

«СОГЛАСОВАНО»

Педсоветом

МБДОУ № 111

Протокол № 3 от «22» 10 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ № 111

И.Ю. Москвина

Приказ № 1 от «22» 10 2019 г.



Положение о мониторинге
в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детского сада комбинированного вида» и основано на нормативно-правовых документах:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009, № 03-132»

Мониторинг в образовании - система сбора, обработки, хранения, распространения информации о ДОУ как образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи мониторинга:

- 1) изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 8 годам.
- 2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.
- 3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

**Положение о мониторинге
в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педсоветом

МБДОУ № 111

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ № 111

И.Ю. Москвина

Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детского сада комбинированного вида» и основано на нормативно-правовых документах:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»

Мониторинг в образовании - система сбора, обработки, хранения, распространения информации о ДООУ как образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи мониторинга:

- 1) изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в

				и	я				

2.6. **Мониторинг образовательного процесса** проводится педагогами, ведущими ОД с дошкольниками. В ходе мониторинга заполняется таблица 2.

Таблица 2.

Мониторинг образовательного процесса													
Группа детского сада													
Дата проведения мониторинга													
Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям												
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие				Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие				Итоговый результат	

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – соответствует возрасту;
- 3 балла – высокий.

2.7. Периодичность и продолжительность промежуточного и итогового мониторинга.

Промежуточный: Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для мониторинга: одна - две недели в сентябре (с 01 по 15 число) и две недели в мае (с 15 по 30 число)

Итоговый: В подготовительной группе - не менее двух недель, так как добавляется диагностика готовности к школе.

В группе раннего возраста диагностика проводится 1 раз в год (май месяц).
Сроки и график проведения мониторинга объявляются в приказе заведующей ДОУ.

3. Объект мониторинга:

- 1) Оценка знаний, умений по образовательным областям образовательной программы ДОУ.

2) Оценка интегративных качеств личности ребёнка как **планируемых промежуточных** результатов освоения основной общеобразовательной программы.
 - Оценка интегративных качеств личности выпускника ДООУ как **планируемых итоговых** результатов освоения основной общеобразовательной программы
 Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей. Итоговые только в подготовительной группе, составляется портрет выпускника.

4.Участники (субъекты) мониторинга:

4.1. Участниками мониторинга являются: воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководитель ДООУ. Руководитель ДООУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

4.2. По приказу руководителя в ДООУ создается группа по проведению мониторинга, в которую входят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. медицинская сестра), старший воспитатель, руководитель ДООУ.

Участники	Задачи
Воспитатели	Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д.
Специалисты	Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. по своим направлениям.
Воспитатель и специалисты	Составляют образовательный маршрут
Старший воспитатель	Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по ДООУ. Аналитическая справка. Постановка новых задач.
Заведующая	Контроль в целом. Издание приказа по ДООУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения.

5. Методы мониторинга.

5.1.В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.), диагностические методы, анализ результатов продуктивной детской деятельности

№	Методы мониторинга	Ответственный	Сроки Проведения
Образовательная область «Физическое развитие»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель Медсестра Инструктор по ф/к	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Тесты		
3.	Игровые тестовые задания		
Образовательная область ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Индивидуальная беседа		
3.	Выполнение заданий педагога		
Образовательная область «Познавательное развитие»			
1.	Индивидуальная беседа	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Наблюдение за деятельностью детей		

3.	Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме		
4.	Игровые тестовые задания		
5.	Анализ продуктов детской деятельности		
Образовательная область «Речевое развитие»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Дидактические упражнения		
3.	Индивидуальная беседа		
2.	Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д.		
Образовательная область «Художественно-эстетическое»			
1.	Наблюдение за деятельностью детей	Воспитатель, музыкальный руководитель	Начало уч. года – конец уч. года
2.	Анализ продуктов детской деятельности		
3.	Индивидуальная беседа		

5.2. Контрольно-измерительные материалы к мониторингу:

1. Набор диагностических методик по образовательным областям и по интегративным качествам с объяснением системы балльной оценки. (Приложение 1).
2. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.
3. Мониторинг готовности к школьному обучению воспитанников в подготовительной к школе группе.

6. ОФОРМЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

6.1. По окончании мониторинга педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка о результатах должна отражать: для воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей: динамику достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период; для учителей-логопедов, учителя-дефектолога наличие стабильных результатов и положительную динамику коррекции развития воспитанников с нарушением речи, наличие положительных результатов в коррекции развития, адаптации воспитанников. По ДОУ в целом - старший воспитатель.

7. Оформление и хранения результатов мониторинга.

7.1. Материалы мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами на бумажном носителе в формах (Таблица 1 и 2) данного Положения. Материалы мониторинга хранятся в ДОУ не менее 5 лет (и с учетом длительности пребывания воспитанников в данном учреждении). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ДОУ) должна быть доступна для работы педагогов, родителей ДОУ, экспертов и др. Результаты мониторинга могут быть оформлены также в электронных носителях, в том числе в таблицах (Microsoft Office Excel).

8. Условия обеспечения мониторинга результатов освоения программы.

1) нормативно-правовая база: наличие пакетов документов в области государственной образовательной политики и соответствующие локальные документы ДОУ; номенклатура дел;

- 2) планирование: образовательная программа ДОУ , годовой план, календарные планы воспитателей, планы специалистов, планы взаимодействия с социумом, программы дополнительного образования;
- 3) развивающая и безопасная среда в ДОУ, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая сохранение здоровья детей; здоровьесбережение в ДОУ;
- 4) кадровые условия: образование, категорийность педагогов и непрерывность профессионального развития педагогов;
- 5) методические условия: наличие ОП ДО и полного программно-методического обеспечения к ней;
- 6) материально-технические условия: информационная среда (наличие в ДОУ выхода в Интернет, электронная почта, собственный сайт, отвечающий требованиям).

9. Программа мониторинга в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

№	Этапы	Содержание мониторинговой деятельности
1	Подготовительный	Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы, анализ требований к мониторингу образовательной деятельности, изложенных в ФГОС ДО, выбор средств и подходов к проведению мониторинга, установление сроков, формирование экспертных групп.
2	Организационный	Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета
3	Диагностический	Наблюдение, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей.
4	Аналитический	Систематизация, математическая обработка, анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулировка выводов. Написание аналитической справки по группам.
5	Итоговый	Составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций.