шахтеров!
- Достопримечательности города (площадь Советов, Драматический театр, др.)
- Москва – столица нашей родины.

«Моя семья»:

- Я и моя семья.
- Мой папа – защитник!
- Знакомство с особенностями национальных костюмов народов проживающих в Кузбассе (шорский, татарский народные костюмы). Бубен шамана. Знакомство с предметами быта коренных жителей Сибири.

«Кто прославил наш город»:

- Мой дед шахтер.
- Моя мама – врач (продавец, учитель, повар и пр.).
- Транспорт нашего города.
- Подвиг воинов-кузбассовцев во время Великой Отечественной войны.
- Праздник «День шахтера»

***Прогнозируемые результаты:***

- приобретение воспитанниками знаний о природе своего края, о жизни города, области, страны;

- формирование позитивного отношения ребенка к семье, к людям разной национальности;

***К концу обучения воспитанники должны знать:***

- названия деревьев, произрастающих в области;
- названия домашних и диких животных нашего края;
- название столицы страны;
- чем славится Кемеровская область, лучшие люди города и области;
- название города, в котором живешь, свой адрес; достопримечательности города Кемерово;
- название района, в котором живешь, название улицы, где находится детский сад, достопримечательности района.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание, способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

***Поддержка*** - короткое или небольшое оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

***Инициатива, инициативность*** - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Основные формы, способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации Программы, адекватными возрасту детей являются: в раннем возрасте — совместные со взрослым игры и игровые действия, в дошкольном — экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в познавательном развитии является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира; обогащение активного словаря; расширение знаний об окружающей действительности.

*Для поддержки детской инициативы необходимо:*

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает, наблюдает на занятиях и в разные режимные моменты;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. При необходимости осуждать негативный поступок действие ребенка, но не допускать критики его личности, его качеств;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла экспериментально-исследовательской, творческой продуктивной деятельности;
- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением.

**Направления и способы поддержки детской инициативы**

| Направления | Способы |
|---|---|
| Поддержка детской автономии:<br>- самостоятельность в<br>- замыслах и их воплощении;<br>- индивидуальная<br>- свобода деятельности;<br>- самоопределение | - Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)<br>- Поддержка инициативных высказываний.<br>- Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения. |
| Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства | - Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры:<br>- выбор оптимальной тактики поведения педагога;<br>- наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков |

| | |
|---|---|
| педагога | должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);<br>- наличие разнообразных игровых материалов. |
| Развитие ответственной инициативы | - Давать посильные задания поручения;<br>снимать страх "я не справлюсь".<br>- Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных).<br>- Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них. |

**Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей и способы ее поддержки в освоении образовательной программы.**

| Возраст | Приоритетная сфера инициативы | Деятельность взрослого по поддержке детской инициативы |
|---|---|---|
| **3 – 5 лет** | **Познание окружающего мира** | • Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.<br>• Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).<br>• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.<br>• Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.<br>• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.<br>• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.<br>• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.<br>• Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.<br>• Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.<br>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день. |

| | | |
|---|---|---|
| **5 – 6 лет** | **Внеситуативно-личностное общение** | • Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.<br>• Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.<br>• Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).<br>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>• При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.<br>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.<br>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам. |
| **6 - 7 лет** | **Научение** | • Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.<br>• Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.<br>• Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.<br>• Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.<br>• Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.<br>• Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.<br>• При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.<br>• Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.<br>• Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам. |

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через организацию ***самостоятельной деятельности детей.***

**Методы поддержки детской инициативы**

| Вид | Содержание |
|---|---|
| На развитие мыслительных процессов | Развивающая игра «Цвет, форма, размер»; Матрешка; Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»; Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»; «Что откуда берется»; Игра – лото «Собираем, различаем», Мини – игра «Угадай-ка», Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик, Разрезные картинки; Пазлы; Кубики с сюжетами; Дидактическая игра «Времена года»; «Кто что ест?»; «Четвертый лишний», Рабочие тетради с заданиями |

| | |
|---|---|
| На развитие процессов внимания | Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Чего не стало?»; «Найди пару»; «Найди силуэт»; «Готов ли ты к школе. Внимание»; «Найди отличия»; «Чем похожи?»; «Найди свою чашку»; «Найди свой цветок», «Подбери узор»; «Домино» |
| На развитие процессов памяти | Дидактические игры: «Запомни картинки»; «Запоминай-ка»; «Мемо», «Истории в картинках», «Домашние животные»; «Найди отличия» |
| Сенсорное развитие | Дидактические игры: «Домики», «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»; «Цвет, форма, размер»; Игра – лото «Цвет и форма»; «Цветные палочки, стаканчики», «Почтовый ящик», Пирамидка |
| На развитие мелкой моторики | Шнуровки, Коробка с фасолью, «Бусы для куклы»; «Морковка для зайца», бусы для нанизывания; «Мозаика», «Постройка», картотека пальчиковых игр |
| На развитие связной речи | Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Составь рассказ по серии картинок», «В мире слов» |
| Знакомство с окружающим миром | Наглядно – дидактические пособия: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», «Игра о пользе домашних животных», Раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; Домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные» |
| Творческая мастерская | Цветные карандаши, бумага, штампы-печати, наклейки, пластилин, природный и бросовый материал |

## 2.6. Система взаимодействия учителя-дефектолога в процессе реализации Программы

### 2.6.1. Методы, способы и формы взаимодействия с семьей воспитанников

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Сотрудники учреждения признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

*Целью в работе с родителями* является: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Основные принципы работы с семьей:*

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы

к развитию ребенка в семье и детском саду.

Содержание данной Программы позволяет создавать оптимальные условия для повышения эффективности образовательной работы и коррекционно-развивающего воздействия учителя – дефектолога, установления продуктивного взаимодействия с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в психическом и интеллектуальном развитии.

Учитель-дефектолог по линии «Познавательное развитие» проводит:

- обсуждение результатов обследования познавательного развития детей при личной встрече с каждым родителем;
- привлекает родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством ознакомления детей с окружающей действительностью, чтение художественной, развивающей литературы, участие в семейных викторинах;

Деятельность учителя-дефектолога в этом направлении предполагает использование разнообразных форм взаимодействия семьями воспитанников.

**Формы взаимодействия с семьей воспитанников**

| **Вербальные** | **Невербальные** |
|---|---|
| - Собрание, семинар-практикум, мастер-класс, клуб по интересам, дискуссия, родительский университет<br>- Беседа, консультация<br>- День открытых дверей<br>- Экскурсия, акция<br>- Фестиваль<br>- Участие в проектной деятельности | - Форум на сайте МБДОУ<br>- Информационные центры (папки-передвижки, буклеты, брошюры, памятки, журналы, стенды, плакаты, почтовый ящик)<br>- Выставка, коллаж, стенгазета, создание фотоальбома<br>- Субботники |
| Праздники, развлечения, КВН, викторина, концерт, театрализованная деятельность<br>Участие в организации предметно-пространственной развивающей среды | |

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

1. Изучение образовательных потребностей родителей.

2. Оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.

3. Качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

**Модель взаимодействия учителя-дефектолога с семьей**

| **Направления** | **Содержание** | **Формы работы** |
|---|---|---|
| **Педагогический мониторинг** | ─изучение запроса семьи к ДОУ<br>─изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно-развивающей деятельностью ДОУ<br>─выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ | ─ анкетирование, опрос родителей<br>─ беседы с родителями<br>─ наблюдение за общением родителей и детей |
| **Педагогическая поддержка семьи** | ─оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка<br>─информирование родителей о ходе образовательного процесса<br>─оказание помощи в социальных вопросах (дети-инвалиды) | 1.беседы с родителями<br>2.дни открытых дверей<br>3.показ открытых занятий<br>4.родительские мастер-классы |
| | ─развитие компетентности родителей в | - консультации, дискуссии |

| | | |
|---|---|---|
| **Психолого-педагогическое просвещение** | области коррекционной педагогики и детской психологии<br>─удовлетворение образовательных запросов родителей (*темы для педагогического образования определяются по опросам)* | - информация на сайте ДОУ<br>- круглые столы<br>- родительские собрания<br>- решение проблемных педагогических ситуаций<br>- выпуск буклетов, памяток |
| **Совместная деятельность педагога, детей и родителей** | ─ развитие совместного общения взрослых и детей<br>─ формирование навыков работы с ребенком<br>─ формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса | - проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок<br>- домашнее задание<br>- занятия в триаде педагог-ребенок-родитель |

## Перспективный план работы с родителями

| Месяц | Мероприятия | Цели |
|---|---|---|
| **сентябрь** | - Презентация группы, кабинета.<br>- Изучение семьи каждого ребенка: Анкетирование («Ожидания и пожелания», «Мой ребенок»).<br>- Сбор анамнеза развития ребенка.<br>- Индивидуальные консультации: «Родительский час» - 1, 3 среда месяца (В течение года)<br>- «Особенности развития детей с ЗПР», «Домашняя развивающая среда». (Рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок) | Знакомство родителей с целями и задачами коррекционной работы ДОУ.<br>Получение и анализ информации о ребенке и его семье, запрос родителей к ДО, выявление индивидуальных особенности детей.<br>Повышение уровня педагогической грамотности родителей.<br>Создание условий для активного участия родителей в коррекционно-воспитательном процессе |
| **октябрь** | - Индивидуальные консультации «Воспитание ребенка в семье с проблемами в развитии».<br>- Выстраивание индивидуального маршрута сопровождения ребенка совместно с родителями и специалистами ДОУ.<br>- Тематическая консультация для родителей: «Правила проведения занятий с ребенком по рекомендациям специалистов ДОУ в домашних условиях».<br>- Подготовка информации для родительского уголка по теме «Аутизм у дошкольников».<br>- Ведение тетрадей с домашними заданиями для детей (В течение года) | Повышение уровня педагогической грамотности и участия в коррекционно-образовательном процессе.<br>Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанникам.<br>Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе, утверждение родителей как субъектов целостного образовательного процесса<br>Информированность родителей через информационные стенды о возможных проблемах развития дошкольников |
| **ноябрь** | - Проведение семейной викторины «Хочу все знать»<br>- Тематическая консультация «Во что играть по дороге в детский сад?».<br>- Обновление странички дефектолога на сайте ДОУ (ежемесячно).<br>- Создание буклета «Развиваемся играя!» | Вовлечение родителей в единое образовательное пространство.<br>Педагогическое просвещение.<br>Информированность родителей о достижениях детей, просветительская деятельность, получение обратной связи |
| **декабрь** | - Родительский час: «Зимние забавы» | Обучение родителей в использовании |

| | | |
|---|---|---|
| | (Игры на прогулке, наблюдения в природе, эксперименты со снегом).<br>- «Развитие познавательного интереса у дошкольников». (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок).<br>- Родительское собрание «Подготовка к ПМПК».<br>- Семейная викторина «Заюшкина избушка».<br>- Индивидуальные консультации по подготовке к ПМПК, выбору школьного образовательного маршрута | игровых методов в развитии ребенка, плодотворному и интересному взаимодействию.<br>Повышение педагогической грамотности родителей.<br>Помощь в подготовке к ПМПК<br><br>Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. |
| **январь** | - Неделя здоровья. Выставка стенгазет «Со спортом дружить – здоровым быть!».<br>- Стенгазета для родителей «Вместе весело живем!» (О достижениях воспитанников).<br>- Индивидуальные консультации по итогам мониторинга за полугодие: 3, 4 среда.<br>- Анкетирование родителей на удовлетворенность коррекционной деятельностью ДОУ (середина уч. года) | Пропаганда здорового образа жизни.<br>Информированность родителей о достижениях детей, получение обратной связи.<br>Познакомить родителей с результатами коррекционного обучения за 1-е полугодие. Наметить дальнейший маршрут сопровождения совместно с семьей |
| **февраль** | - «Развитие графических навыков у старших дошкольников». (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок).<br>- Тематическая консультация для родителей «Подготовка руки дошкольника к письму. Зрительно-моторные координации».<br>- Проведение семейной викторины «Веселая математика» | Привлечь родителей к подготовке руки ребенка к письму в школе<br>Повышение педагогической грамотности родителей.<br>Активизировать участие родителей в обучении и воспитание ребенка.<br>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ |
| **март** | - «Готов ли Ваш ребенок к школе?» (рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок).<br>- Совместное мероприятие «Мама – солнышко мое!».<br>- Тематическая консультация «Развитие логического мышления у дошкольников»<br>- Размещение информации по проблеме аутизма на сайте ДО | Сориентировать родителей на воспитание у детей интереса к обучению в школе.<br>Демонстрация уважительного отношения к семейным ценностям.<br>Обучение методам и методикам развития детей.<br>Информированность родителей по проблеме аутизма |
| **апрель** | - Анкетирование по: «По результатам года» (оценка эффективности коррекционной деятельности ДОУ)<br>- Создание стенгазеты «Детский сад – любимый дом!».<br>- Семейная викторина «Безопасность на дороге»<br>- Подготовка и проведение ПМПК.<br>- День открытых дверей ДО для родителей, воспитывающих детей с РАС | Определения уровня удовлетворенности семьи коррекционной деятельностью ДОУ.<br>Информированность родителей о достижениях детей.<br>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ<br>Повышение педагогической грамотности родителей, эффективности коррекционного воздействия на детей с РАС |

| | | |
|---|---|---|
| **май** | - Информационный стенд: «Лето – время для развития и укрепления здоровья детей». (Рубрика учителя-дефектолога – родительский уголок).<br>- Совместная трудовая деятельность: «Озеленение участка».<br>Домашнее задание на лето | Информированность родителей, чем занять ребенка летом, как использовать время с пользой для ребенка.<br>Активизировать воспитательные умения родителей. Привлечение семьи к патриотическому, трудовому воспитанию ребенка, совместной деятельности |

### 2.6.2. Взаимодействие с педагогами ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-воспитательная и коррекционно-образовательная работа ДОУ проводится в системе комплексного психолого-педагогического (ППк) сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ включает в себя:

Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование. Цель обследования на начальном этапе выявить особенности психического развития воспитанников, определить исходный уровень владения знаниями, умениями, навыками. На данном этапе проводится анализ ситуации развития ребенка и разработка общей стратегии развития ребенка, организуется планирование коррекционно-развивающей работы. В начале января проводится второй этап обследования дошкольников. Основной целью является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. При необходимости в программу вносятся корректировки отдельных коррекционных мероприятий, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы в следующем полугодии. Продолжается реализация АООП.

Взаимодействие специалистов прослеживается в ходе реализации АООП. Образовательная деятельность реализуется в тесной взаимосвязи всех педагогов, работающих с детьми. Узкие специалисты, зная о проблемах ребенка включают в свою образовательную деятельность развивающие игры, элементы отработки и закрепления полученных навыков, умений. Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ.

Преемственность в работе учителя-дефектолога и воспитателей определяет эффективность коррекционно-развивающей работы ДОУ.

В задачи учителя-дефектолога входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-дефектолога. Учитель-дефектолог проводит занятия по познавательному развитию, по развитию ВПФ, графо-моторных навыков и предметно-практической деятельности.

Воспитатели закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (ручной труд, наблюдения за окружающим и т.п., а также в режимные моменты).

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные коррекционные занятия с детьми, содержание которых определяет учитель-дефектолог. Обратная связь осуществляется через «Журнал взаимодействия», где воспитатель делает отметки о выполнении коррекционно-развивающих заданий и об успехах (или затруднениях) ребенка во время работы.

**Перспективный план**
**работы учителя-дефектолога с педагогами ДОУ**

| Месяц | Мероприятия | Цели |
|---|---|---|
| **сентябрь** | Организационная работа.<br>Консультация по психолого-педагогической характеристике детей группы.<br>Консультация педагогов по работе с родителями детей с ОВЗ.<br>Проведение «Круглова стола по теме: «Варианты отклоняющегося развития»<br>Тетрадь взаимодействия | Коррекция перспективных планов.<br>Определить основные направления работы на учебный год.<br>Установление партнерских отношений.<br>Рекомендации по организации коррекционного часа.<br>Повышение педагогической грамотности педагогов |
| **октябрь** | Обсуждение с воспитателями, логопедом результатов первичного обследования обучающихся.<br>Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ.<br>Работа в ППк.<br>Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей.<br>Тетрадь взаимодействия | Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.<br><br>Координация данных обследования детей (1-й этап) |
| **ноябрь** | Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.<br>Методические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ОВЗ.<br>Тетрадь взаимодействия | Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми.<br>Повышение педагогической грамотности педагогов.<br>Обмен опытом |
| **декабрь** | Обзор дефектологической литературы для воспитателей.<br>Тетрадь взаимодействия | Повышение уровня знаний в области специального образования |
| **январь** | Мониторинг развития детей с ЗПР на 2-ом этапе.<br>Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ.<br>Работа в ППк МБДОУ.<br>Проведение «Недели здоровья»<br>Тетрадь взаимодействия | Определение динамики развития воспитанников.<br>Определение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие<br>Планирование дальнейших коррекционных мероприятий |
| **февраль** | Консультация по проведению подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ.<br>Тетрадь взаимодействия | Удовлетворение запросов педагогов в области дефектологических знаний |
| **март** | Совместная работа с воспитателями, специалистами, родителями по подготовке документов к Выездной ППК.<br>Тетрадь взаимодействия | Координация данных об уровне развития детей группы.<br>Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ГПМПК г. Кемерово. |
| **апрель** | Обследования детей с ОВЗ на 3-ем этапе.<br>Консультация педагогов по работе с детьми с РАС.<br>Проведение «Недели подвижных игр» для детей с ОВЗ | Мониторинг эффективности КРР за учебный год.<br>Повышение уровня коррекционной помощи детям с РАС.<br>Оздоровительная работа с детьми с ОВЗ |
| **май** | Подведение итогов учебного года.<br>Планирование работы на следующий год с учетом опыта текущего года | Составление прогнозов дальнейшего развития детей группы.<br>Повышение эффективности коррекционной деятельности ДОУ |

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1. Организация работы по адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям ДОУ

Период адаптации является очень важным для детей с ОВЗ, поступающих в детский сад. Разная степень социальной готовности обусловлена неодинаковым уровнем психического и личностного развития ребенка, особенностями социального окружения, условиями семейного воспитания и другими факторами.

С целью создания оптимальных путей адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОУ, вопросы адаптации внесены в индивидуальный маршрут сопровождения каждого из них. Работу с ребенком и семьей организуется при взаимодействии специалистов ДОУ - учителя дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей групп, музыкального руководителя.

Наше дошкольное учреждение делает акцент на адаптацию (приспособление) образовательной среды к ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, обучение становится для него комфортным и доступным.

Актуальным является и улучшение психологического климата между родителями и сотрудниками учреждения. Проводимая работа с семьей позволяет родителям настроится самим и настроить ребенка на позитивное восприятие детского сада как нового института общения и развития.

В результате проведения адаптационных мероприятий: игры на знакомство и сплочение детского коллектива, на взаимодействие со взрослыми, взаимодействие с родителями в этом направлении, адаптация ребенка к условиям ДОУ проходит более мягко и комфортно.

### 2.7.2. Подготовка детей с ограниченными возможностями к обучению в школе

Основной целью коррекционной работы ДОУ является: создание оптимальных условий для возможности получения качественного дошкольного образования детьми с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей, условий их успешной социализации. Результат готовности выпускников к школе определяет мониторинг ПМПК.

Подготовка к школе детей с ОВЗ имеет свою специфику, обусловленную особыми образовательными потребностями каждого из них. При этом важно учитывать эмоциональное, физическое состояние, уровень познавательного развития, которые определяют возможность к самостоятельности в детской деятельности.

В Стандарте ведущими ориентирами для формирования готовности ребенка к школе являются: полноценное проживание всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка; сотрудничество педагогов с семьей; развитие познавательных интересов; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Тем самым Стандарт ориентирует педагогов на формирование у воспитанников школьной зрелости, которая характеризуется наличием интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного компонентов

Коррекционно-образовательная работа по направлениям, предусмотренным в АООП ДОУ для каждой категории детей с ОВЗ, обеспечивает становление общих универсальных умений в познавательной деятельности, тем самым подготавливая их к учебной деятельности.

Эти умения формируются во всех видах детской деятельности: в предметной, игровой, продуктивной, трудовой, которые и включают в себя общие универсальные действия и характеризуют произвольность поведения и действия ребенка с ОВЗ, что является одним из условий перехода его к учебной деятельности.

Содержание данной Программы определяет направления коррекционной работы с детьми по познавательному развитию.

**В познавательном развитии акцент** на принятие и понимание познавательных задач, формирование наглядно-действенного мышления. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется знаково-символьная деятельность в процессе игровой и продуктивных видов деятельности.

Особое внимание уделяется формированию временных представлений (о времени суток, днях недели, временах года), практической ориентировки во времени; количественных представлений (сравнение множеств, формирование графического образа цифры и решение простых задач).

Детей учат проявлять интерес к познавательным задачам: выполнять задания по классификации знакомых предметов и картинок, находить предметы по описанию, раскладывать последовательно серию сюжетных картинок, соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией и т.п.

Большое место на занятиях отводится подготовке дошкольников к овладению графическими навыками и элементами грамоты: развитию ручной и мелкой моторики, формированию графического образа буквы, соотнесению буквы и звука, умению составлять простые предложения по действиям и иллюстрациям.

Успех в подготовке к школе детей с ОВЗ также зависит и от эффективности взаимодействия с родителями воспитанников. Поэтому важным направлением в работе является тесное сотрудничество с семьей на каждом этапе взросления ребенка. Учитель-дефектолог своевременно обучает членов семьи способам эффективного взаимодействия с ребенком, включает их в процесс коррекционных занятий, знакомит с педагогическими технологиями. Приобретая опыт учебной работы не только на занятиях, но и в повседневной жизни с близким взрослым, ребенок постепенно привыкает к обучению, что способствует усвоению новых знаний, умений и навыков, а также положительному общению с родителями. Своевременно оказанная коррекционную помощь ребенку, позволяет к семи–восьми годам говорить о его готовность к школьному обучению.

*Оценка качества учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОУ:*

**Динамика развития выпускников (завершение коррекции)**

| Кол-во чел. | Положительная | | Недостаточная | | Отсутствие | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | |

**Качество сопровождения ППк выпускников**

| Количество человек | С хорошей речью | | Значительное улучшение речи | | Без значительного улучшения речи | | Ухудшение речи | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | |

### 2.7.3. Особенности условий для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетным направлением в работе ДОУ вида является оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ через систему комплексного психолого-педагогического сопровождения (ППк), которая включает в себя:

- комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ всеми специалистами ДОУ, с целью оценки индивидуального развития каждого ребенка;

- разработка общей стратегии развития ребенка, планирование коррекционно-развивающей работы;
- взаимодействие работы специалистов и воспитателей в ходе реализации АООП. Общая коррекционная направленность всего образовательного процесса создаёт условия для оказания дифференцированной помощи детям с ОВЗ.

Для достижения максимальной эффективности коррекционно-образовательной работы, в целях индивидуализации и вариативности образования каждого конкретного ребенка с ОВЗ в ДОУ разработан и апробирован индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) дошкольника. ИОМ дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

ИОМ - это документ, соответствующий требованиям ФГОС, заключению ПМПК, индивидуально-типологическим особенностям развития ребенка и особым образовательным потребностям, который максимально полно, конкретно и кратко отражает всю информацию о ребенке с ОВЗ.

ИОМ проектируется на основании адаптированной основной образовательной программы обучающегося с ОВЗ (АООП ДО), рекомендаций в заключении ПМПК, с учетом результатов оценки динамики уровня развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников. В разработке ИОМ принимают участие специалисты, воспитатели ДОУ и родители. Семья (законные представители) включаются в образовательный процесс на этапе проектирования и реализации ИОМ.

Целенаправленное взаимодействие междисциплинарной команды - объединяет всех участников образовательного процесса, т.к. проводится согласованная работа родителей и специалистов (единые цели, задачи, центрирование на ребенке).

Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Мониторинг, анализ, корректировка ИОМ - позволяет коллегиально скорректировать коррекционные задачи по мере их достижения. Администрации ОО позволяет контролировать образовательный процесс детей с ОВЗ.

Единая система оценки - позволяет всем педагогам количественно и качественно оценить результаты работы с ребенком.

Структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) представлена в Приложении 1.

### 2.7.4. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов

Оценка индивидуального развития дошкольников с ОВЗ выступает как необходимый структурный компонент коррекционно-педагогического процесса и средство оптимизации этого процесса. Углубленное всестороннее обследование позволяет построить адекватные индивидуальные и подгрупповые коррекционно-образовательные программы и определить эффективность коррекционно-развивающего обучения и его дальнейшее планирование.

Система получения точных данных о достижении детьми планируемых результатов усвоения программы (целевые ориентиры), состоянии деятельности учителя-дефектолога может быть обеспечена посредством проведения мониторинга. Изучение индивидуально-психологических особенностей детей проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

*Примерное описание диагностического инструментария по образовательной области «Познавательное развитие»:*

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

***Периодичность мониторинга:***

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. **Первый этап** (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

**Второй этап** (первые две недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

**Третий этап** (апрель - в конце учебного года). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-дефектолог заполняется Карту индивидуального развития ребенка.

Карта индивидуального развития ребенка с ОВЗ представлена в Приложении 2.

## III. Организационный раздел
## 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы отвечает не только общим, но и особым образовательным потребностям детей с ОВЗ:

- к организации пространства;
- к организации временного режима пребывания;
- к техническим средствам обучения и воспитания, включая специализированные инструменты обучения и воспитания, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Материально-технические условия создают среду для организации и проведения всех видов деятельности детей с ОВЗ, предусмотренных календарным планированием и соответствует санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда.

В коррекционно-образовательном процессе используются современные коррекционно-развивающие и здоровьесберегающие технологии, а также создана предметно-развивающая среда, адекватная образовательным потребностям и особенностям развития детей с ОВЗ.

Помещения, где проходит, коррекционно-развивающая работа оснащены, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом в соответствие требованиям ФГОС ДО и соответствует действующим в ДОУ образовательным программам.

Детский сад оснащен техническим оборудованием:
групповая комната - телевизор, DVD;
кабинет учителя-дефектолога – компьютеры
музыкальный зал - музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном.
Имеется постоянный доступ в Интернет, функционирует сайт ДОУ.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребенка, но и на всех участников образовательных отношений. Предусмотрена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов, вовлеченных в процесс образования родителей.

## 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

***Перечень программ, технологий и методических рекомендаций по образовательной области «Познавательное развитие»:***


1. Засыпкина, А.Н., Овсиенко, В.Ф. Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР / авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 66 с.
2. Екжанова, Е.А Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М. : Просвещение. – 2005. – 272 с.
3. Карпова, С.И., Мамаева, В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающих упражнений. СПб. : Речь, 2007. – 144 с.
4. Катаева, А.А., Стребелева, Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии: Пособие для учителя. - М. : 2001. – 224 с.
5. Колесникова, Е.В. Математика для детей 4 – 5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : «Творческий Центр Сфера», 2017. – 80 с. (Математические ступеньки).

6. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Баева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 362 с.
7. Мазанова, Е.В. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет / авт.-сост. Е.В. Мазанова. – Волгоград. : 2014. – 170 с.
8. Морозова И. А., Пушкарева, М. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 176 с.
9. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 160 с.
10. Морозова, И. А., Пушкарева, М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
11. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 136 с.
12. Морозова, И. А., Пушкарева, М. А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
13. Небыкова, О.Н. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий / авт.-сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград : Учитель. – 207 с.
14. Нищева, Н.В.. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / сост. Н.В. Нищева. – СПб. : 2011. – 128 с.
15. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий 3-4 лет: Учебно-методическое пособие. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 104 с.
16. Лебеденко, Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб. : 2003. 80 с.
17. Пилюгина, Э.Г. Занятия по сенсорному: Пособие для воспитателей дет. сада. . – М. : Просвещение, 1893. – 96 с.
18. Романович, О.А. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет : система работы с родителями, планирование, мастер-класс / авт.-сост. О.А. Романович. – Волгоград : Учитель, 2013. – 233 с.
19. Ротарь, Н.В., Карцева, Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. Н.В. Ротарь, Т.В. Карцева. – Волгоград : Учитель, 2012. – 153 с.
20. Рындина, Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб. : 2014. – 176 с.
21. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Учебное издание. Книга для педагога-дефектолога. – М. : ВЛАДОС. – 2001. – 180 с.
22. Ткачева, Т.А. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. _ М. : Издательство ГНОМ, 2011. – 176 с.
23. Фомина, Л.В. Сенсорное развитие: Программа для детей (4)5-6 лет. – М. : ТЦ «Сфера», 2001. – 80 с.
24. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. – 2003. – 96 с.
25. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М. : Школьная пресса. – 2005. – 112 с.

***Диагностическая литература***

1. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. – М. : Школьная Книга, 2015. – 136 с.
2. Борякова, Н. Ю., Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ЗПР)
3. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Внимание. Мышление : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
4. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 3+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
5. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
6. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Математика. Окружающий мир : 5+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
7. Гаврина, С.Е. Тесты для определения развития ребенка : Мелкая моторика. Физическое развитие : 4+. ФГОС ДО / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С,В. Щербинина. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 24 с. (Серия «Тесты для определения развития ребенка»)
8. Колесникова, Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Тесты. – М. : Издательство «Ювента», 2008. – 32 с.
9. Комарова, Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. – Ярославль : Академия развития, 2006, - 144 с.
10. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : Айрис-пресс, 2007. – 48 с. + Методические рекомендации (22 с.) – (Библиотека психолога образования)
11. Стребелева, Е.А., Мишина, Г.А., Разенкова, Ю.А. и др., Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста : метод. Пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; Под. ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Просвещение, 2007. – 164 с. + Прил. (268 с. ил.).

**Методическое оснащение рабочей программы**

*Список наглядно-дидактических пособий:*

1. На развитие мыслительных процессов:

- Лото «Цветные фоны»
- Дидактическая игра «Подбери пару»
- Дидактическая игра «Кто чья мама?»
- Крупные предметные картинки
- Обучающее пособие «Ассоциации»
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша
- Кубики «Чудо-кубики. Сложи узор».
- Пластмассовая игрушка «Подбери окошко»
- Наглядно-дидактическое пособие «Найди различие»
- Развивающая игра «Картинки-половинки»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Матрешки (большие, маленькие)
- Пирамиды (3, 4, 5, 6, 7 колец)
- Тестовые задания «Готов ли ты к школе 5-7 лет»
- Развивающая игра «Цвет, форма, размер»
- Развивающая игра «Четвертый лишний»
- Матрешка
- Развивающая игра «Фрукты, овощи, ягоды»
- Игра на мышление «Готов ли ребенок к школе»
- «Что откуда берется»
- Стаканчики, Вкладыши, Почтовый ящик
- Разрезные картинки
- Пазлы
- Кубики Дидактическая игра с сюжетам
- «Времена года»
- «Кто что ест?
- Рабочие тетради с заданиями
- На развитие процессов внимания:
- Дидактические игры: «Что изменилось?»
- «Чего не стало?»
- «Найди пару»
- «Найди силуэт»
- «Готов ли ты к школе. Внимание»
- «Найди отличия»
- «Чем похожи?»
- «Найди свою чашку»
- «Найди свой цветок»
- «Подбери узор»
- «Домино»

3. На развитие процессов памяти:
- Дидактические игры: «Запомни картинки»
- «Запоминай-ка»
- «Мемо»
- «Истории в картинках»,
- «Домашние животные»

4. Сенсорное развитие:
- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушками
- «Волшебный мешочек» с геометрическими фигурами
- Массажные мячики разных цветов и размеров
- Мячи разных цветов, размеров, из разных материалов
- Деревянная игрушка «Лесенка»
- Набор колокольчиков с различным звучанием
- Набор «Лоскутки» – развитие тактильных ощущений
- Наглядно-дидактическое пособие «Тропинка и заплатки»
- Белая магнитная доска с набором фломастеров

- Цветные магниты
- Дидактическое пособие «Повтори узор»
- Игра «Волшебная линия».
- Мягкие рамки-вкладыши («Фигуры»)
- «Бассейн» с наполнителем из гороха
- «Стол для рисования песком с подсветкой»
- Дидактические игры: «Домики»
- «Сенсорное развитие детей с мультимедийным сопровождением»
- «Цвет, форма, размер»
- Игра – лото «Цвет и форма»
- «Цветные палочки, стаканчики»
- «Почтовый ящик»
- Пирамидки

5. На развитие мелкой моторики:
- Шнуровки,
- Коробка с фасолью,
- «Бусы для куклы»;
- «Морковка для зайца»,
- бусы для нанизывания;
- «Мозаика»,
- «Постройка»,
- картотека пальчиковых игр;

6. На развитие связной речи:
- Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке»,
- «Составь рассказ по серии картинок»,
- «В мире слов»

7. Ознакомление с окружающим миром - *наглядно – дидактические пособия*: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Фрукты», «Овощи», «Посуда», «Дикие птицы», «Детеныши животных», «Музыкальные инструменты», «Расскажите детям о лесных животных», раздаточные карточки: Птицы домашние и декоративные, Фрукты, Транспорт, Музыкальные инструменты, Деревья и кустарники, Овощи, Насекомые, Мебель, Профессии, Ягоды; домино «Фрукты - овощи», «Домашние животные», «Животный мир» и др.

## 3.3. Режим дня

### 3.3.1. Организация режима пребывания детей

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Рабочая программа учителя – дефектолога в части построения режима дня руководствуется основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей и рациональной продолжительности и разумном чередовании различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

### 3.3.2. Объем образовательной нагрузки

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации ООП МБДОУ № 111 – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-дефектолог использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах коррекционной направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (4-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Деление на подгруппы осуществляется с учетом возраста и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети разного возраста, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 5-10 минут. Спустя один месяц дети объединяются в подгруппы из двух-трёх человек, а время занятий увеличивается до 10-15 минут.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АООП ДОУ.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

Планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов означает осуществление в календарном плане комплексного подхода при планировании таких режимных моментов, как прием либо подъем детей, утренние санитарно-гигиенические процедуры, выполнение комплексов гимнастики, кормление, прогулка, дневной сон, закаливающие процедуры и т. д., обеспечивающего развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**План организованной непосредственно образовательной деятельности образовательная область «Познавательное развитие»**

| № п/п | Возрастная группа | Образовательные развивающие ситуации | Количество НОД/часов в неделю |
|---|---|---|---|
| 1 | 3 – 4 года | Делаем первые шаги в математику | 1/15' |
| 2 | | Ребенок открывает мир природы | 1/15' |
| 3 | 4 – 5 лет | Делаем первые шаги в математику | 1/20' |
| 4 | | Ребенок открывает мир природы | 1/20' |
| 5 | 5 – 6 лет | Делаем первые шаги в математику | 1/25' |
| 6 | | Ребенок открывает мир природы | 1/25' |
| 7 | 6 – 7(8) лет | Делаем первые шаги в математику | 2/30' |
| 8 | | Ребенок открывает мир природы | 1/30' |
| 9 | Всего НОД в неделю/количество часов | | 9/ 3ч 30мин |
| 10 | Всего НОД в уч. год/количество часов | | 112 ч |

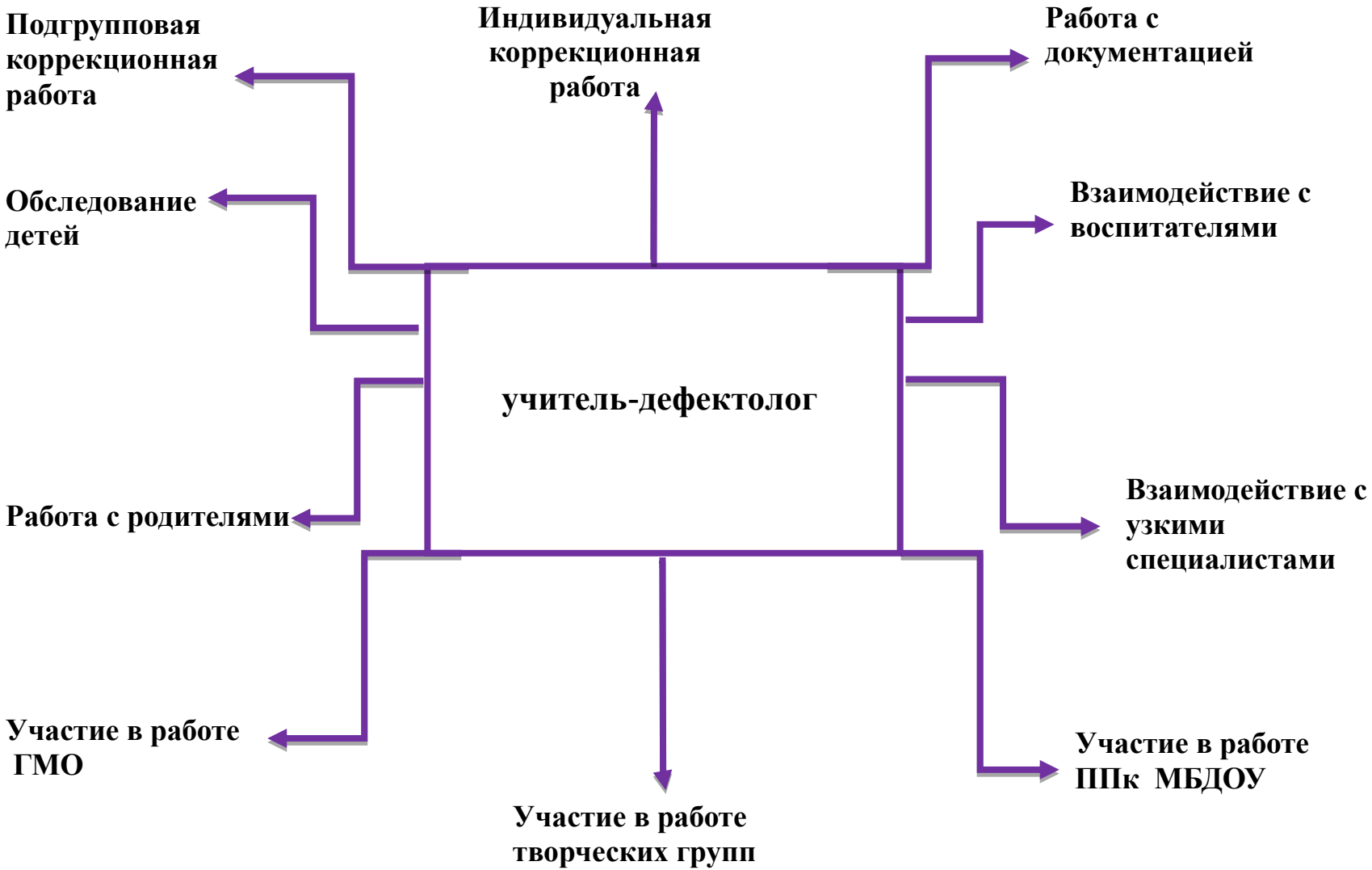
**График организации образовательного процесса на 2019-2020 учебный год**

| Сроки | Содержание работы |
|---|---|
| 2 сентября – 20 сентября | Адаптация детей к условиям ДОУ. Первичная оценка индивидуального развития детей. Разработка программ индивидуального развития воспитанников (ИОМ) |
| 23 сентября – 31 декабря | Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми |
| 09 января – 17 января | Промежуточная оценка развития воспитанников |
| 20января – 27 марта | Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия |
| 30 марта – 10 апреля | Итоговая оценка индивидуального развития воспитанников |
| 13 апреля – 29 мая | Фронтальные и индивидуально-подгрупповые занятия с детьми |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности на неделю образовательная область «Познавательное развитие»**

| День недели | Время | Возрастная группа | Образовательные развивающие ситуации |
|---|---|---|---|
| понедельник | 09.10 – 09.35 | 5 – 6 лет<br>6 – 7(8) лет | Ребенок открывает мир природы |
| | 09.45 – 10.00 | 3 – 5 лет | Ребенок открывает мир природы |
| вторник | 09.10 – 09.35 | 5 – 6 лет<br>6 – 7(8) лет | Делаем первые шаги в математику |
| среда | 09.25 – 09.40 | 3 – 5 лет | Делаем первые шаги в математику |
| четверг | 10.20 – 10.45 | 6 – 7(8) лет | Делаем первые шаги в математику |

**Циклограмма деятельности учителя-дефектолога**



**Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога**
**на 2019 – 2020 учебный год**

<table>
<tr><th>ПОНЕДЕЛЬНИК</th><th>ВТОРНИК</th><th>СРЕДА</th><th>ЧЕТВЕРГ</th><th>ПЯТНИЦА</th></tr>
<tr><td colspan="5">08.00 – 08.45 Индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td colspan="5">08.45 – 09.10 Совместная образовательная деятельность в режимных моментах</td></tr>
<tr><td rowspan="2">09.10 – 09.35<br>Ребенок открывает мир природы (5 -7(8) лет)<br>09.45. – 10.00<br>Ребенок открывает мир природы (3 -5 лет)</td><td rowspan="2">09.10 – 09.35<br>Делаем первые шаги в математику (5 -7(8) лет)</td><td>09.00 – 09.15<br>Совместная образовательная деятельность с Музыкальным руководителем</td><td>09.10 – 10.10<br>Индивидуальная работа, подгрупповая работа</td><td rowspan="3">09.10 – 11.10<br>Индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td>09.25 – 09.40<br>Делаем первые шаги в математику (3 – 5 лет)</td><td>10.20 – 10.45<br>Делаем первые шаги в математику (6 -7(8) лет)</td></tr>
<tr><td>10.10. – 11.00<br>Индивидуальная работа, подгрупповая работа</td><td>09.45. – 11.00<br>Индивидуальная работа, подгрупповая работа</td><td>09.45 – 11.00<br>Индивидуальная работа, подгрупповая работа</td><td>10.50 – 11.10<br>Индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td colspan="5">11.10 – 13.00 Совместная образовательная деятельность в режимных моментах.<br>Индивидуальные занятия с детьми, группы кратковременного посещения</td></tr>
<tr><td>13.00 – 15.00<br>- Инд. занятия с детьми, группы кр/вр. посещения<br>- Консультации родителей (по запросу, по плану).<br>- Подготовка информации (листовки, буклеты, памятки, газеты) для родительского уголка, сайта МБДОУ</td><td>13.00 – 15.00<br>- Инд. занятия с детьми, группы крат/вр. посещения<br>- Работа с родителями по подготовке документов к ПМПК, по ИОМ, по повышению педагогической компетентности (мастер класс, круглый стол).</td><td>13.00 – 15.00<br>- Инд. занятия с детьми, группы крат/вр. посещения<br>- Разработка коррекционно-развивающего материала для занятий (презентации, альбомы, игры).<br>- Работа с педагогами по подготовке документов к ПМПК</td><td>13.00 – 15.00<br>- Инд. занятия с детьми, группы крат/вр. посещения<br>- Работа с педагогами (круглый стол, журнал взаимодействия, ППк).<br>- МО учителей-дефектологов (последний четверг каждого месяца)<br>- Работа с документами</td><td>13.00 – 15.00<br>- Инд. занятия с детьми, группы крат/вр. посещения<br>- Работа с картами развития, диагностическими картами воспитанников.<br>- Подготовка домашнего задания для воспитанников<br>- Разработка методического материала, пособий</td></tr>
<tr><td colspan="5">15.00 – 15.40 Совместная (индивидуальная) коррекционно-развивающая работа в режимных моментах</td></tr>
<tr><td colspan="5">15.40 – 16.00 Совместная образовательная деятельность с воспитателями (коррекционный час)</td></tr>
<tr><td colspan="5">16.10 –16.30 Индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td colspan="5">16.30 – 17.50 Индивидуальная (совместная) коррекционная работа в режимных моментах</td></tr>
<tr><td colspan="5">17.50 – 18.40 Индивидуальная работа</td></tr>
<tr><td colspan="5">18.40 – 19.00 Совместная игровая деятельность с детьми. Работа с родителями по текущим вопросам</td></tr>
</table>

### 3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения АООП МБДОУ являются примерные темы с учетом календарных праздников, событий, региональных проектов, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

1. явлениям нравственной жизни ребенка
2. окружающей природе
3. миру искусства и литературы
4. традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
5. событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
6. сезонным явлениям
7. народной культуре и традициям.

Построение коррекционный работы по Познавательному развитию, с учетом всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для всестороннего развития детей.

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Предметно-развивающая среда определяется как совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребёнка.

При создании предметно-развивающей среды учитываются анатомо-физиологические, личные особенности, возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности детей с ОВЗ, посещающих ДОУ.

В соответствии с принципами ФГОС ДО, развивающая предметно-пространственная среда является:

– *содержательно-насыщенной* и *динамичной* – включает средства обучения в том числе технические и информационные,

– *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды в разных видах детской активности;

– *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности,

– *безопасной* – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования,

– *эстетичной.*

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции, обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности. Оснащена необходимыми дидактическими материалами для оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития.

Внутреннее оформление помещений и групп, устроены так чтобы, любые дети, в том числе и дети с ОВЗ чувствовали себя комфортно.

Пространство игровой комнаты, кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда, других специалистов организовано таким образом, чтобы дети могли достаточно свободно перемещаться, располагаться для игр с игрушками, отдыхать, а также удобно для совместной деятельности детей и взрослых, для проведения специальных, комплексных, интегрированных занятий по различным направлениям коррекционно-развивающей работы.

Все это позволяет детям, с разноуровневым развитием, комфортно находится в одном информационном поле и эффективно развиваться, используя те ресурсы, которые у них имеются.

Литература:

1. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. Ред. С.В. Алехина. – М. : МГППУ, 2012.

2. Создание специальных образовательных условий в образовательном учреждении для детей с расстройствами аутистического спектра. Методический сборник / Под ред. Самсоновой Е.В. – М. : МГППУ, 2012.

3. ФГОС ДО. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования") Глава III, п.3.2.2, п.3.4.4.

## Список использованной литературы


1. Борякова, Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.Ю. Борякова. – М. : АСТ, Астрель, 2007. – 224 с.
2. Власова, Т.А., Лебединская, К.С. Дети с задержкой психического развития [Текст] Т.А. Власова, К. С. Лебединская / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной. – М. : Просвещение, 1984. – 265 с.
3. Власова, Т.А., Певзнер, М.С. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 175 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций [Текст] / Л.С, Выготский. – М. : Педагогика, 1960. – 488 с.
5. Головина, Ж.Н. Некоторые особенности общения со взрослым детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития [Текст] / Ж.Н. Головина // Обучение и воспитание умственно отсталых детей. – Иркутск, ИГПИ, 1989.
6. Дети с задержкой психического развития [Текст] / Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Цыпиной Н. А. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
7. Екжанова, Е.А. Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения [Текст] / Е.А. Екжанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 1. – С. 6-28.
8. Лебединская, К.С. Задержка психического развития и ее причины [Текст] / К.С. Лебединская // Причины возникновения и пути профилактики аномалий развития у детей. – М. : МПСИ, 1985. – с. 29-37.
9. Лебединская, К.С. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] / Под ред. К. С. Лебединской. – М.: МПСИ, 1982. – 125 с
10. Мамайчук, И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб. : речь, 2006. – 224 с.
11. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития [Текст] / И.Ф. Марковская // Клиническая и нейропсихологическая диагностика. – М.: Просвещение, 1993. – 198 с.
12. Мухина, В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста [Текст] / В.С. Мухина // Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Педагогика, 1975. – 387 с.
13. Новикова, Г.Ф. Особенности проявления задержки психического развития различной этиологии [Текст] / Г.Ф. Новикова // Специальная психология. – 2008. – № 1(15). – С. 16-21.
14. Психология детей с задержкой психического развития [Текст]: учебное пособие для вузов / Сост. О.В. Защиринская. – СПб. : Речь, 2004. – 432 с.
15. Стребелева, Е.А., Венгер, А. Л., Екжанова, Е. А. Специальная дошкольная педагогика. [Текст]: учебное пособие для вузов / Под ред. Е.А. Стребелевой, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова. – М.: Педагогика, 2001. – 372 с.
16. Ульенкова, У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород. – 1994. – 228 с.
17. Фуреева, Е.П. Проблема речевой готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития [Текст] / Е.П, Фуреева // Школьный логопед. – 2007. – № 5. – с. 45-48.
18. Эльконин, Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве [Текст] / Д.Б. Эльконин // Вестник МГУ. Сер. Психология. – 1978. – № 3. – С. 3-15.
19. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах [Текст]: / Д.Б. Эльконин. – М. : Академия, 2008. – 247 с.

Приложение 1

**Индивидуальный образовательный маршрут**
**ребенка с ОВЗ МБДОУ № 111 г. Кемерово**

Ф.И.О. ребёнка
Дата рождения
Дата поступления в ДО
Домашний адрес
Сведения о семье: социальный статус семьи -
Мать
Отец
Заключение ПМПК
Рекомендации ПМПК:
Образовательная программа
Форма обучения:
Режим обучения:
Медицинские рекомендации:

Группа здоровья:

**Направления деятельности ДО:**

1. Первичная диагностика (промежуточная, итоговая)
2. Составление индивидуального плана сопровождения
3. Работа с родителями (оказание консультативной и методической помощи родителям, вовлечение семьи в единый образовательный процесс)
4. Сопровождение ребенка - ППконсилиум ДО (осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом индивидуальных возможностей ребенка, ИПРА (в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ)
5. Форма проведения занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая
6. Дополнительные условия обучения: *соответствующее методическое и диагностическое оснащение; щадящий режим, гибкий режим учебных и эмоциональных нагрузок, создание ситуаций успеха.*
7. Медицинское сопровождение***:*** *педиатр, медицинская сестра*
8. Сопровождение ассистента (помощника) **–**

**План сопровождения ребенка с ОВЗ**

| № п/п | Направления работы | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| 1 | Проведение первичной консультации семьи | Сентябрь | Зав. МБДОУ, Уч. -дефектолог |
| 2 | Выявление запроса семьи и его оценка | Сентябрь В течение года | Воспитатели, Специалисты |
| 3 | Составление индивидуального маршрута сопровождения | Сентябрь-октябрь | Специалисты |
| 4 | Адаптация ребенка к условиям ДО | Сентябрь | Воспитатели, Специалисты |
| 5 | Организация питания, здоровьесберегающих условий ДО для обучения и развития, сохранение и укрепление здоровья ребенка | В течение года | Мед. сестра, Администрация ДО Воспитатели, Специалисты |
| 6 | Медицинское сопровождение | В течение года | Медицинская сестра |
| 7 | Повышение уровня родительской компетентности, обучение методам коррекции нарушений и поведения | В течение года | Воспитатели, Специалисты |
| 8 | Реализация индивидуального маршрута сопровождения (организация и проведение инд-х и подгр-х коррекционно-развивающих занятий, участие в совместной деятельности с детьми) | В течение года | Воспитатели, Специалисты, Муз. руководитель |
| 9 | Развитие зрительного и слухового восприятия, развитие тактильной и двигательной чувствительности; развитие навыков ручной деятельности; развитие наблюдательности; развитие памяти, внимания, мышления; формирование навыков сотрудничества со взрослым | В течение года | Учитель-дефектолог |
| 10 | Развитие общей и мелкой моторики; развитие интереса к взаимодействию в игровой деятельности; формирование произвольности с помощью игрового действия; развитие эмоциональной устойчивости; развитие распознавания и дифференциация эмоций; развитие коммуникативных потребностей и качеств; развитие ситуативно-деловой формы общения | В течение года | Воспитатели |
| 11 | Формирование и развитие актуального навыка коммуникативного взаимодействия со взрослыми и другими детьми: аккумулирование и актуализирование доречевого и речевого опыта; развитие речевого внимания; обучение средствам элементарной вербальной и невербальной коммуникации; формирование умения выражать свои потребности, предпочтения, желания при помощи вербальных средств общения; активизация моторных функций речевых органов | В течение года | Учитель-логопед |
| 12 | МУЗО (подбор и внедрение музыко-терапевтических произведений в жизнь ребенка) | В течение года | Музыкальный руководитель |
| 13 | Развитие двигательных умений (формирование психомоторных функций) | В течение года | Инстр. по ФИЗО Воспитатели |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Медикаментозное сопровождение (по назначению врача) | В течение года | Родители |
| 15 | Выполнение рекомендаций ПМПК, ПМПк | В течение года | Родители |
| 16 | Оказание консультативной и методической помощи родителям | В течение года | Воспитатели, Специалисты, Администрация ДО |
| 17 | Получение обратной связи от семьи об эффективности маршрута сопровождения | Январь, апрель | Воспитатели, Специалисты |

«_____» _____2019 г

Заведующий МБДОУ _____

Председатель ППк_____

Члены ПМПк

Учитель-дефектолог _____

Учитель-логопед _____

Родитель (законный представитель) _____ / /

Приложение 3

# Карта индивидуального развития ребенка

**Общие сведения о ребёнке:**

1.Ф.И.О.ребёнка_____

2.Дата рождения_____

3.Дата поступления_____

4.Дата обследования _____

5. Домашний адрес_____

6.Откуда прибыл (а)_____

7.Кем направлен_____

**Факторы развития ребёнка:**

8.Данные о родителях: (Ф.И.О., телефон). Социальный статус семьи (подчеркнуть): полная/неполная, малообеспеченная, многодетная, др.

Мать_____

Отец_____

9.Жалобы родителей (проблемы: когда начались и с чем они связаны)_____

_____

10. Особенности взаимоотношения ребёнка в семье (поведение ребенка в семье с другими детьми, взрослыми) _____

11. Поведение ребенка в домашней обстановке (подвижен, хаотичен, легко возбудим, агрессивен, пассивный, вялый, угрюмый), другие особенности поведения_____

_____

12. Любимые занятия дома (чтение, телевизор, конструирование, игры настольные, рисование, куклы, компьютер и т.д.) _____

13. Протекание беременности: инфекционные, вирусные заболевания, токсикоз I пол., токсикоз II половины, травмы, доношенность, недоношенность, алкоголь, интоксикация организма, угроза выкидыша и др. (нужное подчеркнуть).

Ребёнок от какой беременности:_____

14. Роды по счету _____, (в срок, запоздалые); быстрые, стремительные, затяжные, самостоятельные, по стимуляции, кесарево сечение; выдавливание; другое (нужное подчеркнуть) _____

длительность родов со времени первых схваток - _____; длительность со времени как отошли воды _____

Рост_____ см Вес _____ гр Цвет кожи_____ Закричал сразу_____

Баллы по шкале Апгара_____ Резус-фактор_____

Диагноз при выписке_____

**Ранее развитие:**

13. Когда начал держать голову_____мес, сидеть _____мес, стоять _____мес, ходить_____ схватывать _____,

Вскармливание грудное, искусственное (нужное подчеркнуть)

**Речевое развитие:**

Гуление _____мес, лепет _____мес, первые слова _____,

Простые фразы (2-3 слова)_____, развернутая фраза_____

С какого возраста определял себя как «я» _____

Когда начал (а) самостоятельно одеваться, раздеваться_____

Группа здоровья: _____

Заболевания, перенесённые на первом году жизни_____

От года до трёх лет_____

Состоит на учете у специалистов: _____

Прошёл осмотр узких специалистов:

***1 год поступления***

| Специалисты | Диагноз | Рекомендации |
|---|---|---|
| Психиатр | | |
| Невролог | | |
| Окулист | | |
| Лор | | |
| Ортопед | | |
| Педиатр | | |
| Сурдолог | | |

***2 год обучения***

| Специалисты | Диагноз | Рекомендации |
|---|---|---|
| Психиатр | | |
| Невролог | | |
| Окулист | | |
| Лор, сурдолог | | |
| Хирург | | |
| Педиатр | | |
| Фтизиатр | | |

***3 год обучения***

| Специалисты | Диагноз | Рекомендации |
|---|---|---|
| Психиатр | | |
| Невролог | | |
| Окулист | | |
| Лор, сурдолог | | |
| Хирург | | |
| Педиатр | | |
| Фтизиатр | | |

Индивидуальная карта развития ребёнка

*Особенности протекания адаптационного периода, его продолжительность:*

_____

_____

(смотреть адаптационный лист)

| Возраст ребёнка | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Год, месяц | | | | | | | | | | | | |
| | с | я | а | с | я | а | с | я | а | с | я | а |
| *2. Познавательное развитие* | | | | | | | | | | | | |
| Сенсорное развитие; восприятие формы: | | | | | | | | | | | | |
| Соотнесение (с), узнавание (у), называние (н) | | | | | | | | | | | | |
| Круг | | | | | | | | | | | | |
| Квадрат | | | | | | | | | | | | |
| Треугольник | | | | | | | | | | | | |
| Прямоугольник | | | | | | | | | | | | |
| Овал | | | | | | | | | | | | |
| Полукруг | | | | | | | | | | | | |
| Многоугольник | | | | | | | | | | | | |
| Дифференциация близких по форме предметов | | | | | | | | | | | | |
| Выделение формы в окружающем | | | | | | | | | | | | |
| Выделение характерных признаков формы | | | | | | | | | | | | |
| Знает объемные формы | | | | | | | | | | | | |
| Соотносит объёмные формы с плоскостными | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие формы: | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт (у) , называет (н) , не знает цветов (-) | | | | | | | | | | | | |
| Красный | | | | | | | | | | | | |
| Синий | | | | | | | | | | | | |
| Зелёный | | | | | | | | | | | | |
| Жёлтый | | | | | | | | | | | | |
| Белый | | | | | | | | | | | | |
| Чёрный | | | | | | | | | | | | |
| Коричневый | | | | | | | | | | | | |
| Оранжевый | | | | | | | | | | | | |
| Оттенки | | | | | | | | | | | | |
| Дифференциация близких по цвету предметов | | | | | | | | | | | | |
| Выделение цвета в окружающем | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие величины: | | | | | | | | | | | | |
| Соотнесение (с), Узнавание (у), не знает (-) | | | | | | | | | | | | |
| Большой - маленький | | | | | | | | | | | | |
| Длинный - короткий | | | | | | | | | | | | |
| Высокий - низкий - средний | | | | | | | | | | | | |
| Широкий - узкий | | | | | | | | | | | | |
| Дифференциация близких по величине предметов | | | | | | | | | | | | |
| Выделение величины в окружающем | | | | | | | | | | | | |
| Разборка и складывание матрёшки и пирамидки | | | | | | | | | | | | |
| Тактильное восприятие: | | | | | | | | | | | | |
| Различает (+), не различает (-) | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание предметов на ощупь | | | | | | | | | | | | |
| Различение тёплое - холодное | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Различение твёрдое – мягкое | | | | | | | | | | | | |
| Различение лёгкое – тяжёлое | | | | | | | | | | | | |
| Зрительно- предметное восприятие: | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт (+), не узнаёт (-) | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание реальных предметов | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание предметов на картинке | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание предметов по контуру | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание «зашумлённых» | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание предметов по части | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие сюжетных картин фрагментарное «ф», полное «п» | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие текста фрагментарное «ф», полное «п» | | | | | | | | | | | | |
| Слуховое восприятие: | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт (+), не узнаёт (-) | | | | | | | | | | | | |
| Узнавание предметов по соответствующему звучанию | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие ритмов | | | | | | | | | | | | |
| Различение громко-тихо | | | | | | | | | | | | |
| Пространственное и временное восприятие: | | | | | | | | | | | | |
| Знаёт (+), не знаёт (-), частично знает (?) | | | | | | | | | | | | |
| Узнаёт себя в зеркале | | | | | | | | | | | | |
| Различает правую и левую сторону | | | | | | | | | | | | |
| Ориентируется в пространстве от себя | | | | | | | | | | | | |
| Знает дни недели | | | | | | | | | | | | |
| Знает части суток | | | | | | | | | | | | |
| Знает и различает времена года, выделяет основные признаки | | | | | | | | | | | | |
| Ориентируется на листе бумаги | | | | | | | | | | | | |
| Сформированы предлоги ( в, на, под, за) | | | | | | | | | | | | |
| Ориентировочно - познавательная деятельность: | | | | | | | | | | | | |
| Хаотические действия | | | | | | | | | | | | |
| Промеривание | | | | | | | | | | | | |
| Зрительная ориентировка | | | | | | | | | | | | |
| Развитие внимание: | | | | | | | | | | | | |
| Высокое (в), среднее (с), низкое (н), не диагностируется(-) | | | | | | | | | | | | |
| Сосредоточение | | | | | | | | | | | | |
| Устойчивость | | | | | | | | | | | | |
| Переключение | | | | | | | | | | | | |
| Распределение | | | | | | | | | | | | |
| Развитие памяти: | | | | | | | | | | | | |
| Высокое (в), среднее (с), низкое (н), не диагностируется (-) | | | | | | | | | | | | |
| Механическое запоминание | | | | | | | | | | | | |
| Произвольное запоминание | | | | | | | | | | | | |
| Кратковременная (долговременная) память | | | | | | | | | | | | |
| Запоминает до пяти слов (более…) | | | | | | | | | | | | |
| Запоминает 2-3 смысловые фразы | | | | | | | | | | | | |
| Запоминает 2-3 предметные картинки | | | | | | | | | | | | |
| Запоминает стихи… | | | | | | | | | | | | |
| Запоминает и пересказывает текст | | | | | | | | | | | | |
| *3. Интеллектуальное развитие: уровень развития интеллекта* | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Средний «с», низкий «н», не диагностируется (-) | | | | | | | | | | | | |
| Уровень развития мышления: | | | | | | | | | | | | |
| Конкретно-действенное | | | | | | | | | | | | |
| Наглядно-действенное | | | | | | | | | | | | |
| Наглядно-образное | | | | | | | | | | | | |
| Сформированность мыслительных операций: | | | | | | | | | | | | |
| Средний «с», низкий «н», не диагностируется (-) | | | | | | | | | | | | |
| Анализ | | | | | | | | | | | | |
| Синтез | | | | | | | | | | | | |
| Сравнение | | | | | | | | | | | | |
| Обобщение | | | | | | | | | | | | |
| Классификация | | | | | | | | | | | | |
| Исключение | | | | | | | | | | | | |
| Чтение и построение по графическим изображениям | | | | | | | | | | | | |
| Установление причинно-следственных связи | | | | | | | | | | | | |
| Количественные представления: | | | | | | | | | | | | |
| Знаёт (+), не знаёт (-), частично (?) | | | | | | | | | | | | |
| Один- много | | | | | | | | | | | | |
| Прямой счёт | | | | | | | | | | | | |
| Обратный счёт | | | | | | | | | | | | |
| Умеет сравнивать две группы однородных предметов по количеству | | | | | | | | | | | | |
| Совершает счётные операции в пределах.. | | | | | | | | | | | | |
| Знает состав числа | | | | | | | | | | | | |
| Знает порядковый счёт | | | | | | | | | | | | |
| Знает цифры | | | | | | | | | | | | |
| *4.Уровень знаний и представлений:* | | | | | | | | | | | | |
| Знаёт (+), не знаёт (-), частично знает (?) | | | | | | | | | | | | |
| О самом себе | | | | | | | | | | | | |
| О своей семье | | | | | | | | | | | | |
| Домашние животные | | | | | | | | | | | | |
| Дикие животные | | | | | | | | | | | | |
| Домашние птицы | | | | | | | | | | | | |
| Дикие птицы | | | | | | | | | | | | |
| Игрушки | | | | | | | | | | | | |
| Мебель | | | | | | | | | | | | |
| Посуда | | | | | | | | | | | | |
| Одежда | | | | | | | | | | | | |
| Транспорт | | | | | | | | | | | | |
| Город | | | | | | | | | | | | |
| Растения(овощи, фрукты, деревья, цветы, ягоды) | | | | | | | | | | | | |
| *5.Уровень развития игры:* | | | | | | | | | | | | |
| Выполняет (+), не выполнят (-) | | | | | | | | | | | | |
| Простые игровые действия | | | | | | | | | | | | |
| Ролевая игра | | | | | | | | | | | | |
| Сюжетная игра | | | | | | | | | | | | |
| Поведение ребенка в игре: да (+), нет (-) | | | | | | | | | | | | |
| Предпочитает играть в одиночестве | | | | | | | | | | | | |
| Играет вместе с другими детьми | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Играет только со взрослыми | | | | | | | | | | | | |
| Пассивен в играх | | | | | | | | | | | | |
| Принимает участие в совместных играх | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельно организует игру | | | | | | | | | | | | |
| Является лидером в игре | | | | | | | | | | | | |
| *6. Развитие речи:* | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано (+),не сформировано (-) | | | | | | | | | | | | |
| Понимает обращённую речь | | | | | | | | | | | | |
| Понимает и выполняет элементарную речевую инструкцию | | | | | | | | | | | | |
| Речевое заключение | | | | | | | | | | | | |
| *7. Учебная деятельность:* | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано (+),не сформировано (-) | | | | | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно принять задачу | | | | | | | | | | | | |
| Удерживает учебную задачу | | | | | | | | | | | | |
| Умеет пользоваться помощью | | | | | | | | | | | | |
| Умеет применять полученные знания | | | | | | | | | | | | |
| Познавательно активен | | | | | | | | | | | | |
| *8. Общая и мелкая моторика:* | | | | | | | | | | | | |
| Средний уровень «с», низкий уровень «н», | | | | | | | | | | | | |
| Способен делать координированные движения рук и ног | | | | | | | | | | | | |
| Мышечный тонус сниженный(С), пониженный(П) | | | | | | | | | | | | |
| Координированные движения пальцев рук | | | | | | | | | | | | |
| Манипулирует мелкими предметами | | | | | | | | | | | | |
| Имеет моторные навыки в графической деятельности | | | | | | | | | | | | |
| Зрительно-двигательная координация | | | | | | | | | | | | |
| *9.Эмоционально - личностная сфера дошкольников:* | | | | | | | | | | | | |
| Сформировано (+),не сформировано (-) | | | | | | | | | | | | |
| Различает основные эмоции | | | | | | | | | | | | |
| Устанавливает эмоциональный смысл рассказа, картины | | | | | | | | | | | | |
| Умеет проявлять доброжелательность | | | | | | | | | | | | |
| Умеет контролировать собственные эмоции | | | | | | | | | | | | |
| Поведение адекватно | | | | | | | | | | | | |

*10. Поведение, эмоционально-волевая, мотивационно - потребностная сфера:*

_____

_____

_____

*11. Заключение:*

_____

_____

_____

_____

*12. План коррекционно-развивающей работы:*

_____

_____

_____

_____

_____

_____