

Согласовано
Педагогическим советом № 5
26.06.2019

Утверждаю:
И.о. заведующей МБДОУ № 111
Е.П. Друшлякова
Приказ № 6 от 26.06.2019г.



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного
учреждения № 111
«Детский сад
комбинированного вида»
за 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения	
1.1. Общая характеристика МБДОУ	3
1.2. Информационно - историческая справка	3
1.3. Сведения о контингенте воспитанников. Порядок приема в ДОУ	5
1.4. Социологическая справка о составе семей воспитанников МБДОУ	6
1.5. Структура управления учреждением	7
1.6. Социальное партнерство учреждения	9
Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ	
2.1. Основные задачи воспитания и обучения детей в МБДОУ	11
2.2. Программное обеспечение	11
2.3. Использование ИКТ – технологий в работе с детьми	12
2.4. Условия осуществления образовательного процесса	13
2.5. Физкультурно-оздоровительная работа	15
2.6. Работа с родителями	17
Раздел 3. Кадровый потенциал	
3.1. Количественный и качественный состав	19
3.2. Развитие кадрового потенциала	21
Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ	
4.1. Достижения ДОУ	22
4.2. Результаты образовательной деятельности	26
Раздел 5. Организация питания	29
Раздел 6. Организация безопасности	30
Раздел 7. Финансовое обеспечение	31
Раздел 8. Перспективы и планы развития. Заключение	32

Цель публичного доклада – становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность образовательного учреждения.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1 Общая характеристика учреждения

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки. Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» находится по адресу: 650002 г. Кемерово, 2-й переулок Авроры, 8

Проезд: автобусы: 56, 179, 156, 127, троллейбус 12, трамвай 10, остановка Сельская больница, тел: 8 (3842) 78 – 02 – 08

Адрес электронной почты: mdou-111-kem@yandex.ru

Официальный сайт: mdou111kem.ucoz.org

Детский сад расположен в молодом микрорайоне Рудничного района города Кемерово. Преимуществом района является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся торговый рынок, ПЧ № 4, детские сады и школа. В окрестностях района активно ведется строительство современного жилья с развитой инфраструктурой.

1.2. Информационно-историческая справка

Детский сад функционирует с 1963 года. Занимаемая площадь - 626,6 м².

Инженерные коммуникации, оборудование, групповые и другие помещения соответствуют нормам СанПиН. Проектная и расчетная мощность детского сада составляет 70 детей дневного пребывания. Фактическая наполняемость 2018-2019 уч. г. составила 71 ребенок дневного пребывания.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад.

Категория учреждения - третья.

И.о. заведующей МБДОУ: старший воспитатель Друшлякова Елена Павловна, Почетный работник общего образования РФ.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12-часовым пребыванием детей с 07ч 00 мин. до 19 ч 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием.

Детский сад строит свою работу на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Концепция ДОУ
- Программа развития ДОУ на 2017 – 2022гг.
- Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 14 мая 2018 года, серия 42ЛО1 № 0004420, регистрационный № 17156. Срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «04» февраля 2014г № ЛО -42-01-002627;
- Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса;
- Договор о взаимоотношении между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и учредителем;
- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Годовой план;
- Учебный план;
- План летней оздоровительной работы;
- Штатное расписание;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- Адаптированная программа МБДОУ;
- Регламент НОД, режим дня;
- Номенклатура дел;
- Приказы;
- Программа производственного контроля;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Внутренний контроль;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками;
- Должностные инструкции работников ДОУ.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников. Порядок приема детей в ДОУ

Проектная мощность – 3 группы.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет включительно. Воспитанники с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности, до 8 лет компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по заключению ПМПК. Списочный состав составляет 71 воспитанник.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
ЗПР -1	3-4	комбинированная	1	21
ЗПР -2	4-8	комбинированная	1	20
Разновозрастная	3-7	общеразвивающая	1	30

Прием детей в МБДОУ осуществляется согласно Локальному нормативному акту, регламентирующему правила приема воспитанников (ч. 2. ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Возникновение образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании (в соответствии со статьей 54 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) приняты в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.

Настоящий Порядок регламентирует оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Комплектование на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами.

Группы в Учреждении формируются как разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Дети, с задержкой психического развития, принимаются в Учреждение только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования, которая определяет период пребывания ребенка в Учреждении.

Прием детей в Учреждение осуществляется в порядке очередности, которая устанавливается на основании регистрации ребенка его родителями (законными представителями) в электронной базе данных будущих воспитанников в порядке, установленном Правилами приема в образовательные учреждения города Кемерово, реализующие программы дошкольного образования, и комплектования указанных учреждений и административным регламентом администрации города, регулирующим прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Прием осуществляется (согласно Регламенту «Прием заявления о зачислении») на основании следующих документов:

- а) письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в Учреждение;
- б) медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- в) документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Прием детей в группы компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, при этом дополнительно представляется заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

1.4. Социологическая справка о составе семей воспитанников ДООУ.

В анкетировании приняли участие 71/100% семей воспитанников.

Анализ анкетирования «Социальный статус воспитанников (%)»:

	ЗПР – 1 (21)	ЗПР – 2 (20)	Разновозрас тная (30)
Состав семьи			
Полная	89,5%	77%	90%
Неполная	10,5%	29%	10%
Опекаемая	11,8%	0	0
Многодетная	17,7%	0	10%
Имеющая ребенка-инвалида	5,9%	76%	10%
Возраст родителей			
До 30 лет	36,1%	42%	8,8%
От 31 до 40 лет	55,5%	44%	82,4%
Более 40 лет	8,4%	14%	8,8%
Образование родителей			
Среднее	5,5%	6%	5,3%
Среднее профессиональное	55,6%	78%	26,3%
Высшее	38,9%	16%	68,4%
Социальный статус			
Служащие	41,7%	8%	28,1%
Рабочие	41,7%	61%	10,5%
Домохозяйка	16,6%	31%	26,3%
Частный предприниматель	0	0	35,1%

Студенты	0	0	0
Жилищные условия			
Благоустроенная квартира	63,1%	57%	90%
Частный дом	36,9%	43%	10%
Общежитие	0	0	0
Аренда жилья	0	0	0

Из анализа анкет можно сделать вывод, что больший процент родителей имеет достаточно высокий социальный статус: более 50% родителей имеют среднее профессиональное и высшее образование, материально обеспечены и бытовые условия достаточно высоки, дети в основном воспитываются в полных семьях, по возрастному цензу родители молодые, имеют работу, в среднем 45% освоили рабочую профессию.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольное учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы за присмотр и уход (Закон РФ «Об образовании»):

- ✓ 20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка;
- ✓ 50% среднего размера родительской платы – на второго ребенка;
- ✓ 70% среднего размера родительской платы – на третьего и последующих детей в семье.

1.5. Структура управления учреждением

Руководство МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, которая назначена на должность приказом Учредителя.

Активное влияние на деятельность учреждения осуществляет Профсоюз работников образования и науки г. Кемерово.

Органами самоуправления МБДОУ являются:

- ❖ Педагогический совет
- ❖ Совет трудового коллектива
- ❖ Профсоюзный комитет МБДОУ
- ❖ Родительский комитет МБДОУ.

Компетенция совета трудового коллектива:

- ✓ принятие Устава учреждения, его изменения и дополнения;
- ✓ утверждение Правил внутреннего трудового распорядка учреждения по представлению заведующего;
- ✓ заключение Коллективного договора между администрацией и работниками учреждения;
- ✓ заслушивание ежегодного отчета о его выполнении;
- ✓ избрание (выдвижение) представителей работников учреждения в состав иных органов самоуправления ДОУ;
- ✓ разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;

✓ решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым Кодексом РФ, иными нормативными правовыми актами РФ, коллективным договором.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения.

Компетенция педагогического Совета: определяет приоритетные направления развития учреждения; разрабатывает и принимает образовательную программу; обсуждает и принимает годовой план работы; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; выносит для обсуждения на педсоветах представления администрации; заслушивает администрацию по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; утверждает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка; подводит итоги деятельности учреждения за год; контролирует выполнение ранее принятых решений; рекомендует членов педагогического коллектива к награждению, поощрению.

Родительский комитет: обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, вносит предложения по организации работы учреждения; принимает участие в разработке основной образовательной программы Учреждения и программы развития; содействует привлечению внебюджетных средств, укреплению материальной базы, благоустройству территории учреждения; принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; заслушивает отчет заведующего о состоянии и перспективах развития учреждения; принимает участие в распределении средств стимулирующей части ФОТ; осуществляет контроль соблюдения безопасных условий обучения и качества питания; рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; присутствует по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, районных конференциях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; организует пропаганду опыта семейного воспитания; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении — родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями; вместе с заведующим Учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

1.6. Социальное партнерство учреждения

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

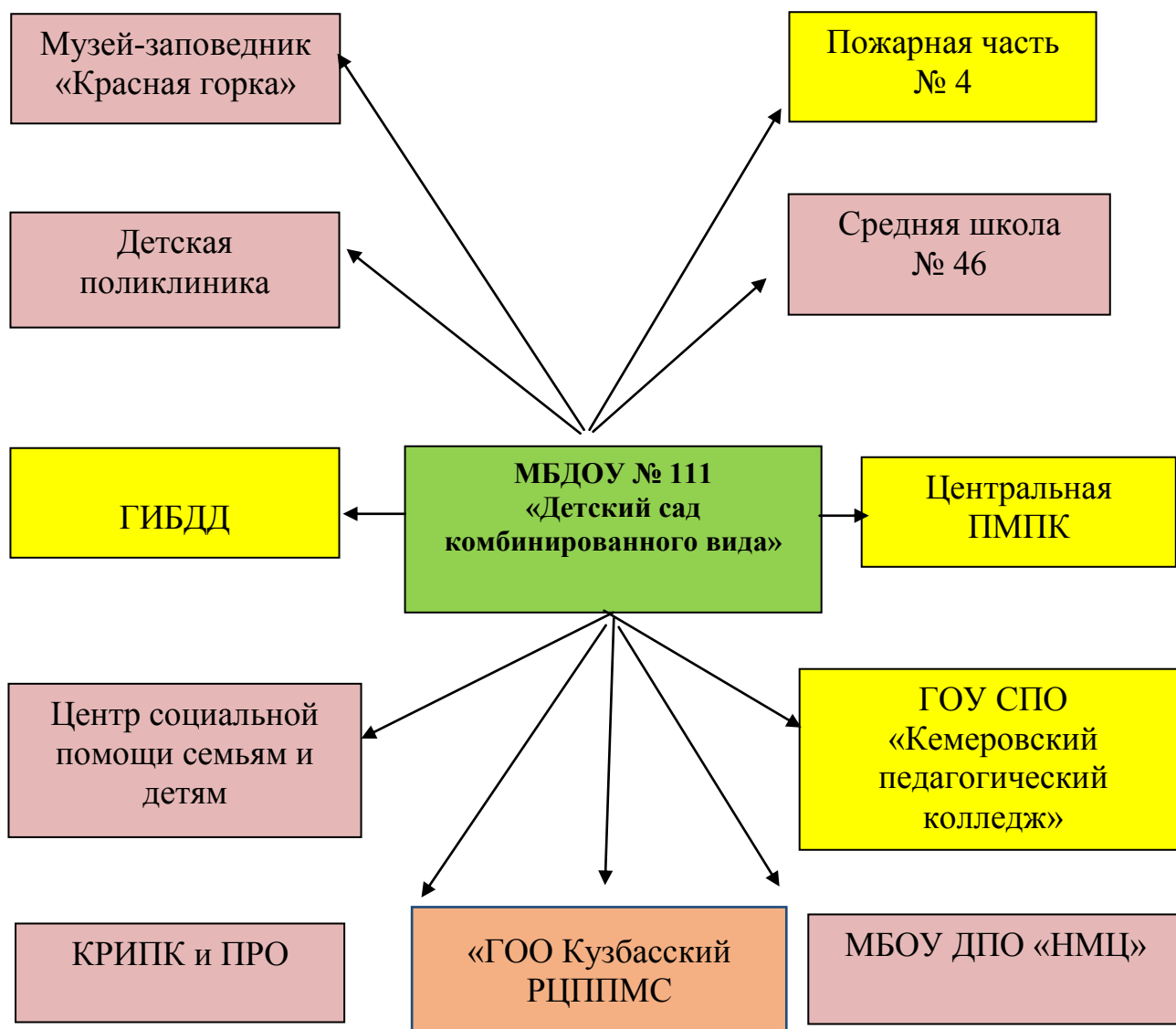
На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье.

Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Коллективом ДОО поставлена задача по укреплению внешних связей с организациями на договорной основе.

- ❖ МБДОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «ГОО Кузбасский РЦППМС»
- ❖ Центральная ПМПК. Дети, посещающие коррекционные группы детского сада проходят психолого-медико-педагогическое обследование специалистами центра.
- ❖ МБУЗ ДКБ № 2 «Детская поликлиника № 2», согласно Уставу ДОО, медицинское обслуживание осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой муниципального учреждения здравоохранения «Поликлиника № 2».
- ❖ МБОУ ДПО «НМЦ» осуществляет открытые мероприятия для слушателей, проводит курсы повышения квалификации, конкурсы городского уровня.
- ❖ КРИПК и ПРО проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации, конференций, выставок, конкурсов областного уровня.
- ❖ Пожарная часть № 4 проводит для детей экскурсии, согласно плана и графика, утвержденного обеими сторонами.
- ❖ ГИБДД проводит для детей и родителей открытые мероприятия по безопасности на дорогах, консультации для педагогов и родителей по ПДД; беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; выступления по БДД на родительских собраниях; конкурсы и выставки на тему БДД с воспитанниками.
- ❖ ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». Педагоги ДОО являются руководителями и организаторами педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического колледжа.
- ❖ Проводятся совместные праздники с учащимися начальных классов школы № 46 «День знаний», в гостях у «Незнайки», школьники показывают детям-дошколятам мини-спектакли, организуют работу агитбригады ЮИД
- ❖ Учреждения культуры:
 - ✓ музей-заповедник «Красная горка»
 - ✓ кукольные театры города и области
 - ✓ театр «Заводной апельсин»
 - ✓ Томский театр юного зрителя
 - ✓ ДК Шахтеров
 - ✓ Дом творчества

Взаимодействие с социальными структурами



Раздел 2. Организация воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» и направлены на достижение основной цели – создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МБДОУ ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой – на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МБДОУ реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

2.1. Основными задачами Учреждения являются:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья детей за счет использования комплекса профилактических мероприятий;
- б) обеспечение физического, познавательного, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- в) создание предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- г) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- д) осуществление коррекции развития детей;
- е) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- мониторинг состояния здоровья, укрепление психо-физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

2.2. Программное обеспечение ДООУ

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется:

В соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич с приоритетным осуществлением деятельности по направлению здоровьесбережения.

Парциальных образовательных программ:

Программа «Здоровье», разработанная с учетом программы «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.

Адаптированной образовательной программы ДО, разработанной с учетом коррекционных программ: программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи под ред. Т.Б. Филичевой

Типовая программа коррекционного обучения детей с задержкой психического развития С.Г. Шевченко

«Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

2.3. Использование ИКТ- технологий в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Компьютерные технологии вошли и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- ✓ Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- ✓ В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- ✓ Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- ✓ Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

✓ Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет, работает Wi - Fi, имеется официальный сайт и электронная почта.

Широко используется оргтехника для систематизации справочно-информационного материала, для оформления материала по обобщению опыта работы и экспериментальной деятельности, ведения мониторинга состояния физического развития, для анализа эффективности организации лечебно-профилактических мероприятий.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайдпроектирования.

Число педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности существенно возросло.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- ❖ Компьютер – 3 (с выходом в интернет)
- ❖ Принтер – 3 шт.
- ❖ ТСО:
- ❖ Музыкальный центр – 2 шт.
- ❖ Телевизор – 3 шт. (в каждой группе)
- ❖ Магнитофон – 2 шт.
- ❖ Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- ❖ Мультимедийный проектор – 1 шт.
- ❖ Экран – 1 шт.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписаниями

непосредственной образовательной деятельности, утвержденными на Совете педагогов. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа.

В МБДОУ всеми специалистами ведется активная работа по сохранению психофизического здоровья детей. Учителя-логопеды и учитель-дефектолог, творчески подходят к решению данной задачи. Кабинеты и групповые помещения оснащены необходимым современным дидактическим материалом.

Вся коррекционно-воспитательно-оздоровительная работа в коррекционных группах определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в тесной организации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Тесное взаимодействие воспитателя, логопеда, дефектолога, муз. руководителя, старшего воспитателя, мед. сестры – это единственно правильный путь при решении различных функциональных задач и методах коррекционной работы. Проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми. Работа ведется в тесном контакте с воспитателями групп и родителями, что позволяет достичь определенных положительных результатов в коррекции нарушений.

Для полноценного развития детей в детском саду имеются:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет специалистов	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель-логопед, дети, родители
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения (досуги, праздники)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители

Кабинет медсестры/ процедурный кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ	Старшая медсестра, Врач детской поликлиники, педагоги, родители
	Плановые профилактические прививки	Медсестра, дети

2.5. Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД, которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые занятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- ✓ пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- ✓ третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Все специалисты детского сада работают по адаптированной основной программе, разработанной и утвержденной педагогами ДОУ для работы с детьми с ЗПР и их психического и физического развития, и программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников под редакцией В.Г. Алямовской.

В настоящее время нами ведется постоянный поиск методов оздоровления детского организма в условиях дошкольного учреждения.

Основное направление – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей, сохранение и укрепление их физического и психического

здоровья, формирование у детей, педагогов и родителей навыков здорового образа жизни.

Вовремя образовательной деятельности и режимных моментов используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- ✓ Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

- ✓ Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ», самомассаж.

- ✓ Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, психогимнастика, логопедическая ритмика.

В течение года в МБДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

- ✓ рациональное питание с максимальным использованием витаминов;
- ✓ максимальное использование свежего воздуха;
- ✓ двигательное развитие и закаливание;
- ✓ обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;
- ✓ подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве и др.;
- ✓ на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;
- ✓ движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации;
- ✓ утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением;
- ✓ свежие соки, фрукты, овощи, «С» витаминизация третьего блюда.

Разработанная система мероприятий, способствует снижению заболеваемости детей.

Проведенное диагностическое обследование воспитанников показало, что из 71 ребенка с первой группой здоровья 12, количество детей со второй группой здоровья стабильно в пределах 35% от общего количества детей, в третью и четвертую группу здоровья входят все дети с ОВЗ. С отрицательной динамикой в течении года 2 ребенка, они перешли из третьей группы здоровья в четвертую (справка об инвалидности). Дети, имеющие хронические заболевания – 71 патология, что является повышением процента детей со слабым здоровьем. Количественный показатель физического состояния здоровья, отражающий уровень физического развития и функциональных возможностей организма, качества образа жизни, состояние иммунитета за три года увеличился, что является положительной динамикой в работе специалистов ДОУ.

Распределение детей по группам здоровья за три года
(по статистике заболеваемости по отчету медсестры
на конец календарного года):

Год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Количество детей	70	70	71
I группа здоровья	0	5 (7,1%)	12 (16,9%)
II группа здоровья	37 (52,8%)	34 (48,6%)	34 (47,9%)
III группа здоровья	15 (21,4%)	7 (10,0%)	16 (22,5%)
IV группа здоровья	18 (25,7%)	24 (34,3%)	9 (12,7%)
Хронические заболевания	33	53	71
Количество пропусков на одного ребенка	8	7,6	9
Индекс здоровья	17,1	20	22,8

Дети с ОВЗ (анализ за три года)

Год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	32 (45,7%)	31 (44,3%)	29
Из них:			
Умственная отсталость	19	22	10
ЗПР	11	7	17
Другое	2	2	2
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	21 (30%)	24 (34,3%)	24 (33,8%)

Количество детей-инвалидов со сложными диагнозами и детей с умственной отсталостью остается в пределах 34% от общего количества детей. Как правило эти дети имеют к основному диагнозу еще несколько хронических заболеваний. Для таких детей учителем-дефектологом, совместно с воспитателями и специалистами, разработан индивидуальный образовательный маршрут, щадящий режим, кратковременное пребывание в учреждении.

2.6. Работа с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ». Еще до прихода ребенка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия),
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте педагогов и родителей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель».

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, с целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворенности детей и запросов родителей, была проведена следующая работа:

- консультации для родителей;
- проведение анкетирования родителей;
- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки, журнал «Пчелки» проведение конкурсов, мероприятий для детей;
- размещение актуальных материалов для родителей на официальном сайте детского сада в сети Интернет;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические занятия для родителей;
- составление буклетов с рекомендациями для родителей;
- дни открытых дверей.

В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ.

По отзывам родителей и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей.

2016г.	2017г.	2018г.
99,0%	99,34%	99,35%

Раздел 3. Кадровый потенциал

3.1. Количественный и качественный состав.

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребенком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

Воспитатели:

- 8 человек, включая 1-го старшего воспитателя.

Специалисты:

- музыкальный руководитель,
- учитель-дефектолог,
- два учителя-логопеда (1 – внутренний совместитель).

АУП:

- и.о. заведующей (старший воспитатель) – образование высшее. Имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ»;

- завхоз – образование среднее-специальное, имеет курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО».

Сведения о педагогических кадрах:

Воспитатели

- высшее образование

по специальности «Педагогика и методика начального образования» – 1 человека;

по специальности «Педагогика и методика начального обучения» – 1 человек, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (2018г.);

по специальности «Экономика и социология труда» - 1 человек, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (2017г.);

Диплом бакалавра по направлению подготовки «Психология» - 1 человек, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (2017г.);

по специальности «Социальная педагогика» - 1 человек, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (2018г.);

- среднее профессиональное образование

по специальности «Преподаватель в начальных классах» – 1 человек, прошла профессиональную переподготовку по программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)» (2018г.); профессиональную переподготовку по программе «Логопедия» (2011г.);

по специальности «Воспитатель в дошкольном учреждении» - 1 человек.

Специалисты:

Музыкальный руководитель высшее образование по специальности «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство».

Учитель-дефектолог высшее образование по специальности «Психология», прошла профессиональную переподготовку по образовательной программе «Олигофренопедагогика» (2011г.);

Учитель-логопед высшее образование по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», прошла профессиональную переподготовку по программе «Логопедия» (2011г.).

Итого из 11 педагогов с высшим образованием – 9 человек (81,8%).

Прошли профессиональную переподготовку в 2018-2019 учебном году 1 педагог.

В 2018-2019 учебном году подтвердила высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель; музыкальному руководителю присвоена высшая квалификационная категория.

Присвоена первая квалификационная категория - 1 воспитатель; подтвердили первую квалификационную категорию - 1 воспитатель, 1 учитель-логопед (внутренний совместитель).

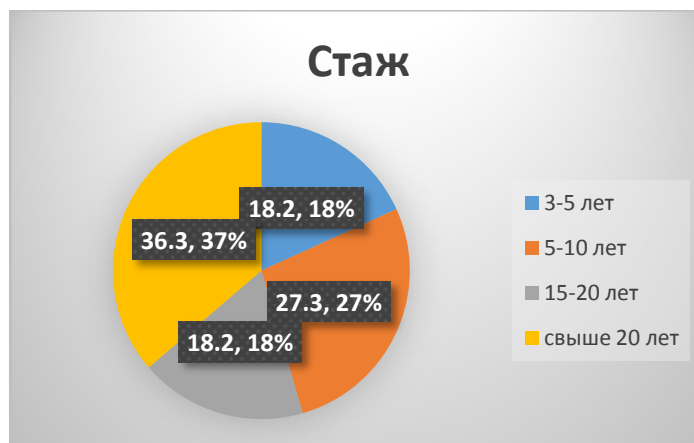
Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 6 педагогов (54,5%);
- первая квалификационная категория – 4 педагога (36,4%);
- прошла процедуру на соответствие занимаемой должности 1 педагог (8,1%).

Педагогический стаж:

- до 3х лет – 0 человека;
- от 3 до 5 лет – 2 человека;
- 5 – 10 лет – 3 человека;
- 10 – 15 лет – 0 человек;
- 15 – 20 лет – 2 человека;
- 20 – 25 лет – 1 человек;
- свыше 25 лет – 3 человека.





3.2. Развитие кадрового потенциала

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Особую роль в учреждении играют опытные педагоги. Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого педагоги посещают семинары, тренинги, педагогические лектории, методические объединения, мастер-классы.

Оформление педагогического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2018-2019 учебном году формами повышения педагогического мастерства продолжают оставаться:

- организация курсов повышения квалификации;
- участие в работе городских и районных методических объединениях;
- участие в конференциях разного уровня;
- семинарах, семинары-практикумы, Вебинарах разного уровня;
- организация педагогических мастерских (открытые занятия);

- создание тематических папок;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

За последние три года в стенах учреждения проходит ГМО учителей-дефектологов, где специалисты делятся своим опытом работы, разрабатывают методические пособия и материалы для воспитателей и родителей в работе с детьми с ОВЗ.

Проводятся открытые тематические занятия для студентов ГОУ СПО «КПК»

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Достижения ДОУ

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленной системной работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Все участники воспитательно-образовательного процесса на уровне ДОУ приняли активное участие в смотре-конкурсе «На лучшую группу по подготовке к новому учебному году», «Лучшая осенняя композиция», «Лучшая Новогодняя игрушка», в выставках совместного творчества педагогов, родителей и детей к тематическим праздникам: «Золотая осень», «Мамочка, любимая моя», «Новогодний серпантин», «23 февраля», «Золотые ручки мамы», «День семьи».

В течение года педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Районный уровень

- сертификат участников районного конкурса по БДД «Дорожный знак на Новогодней елке» воспитатели Дмитриева Э.Г., Пудинович Н.В.;
- Диплом участника районного конкурса «Лучшая Новогодняя игрушка» воспитатели Кузнецова О.В., Дмитриева Э.Г.

Муниципальный уровень

- Диплом участника в Городском конкурсе методических разработок по БДД «Безопасное лето» воспитателям Дмитриева Э.Г., Сисько Н.А., Тарасовой И.Ф., Трусковой О.А., Кузнецовой О.В., учителю-логопеду Дацко С.В., старшему воспитателю Друшляковой Е.П.

Всероссийский уровень

- Диплом участника Всероссийского конкурса «Инновационные подходы в психолого-педагогической работе с детьми ОВЗ» воспитатель Кузнецова О.В.;
- Диплом победителя Всероссийского конкурса «Рассударики» в номинации «Консультация для родителей», «Адаптация детей в детском саду» воспитатель Кузнецова О.В.;
- Диплом участника во Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладного творчества» «Дары осени» Дмитриева Э.Г., Пудинович Н.В.;
- Диплом I место XII и XIII Всероссийского педагогического конкурса центра гражданского образования «Восхождение» в номинации «Деятельность

по реализации ФГОС», «Авторские программы» учителю-логопеду Дацко С.В.;

- Диплом II место XIV Всероссийского педагогического конкурса центра гражданского образования «Восхождение» конкурса «Профессиональная компетентность» учителю-логопеду Дацко С.В.;
- Диплом победителя I степени Всероссийского педагогического конкурса «Методическая разработка» центра дистанционных конкурсов «ПРОТАЛАНТ» учителя-дефектолога Абрамовой С.И.;
- Дипломы за подготовку участников и победителей во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников учителю-дефектологу Абрамовой С.И.;
- Диплом участника всероссийского конкурса «Альманах педагога» на тему: «Здоровьесбережение в ДОУ» Трусова О.А.;
- Диплом победителя I степени российского конкурса музыкального руководителя Ладыгиной А.В.;
- Диплом лауреата I степени всероссийского профессионального конкурса для воспитателей и специалистов ДОУ «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях реализации ФГОС» воспитателям Сисько Н.А., Пудинович Н.В.;
- Диплом куратора за подготовку призера Всероссийского конкурса ИЗО искусства «Любимый город глазами детей» воспитателям Пудинович Н.В., Сисько Н.А.;
- Диплом куратора за подготовку победителя Всероссийского конкурса детского творчества «Волшебница зима» воспитателю Сисько Н.А.
- Диплом за подготовку победителя I место во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Диплом куратора за подготовку победителя I место во Всероссийском конкурсе «Страна знаний» воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Диплом куратора за подготовку победителя I место во Всероссийском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Дары осени» воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Диплом победителя I место во Всероссийском конкурсе методических разработок «В чреде морозных дней» воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Диплом победителя I место во Всероссийском конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Дипломы за I место во Всероссийском конкурсе в рамках интернет-проекта «Педразвитие»: «Совместная деятельность педагогов и родителей», «Мое признание – дошкольное образование» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Международный уровень

- Диплом III место Международного конкурса ЦОИ оргкомитет в номинации «Создание и оформление тематических уголков» учителю-логопеду Дацко С.В.
- Диплом куратора за подготовку победителя Международного конкурса детского творчества «Птичьи истории» воспитателю Пудинович Н.В.

Публикации в социальной сети Maam.ru, «Педразвитие», социальная сеть работников образования конспектов занятий, мастер-классов, родительских собраний, консультации для родителей, методические рекомендации:

- Свидетельство о публикации в Ассоциации творческих педагогов России воспитателю Кузнецовой О.В.;
- Свидетельство победителя публикации во всероссийском конкурсе «ИКТ как средство повышения качества образования» воспитателю Трусовой О.А.
- Свидетельство о публикации методического материала на тему: «Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования», «Круглый стол для специалистов ДОУ» на образовательном портале «PRODLINKA»; проект «Инфоурок» публикации методических разработок на тему «Многоуровневое логопедическое заключение», «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» учителю-логопеду Дацко С.В.
- Свидетельство о публикации авторского материала «Домашнее задание по лексической теме «Перелетные птицы» на образовательном портале «ПРОТАЛАНТ» учителя-дефектолога Абрамовой С.И.
- Свидетельство о публикации методического материала на тему: «Родителям о подготовке детей к детскому саду» старшего воспитателя Друшляковой Е.П.

Сертификаты об участии в Вебинарах на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо», «Инфоурок» всех педагогов.

Участие в семинаре-тренинге «Новые подходы к организации образовательного пространства средствами продукции ТМ ARTBERRY»

Участие в областном семинаре-практикуме, проводимом ГОО Кузбасский РЦППМС учителя-дефектолога Абрамовой С.И., учителя-логопеда Дацко С.В. и Тарасова И.Ф., воспитателей коррекционных групп.

Участники V межрегиональной научно-практической конференции «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление» воспитатели Кузнецова О.В., Трусова О.А., Сисько Н.А., Пудинович Н.В., Тарасова И.Ф., Дмитриева Э.Г., старший воспитатель Друшлякова Е.П., специалистов Дацко С.В., Абрамова С.И., Ладыгина А.В.

Сертификат проведения мастер-класса «Музыкально-театральная деятельность» музыкальным руководителем Ладыгиной А.В.

Участие педагогов в работе ГМО и РМО.

Воспитанники ДОУ приняли активное участие в конкурсах различного вида под руководством педагогов:

Районный уровень

- Районный Фестиваль «Мамочка моя» победитель Сахнина Ариша, участники Киселева Кира, Коробейникова Мирослава, подготовил Ладыгина А.В. музыкальный руководитель.

Муниципальный уровень

- Диплом участника в городском конкурсе «Дорожный знак на новогодней елке» Коробейникова Мирослава, Гончаров Радмир подготовили воспитатели Кузнецова О.В., Трусова О.А.;
- Сертификат участника в Городском конкурсе по БДД «Безопасное лето» Грошев Алексей, подготовили воспитатели Сисько Н.А., Пудинovich Н.В.; Коржова Маргарита, Валакина Мария, Ганов Андрей, подготовили воспитатели Тарасова И.Ф., Дмитриева Э.Г., учитель-логопед Дацко С.В.

Всероссийский уровень

- Диплом победителя Всероссийского конкурса детского творчества «Волшебница зима» Казанцевой Надежде, подготовил воспитатель Сисько Н.А.
- Диплом победителя I место Всероссийского конкурса «Декоративно-прикладного творчества» «Дары осени» Носов Илья, Киселева Кира, подготовил воспитатель Трусова О.А., Яркова Анна, подготовил воспитатель Сисько Н.А., Мыльников Александр, подготовил воспитатель Пудинovich Н.В.; Коржова Маргарита, подготовил воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Диплом победителя I место во всероссийском творческом конкурсе «Рассударики» Коржовой Маргарите, Валакиной Марии, подготовил воспитатель Тарасова И.Ф.;
- Диплом лауреата I степени Всероссийского конкурса «Уроки 21 века» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Носов Илья, Киселева Кира
- Диплом победителя I место Всероссийского творческого конкурса для детей «Декабрьский день в моей оконной раме», в номинации Фотография. Волшебный снеговичок» Коржова Маргарита, подготовил Дмитриева Э.Г.
- Диплом победителя Всероссийского конкурса детского творчества «Волшебница зима» Мыльников Александр, подготовил Сисько Н.А.
- Диплом I степени Всероссийской олимпиады «Живая природа» Поздняков Степан,
- Диплом I степени Всероссийской викторины «Время знаний» Яркова Анна, Мозгунов Илья;
- Диплом I степени информационный портал «Магистр» «Путешествие в царство знаний» Поздняков Степан;
- Диплом I степени Всероссийская онлайн-викторина «Времена года» сайта «Диплом педагога» участник и победитель Поздняков Степан, подготовил учитель-дефектолог Абрамова С.И.

Международный уровень

- Дипломант III степени Международного очного конкурса «Сибириада», в номинации «Вокальное исполнительство» Сахнина Ариша, подготовил Ладыгина А.В. музыкальный руководитель;
- Диплом участника Международного очного конкурса «Сибириада», в номинации «Вокальное исполнительство» Киселева Кира, подготовил Ладыгина А.В. музыкальный руководитель;
- Диплом за I место в Международном конкурсе «Интербриг», в номинации «Декоративно-прикладное творчество» творческому коллективу разновозрастной группы «Пчелки», подготовил воспитатель Кузнецова О.В.;

- Диплом победителя в Международном конкурсе детского творчества «Птичьи истории» на тему «Птичьи хлопоты» Ганов Андрей, подготовил воспитатель Дмитриева Э.Г., коллективная работа детей 5-7 лет, подготовил воспитатель Сисько Н.А.;
- Диплом победителя Международного конкурса декоративно-прикладного творчества «Открытка для мамы» на тему «Все цветы любимой мамочке» Вахапова Алина, подготовил Дмитриева Э.Г.;
- Диплом победителя Международного дистанционного конкурса «Старт» Васинский Роман, Чубашов Михаил, подготовил воспитатель Сисько Н.А.

Уровень участия	Участие педагогов		Участие детей	
	Участие	Победители	Участие	Победители
Районный	4	-	3	1
Муниципальный	7	-	6	-
Областной	-	-	0	0
Всероссийский	21	8	19	17
Международный	2	2	8	5
Итого	34	10	36	23

4.2. Результаты образовательной деятельности

Разновозрастная группа

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	На начало учебного года			На конец учебного года		
	Норма		Ниже нормы	Норма		Ниже нормы
	86,6%		13,4%	90,0%		10,0%
Итого % в пределах нормы	100%		0%	100%		0
Качество освоения образовательных областей	33,3%	46,7%	20,0%	63,3%	26,7%	10,0%
Итого % воспитанников в пределах нормы	80,0%			90,0%		

Анализ результатов освоения ООП ДО на конец учебного года показывает, что уровень развития целевых ориентиров детского развития по всем показателям у 90% воспитанников в норме.

Стабильный недостаточный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного

кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, в группе есть два ребенка-инвалида и часто болеющие дети, которые в течение года находятся на санаторном лечении.

С детьми, испытывающими трудности в обучении, ведется индивидуальная работа по программе, разработанной педагогами и утвержденной педсоветом.

В мае 2019 года с согласия родителей педагоги проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 10 человек. Задания позволили оценить уровень готовности детей к школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенными уровнями работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Результаты педагогического анализа показали, что уровень развития в пределах нормы у 100% воспитанников, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Именно целостное восприятие материала, постоянный режим, системное участие в развивающих занятиях, доброжелательный климат в учреждении и семье, поддержка родителей, позволят ребенку успешно осваивать общеобразовательную программу ДОУ и продвигаться в развитии интегративных качеств.

Уровень успешности освоения программы в группах коррекционной направленности

Всего в группах коррекционной направленности 29 детей, из них: с ЗПР – 17 детей, с УО легкой степени – 7 ребенка, с умеренной УО – 1, с РАС – 3, болезнь Дауна -1, в том числе 6 детей со сложными дефектами. Детей-инвалидов – 24 человек, что составляет 82,7% от общего количества детей с ОВЗ.

На начало учебного года обследовано 24 ребенка, 5 детей не обследованы, т.к. находились в санатории, затем переведены на кратковременное пребывание в детском саду по рекомендации ПМПК. За учебный год наблюдалась положительная динамика у всех обследованных детей: на начало года 33%

средний уровень, 67% - низкий уровень; уровень успешности на конец года: до 63% средний уровень, 37% низкий уровень.

Анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в течении года показывает, что высокий и средний уровень развития повышается, что говорит об успешном овладении и правильной организации образовательного процесса в ДОУ.

В группе ЗПР-1 практикуется инклюзивное образование: в группе 7 детей ОВЗ, из них 6 детей-инвалидов, и 14 детей без каких-либо нарушений, что составляет 33,3% от общего количества детей в группе. Освоение АОП и ООП в этой группе ниже среднего до 5%, выявлена незначительная положительная динамика, причины этому: незаконченность этапов коррекции, пропуски детей в связи с лечением в санаториях, частоболеющие дети, кратковременное пребывание в детском саду по рекомендации ПМПК из-за тяжелого диагноза. В течении года три ребенка получили инвалидность по показателям здоровья.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей деятельности для детей старшего и подготовительного возраста показал: положительная динамика 65%, недостаточная динамика 35%.

Динамика развития выпускников: из 11 человек рекомендовано в СКОО VIII вида – 10 детям, VII вида-1 ребенку.

Мониторинг речевого развития.

На начало года обследовано 12 детей, их 14. За учебный год наблюдалась положительная динамика у всех обследованных детей: на начало года 43% средний уровень, 53% - низкий уровень; уровень успешности на конец года: до 69% средний уровень, 28% низкий уровень. Низкий уровень остается высоким, так как это дети со сложным дефектом нарушения развития речи, дети, редко посещающие детский сад, т.к. находятся на лечении в лечебно-санаторных учреждениях, частоболеющие дети.

В целом можно сказать, что реализация разработанной учителем-дефектологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы для детей коррекционной группы, обогащение предметно-развивающей среды, включение воспитанников в культурно-антропологические практики, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

По итогам мониторинга воспитателям групп рекомендовано:

➤ искать пути активизации процесса развития познавательно-исследовательских способностей детей; изменить систему организации познавательной деятельности детей, создавать в образовательном процессе педагогические условия, способствующие полноценному раскрытию

познавательного потенциала и развитию познавательной активности каждого ребенка;

- разрабатывать дополнительные индивидуальные программы мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития интегративных качеств детей;

- постоянно проводить работу с родителями (советовать, убеждать обращаться к узким специалистам).

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

- ✓ Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов школы №46. Она рассказала о специфике обучения в школе, дала ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.

- ✓ Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

- ✓ Для родителей детей организована экскурсия и «Дверь открытых дверей» в школу-интернат VIII вида № 104.

Раздел 5. Организация питания

Организация питания основана на требованиях СанПиН. Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню. Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

-сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;

-максимальное разнообразие рациона;

-высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в Учреждении по утвержденным нормам.

В Учреждении установлено 5-и разовое питание для детей: завтрак, 2-ой завтрак (11.00), обед, полдник, ужин.

Продукты питания приобретаются Учреждением на договорной основе в соответствии с заявкой Учреждения, при наличии сертификата качества на приобретаемый продукт.

Ответственность за организацию питания в Учреждении возложена на заведующую и старшую медицинскую сестру Учреждения.

Раздел 6. Организация безопасности

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны, предупреждению чрезвычайных ситуаций и антитеррору на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Меры обеспечения безопасности.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, автоматической пожарной сигнализацией, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ, введены в действие: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей ДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по совместному плану ГИБДД. В группах оформлены уголки безопасности, в приемных в информационных уголках размещены рекомендации и советы для родителей по профилактике детского травматизма.

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- ✓ пропускной режим с 7.00 до 19.00

в 2017 году установлено видеонаблюдение (4 камеры внешнего вида)

- ✓ систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;

- ✓ отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- ✓ соблюдение правил противопожарной безопасности;

- ✓ система оповещения;

- ✓ схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- ✓ наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МБДОУ;

- ✓ систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;

- ✓ учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- ✓ проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;

- ✓ уголки дорожной безопасности;

- ✓ информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- ✓ систематический контроль за соблюдением правил ТБ;

- ✓ инструктаж сотрудников МБДОУ;

- ✓ информационный стенд для родителей.

Раздел 7. Финансовое обеспечение

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- услуги связи;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- организация питания;
- улучшение материально-технической базы.

В период с сентября 2018 года по май 2019 года в бюджет детского сада поступили следующие средства:

Областной бюджет:

28 400 рублей

Местный бюджет:

40 000 – на разработку проектной документации автоматической установки пожарной сигнализации и систем оповещения и управления эвакуацией здания

12 000 рублей – оплата интернет связи

Добровольные родительские пожертвования: 130 000 рублей

Денежные средства были распределены следующим образом:

15 600 – ООО «АТОН-КУЗБАСС» аттестация рабочих мест

5 800 – Поверка приборов учета

2 400 – ООО «Чистая вода» (питьевой режим)

13 900 – фотоаппарат

6 890 – ООО «Торгсервис» шкаф для верхней одежды в ЗПР 1

2 830 – ПАО «Ростелеком»

12 800 – посуда

3 900 – оплата за курсы повышения квалификации

6 000 – хозматериалы

15 700 – электротовары (в щитовую)

Итого 86.000 потрачено. Остаток ДРП 46 000.

На время ремонта планируется заменить плитку входа, туалета. Заменить двери входа в здание и в подвал, приобрести кастрюлю на кухню, стройматериал. Установить ограждение для мусорного контейнера по СанПин. Смонтировать извещатели пожарные на расстояние 50 см. от светильников по предписанию пожарного надзора.

Для обеспечения демократизации и открытости работы учреждения в дошкольном учреждении активно работает Родительский комитет из представителей сотрудников, родителей. Информацию о работе родительского комитета мы регулярно доводим до всех участников образовательного процесса.

Родительский комитет 2 раза в год предоставляет отчет о расходовании родительских средств. Мы от всей души благодарим родителей за сотрудничество.

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Ведется работа по приведению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществлялось сотрудничество с социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг

4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.

5. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

6. ДОУ укомплектовано кадрами.

Перспективы развития:

1. Строить воспитательно-образовательную деятельность с учетом ФГОС ДО.
2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 и ФГОС ДО предметно-развивающую среду в ДОУ.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- ❖ повышение образовательного уровня педагогических работников;
- ❖ повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников;
- ❖ мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- ❖ стимулирование научно-методической работы.

Таким образом, педагогический коллектив имеет достаточно высокий уровень профессионализма, творческий потенциал, готов решать сложные задачи внедрения новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Проведенный анализ результатов деятельности детского сада показывает, что к настоящему времени в МБДОУ сложилась образовательная инфраструктура, способная обеспечить реализацию права ребенка на качественное образование, создано единое образовательное пространство по решению проблем воспитания и развития дошкольников, созданы условия, обеспечивающие качественное дополнительное образование.

Проблемы, которые планируется решить в 2019-2020 учебном году:

- ❖ Расширение интегрированного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ❖ Создание благоприятного эмоционального, социально психологического микроклимата в коллективе.
- ❖ Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
- ❖ Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки; совершенствование разных форм профессиональной подготовки и повышения квалификации, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.
- ❖ Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.
- ❖ Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия.
- ❖ Использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для интеллектуального развития ребенка.
- ❖ Совершенствовать работу дополнительного образования.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2019-2020 учебный год:

1. Нарбатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС ДО.

2. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

3. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального и речевого развития детей через: сенсорное развитие; развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.