



«Утверждаю»:
Заведующий МБДОУ № 111
И.Ю. Москвина

ПЛАН РАБОТЫ
муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 111
«Детский сад комбинированного вида»
на 2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» расположен в городе Кемерово Кемеровской области, Рудничного р-на. Здание типовое, двухэтажное. Проектная мощность - 65 мест.

МБДОУ функционирует по 5-дневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00 ч. Выходной – суббота, воскресенье.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

В детском саду функционируют 3 возрастных группы, две из которых для детей с ОВЗ

- младшая группа (ЗПР-1) 21 чел.
- средняя группа (ЗПР-2) 20 чел.
- Разновозрастная группа (от 3 до 7 лет) 30 чел.

Среди воспитанников: мальчиков 38 (54,3%) и девочек 32 (45,7%).

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья:

Численность детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группах компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности – 31 (44,3%)

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 20 (64,5%)

с задержкой психического развития – 11 (35,5%)

Количество детей-инвалидов – 20 (64,5%) от общего количества детей.

Дети общительны, приветливы, умеют общаться со взрослыми и сверстниками, эмоционально устойчивы, имеют навыки учебной деятельности: приучены заниматься, преодолевать учебные трудности (по наблюдениям за детьми во время занятий и свободной деятельности).

В течение года вся работа МБДОУ велась в соответствии с годовым планом работы. Педагогический коллектив решал следующие задачи:

- Построение работы учреждения в соответствии с ФГОС.
- Создание эмоционально - благоприятной атмосферы и условий для полноценного проживания детей в дошкольном учреждении.
- Создание предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Охрана, укрепление и сохранение здоровья детей.

1. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Анализ физкультурно-оздоровительная работы.

Главная задача МБДОУ – охрана, укрепление и сохранение психофизического здоровья детей. В детском саду проводится систематическая планомерная работа по оздоровлению воспитанников. Для успешного решения этой задачи педагоги использовали различные средства физического воспитания в комплексе:

- рациональный режим дня,
- питание,
- закаливание
- двигательная активность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия).

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач. Педагоги ДОУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора.

Группы дополнены уголками физической культуры.

Большое внимание уделяется профилактике различных заболеваний. С детьми проводятся специальные упражнения для укрепления здоровья детей.

Старшей медсестрой разработаны комплексы упражнений по дыхательной гимнастике, точечному массажу рук, гимнастике для глаз.

Распределение детей по группам здоровья

(по данным АИС на 01 июня 2019г.):

Таблица 1.

Год	2018 – 2019 учебный год
Количество детей	70
I группа здоровья	12 (17,1%)
II группа здоровья	33 (48,7%)
III группа здоровья	16 (21,4%)
IV группа здоровья	9 (12,8%)
Хронические заболевания	71 патология
Количество пропусков на одного ребенка	9
Индекс здоровья	22,8

В учреждении был создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД, которые предусматривали рациональное соотношение

между различными видами деятельности и формами организации и были составлены с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшение состояния здоровья детей.

Таблица 2.

Показатель посещаемости по ДОУ (%) (по итогам до 1 июня 2019 года)	2019 г.
	78,0%

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

2. Анализ материально-технического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ.

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям ТБ, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально-техническая база МБДОУ ежегодно расширяется и позволяет качественно осуществлять дошкольное образование. Кабинеты оборудованы современными средствами ИКТ – это компьютеры, ноутбук, сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат. В музыкально-спортивном зале установлен проектор с экраном. Педагоги имеют возможность работать и повышать свой профессиональный уровень через интернет-ресурсы.

3. Анализ учебно-методического обеспечения и ресурсных возможностей.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, передовыми методиками, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, обеспечен доступ к сети Интернет и работает система Wi-Fi.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

4. Анализ кадрового обеспечения.

Общее количество основных работников составляет 22 человека, из них:

- АУП – 1 человек,
- педагогический персонал – 11 человек,
- МОП персонал - 4 человека,
- медперсонал – 1 человек.

Воспитатель (1) находится в декретном отпуске.

Количество работников по должностям внутреннего совмещения – 1 человек (учитель-логопед), внешнего совмещения (старшая медсестра) – 1 человек.

Образовательный ценз:

- высшее профессиональное образование 9 педагогов, из них: по специальности «Педагогика и методика начального образования» – 3 человека (27,3%), 1 (9,1%) – экономическое, 1 (9,1%) – по специальности «Психология», 1 (9,1%) – бакалавра по направлению подготовки «Психология», 2 (18,2%) – «Социальный педагог», 1 (9,1%) – Бакалавр по направлению подготовки «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство»

- среднее профессиональное образование – 2 педагога (18,2%).

Все педагоги прошли профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 7 педагогов (63,7%);
- первая квалификационная категория – 4 педагога (36,3%);

Педагогический стаж:

- до 3х лет – 0 человек;
- с 3 до 5 лет – 2;
- с 5 до 10 лет – 3 человека;
- с 10 до 25 лет – 3 человека;
- более 25 лет – 3 человека.

Воспитатели:

- 6 человек

Старший воспитатель – 1. Имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ»

Специалисты:

- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-дефектолог – 1,
- учитель-логопед – 1.

АУП:

- заведующая – образование высшее, имеет квалификацию «Менеджер в образовании», прошла процедуру соответствия занимаемой должности. Имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ», медаль регионального уровня «За достойное воспитание детей»;

- завхоз – образование среднее-специальное, имеет курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО».

Характеристика педагогического коллектива представлена в диаграммах.

Рисунок 1.

Характеристика педагогических кадров по образованию (данные на 01.06.2019 г.)



Рисунок 2.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (данные на 01.06.2019 г.)

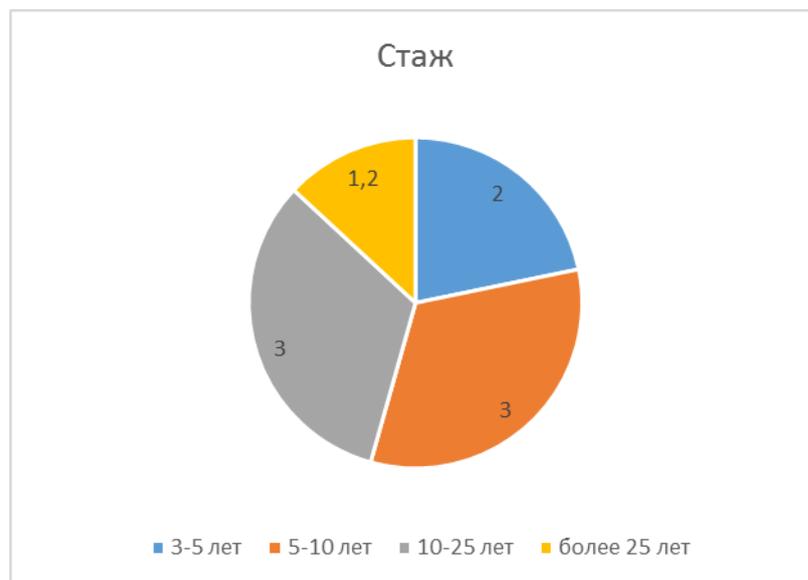
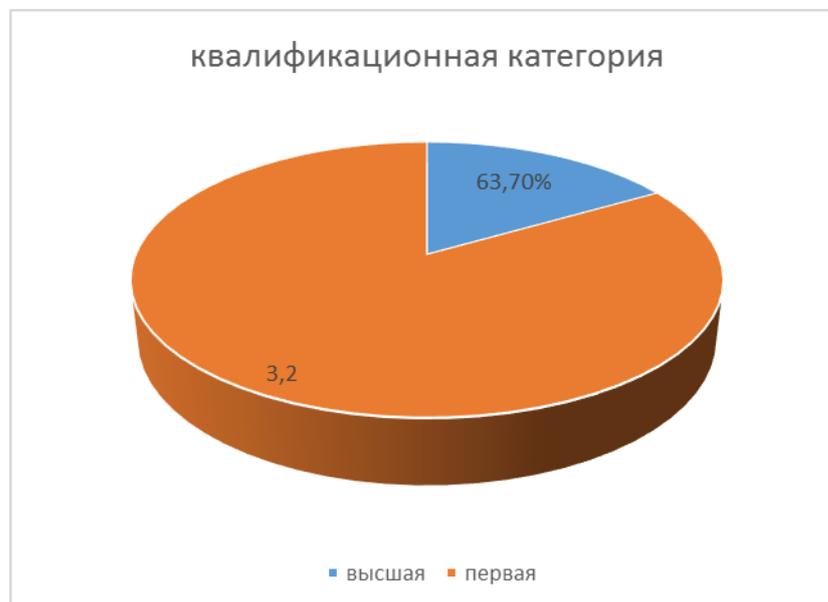


Рисунок 3.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации (данные на 01.06. 2019г.)



В результате выполнения поставленных задач были организованы и проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы. В течение учебного года было проведено 4 заседания педагогического совета:

- установочное и итоговое заседания были посвящены планированию и итогам деятельности педагогического коллектива;
- на заседании круглого стола «Детская игра и взрослые» были рассмотрены вопросы организации предметно-игровой среды как основы развития индивидуальности дошкольника, формирование креативных качеств личности ребенка;
- заседание в форме педагогических чтений на тему: «От сотрудничества с семьей к развитию ребенка» рассмотрены вопросы сотрудничества с семьей, установление позитивных отношений и формирование компетентности родителей.

Тематические выставки. Было запланировано и проведены две постоянно действующие и обновляющиеся выставки «Новинки методической и детской литературы и периодических изданий» и «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Все участники воспитательно-образовательного процесса приняли участие в смотре-конкурсе «На лучшую группу по подготовке к новому учебному году», «Лучшая осенняя композиция», «Лучшая Новогодняя группа», в выставках совместного творчества педагогов, родителей и детей к тематическим праздникам: «Золотая осень», «Мамочка, любимая моя», «Новогодний серпантин», «23 февраля», «Золотые ручки мамы», итоговый отчет-концерт «День семьи».

Одной из форм повышения профессиональной компетентности педагогов является аттестация педагогов.

В течении учебного года подтвердили высшую квалификационную категорию воспитатель Кузнецова О.В., первую квалификационную категорию учитель-логопед Тарасова И.Ф., присвоена высшая квалификационная категория музыкальному руководителю Ладыгиной А.В.

Курсы повышения квалификации имеют все 100% педагогов.

Все педагоги прошли переподготовку профессиональной деятельности по направлению «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)»

Таблица 3.

Участие педагогов в конкурсах (2018-2019 уч.г.)

Уровень участия	Участие педагогов		Подготовка детей к участию и участие детей	
	Всего	Победителей	Всего	Победителей
Районный и Городской	4	0	3	0
Областной	5	1	0	0
Всероссийский	6	5	7	7
Международный	3	3	4	4

Таким образом, анализ участия педагогов в методической деятельности показал высокий уровень качества работы.

Все педагоги принимали участие в конкурсах районного, городского, областного и российского уровней и являются победителями.

Победитель конкурса международного уровня «Сибиряда» Сахнина Ариша (5 лет) - музыкальный руководитель Ладыгина А.В.

Приняли активное участие в очных конференциях регионального уровня и интернет-конференциях все педагоги учреждения.

Наличие публикаций (свидетельства о публикации): учитель-дефектолог Абрамова С.И. – публикации на сайте «Инфоурок» методические разработки: «Программа Гражданского патриотического воспитания дошкольников в условиях детского сада»; «Комплекс дидактических игр и упражнение для работы с дошкольниками с ЗПР в коррекционный час» (младший и средний возраст); воспитатель Кузнецова О.В. на сайте «Ассоциация творческих педагогов России» опубликовала в методическую копилку «Устный журнал как средство работы с родителями».

За учебный год приняли участие: 80% педагогов в городских и районных МО. На базе МБДОУ проведено ГМО учителей-дефектологов по теме «Оздоровительная работа в ДОУ», организована производственная практика для студентов Кемеровского педагогического колледжа. Педагоги создали свой персональный сайт в социальной сети работников образования, разместили свое электронное портфолио, опубликовали учебно-методический материал, участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществах и регулярно получают в них профессиональную помощь и поддержку. Принимают участие в профессиональных сетевых объединениях, что позволяет общаться с

педагогами других регионов, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

5. Анализ образовательного процесса в ДОУ и уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в г. Кемерово по данным АИС на сентябрь месяц за три года наблюдается рост положительных отзывов о качестве работы педагогов.

Таблица 4.

2017г.	2018г.	2019г.
87,63%	89,63%	99,34%

Из опроса 25% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Результаты образовательной деятельности

Уровень освоения программы разновозрастной группы общеобразовательной направленности:

Таблица 5.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2017-2018			2018-2019		
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
	47,8%	52,2%	0%	25,0%	75,0%	0%
Итого % в пределах нормы	100%		0%	100%		0
Качество освоения образовательных областей	34,5%	51,7%	13,8%	23,0%	68,0%	9%
Итого % воспитанников в пределах нормы	86,2%			91,0%		

Анализ результатов освоения ООП ДО за два года показывает, что уровень развития по всем показателям более чем у 85% воспитанников в норме.

Стабильный недостаточный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, в группе есть два ребенка-инвалида и часто болеющие дети, которые в течение года находятся на санаторном лечении.

В мае 2019 года с согласия родителей педагоги проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень готовности детей к школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенными уровнями работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2018 - 4 выпускника			2019 – 15 выпускников		
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
	76,9%	23,1%	0%	25%	75%	0%
Итого % воспитанников в пределах нормы	100%		0%	100%		0%
Качество освоения образовательных областей	38,5%	61,5%	0%	25%	75%	0%
Итого % воспитанников в пределах нормы	100%		0%	100%		100%

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.
Освоение детьми адаптированной образовательной программы (АОП)**

Уровень освоения программы в группах коррекционной направленности.

Таблица 6.

Уровень освоения	ЗПР – 1		ЗПР – 2	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Выше среднего	34%	53%	38,9%	44,4%
Средний	56%	42%	27,8%	33,3%
Ниже среднего	10%	5%	33,3%	22,3%

Анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития за два года показывает, что высокий и средний уровень развития повышается, что говорит об успешном овладении и правильной организации образовательного процесса в ДООУ. В группе ЗПР-1 практикуется инклюзивное образование. Процент освоения АОП и ООП в этой группе ниже среднего до 5%. В группе 6 детей-инвалидов (33,3%) и дети с ОВЗ (16,7%), что составляет 50% от общего количества детей, которые находятся в течении года в лечебно-санаторных учреждениях, на кратковременном пребывании в детском саду.

В целом можно сказать, что реализация разработанной учителем-дефектологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы для детей коррекционной группы, обогащение предметно-развивающей среды, включение воспитанников в культурно-антропологические практики, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности показал: положительная динамика 65%, недостаточная динамика 35%.

Динамика развития выпускников: из 15 человек с положительной динамикой 10 (66,7%), с недостаточной – 5(33,3%). Речевое развитие выпускников: с хорошей речью – 1(6,7%), значительное улучшение речи 13 (86,6%), без улучшения – 1(6,7%).

Это дети со сложным дефектом нарушения развития, которые не систематически посещают детский сад, т.к. находятся на лечении в лечебно-

санаторных учреждениях, индивидуальные особенности развития: познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность. Родители недостаточно полно реализовывают рекомендации педагогов и специалистов по развитию детей. Некоторые дети по рекомендации ГПМПК находятся на кратковременном пребывании в детском учреждении.

ГорПМПК в апреле 2019г. проведено обследование воспитанников в количестве 15 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам комиссии все дети выписаны в школу: рекомендовано в СКОО V вида 1, VI вида 2, VII - 2 и VIII вида - 10. Продолжение коррекции – 16 детей.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

- ✓ Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов школы №46. Она рассказала о специфике обучения в школе, дала ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.
- ✓ Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».
- ✓ Для родителей детей организована экскурсия и «Дверь открытых дверей» в школу-интернат VIII вида № 104.

Анализ адаптации детей к условиям детского сада

В течение года создавались условия для благоприятной адаптации детей к детскому саду.

- гибкий режим дня
 - создание предметно-развивающей среды
 - постепенное увеличение времени пребывания ребенка в детском саду
- предварительная работа с родителями

Таблица 8.

Уровень адаптации	Количество детей (%)
Легкая	68%
Средней тяжести	28%
Тяжелая	4 %

У детей, имеющих адаптацию средней тяжести и тяжелую адаптацию наблюдались следующие нарушения в поведении:

Таблица 9.

Симптомы адаптации	Количество детей в %
Неустойчивое настроение	10%
Плохой аппетит	2 %
Нарушение сна	1%
Трудности во взаимоотношениях со сверстниками и детьми	5 %
Снижение речевой и игровой активности	10 %
Длительные и частые заболевания	4 %

Анализ взаимодействия с социумом и семьями воспитанников.

Коллектив МБДОУ поддерживает внешние образовательные связи с детскими садами

ближайшего окружения и школой № 46. С данными учреждениями заключены Договора и план совместных мероприятий на учебный год. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Основной целью взаимодействия с родителями является повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества детского сада и семьи. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 61 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка и занятиях с ним в домашних условиях; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Наиболее полезными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания, дни открытых дверей с открытыми образовательными мероприятиями, совместные с родителями творческие и спортивные мероприятия. Регулярно проводятся опросы и анкетирование родителей.

Анализ социального состава семьи выявил низкий уровень включенности родителей в образовательный процесс. В связи, с чем можно сделать вывод о

необходимости разработки системы работы с семьями воспитанников.

На протяжении всего учебного года проводились:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации со специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем);
- недели открытых дверей, игры и игрушек, зимних игр и забав;
- совместные досуги с родителями и детьми;
- праздники, выставки и конкурсы.

В этом году мы постарались привлечь родителей к анализу достижений их детей. В период адаптации внимание воспитателей было направлено на изучение детей и их семей, в которых они воспитываются. Затем в каждой группе провели родительские собрания, на которых познакомили родителей с основными задачами развития и воспитания детей. В том числе с задачей сохранения и развития индивидуальности детей. Педагогический коллектив учреждения имеет представления о каждом ребенке как индивидуальности, и в соответствии с этим строит общение с детьми и их родителями. Знание особенностей и интересов детей позволило успешно осуществлять развитие воспитанников.

Задачи организации педагогического процесса на 2019 – 2020 учебный год

1. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС ДО.

2. Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Развивать у детей познавательные интересы, интеллектуальное и речевое развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Пути выполнения годовых задач

1.

Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС.

* Доработать комплексно – тематическое планирование на учебный год, охватив все сферы познавательно-речевого развития в соответствии с коррекционной программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»

* Доработать сопутствующие занятия (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование, рисование), которые продолжают основную тему недели.

* Доработать виды учебной совместной деятельности взрослого и детей: тематические занятия, тематические недели, интегрированные занятия, комплексные занятия, дидактические игры, детское экспериментирование, детская исследовательская деятельность и другие.

* Доработать виды образовательной деятельности в режимных моментах

* Доработать организацию развивающей среды по возрасту детей. Предусмотреть виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде ДОУ.

* Разработать формы работы с детьми в разных видах детской деятельности: двигательной, игровой, продуктивной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, музыкально – художественной, чтении художественной литературы.

* Утвердить методики диагностирования промежуточных и итоговых (интегративных качеств выпускников ДОУ) результатов развития детей.

* Выработать форму перспективного планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса по схеме комплексно-тематического планирования

* Выработать форму календарного планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса по схеме комплексно-тематического планирования

* Выработать форму перспективно-календарного планирования и моделирования воспитательно-образовательного процесса по схеме комплексно-тематического планирования.

* Выработать модель поведения воспитателя в совместной деятельности с детьми в организованной образовательной детской деятельности и самостоятельной детской деятельности во взаимодействии с развивающей средой и в режимных моментах.

* Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности.

2.Формировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальное и речевое развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Основные направления планирования методической работы детского сада на 2019-2020 учебный год

Сроки	Содержание работы
Сентябрь	<p>Переход на новую форму моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующую ФГОС к образовательной программе ДОУ, с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса, где решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей, причем не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарбатывать оптимальную планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС</p>
Октябрь Ноябрь	<p><i>Интеграция образовательных областей: «Здоровье». «Физическая культура», «Безопасность» «Музыка», «Коммуникация».</i></p> <p>Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей.</p>
Декабрь Январь	<p><i>Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Чтение художественной литературы»</i></p> <p>Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального и речевого развития, формирование целостной картины мира, расширение кругозора.</p>
Февраль Март	<p><i>Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Музыка», «Познание», «Коммуникация», «Социализация»,</i></p> <p>Формирование художественно-эстетических и музыкальных способностей детей, удовлетворение потребности в самовыражении по методу «Синтез искусств»</p>
Апрель Май	<p><i>Интеграция образовательных областей:</i></p> <p><i>«Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Труд»</i></p> <p>Включение детей в систему социально-личностных отношений, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Коммуникативное общение во всех видах детской деятельности.</p>
Июнь Июль Август	<p><i>Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка», «Коммуникация», «Социализация», «Труд», Физкультурно - оздоровительная работа с детьми в летний период.</i></p>

Организационно-методическая работа

Методические формы работы на службе повышения профессионального мастерства: консультации, мастер - классы, круглые столы для педагогов ДОУ

Месяц	Ответственный за выполнение	Содержание работы
Сентябрь	Старший воспитатель Друшлякова Е.П. Педагоги ДОУ	Тема: «Переход на новую форму моделирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, соответствующего ФГОС ДОУ» <u>Консультации старшего воспитателя</u> <i>Круглый стол Совета педагогов ДОУ:</i> «Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса в дошкольном образовании. (В соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования)»
Октябрь	Музыкальный руководитель Ладыгина А.В. Старшая медсестра Черкасова Л.П. Учитель-дефектолог Абрамова С.И.	Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Физическая культура», «Безопасность» «Музыка», «Коммуникация». Тема: Формирование у детей интереса и ценностного отношения к физической культуре, гармоничное физическое развитие детей. Консультация медицинской сестры: «Санитарно –эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях» Консультация учителя-дефектолога воспитателей коррекционных групп «Обеспечение социальной адаптации ребёнка к детскому саду». Анализ наблюдений Мастер-класс «Час улыбки и доброты»
Ноябрь	Старшая медсестра Черкасова Л.П. Учитель-дефектолог Абрамова С.И. Музыкальный руководитель Ладыгина А.В.	Консультация старшей медсестры 1. Новые формы оздоровительной работы с дошкольниками. 2. «Развитие игровой деятельности детей с ЗПР». 3. «Воспитание навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста» 4. Мастер-класс. Открытый просмотр Логоритмики в группе ЗПР-1
	Учитель-логопед Тарасова И.Ф.	Интеграция образовательных областей: «Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Труд», «Чтение художественной литературы»

Декабрь	Старший воспитатель Друшлякова Е.П.	Тема: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального и речевого развития, формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Консультация старшего воспитателя Организация различных форм познавательной деятельности с интеграцией образовательных областей в воспитательно - образовательном процессе».
Январь	Музыкальный руководитель Ладыгина А.В.	Интеграция образовательных областей: «Музыка», «Художественное творчество», «Познание», «Коммуникация», «Социализация». Тема: «Формирование художественно-эстетических и музыкальных способностей детей в ДООУ по методу «Синтеза искусств» Консультация музыкального руководителя: 1. Динамика развития творческого начала в музыкально-театральной деятельности дошкольников.
Февраль	Воспитатель Тарасова И.Ф.	Интеграция образовательных областей: «Социализация», «Коммуникация», «Познание», «Труд» Тема: «Обновление воспитательно-образовательного процесса в ДООУ по социально-личностному воспитанию» Консультация руководителя методобъединения воспитателей ДООУ города 1. Игра как средство включения детей в систему социальных отношений общества»
Март	Педагоги ДООУ	Открытые занятия во всех возрастных группах
Апрель	Старший воспитатель Друшлякова Е.П.	Консультация старшего воспитателя: «Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы
Май	Старший воспитатель Друшлякова Е.П.	Итоги работы за учебный год. Анализ. Самообследование

КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Фронтальный контроль

Содержание	Цель	Методы работы	Сроки	Итог
Готовность детей подготовительного возраста к обучению в школе.	Изучить состояние работы по подготовке детей подготовительного возраста к обучению в школе по всем видам деятельности в детском саду	1. Анализ интегративных качеств выпускников ДОУ 2. Определение качества знаний детей выпускников по всем образовательным областям 3. Анализ сформированности всех видов готовности детей к обучению в школе. 4. Изучение форм и методов работы педагогов с родителями и школой в вопросах подготовки детей к школьному обучению.	Апрель	Справка и материалы на итоговый педсовет

Тематический контроль

Содержание	Цель	Методы работы	Сроки	Итог
<p>1. Роль игры в социализации детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Изучение состояния игровой деятельности старших дошкольников в целях обеспечения социализации</p>	<p>1. Оценка предметно-развивающей среды, условий для организации игровой деятельности в группе.</p> <p>2. Соответствие принципам и требованиям организации игровой деятельности.</p> <p>3. Наличие игровых зон, игрового и дидактического материала.</p> <p>4. Соответствие требованиям безопасности.</p> <p>5. Изучение взаимосвязи работы воспитателей и родителей по организации игровой деятельности.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Справка и материалы на педсовет.</p>
<p>1. Формирование изобразительных умений и навыков детей в условиях ДОУ</p>	<p>Изучение и анализ состояния планирования и проведения работы по образовательной области «Художественное творчество».</p>	<p>1. Анализ планирования работы по образовательной области «Художественное творчество»</p> <p>2. Наблюдение за способами и методикой организации работы по изобразительной деятельности во всех возрастных группах.</p> <p>3. Анализ практических умений и навыков детей.</p> <p>4. Организация индивидуального подхода в обучении детей изобразительной деятельности.</p>	<p>Март</p>	<p>Справка и материалы на педсовет.</p>

Оперативный контроль

Содержание	Цель	Методы работы	Сроки	Итог
1. Анализ работы воспитателей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.	Изучить опыт работы воспитателей по формированию культурно-гигиенических навыков у детей.	1. Наблюдение. 2. Изучение планирования, форм и методов передачи знаний от взрослого к детям. 3. Изучение индивидуального подхода к детям. 4. Мониторинг полученных знаний, умений и навыков.	ноябрь	Справка
2. Организация игровой деятельности на прогулке детей старшего дошкольного возраста	Изучить организацию игровой деятельности на прогулке	1. Наблюдение за способами и методикой организации игровой деятельности старших дошкольников. 2. Изучение планирования игровой деятельности. 3. Организация индивидуального подхода в организации игровой деятельности.	Апрель	Справка

Предупредительный контроль

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Соблюдение техники безопасности, правил пожарной безопасности, «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил охраны труда на рабочем месте	Сентябрь	Заведующая, председатель профкома
2	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация прогулок. Прием детей на участке. Утренняя гимнастика	Октябрь	Заведующая, Старший воспитатель
3	Готовность детского сада к мероприятиям по противопожарной, антитеррористической безопасности	Ноябрь	Заведующая, председатель профкома
4	Соблюдение и охрана прав ребёнка в семье и в детском саду	Декабрь	Заведующая, председатель профкома
5	Соблюдение режима дня, режима двигательной активности. Организация закаляющих процедур.	Январь	Заведующая, председатель профкома
6	Организация работы с детьми разного уровня развития, индивидуально - дифференцированный подход к воспитанию и обучению детей	Февраль	Заведующая, председатель профкома
7	Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей во вторую половину дня.	Март	Заведующая, председатель профкома
8	Формирование культурно- гигиенических навыков. Культура приема пищи. Соблюдение режима питания. Организация диетического питания	Апрель	Заведующая, председатель профкома
9	Соблюдение «Инструкции по охране жизни и здоровья детей», правил техники безопасности и охраны труда. Охрана прав ребенка в дошкольном учреждении и в семье	Май	Заведующая, председатель профкома

Методическая работа

1. Информационно-аналитическая деятельность

Наименование мероприятия	Срок
Создание информационной базы здоровья детей, физического развития и физической подготовленности	Сентябрь Октябрь
Оформление подписки на периодическую печать	Октябрь Май
Оформление информационного стенда для педагогов	Сентябрь
Пополнение методического кабинета методической литературой и пособиями в соответствии с ООП ДО.	В течение года
Мониторинг уровня готовности детей 6-7 лет к обучению в школе	Ноябрь, май
Мониторинг качества реализации образовательной программы за I полугодие	Декабрь
Мониторинг состояния здоровья воспитанников МБДОУ	Февраль
Мониторинг уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательными услугами	Апрель
Мониторинг качества реализации образовательной программы за учебный год	Май
Отслеживание результатов успеваемости выпускников МБДОУ в начальных классах школ города	Май

2. Организационно-методическая деятельность

Семинары, семинары-практикумы, консультации

Наименование мероприятия	Срок
Консультация «Воспитание потребности в здоровом образе жизни у дошкольников»	Сентябрь
Семинар «Использование здоровьесберегающих технологий в МБДОУ»	Октябрь
Семинар-практикум «Позитивное мышление – путь к здоровью и гармонии»	Октябрь
Семинар «Психологические минутки в детском саду»	Ноябрь
Семинар «Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ»	Декабрь
Консультация «Воспитание эстетических чувств у дошкольников»	Декабрь
Семинар-практикум «Речевой этикет педагога»	Февраль
Семинар-практикум «Способы взаимодействия педагогов с детьми»	Февраль
Консультация «Речевой этикет и вежливость»	Март

Открытые мероприятия

Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
Логоритмика	Ноябрь	Музыкальный руководитель Ладыгина А.В.
Ритмические танцы		
Игровая образовательная ситуация по формированию бережного отношения к природе «Природа – наш дом»	Ноябрь	Учитель-дефектолог Абрамова С.И.
НОД познавательного цикла «Где прячется здоровье?»	Ноябрь	Воспитатель Дмитриева Э.Г.
НОД познавательного цикла по развитию эстетических чувств у детей «Красота вокруг нас»	Январь	Воспитатель Тарасова И.Ф.
Интегрированное ОД «В гостях у Феи сказок»	Январь	Воспитатель Кузнецова О.В.
Открытые НОД для родителей во всех возрастных группах «Итоги года»	Апрель	Старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Смотры, конкурсы, выставки

Наименование мероприятия	Срок
Выставка детских рисунков к Дню матери	Ноябрь
Выставка совместного творчества родителей и детей «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь
Участие в конкурсе «Лучшая Новогодняя елка»	Декабрь
Выставка к 23 февраля	Февраль
Выставка работ «Золотые ручки»	Март
Участие в районном Фестивале «Радуга»	Апрель
Выставка детских рисунков по ПДД и ПБ	Апрель
Смотр готовности летнего выносного материала	Май
Смотр прогулочных площадок «Лучший участок»	Июль
Участие в конкурсах различного уровня	В течении года

Работа с семьей

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата	Ответственный
1.	Анкетирование Заключение договоров о сотрудничестве	традиционная	1-я неделя сентября	Воспитатели Специалисты Заведующая
2.	Социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи		В течение года	Воспитатели Специалисты
3.	Родительский субботник. Помощь в подготовке к зиме.		4-я неделя сентября	Воспитатели
4.	Консультация специалистов для родителей		по плану специалистов	Заведующая Старший воспитатель
5.	Индивидуальные беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.		сентябрь	Заведующая Специалисты
6.	Родительские собрания: общее по группам		2-я неделя октября	Воспитатели
7.	Заседание родительского комитета		по плану	Заведующая
8.	Заседание родительского комитета по вопросу подготовки новогодних праздников	традиционная	04.12.	Старший воспитатель
9.	Совместные мероприятия по подготовке к проведению новогодней елки		декабрь	Старший воспитатель
10.	Наглядная пропаганда для родителей «Здоровье вашего ребёнка»		В течение года	Специалисты Старшая медсестра
11.	«Подготовка детей к школе»	консультации	февраль	Специалисты
12.	Групповые родительские собрания «Подготовка детей к обучению в школе»		февраль	Специалисты Воспитатели

13.	Заседание родительского комитета о предстоящих праздниках	традиционная	12.02.	Ст. воспитатель, муз. руководитель
14.	Организация субботника в помещении и на территории детского сада		апрель	Воспитатели
15.	День открытых дверей		03.04.	Старший воспитатель
16.	Заседание родительского комитета по подготовке к выпускному балу	традиционная	16.04.	Заведующая, ст. воспитатель

Преемственность в работе МБДОУ и школы

Наименование мероприятия	Срок
Заключение договора о совместной работе МБДОУ и МОУ СОШ № 46	Август
Организация родительского собрания в подготовительных к школе группах	Март
Экскурсия детей в школу	Апрель
Заполнение карты развития выпускника	Май
Анализ школьной успеваемости выпускников МБДОУ	Май

Работа МБДОУ с социумом

Наименование мероприятия	Срок
Заключение договора о совместной работе МБДОУ и выездных театров. Составление и утверждение графика работы.	Август
Заключение договора о совместной работе МБДОУ и фотостудий. Составление и утверждение графика работы.	Август
Заключение договора о совместной работе МБДОУ и музея-заповедника «Красная горка». Составление и утверждение графика работы.	Август
Анализ работы	Май

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Работа ПМПк

Наименование мероприятия	Срок
Контрольно-аналитическая и организационная деятельность	
Составление плана работы ПМПк на новый учебный год	Сентябрь
Заседания ПМПк: - Утверждение плана работы ПМПк МБДОУ. Формирование списков детей, нуждающихся в ПМП сопровождении - Итоги работы ПМПк за I полугодие. Обсуждение итогов коррекционно-развивающей работы - Анализ динамики коррекционной работы с детьми, охваченных ПМП сопровождением - Анализ работы ПМПк за учебный год	Сентябрь Январь Март Май
Контроль выполнения решений консилиума	В течение года
Проверка документации специалистов ПМПк по планированию коррекционно-развивающей работы	до 01 октября
Контроль проведения коррекционно-развивающих занятий	Октябрь, март
Работа с детьми	
Углубленное диагностическое обследование детей специалистами ПМПк	Сентябрь-октябрь
Коррекционно-развивающие занятия	В течение года
Наблюдение процесса адаптации вновь поступающих детей	Июнь - Сентябрь
Промежуточное диагностическое обследование детей с нарушениями речи	Январь
Итоговое диагностическое обследование детей специалистами ПМПк с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы	Май
Работа с родителями	
Заключение договоров с родителями на оказание коррекционной помощи детям, нуждающимся в ПМП сопровождении	Сентябрь
Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностического обследования детей	Октябрь
Знакомство родителей с планом психолого-медико-педагогического сопровождения детей (индивидуально)	В течение года
Индивидуальные консультации специалистов ПМПк	В течение года
Участие специалистов ПМПк в родительских собраниях	Сентябрь, май

Административно-хозяйственная работа

Наименование мероприятия	Срок
<p>Укрепление материально – технической базы д/с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка сметы расходов (бюджет, родительская плата) - составление сметы расходов (бюджет, родительская плата), ее корректировка; - списание материально-технических ценностей; - своевременное списание основных средств; - приобретение хоз. товаров, моющих и дезинфицирующих средств, медикаментов, канцтоваров, мягкого и жесткого инвентаря. 	<p>4 квартал года</p> <p>1 квартал года</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>
<p>Противопожарные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение противопожарного инструктажа; - техническое обслуживание и перезарядка огнетушителей; - заключение договора на обслуживание и ремонт автоматических установок пожаротушения, дымоудаления пожарной сигнализации (проведение профилактического осмотра электрооборудования); - обеспечение содержания эвакуационных выходов учреждения в соответствии с требованиями ПБ; - периодические обходы здания, территории; 	<p>в течение года</p> <p>август</p> <p>1 раз в год</p> <p>в течение года</p> <p>постоянно</p>
<p>Работа по благоустройству территории ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарная уборка территории, чистка газонов; - обрезка деревьев, кустарников; - перекопка и разбивка клумб; - закуп и посев семян, закуп рассады; - завоз земли, завоз песка; - побелка бордюров; - прополка, поливка и рыхление клумб, скашивание травы. 	<p>Апрель – Сентябрь</p> <p>Апрель</p> <p>в течение лета</p>
<p>Мероприятия по ремонту д/сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - косметический ремонт групп, кабинетов, кухни, холла - покраска участков 	<p>Июнь</p>
<p>Подготовка к отопительному периоду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - промывка и опрессовка отопительной системы; - получение паспорта готовности МБДОУ; - наличие и поверка контрольно - измерительных приборов, поверка манометров; - визуальный осмотр состояния межпанельных швов здания. 	<p>Июнь – Август</p>
<p>Обеспечение условий для безопасной работы сотрудников д /с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение медосмотра работников МБДОУ; - прохождение санитарного минимума; - проведение практического занятия по отработке плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций; - своевременное обеспечение сотрудников спецодеждой; - обеспечение санитарно-гигиенического состояния МБДОУ. 	<p>1 раз в год по графику по плану</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>