

Согласовано: Председатель Родительского комитета  К.И. Карповская	Согласовано и принято: Председатель педагогического совета  Е.П. Друшлякова	Утверждаю: Заведующий МБДОУ № 111 Приказ № 113 от 28.08.2017  И.Ю. Москвина
---	---	---



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
 учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида»  
 на 2017-2022 гг.

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Паспорт программы.....	6
Раздел II. Информационная справка об учреждении.....	12
Раздел III. Анализ развития МБДОУ.....	17
3.1. Анализ управляющей системы.....	17
3.2. Анализ материально-технического обеспечения .....	18
3.3. Анализ учебно-методического обеспечения.....	21
3.4. Анализ кадрового обеспечения.....	23
3.5. Анализ образовательного процесса и уровень усвоения детьми ООП .....	28
3.6. Анализ физкультурно-оздоровительной работы .....	36
3.7. Анализ взаимодействия с социумом и семьями .....	42
Раздел IV. Концепция и стратегия программы развития.....	49
Раздел V. Механизмы реализации программы развития.....	61
Этапы реализации программы.....	62
Управление процессом реализации программы .....	63
Приложения к программе Развитие .....	65

### **Пояснительная записка**

Современные ориентиры модернизации российского образования – доступность, качество, эффективность – предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Оптимизация развития дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ. Необходимость выстроить стратегию развития детского сада и введение данной программы обусловлена разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Актуальность разработки Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением ФГОС ДО. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития (далее Программа) МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» (далее МБДОУ) предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на ближайшие 5 лет и отражает главные направления содержания образования и организации образования в МБДОУ. Программа концептуально определяет стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации, предполагаемые результаты развития на 2017-2022 гг. Программа является управленческим документом.

Программа состоит из 5 разделов: в первом разделе изложен Паспорт программы, второй раздел представляет информационную справку об учреждении, включающую в себя краткую историю МБДОУ, информацию о контингенте воспитанников и сведения о социальном заказе родителей, в третьем разделе представлен аналитический материал, характеризующий реальное состояние образовательной деятельности, управляющей системы МБДОУ, материально-технической базы, учебно-методическом обеспечении, системы кадрового обеспечения МБДОУ, взаимодействия МБДОУ с социумом и семьями воспитанников, в четвёртом разделе «Концепция программы развития» изложены основные идеи, принципы, цель и задачи развития МБДОУ, модель нового МБДОУ, пятый раздел освещает механизмы реализации программы (описание подпрограмм, как структурных компонентов развития МБДОУ), в приложении приведены: «Дорожная

карта развития МБДОУ», этапы реализации программы Развитие, план действий и расходов по реализации программы Развитие.

Цель развития МБДОУ была сформулирована на основе анализа деятельности в период 2014-2016 годы, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Результаты анализа и поставленная цель послужили основанием для вычленения основных задач и направлений реализации Программы, в соответствии, с чем спроектированы ожидаемые результаты.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими **качественными характеристиками**:

- *актуальность* - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательной деятельности ДОУ;
- *прогностичность* - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Присчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;
- *рациональность* - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;
- *реалистичность* - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;
- *целостность* - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;
- *контролируемость* - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;
- *нормативно-правовая адекватность* - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;
- *чувствительность* - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ. Программу развития предполагается реализовать в три этапа: организационно-

подготовительный (создание условий для реализации программы), практический или коррекционно-развивающий (работа по повышению эффективности развития учреждения), аналитико-информационный (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, транслирование передового педагогического опыта).

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной образовательной организации на достижение целей развития и повышения качества образовательной деятельности.

Допускается уточнение и корректировка Программы по мере роста информированности в соответствии с реальными условиями в учреждении и социуме. Такая работа будет осуществляться на основе ежегодного анализа о состоянии и перспективах развития учреждения.

Проблемы, на решение которых направлена Программа развития:

1. Обеспечение роста качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми воспитанниками ООП, формирования исследовательской деятельности, подготовки детей к обучению в школе.
2. Уровень профессионализма педагогов ДУ в целом может быть определен как средний. Поэтому система методической работы требует значительного совершенства.
3. Оптимизация организации образовательной деятельности в целях сохранения и укрепления здоровья дошкольников.
4. Создание единой образовательной среды.

### Паспорт программы

<b>Наименование Программы</b>	<b>Программа развития МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» на 2017-2022 годы</b>
<b>Статус Программы</b>	Управленческий документ, являющийся основанием для разработки социальных и образовательных проектов в МБДОУ. Программа имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.
<b>Нормативно- правовая база разработки Программы (Основание для разработки Программы развития)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации";</li><li>- Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года («Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009));</li><li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р);</li><li>- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОО (СанПиНы 2.1.3049-13);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li><li>- Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-30 "Об образовании";</li><li>- Государственная программа Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы" (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N 367, с изменениями на 31.08.2016г.);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная программа развития образования;</li> <li>- Устав МБДОУ, локальные акты;</li> <li>- Основная общеобразовательная программа, утвержденная педагогическим советом № 1 МБДОУ № 111 от 03.09.2014г.</li> </ul>
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательного процесса МБДОУ: педагоги, родители и воспитанники.
<b>Основные разработчики</b>	<p>Творческая группа сотрудников МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Москвина Ирина Юрьевна, заведующий МБДОУ,</li> <li>- Друшлякова Елена Павловна старший воспитатель,</li> <li>- Тарасова Ирина Федоровна, воспитатель,</li> <li>- Абрамова Светлана Ивановна, учитель-дефектолог,</li> <li>- Ладыгина Анна Владимировна, музыкальный руководитель,</li> <li>- Кузнецова Оксана Васильевна, воспитатель.</li> </ul> <p>Телефон: (3842) 71-40-45 Официальный сайт: <a href="http://mdou111kem.org.ucoz">mdou111kem.org.ucoz</a> Электронная почта: <a href="mailto:mdou-111-kem@yandex.ru">mdou-111-kem@yandex.ru</a></p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Развитие МБДОУ как открытой социально активной организации, в которой первостепенное значение имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка;</li> <li>- создание условий для развития личности дошкольника с высоким уровнем готовности к школе на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья как наиболее высокой общечеловеческой ценности;</li> <li>- здоровьесбережение;</li> <li>- социализация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>- повышение качества воспитания и образования детей с внедрением инновационных процессов в образовательном учреждении и учётом требований современного общества, в предоставлении услуг дошкольного и дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Зафиксировать достигнутый уровень учреждения;</li> <li>- Определить стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния учреждения к желаемому</li> </ul>

	<p>будущему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать образовательную среду, способствующую нравственной и социокультурной основы личности ребенка, социальному развитию дошкольников, подготовке детей к успешному обучению в школе, успешной адаптации к условиям школьного обучения;</li> <li>-Создать условия для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром с учётом этнокультурной ситуации развития детей усвоения предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО;</li> <li>-Создать условия для охраны и укрепление психофизического здоровья ребенка;</li> <li>- Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных ДО, возможность формирования услуг различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>-Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ;</li> <li>-Повышать рост и профессиональную компетентность педагогов в вопросах социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>-Усовершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. Апробировать инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс;</li> <li>-Определить будущее состояние ДОУ, соответствующее потребностям, ценностям и возможностям ОУ и социума. Развивать и укреплять педагогическое партнерство, расширять социальные связи МБДОУ.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;</li> <li>-Соблюдение требований СанПин;</li> <li>-Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</li> </ul>

	<p>-Увеличение численности педагогов и детей, участвующих в мероприятиях разного уровня; -Привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p><b><i>Программа реализуется в три этапа</i></b>  <b><i>Организационно-подготовительный этап:</i></b> 2017 г.  Целевая мотивация проектной и экспериментальной деятельности в педагогическом коллективе. Работа над содержанием Программы развития. Планирование контрольно-административной деятельности, Совета ДОУ, методической службы. Корректировка ООП ДО с учётом целеполагания Программы развития.  <b><i>Практический этап (коррекционно-развивающий) этап</i></b> реализации Программы развития: 2018-2021 гг.  Реализация системы мероприятий – проектов и программ в соответствии с поставленными задачами в Программе развития, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.  <b><i>Аналитико-информационный (итогово-обобщающий) этап:</i></b> 2022 гг.  Анализ результатов работы по выполнению Программы. Публикации и выступления на конференциях. Работа в творческих мастерских по внедрению инновационных программ дошкольного образования. Итоговый анализ реализации Программы. Презентация ее результатов. Диссеминация опыта.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>- Повышение социального статуса и Рейтинга МБДОУ;  -Эффективная система здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и образовательная среда, способствующая развитию нравственной и социокультурной основы личности ребенка, социальному развитию дошкольников и успешной адаптации к условиям школьного обучения;  -Создание условий для организации воспитания и образования для детей с ОВЗ, обеспечение психолого-педагогическим сопровождением детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;  -Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье детей в результате внедрения здоровьесберегающих технологий;  -Рост профессиональной компетентности педагогов</p>

	<p>МБДОУ в вопросах социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Продуктивное участие педагогического коллектива в инновационной деятельности; обеспечение условий для непрерывного профессионального обучения, формирование в ДОУ инновационной организационной культуры;</li><li>-Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения новых технологий (в том числе ИКТ) в области ДО; активное использование педагогами современных образовательных технологий;</li><li>-Реализация государственных стандартов дошкольного образования;</li><li>-Повышение результативности детского участия в конкурсных мероприятиях творческого и интеллектуального направлений;</li><li>-Создание семейных клубов и творческих проектов в ДОУ с родителями воспитанников (законных представителей) для активного участия в образовательном процессе. Результативная работа семейных клубов, активное участие родителей и общественности в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ через сайт, Skype и другие инновационные формы;</li><li>-Доступность системы дополнительного образования. Расширение сферы услуг системы дополнительного образования с целью получения внебюджетных источников Финансирования;</li><li>-Разработка системы взаимодействия с общественностью и социальными партнерами;</li><li>-Усовершенствование и соответствие материально-технической базы учреждения требованиям времени;</li><li>-Компетенция дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС посредством насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной, и развивающей среды для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными склонностями, творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>- Освоение вариативных Программ дошкольного образования, кружковой деятельности различной направленности с учётом образовательных потребностей,</li></ul>
--	---

	способностей и состояния здоровья детей.
<b>Источники финансирован ия Программы</b>	Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет средств муниципального и областного бюджетов в виде субсидий и субвенций, внебюджетных источников в соответствии с действующим законодательством, добровольных имущественных взносов и пожертвований, спонсорской помощи.
<b>Система контроля</b>	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг над реализацией Программы осуществляют органы управления образованием, внутренний контроль: администрация учреждения, Совет ДОУ, педагогический совет.

## Раздел II. Информационная справка об учреждении

МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» функционирует с 1963 года.

### **Общие сведения о ДОУ.**

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» (Далее – ДОУ)

**Сокращенное наименование:** МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

**Место нахождения** (юридический и фактический адрес):  
650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8.  
телефон: (3842) 71-40-45

**Официальный сайт:** [mdou111kem.ucoz.org](http://mdou111kem.ucoz.org)

**Электронный адрес (e-mail):** [mdou-111-kem@yandex.ru](mailto:mdou-111-kem@yandex.ru)

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение

**Вид:** детский сад комбинированного вида

**Категория:** третья

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Детский сад расположен в молодом микрорайоне Рудничного района города Кемерово. Преимуществом района является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся торговый рынок, ПЧ № 4, детские сады и школа. В окрестностях района активно ведется строительство современного жилья с развитой инфраструктурой.

Наличие и реквизиты документов ДОУ:

- Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 19 апреля 2013года, серия А № 0003431, регистрационный № 13625. Срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «04» февраля 2014г № ЛО -42-01-002627;
- Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса;
- Договор о взаимоотношении между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и учредителем;
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Годовой план;
- Учебный план;
- План летней оздоровительной работы;
- Штатное расписание;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;

- Адаптированная программа МБДОУ;
- Регламент НОД, режим дня;
- Номенклатура дел;
- Приказы;
- Программа производственного контроля;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Внутренний контроль;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками;
- Должностные инструкции работников ДОУ.

**Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:**

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с сентября по май, в теплый период ДОУ переходит на летне-оздоровительный режим работы с организацией комплекса закаливающих мероприятий.

- **гендерного подхода:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при дифференцированном планировании воспитательно-образовательного процесса ДОУ с учетом гендерных особенностей детей.

**Органы управления и развития ДОУ:**

- общее собрание работников;
- первичная профсоюзная организация;
- педагогический совет;
- Родительский комитет.

**Режим работы:** пятидневная рабочая неделя с 12-ти часовым пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов, суббота, воскресенье – выходные.

***Структура и количество групп, количество мест и воспитанников:***

Основной структурной единицей ДОУ является группа детей. В ДОУ функционирует три группы:

- 2 группы для детей с задержкой психического развития от 3-х до 8 лет;

- 1 группа общеразвивающего вида для детей с 3 до 7 лет (разновозрастная).

Списочный состав – 70 детей, функциональная мощность учреждения 36 детей.

На протяжении последних 3-х лет наполняемость и посещаемость остается стабильной.

Таблица 1.

<b>Группы</b>	<b>Возраст детей (лет)</b>	<b>Направленность</b>
<b>ЗПР -1</b>	3-4	комбинированная
<b>ЗПР -2</b>	4-8	комбинированная
<b>Разновозрастная</b>	3-7	общеразвивающая

***Образовательное пространство ДОУ***

ДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОУ несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:**

- 3 групповых помещения, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, спальной комнаты, раздевалки;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный (спортивный) зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры игровой активности для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заведующего хозяйством, склад, подсобные помещения.

На территории ДОУ размещены: прогулочные и игровые площадки с теньевыми навесами в соответствии с СанПинами, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

### ***Программное обеспечение ДОУ***

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется:

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич с приоритетным осуществлением деятельности по направлению здоровьесбережения.

Парциальных образовательных программ:

Программа «Здоровье», разработанная с учетом программы «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.

Адаптированной образовательной программы ДО, разработанной с учетом коррекционных программ: программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б. Филичевой

Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко

«Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

### ***Социальный статус семей ДОУ***

В таблице 2 представлен социальный статус семей МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида».

Таблица 2.

Общее количество семей	из них (%)				Образовательный уровень родителей (из общего количества взрослых в семье) %				Социальный состав (%)			
	полных	неполных	многодетных	опекунство	Высшее	среднее специальное	Незаконченное высшее	Среднее образование	предприниматели	служащие	рабочие	неработающие
70	80	15,7	10	4,3	44,3	42,7	1,7	11,3	5,7	14,3	64,2	15,8

А

нализ опроса социального статуса семей ДОУ на 01.10.2016 год выявил, что большой процент детей воспитывается в полной семье. Контингент родителей воспитанников, посещающих наше дошкольное учреждение имеет достаточно высокий уровень образованности, хорошие материально-бытовые условия для воспитания своих детей.

#### ***Характеристика окружающего социума***

Детский сад находится вблизи от новостроящихся районов 11 и 12. Рядом с детским садом находится новое 12-групповое дошкольное учреждение № 238, Пожарная часть № 4; в шаговой доступности расположены магазины, рынок, остановка общественного транспорта. Парковка около детского сада отсутствует.

#### ***Финансовое обеспечение ДОУ***

Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются ДОУ бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти.

### **Раздел III.**

#### **Анализ развития МБДОУ**

**3.1. Анализ управляющей системы.** В МБДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством

административного (заведующий, завхоз, старший воспитатель), коллективного (общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет) и общественного управления (Совет Учреждения, родительские комитеты в группах).

В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников. С мая 2010 года введена «новая система оплаты труда», которая позволила стимулировать педагогов к качественному оказанию образовательных услуг, к активному включению в инновационную деятельность и участию в конкурсах разного уровня. Результатом реализации Программы развития на 2012-2017 гг. стал эффективное решение вопросов организации работы в МБДОУ по управлению мотивацией молодых педагогов к профессиональной деятельности, разработка и апробирование комплекса мероприятий по введению в должность и обучению молодых педагогов, создание нематериальных факторов мотивации в МБДОУ (обстановка, традиции).

**3.2. Анализ материально-технического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ.** Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям ТБ, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Материально-техническая база МБДОУ ежегодно расширяется и позволяет качественно осуществлять дошкольное образование. Кабинеты оборудованы современными средствами ИКТ – это компьютеры, ноутбук, сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат. В музыкально-спортивном зале установлен проектор с экраном. Педагоги имеют возможность работать и повышать свой профессиональный уровень через интернет-ресурсы.

МБДОУ постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Динамика изменений материально-технического состояния за 2012-2017 гг.: обновлена детская мебель во всех группах: игровые уголки, учебные центры, столы и детские стулья, в младшей группе заменены кровати.

Улучшилась обеспечивающая система (приобретены оргтехника, музыкальные инструменты, литература, развивающие игры для речевого и познавательного развития дошкольников).

На средства городского бюджета (субвенции) приобретено:

-Отремонтирован фасад здания (отделка фасада здания сайдингом);

-Мебель (шкафы д/пособий, детские столы и стулья, кровати, мебель в кабинеты специалистов);

-Установлены тентовые навесы на прогулочных участках;

-На пищеблок приобретены: столы металлические, холодильники, посуда.

Все в соответствии с СанПин.

- Проектор с экраном;

На добровольные родительские пожертвования приобретено:

- Компьютеры, ноутбук, принтеры в кабинеты специалистов, заведующей и методический кабинет;

- Заменена сантехника в туалетных и умывальных комнатах, в раздаточных всех возрастных групп в соответствии с СанПин;

- Заменена плитки в медицинском кабинете;

-Во всех группах и спальнях, кабинетах заменены межкомнатные двери;

- Строительный материал, уборочный инвентарь;

- Мягкий инвентарь: подушки, одеяла, постельное белье;

- Спецодежда для младшего обслуживающего персонала и воспитателей;

- Приобретается методическая литература, пособия, игрушки, игры в соответствии с ФГОС ДО и методическим рекомендациям по минимальной оснащенности образовательного процесса и оборудования в ДОУ.

Всего на данный период времени в детском саду для организации образовательной деятельности имеется: 1 проектор, 1 экран, 3 компьютера, 3 принтера, 2 ноутбука. Для проведения занятий с использованием электронных версий наглядного обучающего материала стационарно в каждой группе размещены телевизоры с флешканалом и DVD.

Силами педагогического коллектива, родителей ежегодно проводится косметический ремонт помещений МБДОУ, спортивного и игрового оборудования на участках; выполнены предписания пожарного инспектора, Роспотребнадзора.

По результатам самоанализа определена стратегия по изменению и пополнению ППРС в соответствии с рекомендациями ФГОС. В

групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.). Детям доступно все функциональное пространство (музыкально-спортивный зал, кабинеты специалистов. В каждой группе имеются уголки в соответствии образовательным областям ООП ДОУ, выставка книг по возрасту и интересам, дидактические, настольные игры, различные виды конструкторов и др. Однако созданная предметно-развивающая среда, соответствует требованиям ФГОС ДО не в полном объеме.

Для обеспечения безопасности в здании МБДОУ установлена автоматическая система пожарной сигнализации, тревожная кнопка с выводом на пост охраны. Сотрудники учреждения ежегодно проходят обучение по ПБ, ГО и ЧС, охране труда и технике безопасности.

На территории ДОУ компактно размещены: площадки для прогулок детей с современными установленными тентовыми навесами, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями, сделанными родителями воспитанников (песочницы с крышками и скамейки со столиками).

Ограждение территории ДОУ металлическое по всему периметру.

В здании ДОУ 100% оконных рам замены на окна ПВХ.

**Вывод:** материально-техническая база отвечает требованиям СанПин, ППРС отвечает не в полном объеме рекомендациям ФГОС и требует обогащения ее такими элементами, которые стимулируют познавательную, двигательную и иную деятельность детей и пробуждают у них стремление к самостоятельности и творчеству, способствуют формированию нравственных качеств у детей, с учетом реализуемых программ.

### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества оборудования:

- для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы);

- старое металлическое небезопасное игровое оборудование на детских игровых участках.

**Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Заменить уличное игровое оборудование на современные, безопасные игровые площадки с покрытием.

**Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования на укрепление материально – технической базы ДОУ.

***3.3. Анализ учебно-методического обеспечения и ресурсных возможностей.***

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, передовыми методиками, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, обеспечен доступ к сети Интернет и работает система Wi-Fi.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Фактическое значение показателей учебно-методического обеспечения реализации ООП ДО МБДОУ:

- для реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 65%,
- для реализации образовательной области «Познавательное развитие» - 70%,
- для реализации образовательной области «Речевое развитие» - 70%,
- для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - 75%,
- для реализации образовательной области «Физическое развитие» - 80%,

Выполнение требований СанПиН к учебной мебели и учебным помещениям – 100%.

Задачи на новый учебный год: продолжать работу по оснащению средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой основной общеобразовательной программы. Создание условий для достижения фактического значения данного показателя до 90%.

#### Анализ базового пространства ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет специалистов	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель-логопед, дети, родители
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения (досуги, праздники)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры/ процедурный кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ	Старшая медсестра, Врач детской поликлиники, педагоги, родители
	Плановые профилактические прививки	Медсестра, дети

**Вывод:** образовательная программа ДОУ и адаптированная программа ДОУ разработаны в соответствии с ФГОС ДО, реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием

НОД. При этом установлены и утверждены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников в течение НОД, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам.

### **Информационно-образовательные ресурсы.**

#### **Актуальное состояние:**

В ДОУ существует выход в сеть Интернет, работает Wi - Fi, собственный сайт и электронная почта.

#### **Проблемное поле:**

Не в полной мере используются возможности сайта учреждения. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОУ, выявлено, что информацию о детском саду они получили в основном от родственников и знакомых.

Низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ. Отсутствие локальной сети, связывающие рабочие места заведующего, старшего воспитателя, специалистов и воспитателей на рабочих местах. Нет связи дошкольного учреждения со средствами массовой информации. Педагоги не используют возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа ДОУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в ДОУ, связывающей рабочие места заведующей и педагогов позволит развить информационно – образовательные ресурсы ДОУ. Для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: оснастить рабочие места педагогов компьютерами.

### ***3.4. Анализ кадрового обеспечения МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида».***

Общее количество основных работников составляет 19 человек, из них:

- АУП – 2 человека,
- педагогический персонал – 8 человек,
- МОП персонал - 4 человека,
- медперсонал – 1 человек.

Количество работников по должностям внутреннего совмещения – 7 человек, внешнего совмещения – 3 человека.

Коллектив стабильный, текучести кадров нет.

***Сведения о педагогических кадрах:***

**Образовательный ценз:**

- высшее профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика» – 3 человека (37,5%), 1 (12,5%) – экономическое, 1 (12,5%) – бакалавра по направлению подготовки «Психология»;

- среднее профессиональное образование – 2 человека (25%);

- педкласс - 1 человек (12,5%).

На данное время 2 педагога проходят переподготовку на воспитателя дошкольного учреждения, 1 педагог учится в педагогическом колледже, музыкальный руководитель обучается в институте культуры.

Учитель-логопед, внешний совместитель, имеет высшее педагогическое образование в соответствии с занимаемой должности.

**Квалификационные характеристики:**

- высшая квалификационная категория – 4 педагога (50,0%);

- первая квалификационная категория – 2 педагога (25,0%);

- прошли процедуру соответствия занимаемой должности – 2 человека (25%). Это педагоги стаж в должности, которых 1 год.

**Педагогический стаж:**

- до 3х лет – 2 человека;

- с 3 до 5 лет – 2 человека;

- с 10 до 25 лет – 3 человека;

- свыше 25 лет – 1 человек.

**Воспитатели:**

- 8 человек, включая 1-го старшего воспитателя.

**Специалисты:**

- музыкальный руководитель,

- учитель-дефектолог,

- учитель-логопед (1 – внутренний совместитель, 1 – внешний совместитель).

**АУП:**

- заведующая – образование высшее, имеет квалификацию «Менеджер в образовании», прошла процедуру соответствия занимаемой должности. Имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ», медаль регионального уровня «За достойное воспитание детей»;

- завхоз – образование среднее-специальное, имеет курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО».

Характеристика педагогического коллектива представлена в диаграммах.

Рисунок 1.

Характеристика педагогических кадров по образованию (данные на 31.05.2017 г.)

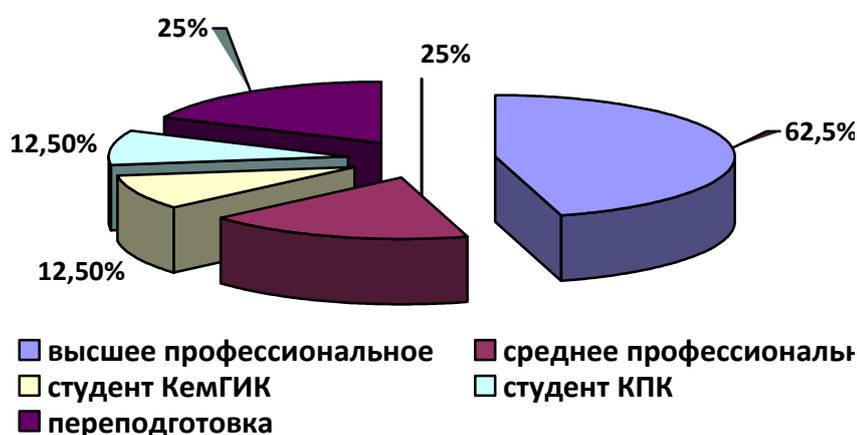


Рисунок 2.

Характеристика педагогических кадров по стажу работы (данные на 31.05.2017 г.)

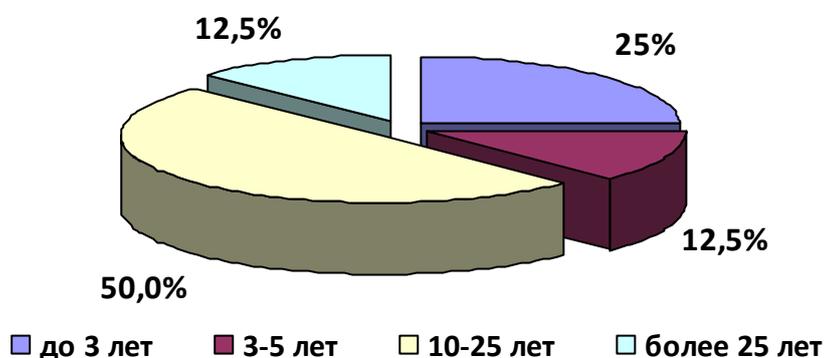
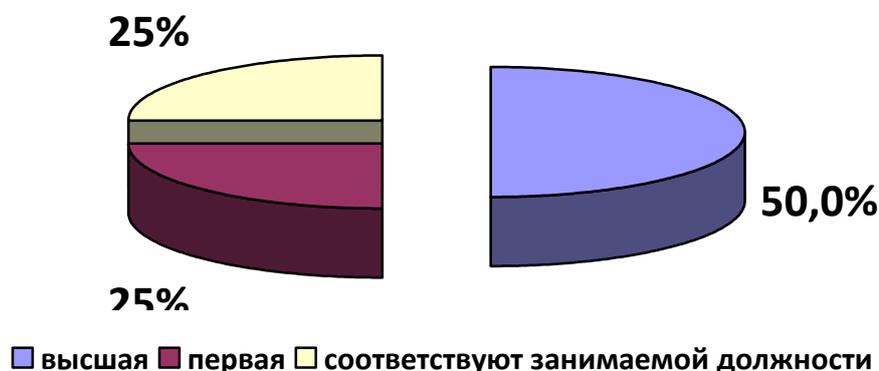


Рисунок 3.

Характеристика педагогических кадров по уровню квалификации  
(данные на 31.05. 2017 г.)



Всего аттестовано 75% педагогов.

Коллектив педагогов проявляет творческую активность и профессионализм в конкурсах педагогического мастерства разного уровня, ведет воспитательно-образовательную работу с воспитанниками в рамках подготовки детей к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах Международного, Всероссийского, областного, городского и муниципального уровней. В результате имеются дипломы лауреатов, призёров и победителей. Таблица 3 отражает сводные результаты всех участия за 2014-2017 гг.

Возможность демонстрировать успешность своей деятельности и вести обмен опытом была реализована педагогами учреждения через:

- участие в проведении Дней открытых дверей;
- участие в городских и районных МО, методических мероприятиях ДОУ;
- участие в конференциях, выставках, фестивалях различного уровня.

Таблица 3

**Участие педагогов в конкурсах (2014-2017 гг.)**

Уровень участия	Участие педагогов		Подготовка детей к участию	
	конкурсов	дипломов	конкурсов	дипломов
Городской и муниципальный	18	18	16	16
Областной	4	4	0	0
Всероссийский	15	15	9	9

Международный	2	2	1	1
Итого	47	33	55	49

Таким образом, анализ участия педагогов в методической деятельности показал высокий уровень качества работы: в Международных конкурсах заочном – 2 диплома победителей, в очном – диплом участника и диплом победителя, региональном заочном конкурсе «Классики» - 4 диплома победителей, во Всероссийских заочных конкурсах – дипломы победителей, в городских и муниципальных конкурсах, фестивалях и соревнованиях – дипломы победителей. За истекшие 3 года приняли участие: 80% педагогов в городских и районных МО, все педагоги прошли курсы повышения квалификации более 100ч., 100% педагогов приняли участие в конференциях, Вебинарах разного уровня, 100% педагогов приняли активное участие в конкурсах разного уровня. На базе МБДОУ проведено 2 ГМО, 2 РМО, семинары, работа со студентами Кемеровского педагогического колледжа с презентацией опыта работы коллектива с детьми с ОВЗ, работы ПМПк, работы с родителями в условиях ФГОС и открытой образовательной деятельностью с детьми. Педагоги создали свой персональный сайт в социальной сети работников образования, разместили свое электронное портфолио, опубликовали учебно-методический материал, участвуют в деятельности профессиональных сетевых сообществах и регулярно получают в них профессиональную помощь и поддержку. Принимают участие в профессиональных сетевых объединениях, что позволяет общаться с педагогами других регионов, решать профессиональные вопросы и повышать свой профессиональный уровень.

Социальная защита работников осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МБДОУ № 111.

С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки. Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация и профсоюзный комитет детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

**Проблемное поле:**

Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Отсутствие у некоторых педагогов профессионального дошкольного образования.

Риск снижения конкурентоспособности ДОУ.

#### **Перспективы развития:**

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы ДОУ, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития ДОУ.

#### **Возможные риски и способы их предотвращения:**

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ. Отток молодых специалистов и снижение кадрового потенциала. Нежелание педагогов включаться в процесс информатизации образования.

Совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; возрождение традиций наставничества; обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе; повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ; расширение базы экспериментальной и инновационной деятельности ДОУ.

### ***3.5. Анализ образовательного процесса в ДОУ и уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ (ООП ДО).***

Образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательную деятельность дошкольных образовательных учреждений.

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в г. Кемерово

по данным АИС на сентябрь месяц за три года наблюдается рост положительных отзывов о качестве работы педагогов.

2014г.	2015г.	2016г.
84,21%	87,63%	99,34%

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей воспитанников ДОУ. Анализ степени удовлетворенности участников образовательного процесса качеством показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (более 90%), коррекционных услуг (более 85%) и просветительских услуг (более 90%), однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 70% опрошенных;

- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в ДОУ, о традиционных подходах в воспитании и развитии детей говорят 95% персонала учреждения;

- только 60% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, из них 56% готовы их оплачивать по направлениям: хореография, «День именинника», группа выходного дня;

- 60% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм ДО и инновациях.

В процессе мониторинга педагоги исследовали освоение детьми образовательных областей, физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Все педагоги фиксировали результаты в диагностических картах, проводили анализ: уровень освоения программы, указывая причины низкого уровня, определяли по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Уровень освоения программы разновозрастной группы общеобразовательной направленности:

Уровень освоения	Разновозрастная группа		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	50%	45%	38%
Средний	30%	45%	52%
Ниже среднего	20%	10%	10%

Анализ результатов освоения ООП ДО за последние три года показывает, что высокий уровень развития снижается и переходит в средний уровень развития. Стабильно низкий процент детей с уровнем ниже среднего. Анализ диагностики выявил преобладание среднего уровня по всем пяти областям развития; недостаточный уровень находится в пределах 10%.

Повышение среднего уровня и стабильный недостаточный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, в группе есть два ребенка-инвалида и часто болеющие дети, которые в течение года находятся на санаторном лечении.

Именно целостное восприятие материала, постоянный режим, системное участие в развивающих занятиях, доброжелательный климат в учреждении и семье, поддержка родителей, позволят ребенку успешно осваивать общеобразовательную программу ДОУ и продвигаться в развитии интегративных качеств.

В связи с обозначенными затруднениями необходимо:

- эффективность выбранной организации и содержания образовательного процесса в ДОУ;
- педагогам составить перспективные планы работы, имеющими невысокие показатели в формировании интегративных качеств и освоения образовательных областей и провести индивидуальную коррекционную работу с целью повышения уровня овладения необходимыми навыками и умениями, и интегративными качествами;
- разработанные педагогами дополнительные вариативные программы;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- включение воспитанников в культурно-антропологические практики;

- реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений.

В связи с этим педагогическим коллективом принято решение о необходимости:

- обратить особое внимание педагогов на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- пересмотреть условия организации НОД;

- организовать консультации для педагогов ДОУ по вопросам методики проведения НОД в условиях ФГОС с учетом специфики каждой возрастной группы.

На основе анализа полученных данных необходима корректировка и регулирование учебно-воспитательного процесса в двух направлениях:

1. Индивидуальная помощь ребенку в проблемном направлении развития или дальнейшее творческое развитие ребенка в прерогативном для него направлении, в котором он добился наибольших успехов.

2. Выявление проблемного направления развития группы в целом, требующее углубленной работы для ликвидации пробела.

**Организация специализированной (коррекционной) помощи детям. Освоение детьми адаптированной образовательной программы (АОП)**

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. В ДОУ разработана система работы психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с трудностями в освоении ООП ДОУ. Деятельность членов ПМПк осуществляется в соответствии с Уставом образовательного учреждения, договором об оказании услуг между МБДОУ и родителями (законными представителями), положением «О психолого-медико-педагогическом-консилиуме МБДОУ». На заседаниях ПМПк педагоги разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты развития детей и ряд других коррекционных мероприятий.

В ДОУ функционируют 2 коррекционные группы компенсирующей направленности. Зачисление детей в состав коррекционных групп происходит на основании заключений городской ПМПк. Имеется два кабинета: кабинет учителя-дефектолога и

логопедический кабинет, с необходимыми дидактическими материалами и оборудованием. В группах оборудованы уголки для проведения коррекционного часа.

Особое внимание в этих группах уделяется коррекции психо-физического развития детей, формированию игровой деятельности, речевому развитию, ознакомлению с окружающим, социально-коммуникативному развитию, развитию математических способностей детей и конструктивных навыков, театрализованной деятельности, формированию экологических знаний и представлений. В учреждении учителем-дефектологом, учителем логопедом проводится работа по коррекции нарушений развития интеллекта и развитию речи детей, направленная на решение следующих задач:

1. Скрининг – диагностика и профилактика психических и речевых нарушений у детей;
2. Повышение психологической и речевой мотивации, коррекция нарушений, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи посредством интеграции действий всех специалистов, воспитателей и родителей дошкольников.
3. Углубленная работа с воспитателями путем индивидуального консультирования, бесед, семинаров, взаимопосещения занятий.
4. Работа с родителями: проведение тематических родительских собраний – тренингов, родительских встреч, открытых занятий, оформление информационных стендов, индивидуальные консультации.

#### **Анализ коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога**

Уровень освоения программы в группах коррекционной направленности.

Уровень усвоения	ЗПР – 1			ЗПР – 2		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высокий	58%	64%	63%	9%	7%	8%
Средний	28%	23%	25%	63%	57%	57%
Ниже среднего	14%	13%	12%	28%	36%	35%

Анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития за последние

три года показывает, что высокий и средний уровень развития стабильны.

Анализируя результаты освоения ООП и АОП в группе ЗПР-1 можно отметить незначительный рост высокого и среднего уровня по всем интегративным качествам, что говорит об успешном овладении и правильной организации образовательного процесса в ДОУ. В группе практикуется инклюзивное образование. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми.

Можно сказать, что реализация разработанной учителем-дефектологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы для детей коррекционной группы, обогащение предметно-развивающей среды, включение воспитанников в культурно-антропологические практики, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

Процент освоения АОП и ООП ДОУ ниже среднего в среднем 13%. Важно отметить: в группе 40% детей-инвалидов от общего количества детей, 3 ребенка со сложным дефектом нарушения развития. Дети с ОВЗ не систематически посещают детский сад, т.к. находятся на лечении в лечебно-санаторных учреждениях. Отсутствие динамики в развитии детей можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность. Родители недостаточно полно реализовывают рекомендации педагогов и специалистов по развитию детей.

Анализируя результаты мониторинга группы ЗПР-2 наблюдается снижение показателей высокого уровня и рост ниже среднего уровня с 28% до 35%. Это объясняется тем, что в группе увеличилось число детей-инвалидов с 9 человек до 16 человек, они

являются часто болеющими детьми, регулярно посещающих лечебно-санаторные учреждения. Дети со сложными диагнозами по рекомендации ГПМПК находятся на кратковременном пребывании в детском учреждении.

Однако причиной столь низких показателей может быть не только индивидуальные особенности детей, а не достаточная компетентность педагогов в выборе методик обследования и владении технологией оценки показателей достижений детей.

В связи с обозначенными затруднениями необходимо:

- повысить эффективность организации педагогами условий для самостоятельной деятельности;
- педагогам разработать дополнительные вариативные программы;
- педагогам составить перспективные планы работы, имеющими невысокие показатели в формировании интегративных качеств и освоения образовательных областей и провести индивидуальную коррекционную работу с целью повышения уровня овладения необходимыми навыками и умениями, и интегративными качествами;
- обогащение предметно-развивающей среды;
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений;
- в течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Одним из главных показателей работы дошкольного учреждения является качественная подготовка детей к обучению в школе. Большинство детей поступают в школу со сформированной мотивацией к учебе, о чем свидетельствуют результаты психологической готовности детей к школе.

Анализ результатов усвоения ООП ДО выпускников детского сада – 100%, т.е. детей с низким уровнем освоения программы не выявлено, что говорит об успешном овладении и правильной организации образовательного процесса в ДОУ.

В группе коррекционной направленности (ЗПР-2) из 100% детей-выпускников все дети выписаны ГПМПК в школы VII и VIII вида.

В рамках деятельностного подхода перед педагогами МБДОУ решаются следующие задачи:

- создать условия для того, чтобы сделать процесс приобретения знаний ребенком, мотивированным;
- учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения;

- помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Таким образом, по итогам сравнительного анализа в различных группах можно сделать вывод о положительной динамике в развитии интегративных качеств у дошкольников период с 2014 по 2017 уч. гг.

Однако анализ результатов наблюдения и диагностических методик позволяет выявить ряд затруднений в формировании интегративных качеств (проявления у воспитанников тревожности, конфликтности, замкнутости, капризности, упрямства; недостаточно развитые познавательные процессы у детей; низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления; низкий уровень развития таких интегративных качеств как «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности», «Овладевший необходимыми умениями и навыками»).

**Вероятными причинами выявленных затруднений** выступают следующие:

- слабый контроль со стороны администрации за использованием педагогами созданных условий в ДОУ, недостаточная организация системной работы по совершенствованию процедуры мониторинга;

- отсутствие системной внутрифирменной учебы для педагогов по проблеме мониторинга (по усвоению понятий и сущности мониторинга в ДОУ, овладению методами мониторинга, использованию диагностического инструментария, анализу результатов);

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (недостаточный уровень знаний о сущности и способах формирования интегративных качеств дошкольников; о возрастных и индивидуальных особенностях развития воспитанников; недостаточно полно учитываются индивидуальные особенности ребенка при организации НОД; недостаточное использование современных технологий, повышающих познавательный интерес; низкий уровень владения способами самомотивации, саморегуляции, профилактики и преодоления стрессовых ситуаций).

В связи с этим необходимо достижение оптимального уровня развития у дошкольников интегративных качеств через совершенствование методической работы с педагогами и усиление контроля за полной реализацией основной общеобразовательной программы и адаптированной основной программы.

Организация разнообразной занятости и вариативности образования дошкольников помогает детям получить разностороннее развитие: художественно-эстетическое, интеллектуально-познавательное и физическое.

В связи с современными ориентирами на повышение качества образовательной услуги в образовательной политике государства, введением ФГОС ДО, работа учреждения должна проектироваться в пяти образовательных областях: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие дошкольника.

Возникла необходимость уточнения и дополнения части ООП ДО, разработанной участниками образовательных отношений с акцентом на социальное развитие дошкольников и развитие детей с предпосылками детской одаренности. Эффективность решения данных задач коллектив ДОУ видит в разработке и реализации социально-сетевых, практико-ориентированных и образовательных проектов.

### ***3.6. Анализ физкультурно-оздоровительная работы.***

Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач. Педагоги ДОУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продукты питания – это лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

#### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;

• взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ.

Медицинским обслуживанием воспитанников занимаются работники Детской поликлиники № 2, согласно договора о совместной деятельности.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Педагогическим коллективом разработана и апробируется в практике парциальная программа «Здоровье».

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

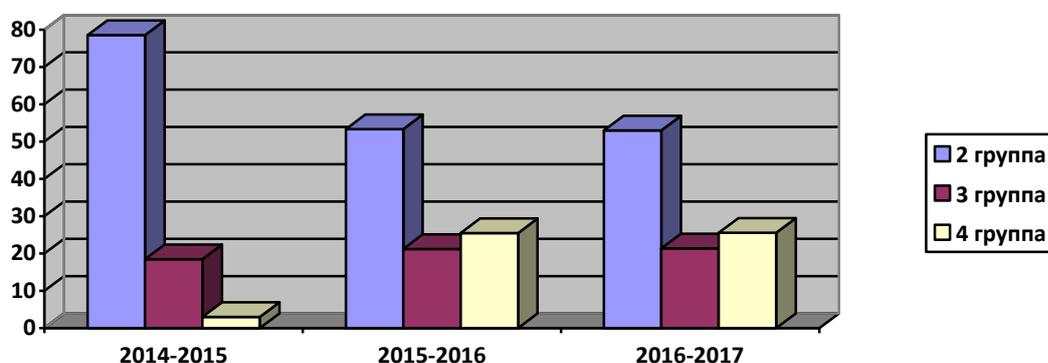
К ослабленным детям осуществляется индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, питания дошкольников через информационные уголки, папки-передвижки, буклеты, раздаточных листовок, личных бесед и консультаций, выступления на родительских собраниях и психолого-медико-педагогическом консилиуме, через привлечение родителей к участию в различных совместных физкультурных праздниках, соревнованиях, досугах, конкурсах различного уровня.

### Распределение детей по группам здоровья за три года

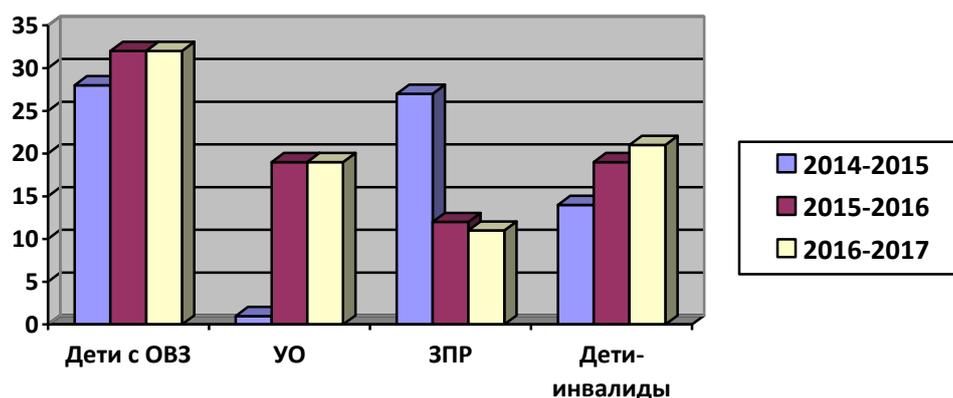
(по данным АИС на 01 июня):

Год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Количество детей	65	71	0
I группа здоровья	0	0	0
II группа здоровья	51 (78,5%)	38 (53,3%)	37 (53,0%)
III группа здоровья	12 (18,5%)	15 (21,2%)	15 (21,4%)
IV группа здоровья	2 (3,0%)	18 (25,5%)	18 (25,6%)
Хронические заболевания	14 (21,5%)	33 (46,5%)	33 (47,1%)
Количество пропусков на одного ребенка	19	8	8



**Дети с ОВЗ (анализ за три года)**

Год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	28 (43,1%)	32 (45,1%)	32 (45,7%)
Из них:			
Умственная отсталость	1	19	19
ЗПР	27	12	11
Другое	0	0	2
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	14 (21,5%)	19 (26,8%)	21 (30%)



Показатель количества пропусков снизился и составляет 8 на одного ребенка.

Последовательное и систематическое применение здоровьесберегающих технологий во всех видах деятельности воспитательно-образовательного пространства положительно отражается на улучшение состояния здоровья детей.

**Анализ посещаемости по ДОУ**

Показатель посещаемости по ДОУ (%)	2014 г.	2015 г.	2016 г.
		75%	84,2%

### **Проблемное поле:**

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие III и IV группу здоровья, это ослабленные дети, дети с различными патологиями, дети-инвалиды с тяжелым диагнозом, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. С хроническими заболеваниями дети увеличились с 14 до 33, посещаемость детей за последние три года снизилась до 68,6 %, это объясняется тем, что дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями проходят в течении года санаторно-курортное лечение в медицинских центрах, в санаториях «Искорка», «Журавлик».

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа ДОУ ведутся в системе и наблюдается положительная динамика укрепления здоровья. Требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательных отношений, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Проведенный мониторинг показал, что безболезненно проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОУ.

Традиционно в ДОУ организуются Дни здоровья, зимний и летний спортивные праздники.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы,

объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДОУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

#### **Перспективы развития:**

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности ДОУ в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательном-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.

Вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к поставленным задачам.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

### **3.7. Анализ взаимодействия с социумом и семьями воспитанников.**

#### **3.7.1. Социум и сетевое окружение**

Программа развития МБДОУ № 111 предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОУ, семьи, школы и внешнего социума.

Расположение МБДОУ позволяет взаимодействовать:

- 1) с пожарной частью № 4;
- 2) с образовательными учреждениями МАДОУ № 238, МБОУ «СОШ № 34», МБОУ «ООШ № 46».

Позитивные факторы микросоциума.

Коллектив МБДОУ поддерживает внешние образовательные связи с детскими садами ближайшего окружения и ПЧ № 4. С данными учреждениями заключены Договора и план совместных мероприятий на учебный год. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников). Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

В ближайшем окружении недостаточно объектов социальной культуры для всестороннего развития воспитанников, поэтому заключены Договора о сотрудничестве с детскими театрами нашего города, ДК Шахтеров, музей-заповедник «Красная горка», музей искусств, Дом творчества Рудничного района.

Данная работа содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

Анализ работы показал, что деятельность МБДОУ в рамках взаимодействия с социумом имеет неоспоримое значение для обеспечения полноценного развития детей и должна включать участие в разработке и реализации социальных проектов, налаживание связей с другими учреждениями образования, культуры, здравоохранения и

спорта. На данном этапе эта работа не системна, носит фрагментарный характер, стало актуальным развитие данной деятельности.

Таким образом, работа по взаимодействию с социумом требует доработки и развития.

**Проблемное поле:**

Отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства ДОУ (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Включение ДОУ в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Возможные риски:**

Неготовность педагогических кадров работать в инновационном режиме.

**3.7.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия с родителями является повышение педагогической грамотности родителей, создание атмосферы доверия и сотрудничества детского сада и семьи. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 61 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка и занятиях с ним в домашних условиях; более половины – заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

**Формы сотрудничества с семьями воспитанников**

Информационно-аналитический блок			
Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках, изучение семьи			
Опрос	Анкетирование	Патронаж	Интервьюирование
Наблюдение	Изучение	Мед. карты	Диагностирование

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека для родителей (законных представителей), презентации.		Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.		
Родительские собрания: - круглый стол - конференция - обмен опытом - лекции-беседы - дискуссия - деловые игры	Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые)		Наглядная информация - папки-ширмы (в соответствии с годовыми задачами ДОУ); - информационно - тематические стенды; - информационные листы; - презентации, - тематические выставки методических рекомендаций	
Творческие совместные выставки, конкурсы (тематического характера)	Устный журнал о жизни группы в детском саду		Совместные тематические праздники	
Совместные спортивные мероприятия: Спортивные праздники, соревнования	Совместные выездные мероприятия Фестивали, конкурсы		День открытых дверей Презентации, консультации специалистов, открытые совместные занятия	
Анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами				
Опрос	Книга отзывов	Оценочные листы	«Родительская почта»	Самоанализ

Наиболее полезными формами совместной работы являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания, дни открытых дверей с открытыми образовательными мероприятиями, совместные с родителями творческие и спортивные мероприятия. Регулярно проводятся опросы и анкетирование родителей. Ежегодно педагогическим коллективом ДОУ составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом.

Результаты электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в г. Кемерово в 2015г. составил 84,21% из 100% опрошенных родителей, в 2016 г. на

100% опрошенных удовлетворены качеством образования 99,34%. Из опроса 25% родителей (законных представителей) хотели бы усовершенствовать свои знания в области изучения личности ребенка и практики семейного воспитания.

Учитывая всё вышесказанное, планируется оптимизировать работу педагогического коллектива в рамках работы по внедрению в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий.

В МБДОУ имеется возможность выхода в Интернет и получения информации по электронной почте. Активизирована работа официального сайта учреждения с обратной связью.

Анализ работы показал, что деятельность МБДОУ в рамках взаимодействия с семьей имеет неоспоримое значение для обеспечения полноценного развития детей и должна включать в себя организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона.

Работа по взаимодействию с семьями воспитанников требует доработки и развития.

### **Выводы по разделу III. Актуализация проблемного поля.**

Анализ развития МБДОУ показывает, что коллектив учреждения добился определенных успехов:

- достаточно эффективная, профессиональная система административного и оперативного управления коллективом;
- планомерно ведется работа по улучшению материально-технической базы;
- мобильный и творческий кадровый потенциал;
- уровень знаний детей соответствует требованиям реализуемой образовательной программы дошкольного образования;
- в МБДОУ целенаправленно и планомерно ведется работа по физическому развитию, позволяющая добиться высоких результатов.

Вместе с тем выявлены проблемы, для решения которых необходимо:

- развивать и укреплять педагогическое партнерство, расширять социальные связи МБДОУ;
- продолжать расширять предметно-пространственную среду групп и совершенствовать образовательную среду с целью развития нравственной и социокультурной основы личности ребенка,

социальному развитию дошкольников и успешной адаптации к условиям школьного обучения;

- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ,
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС,
- апробировать инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования воспитанников, их адаптацию к современной социальной среде и функционирование МБДОУ, как открытой социально активной организации.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения и разработки программы развития МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида».

**Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2017-2022 гг.:**

1. Не отработана система управления в ДОУ
2. Не в полной мере приведена в соответствие образовательная программа учреждения с ФГОС ДО.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
4. Недостаточный уровень владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями
5. Отсутствие целостной концепции ДОУ, направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.
6. Отсутствие финансового обеспечения по улучшению материально-технической базы учреждения.

**Возможные риски и способы их предотвращения:**

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
4. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
5. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
6. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

#### **Риск снижения кадрового потенциала ДОУ**

- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;
- совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала;
- возрождение традиций наставничества;
- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

#### **Риск снижения бюджетного финансирования**

- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;
- стимулирование энергосберегающих технологий;
- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров).

#### **Риск снижения конкурентоспособности ДОУ**

- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;
- использование инновационных технологий;
- укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями.

**Группа рисков, связанная с:** неверным выбором приоритетов развития детского сада; изменением государственной политики в области образования; с недостатками в управлении программой; с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при

реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОУ и определить целостную концептуальную модель будущего МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида».

## **Раздел IV. Концепция Программы развития**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В современных условиях реформирования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Основной целью социальной политики в области образования является оптимальное в пределах территориального образования удовлетворение потребностей личности, общества и рынка труда в образовательных услугах.

Перед МБДОУ усложняются задачи поиска внутренних источников своего развития, перехода к более рациональному использованию накопленного инновационного потенциала образования и потенциала его социальных партнёров, поэтому основные идеи концепции таковы: целостность, партнёрство, открытость, экологичность. Данные идеи способствуют обеспечению преемственности, доступности, обязательности и качества образования. Взаимосвязь и взаимозависимость основополагающих идей определяют развитие и саморазвитие системы образования в МБДОУ.

Концепция Программы развития отражает новый этап в развитии ДОУ, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям образовательной политике Российской Федерации.

Проблема качества дошкольного образования характеризуется как определяющая дальнейшее существование и развитие системы сопровождения детей и рассматривается в трёх аспектах:

- *в общегосударственном аспекте* качество дошкольного образования определяется мерой её адекватности социально-экономическим условиям общества;

- в социальном аспекте определяется соответствием образовательных услуг реальному запросу родителей;
- в педагогическом аспекте определяется реализацией принципа вариативности в образовании, переходом к личностно-ориентированному взаимодействию педагога с детьми.

Концепция Программы развития предполагает построение модели развития ДОУ, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Проектирование образовательной системы предполагает выбор и осмысление базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательную деятельность с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

*Основными целевыми установками ДОУ являются:*

- повышение эффективности управленческой деятельности ДОУ;
- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей в соответствии с ФГОС ДО;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса:
  - повышение профессиональной компетентности работников ДОУ;
  - сотрудничество с социальными институтами;
  - совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды;
  - модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития;
- расширение информационно-образовательной среды в ДОУ за счет современных информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в дошкольном образовании.

Для перехода на качественно новый уровень развития педагогический коллектив обладает необходимыми предпосылками:

- профессионализм и творческий потенциал педагогического коллектива;
- опыт реализации нетрадиционных форм, методов, приемов организации образовательной деятельности, требующий совершенствования и развития;

- содержательная развивающая среда в группах и в ДОУ в целом в соответствии с программными требованиями и основными принципами дошкольной педагогики;
- непрерывное повышение квалификации педагогов;
- информационно-методическое обеспечение;
- социальное партнерство с родителями воспитанников, социокультурными учреждениями, требующее дальнейшего развития.

В условиях социально-экономических преобразований, динамично меняющейся среды и образовательных потребностей граждан существует необходимость изменения механизмов, обеспечивающих функционирование и развитие ДОУ:

- ✓ повышение эффективности использования кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов;
- ✓ привлечение инвестиций и обеспечение прозрачности финансирования текущей деятельности ДОУ;
- ✓ усиление ответственности за результаты деятельности ДОУ, повышение результативности образовательной деятельности.

***Перспектива новой модели ДОУ предполагает:***

- информационную открытость и эффективную систему управления ДОУ;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, речевое и художественно-эстетическое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в процесс развития детей;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательной деятельности;

- информатизация образовательной деятельности учреждения и системы управления ДОУ;
- информативную, вариативную, полифункциональную и трансформированную предметно-развивающую среду;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения

Идея целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования в МБДОУ для достижения конкретных результатов работы. Это может достигаться на основе баланса интересов участников образовательного процесса с опорой на личную ответственность каждого работника МБДОУ.

Идея партнёрства предполагает консолидацию возможностей всех социальных партнёров, увеличение системного эффекта за счёт взаимодействия их потенциалов, мотивацию интересов партнёров сообразно целям совершенствования системы образования в ДОУ.

Идея открытости образовательного процесса в МБДОУ позволит обеспечить прозрачность его целей, формируя представление о качестве образования как составной части жизни. Объектом качества выступают, во-первых, образовательная среда (образовательный процесс, профессиональная деятельность педагогов, взаимосвязь учреждения с внешней средой), во-вторых, образовательный результат. При этом особая роль отводится реализации компетентностного подхода в процессе обучения.

Идея экологичности предполагает ориентацию на максимально личностнообразные, ненасильственные способы влияния, обеспечивающие принятие участниками образовательного процесса, социальными партнёрами смысла и значения стратегических задач развития и саморазвития ДОУ и степени адаптации к изменениям в обществе.

Реализацию концепции открытого образования и воспитания в ДОУ обеспечивает:

- открытие МБДОУ социуму;
- открытое обучение;
- менеджмент и образовательный маркетинг.

Можно выделить два аспекта открытия социуму:

- активное взаимодействие с различными социально-образовательными институтами: детскими садами, общеобразовательными, художественной и музыкальными школами,

музеями, театрами, библиотеками, социальными и медицинскими службами,

- использование возможностей сообщества в МБДОУ для активного взаимодействия с населением микрорайона и семьями воспитанников.

Под открытым обучением понимается:

1. основанное на идеях реформаторской педагогики, свободное от жёсткой регламентации личностно-ориентированное обучение на деятельной основе, имеющее проблемный и развивающий характер;

2. содержание, методы и формы организации обучения определяются желанием, способностью и интересами ребёнка, при этом степень его самостоятельности становится одним из важных критериев открытости обучения;

3. сочетающее планирование образовательного процесса со свободными формами организации и жизнедеятельности ребёнка, стимулирующими активность личности и придающими всему процессу обучения и воспитания неформальные рамки;

4. направленное на развитие процессуальных аспектов учения, прежде всего, способности детей планировать свою деятельность и организовывать коммуникативное взаимодействие в рамках групповой кооперации;

5. обучение через открытие, позволяющее дошкольникам реализовывать свои познавательные способности в режиме активного поиска; возможными формами организации открытого обучения и воспитания могут быть свободная проектная или другая деятельность, индивидуальные планы развития детей.

Для управления открытой системой необходимы мониторинг, анализ и регулирование информационными потоками. Новые очертания приобретает работа с персоналом, который должен быть готов к быстрому реагированию на противоречиво развивающуюся ситуацию, иметь способность к рефлексивному анализу, быстро и творчески решать задачи профессиональной деятельности и обеспечить новое качество образования в новых условиях открытости.

Социальное развитие дошкольников, которое осуществляется через все виды деятельности, будет отнесено к приоритетным направлениям образовательной деятельности в МБДОУ.

В основу Концепции МБДОУ положены следующие принципы, сформулированные на основе аксиологического подхода (основные ценности: здоровье, справедливость, любовь, красота) и изложенные в Концепции непрерывного образования (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003 г.):

**1. Принцип обогащенного развития** предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей дошкольника в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. Принцип обогащенного развития предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов, и направлен на развитие ребенка за счет использования огромного разнообразия детских видов деятельности (игры, продуктивных видов деятельности и других).

**2. Принцип гуманизации** предполагает развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности и заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, ориентацию воспитателей на личность ребенка, радикальное изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей.

**3. Принцип культуросообразности** предусматривает «открытость» различных культур, взаимосвязь природных и социокультурных процессов, основывающихся на общечеловеческих ценностях и направленных на помощь ребенку в освоении опыта и свободном саморазвитии, и самореализации. Создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов. Возможный путь реализации этого принципа - сочетание, взаимосвязь и взаимодополняемость федерального и регионального компонентов содержания образования.

**4. Принцип вариативности содержания образования** предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учётом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме того, вариативность обеспечивает дифференциацию образования.

**5. Принцип индивидуализации** - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагает широкое внедрение новых форм и методов воспитания и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самоценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития дошкольника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

**6. Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, базис личностной культуры.

**7. Принцип формирования субъектной позиции дошкольников** предполагает, что развивающей является только та деятельность, где ребенок занимает субъектную позицию. Субъектная позиция выражается в целеполагании и мотивации, в овладении способами действия, получении результата, в самоконтроле и самооценке.

Исходя из выше изложенного, **целью развития МБДОУ** является:

Развитие МБДОУ как открытой социально активной организации, в которой первостепенное значение имеет:

- развитие нравственной и социокультурной основы личности ребенка;
- здоровьесбережение,
- социализация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

- совершенствовать образовательную среду, способствующую нравственной и социокультурной основы личности ребенка, социальному развитию дошкольников и успешной адаптации к условиям школьного обучения;

- совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ,
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах социализации детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и НО,
- апробировать инновационные формы вовлечения родителей в образовательный процесс,
- развивать и укреплять педагогическое партнерство, расширять социальные связи МБДОУ.

### **Стратегия развития ДОУ.**

**Стратегическая цель программы:** повышение качества дошкольного образования ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства с учетом внедрения ФГОС ДО.

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, для всестороннего развития и успешности ребенка.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

#### **Тактические цели развития ДОУ:**

1. *Повышение качества образовательных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
2. *Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.*
3. *Обеспечение доступности дошкольного образования, достаточно необходимого уровня развития в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями каждого ребенка дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.*

#### **Основные задачи программы развития:**

1. Повысить эффективность управленческой деятельности ДОУ.

2. Оптимизировать содержание образовательного процесса в дошкольном учреждении в условиях введения ФГОС ДО.

3. Модернизировать процесс повышения квалификации и переподготовки педагогических работников с целью гарантированного обеспечения профессионального уровня педагогов с учетом Профессионального стандарта педагогов.

4. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи в процессе взаимодействия.

5. Совершенствовать систему социального партнерства ДОУ с общественными и некоммерческими организациями региона.

6. Организация в соответствии с требованиями предметно-развивающей среды и обновление материально-технического оснащения учреждения.

7. Создать единое образовательное пространство на основе использования новейших информационных и телекоммуникационных технологий.

### **Приоритеты развития дошкольного образования:**

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- повышение социального статуса работников системы дошкольного образования.

### **Предлагаемые меры**

1. Будет обеспечено обновление содержания и повышение качества дошкольного образования:

- внедрен федеральный государственный стандарт дошкольного образования; - разработана нормативно-правовая база ДОУ на основе нормативно-правовых документов различных уровней (федеральный, региональный, муниципальный);
- реализована преемственность дошкольного и начального школьного образования;
- модернизированы условия для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в ДОУ;
- продолжена реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (гражданское, патриотическое воспитание);
- созданы условия для повышения квалификации, систематического совершенствования профессиональной компетентности работников дошкольного образования.

2. Будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования в рамках:

- подготовки и переподготовки кадров по реализации ФГОС ДО;
- внедрения и поддержки механизмов и моделей социального партнёрства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;
- интеграции усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных и образовательных организаций, учреждений культуры, спорта, бизнес-структур и др.) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития.

3. Будет создана современная система оценки качества образования ДОУ:

- разработана система мониторинга качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей;
- увеличено количество дошкольников ДОУ участников всероссийских и международных конкурсов;
- улучшение рейтинговой позиции среди ДОУ региона на основе динамики достижений;

4. Будет обеспечена гибкость и вариативность организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов в ДОУ.

5. Будет обеспечена готовность ДОУ к использованию новых информационных и телекоммуникационных технологий:

- реализованы проекты по внедрению компьютерных программ;
- продолжено развитие дистанционного образования, расширен спектр образовательных сервисов для педагогов;
- обеспечена информационная открытость и прозрачность деятельности посредством использования Интернет-ресурсов;

6. Будет поддержано обновление состава и компетенций педагогических кадров:

- расширен спектр мер, направленных на повышение профессиональной компетентности молодых специалистов, в том числе создание «Школы молодого педагога»;
- замещены устаревшие формы повышения квалификации новыми моделями, предполагающими индивидуализацию траекторий профессионального развития педагогов, в основе данных моделей – практики сотрудничества педагогических работников ДОУ: поддержка стажировок на площадках (в том числе за пределами поселка), где имеется лучший образовательный опыт;

- созданы новые возможности для карьерного роста педагогов, внедрены модели роста путем введения статусов, связанных с расширенными областями деятельности («педагог-наставник», «педагог-исследователь», «педагог-методист», «педагог-эксперт» и т.д.);

-обеспечено внедрение механизмов «эффективного контракта» с педагогическими работниками: оплата их труда осуществляется по результатам оценки эффективности деятельности на основании достижения показателей качества предоставляемых муниципальных услуг.

### **Планируемые результаты**

Представленный пакет первоочередных мер в среднесрочной перспективе должен обеспечить следующие **показатели их результативности:**

- Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
- Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.
- Эффективная реализация образовательной программы ДОУ.
- Социализация дошкольника, обеспечение необходимого уровня развития в соответствии с возрастом, успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
- Информационная открытость и эффективная система управления учреждением.
- Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
- Организация эффективного взаимодействия семьи и ДОУ в процессе образовательной деятельности.
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Информатизация процесса образования (обеспечение групповых ячеек и кабинетов персональными компьютерами, доступ к сети Интернет через беспроводную сеть Wi-Fi, использование новых цифровых образовательных ресурсов в работе с дошкольниками).
- Повышение рейтинга образовательного учреждения.

Представленные меры в перспективе должны обеспечить повышение конкурентоспособности и качества дошкольного образования ДОУ.

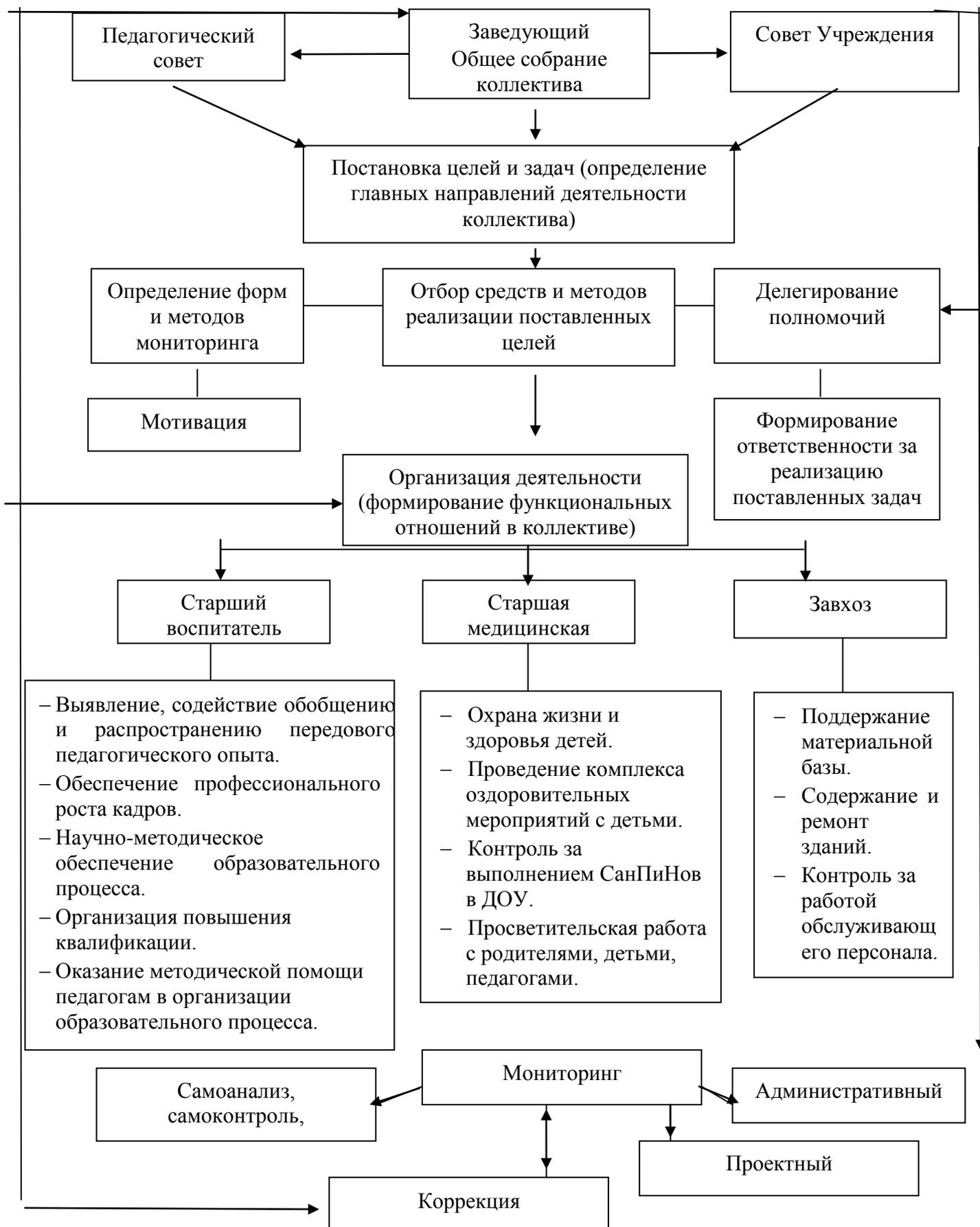
**Модель дошкольного образовательного учреждения в перспективе  
(как желаемый результат)**

**Миссия дошкольного учреждения:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад как открытую социально активную организацию, которая:

- эффективно реализует ООП ДО и АООП ДО, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка и поддержки детской одаренности, формирования базовых качеств социально-ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- способствует приобщению ребенка и его семьи к основам здорового образа жизни, создаёт условия здоровьесбережения,
- обеспечивает преемственность дошкольной и начальной ступени школьного образования, преемственность и интеграцию дошкольного, дополнительного и семейного образования в вопросах развития детей;
- имеет высокую конкурентоспособность путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

**Раздел V. Механизмы реализации программы развития**  
**5.1. Модель системы управления развитием МБДОУ**



## **5.2. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **I этап – Организационно-подготовительный (2017г.)**

**Цель:** проведение аналитической и диагностической работы, разработка плана развития ДОУ, конкретизация плана реализации программы развития.

**Способы достижения цели:**

- анализ результативности работы ДОУ по основным направлениям развития;
- внесение изменений и дополнений в локальные акты ДОУ в соответствии с федеральным законодательством;
- изучение потребностей педагогов, родителей (законных представителей) по организации образовательных услуг;
  - мониторинг организационно-педагогических условий, созданных в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО по результатам самооудита предметно–развивающей среды;
- мониторинг качества образовательной деятельности с целью выявления проблем и потребностей педагогов, детей, родителей (законных представителей);
- разработка плана реализации Программы развития;
- отбор, анализ и разработка диагностических материалов, ориентированных на изучение уровня развития у воспитанников целевых ориентиров.

### **II этап - Практический (2018г.- 2021г.).**

**Цель:** реализация Программы развития, основных целевых направлений.

**Способы достижения цели:**

- реализация ООП, разработанной в соответствии с ФГОС ДО;
- внедрение инновационных технологий: в работе с детьми, педагогами, родителями (законными представителями), социумом;
- включение в образовательный процесс ИКТ;
- апробация системы повышения профессиональной компетентности педагогов посредством активных форм в условиях сетевого взаимодействия;
- внедрение системы мониторинговых исследований качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
  - разработка и апробация критериев экспертной оценки реализации Программы развития;
- совершенствование материально-технической базы.

### **III этап – Аналитико-информационный (2022г.).**

**Цель:** отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности, разработка нового стратегического плана развития.

**Способы достижения цели:**

- создание системы внутреннего контроля реализации Программы развития;
- экспертная оценка итоговых критериев реализации Программы и анализ полученных результатов;
- создание банка данных диагностических и мониторинговых материалов;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта.

### ***5.3. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим. Корректировка программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

**Заведующий:**

- Информирование субъектов образовательной деятельности ДОУ о ходе реализации Программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

**Общее собрание работников:**

- Содействие организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- Заслушивание отчета заведующего о ходе реализации Программы;
- Содействие в совершенствовании материально-технической базы, эстетическом оформлении групп, кабинетов и благоустройстве помещений и территории;
- Внесение предложений по созданию оптимальных условий для развития и воспитания детей.

**Педагогический совет:**

- Рассмотрение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год;
- Рассмотрение плана работы в режиме развития на новый учебный год;
- Рассмотрение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности;
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

**Старший воспитатель:**

- Подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития;
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов);
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода;
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов;
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

### Литература:

1. Требования ФГОС ДО. Приказ № 1155 от 17.10.2013г.
2. ФЗ «Об образовании» № 273 от 29.12.2012г.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2020г. распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р
4. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497
6. СанПиНы для ДОО 2.1.3049-13
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
8. Закон Кемеровской области от 5 июля 2013 года №86-ЗО "Об образовании";
9. Государственная программа Кемеровской области "Развитие системы образования Кузбасса" на 2014 - 2025 годы" (Постановление Коллегии Администрации Кемеровской области от 04.09.2013 N 367, с изменениями на 31.08.2016г.); Муниципальная программа развития образования;
10. Устав МБДОУ, локальные акты;
11. Основная общеобразовательная программа, утвержденная педагогическим советом № 1 МБДОУ № 111 от 03.09.2014г.
12. Виноградов В.Н. Программа развития образовательного учреждения как бизнес-план: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – СПб, 2006.
13. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
14. Каняшина О.А. Управление ДОУ в режиме развития. //Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
15. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007. - 80 с.
16. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008 г.
17. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2010 г.

18. Микляева Н.В.- Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция/ М.: Айрис-пресс, 2006.
19. Солодянкина О.В. Система планирования в дошкольном учреждении: Методическое пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М. АРКТИ, 2006. -96 с.
20. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.: Пособие для руководителей ДОУ. -М.: АРКТИ,2003.
21. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для руководящих и административных работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
22. Интернет – портал <http://www.maam.ru/detskijsad/>
23. Социальная сеть работников образования <http://m.nsportal.ru/detskii-sad/>
24. <https://педагогический-ресурс.рф/>
25. <http://сайты педагогов рф>