

«СОГЛАСОВАНО»

Педсоветом

МБДОУ № 111

Протокол № 3 от «22» 10 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ № 111

И.Ю. Москвина

Приказ № 1 от «22» 10 2019 г.



Положение о мониторинге
в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детского сада комбинированного вида» и основано на нормативно-правовых документах:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009, № 03-132»

Мониторинг в образовании - система сбора, обработки, хранения, распространения информации о ДОУ как образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи мониторинга:

- 1) изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 8 годам.
- 2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.
- 3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

**Положение о мониторинге
в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»**

«СОГЛАСОВАНО»

Педсоветом

МБДОУ № 111

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая

МБДОУ № 111

И.Ю. Москвина

Приказ №__ от «__» _____ 20__ г.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детского сада комбинированного вида» и основано на нормативно-правовых документах:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 января 1999г № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»
- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»

Мониторинг в образовании - система сбора, обработки, хранения, распространения информации о ДООУ как образовательной системе, ориентированная на информационное обеспечение управления детским садом, оценку его состояния как субъекта системы образования и прогноз его развития.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения.

Задачи мониторинга:

- 1) изучение динамики формирования у детей интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате освоения комплекса образовательных областей и в

целом основной общеобразовательной программы дошкольного образования к 8 годам.

2) своевременное исправление выявленных недостатков в усвоении знаний и умений, навыков детей и в развитии детей в целом.

3) коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды дошкольного учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2. Форма, процедура, периодичность проведения мониторинга.

2.1. Мониторинговая процедура проводится всеми специалистами ДООУ, работающими с ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности интегративных качеств, которые и являются критериями качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2.2. Мониторинг включает в себя:

- Мониторинг образовательного процесса;
- Мониторинг детского развития.

2.3. Мониторинг носит индивидуальный характер и проводится 2 раза в год. Возможен дополнительный анализ особенностей того или иного ребенка. Сроки и график проведения мониторинга объявляются в приказе заведующей ДООУ.

2.4. **Мониторинг детского развития** (мониторинг развития интегративных качеств)

2.4.1. Все характеристики детского развития объединены в девять разделов:

- Физическое развитие
- Любознательность, активность
- Эмоциональность, отзывчивость
- Владение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми
- Способность управлять своим поведением и планировать действия
- Способность решать интеллектуальные и личностные задачи
- Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- Владение предпосылками учебной деятельности.

В процессе мониторинга оцениваются все показатели развития по каждому интегративному качеству. Каждый показатель оценивается в баллах: от 1 до 3.

Мониторинг детского развития проводит педагог-психолог.

В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица 1.

Таблица 1.

| Мониторинг детского развития | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|--|---|---|--|--|--------------------|
| Группа детского сада | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень развития интегративных качеств | | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Любознательность, активность | Эмоциональность, отзывчивость | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | Способность управлять своим поведением и планировать действия | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | Представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | Овладение предпосылками учебной деятельности | Итоговый результат |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | и | я | | | | |
| | | | | | | | | | |

2.6. **Мониторинг образовательного процесса** проводится педагогами, ведущими ОД с дошкольниками. В ходе мониторинга заполняется таблица 2.

Таблица 2.

| Мониторинг образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------|--|--|--|------------------|-------------------------------------|--|--|--|--------------------|--|
| Группа детского сада | | | | | | | | | | | | | |
| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | | | | | |
| Имя, фамилия ребенка | Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | | |
| | Физическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | | | | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | | | | Итоговый результат | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – соответствует возрасту;
- 3 балла – высокий.

2.7. Периодичность и продолжительность промежуточного и итогового мониторинга.

Промежуточный: Во всех возрастных группах в начале года и конце года отводится время для мониторинга: одна - две недели в сентябре (с 01 по 15 число) и две недели в мае (с 15 по 30 число)

Итоговый: В подготовительной группе - не менее двух недель, так как добавляется диагностика готовности к школе.

В группе раннего возраста диагностика проводится 1 раз в год (май месяц). Сроки и график проведения мониторинга объявляются в приказе заведующей ДОУ.

3. Объект мониторинга:

- 1) Оценка знаний, умений по образовательным областям образовательной программы ДОУ.

2) Оценка интегративных качеств личности ребёнка как **планируемых промежуточных** результатов освоения основной общеобразовательной программы.
 - Оценка интегративных качеств личности выпускника ДООУ как **планируемых итоговых** результатов освоения основной общеобразовательной программы
 Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения (с 3 до 6 лет). Программы по всем направлениям развития детей. Итоговые только в подготовительной группе, составляется портрет выпускника.

4. Участники (субъекты) мониторинга:

4.1. Участниками мониторинга являются: воспитатели, специалисты, старший воспитатель, руководитель ДООУ. Руководитель ДООУ осуществляет контроль за проведением мониторинга.

4.2. По приказу руководителя в ДООУ создается группа по проведению мониторинга, в которую входят воспитатели, специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, ст. медицинская сестра), старший воспитатель, руководитель ДООУ.

| Участники | Задачи |
|---------------------------|--|
| Воспитатели | Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. |
| Специалисты | Непосредственно проводит мониторинг, делает обработку, анализ, выводы по группе и подбирает способы, методы коррекции, т.д. по своим направлениям. |
| Воспитатель и специалисты | Составляют образовательный маршрут |
| Старший воспитатель | Анализ, оценка, выводы, контроль – в целом по ДООУ. Аналитическая справка. Постановка новых задач. |
| Заведующая | Контроль в целом. Издание приказа по ДООУ о проведении мониторинга, с указанием ответственных и сроков проведения. |

5. Методы мониторинга.

5.1. В системе мониторинга сочетаются низко формализованные (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тесты, задания и др.), диагностические методы, анализ результатов продуктивной детской деятельности

| № | Методы мониторинга | Ответственный | Сроки Проведения |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------------------|
| Образовательная область «Физическое развитие» | | | |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель Медсестра Инструктор по ф/к | Начало уч. года – конец уч. года |
| 2. | Тесты | | |
| 3. | Игровые тестовые задания | | |
| Образовательная область ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | | |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель | Начало уч. года – конец уч. года |
| 2. | Индивидуальная беседа | | |
| 3. | Выполнение заданий педагога | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | | |
| 1. | Индивидуальная беседа | Воспитатель | Начало уч. года – конец уч. года |
| 2. | Наблюдение за деятельностью детей | | |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| 3. | Дидактические упражнения с предметами разными по цвету, размеру и форме | | |
| 4. | Игровые тестовые задания | | |
| 5. | Анализ продуктов детской деятельности | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель | Начало уч. года – конец уч. года |
| 2. | Дидактические упражнения | | |
| 3. | Индивидуальная беседа | | |
| 2. | Наблюдения за детьми во время чтения педагогом сказок, стихов и т.д. | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое» | | | |
| 1. | Наблюдение за деятельностью детей | Воспитатель, музыкальный руководитель | Начало уч. года – конец уч. года |
| 2. | Анализ продуктов детской деятельности | | |
| 3. | Индивидуальная беседа | | |

5.2. Контрольно-измерительные материалы к мониторингу:

1. Набор диагностических методик по образовательным областям и по интегративным качествам с объяснением системы балльной оценки. (Приложение 1).
2. Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.
3. Мониторинг готовности к школьному обучению воспитанников в подготовительной к школе группе.

6. ОФОРМЛЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

6.1. По окончании мониторинга педагогами составляются аналитические справки. Аналитическая справка о результатах должна отражать: для воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию, музыкальных руководителей: динамику достижения стабильных положительных (промежуточных и итоговых результатов формирования интегративных качеств воспитанников в каждой возрастной период; для учителей-логопедов, учителя-дефектолога наличие стабильных результатов и положительную динамику коррекции развития воспитанников с нарушением речи, наличие положительных результатов в коррекции развития, адаптации воспитанников. По ДОУ в целом - старший воспитатель.

7. Оформление и хранения результатов мониторинга.

7.1. Материалы мониторинга оформляются воспитателями и др. специалистами на бумажном носителе в формах (Таблица 1 и 2) данного Положения. Материалы мониторинга хранятся в ДОУ не менее 5 лет (и с учетом длительности пребывания воспитанников в данном учреждении). Полученная в ходе информация (по каждому воспитаннику ДОУ) должна быть доступна для работы педагогов, родителей ДОУ, экспертов и др. Результаты мониторинга могут быть оформлены также в электронных носителях, в том числе в таблицах (Microsoft Office Excel).

8. Условия обеспечения мониторинга результатов освоения программы.

1) нормативно-правовая база: наличие пакетов документов в области государственной образовательной политики и соответствующие локальные документы ДОУ; номенклатура дел;

- 2) планирование: образовательная программа ДОУ , годовой план, календарные планы воспитателей, планы специалистов, планы взаимодействия с социумом, программы дополнительного образования;
- 3) развивающая и безопасная среда в ДОУ, отвечающая ФГОС ДО и обеспечивающая сохранение здоровья детей; здоровьесбережение в ДОУ;
- 4) кадровые условия: образование, категорийность педагогов и непрерывность профессионального развития педагогов;
- 5) методические условия: наличие ОП ДО и полного программно-методического обеспечения к ней;
- 6) материально-технические условия: информационная среда (наличие в ДОУ выхода в Интернет, электронная почта, собственный сайт, отвечающий требованиям).

9. Программа мониторинга в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

| № | Этапы | Содержание мониторинговой деятельности |
|---|------------------|--|
| 1 | Подготовительный | Анализ условий реализации основной общеобразовательной программы, анализ требований к мониторингу образовательной деятельности, изложенных в ФГОС ДО, выбор средств и подходов к проведению мониторинга, установление сроков, формирование экспертных групп. |
| 2 | Организационный | Проведение организационных совещаний, распределение обязанностей между специалистами, консультации по ознакомлению с содержанием технологического пакета |
| 3 | Диагностический | Наблюдение, беседы с детьми, выполнение диагностических заданий, и сопоставление результатов с примерными типологическими характеристиками воспитанников, определение состава дифференцированных подгрупп с низким, средним, и высоким уровнями освоения образовательных областей. |
| 4 | Аналитический | Систематизация, математическая обработка, анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулировка выводов. Написание аналитической справки по группам. |
| 5 | Итоговый | Составление образовательных маршрутов (воспитатель и специалисты), выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. |