

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
протокол № 3 от 18.04.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. заведующей МБДОУ № 111
«Детский сад комбинированного вида»
 Друшлякова Е.П.
Приказ № _____ от 19.04.2019 г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2018 учебный год

г. Кемерово

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.1.	Общая характеристика МБДОУ.....	4
1.2.	Правоустанавливающие документы МБДОУ.....	6
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности.....	9
2.	Оценка системы управления дошкольной организацией.....	14
2.1.	Характеристика системы управления МБДОУ.....	14
2.2.	Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ.....	15
2.3.	Эффективность управления МБДОУ.....	17
3.	Оценка содержания и организации образовательного процесса.....	19
3.1.	Основные образовательные программы ДО. Анализ реализации	
3.2.	Оценка организации учебного процесса.....	22
3.3.	Оценка качества освоения ООП ДОУ детьми. Качество подготовки воспитанников к школе.....	23
3.4.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	27
3.5.	Оценка физического развития детей.....	28
3.6.	Охват воспитанников дополнительным образованием.....	28
4.	Оценка достижений воспитанников.....	29
5.	Оценка кадрового обеспечения.....	30
5.1.	Творческие достижения педагогов.....	31
6.	Оценка учебно-методического обеспечения.....	33
6.1.	Анализ методической работы.....	34
7.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	37
8.	Оценка материально-технической базы.....	37
9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	39
10.	Отношения с социальными учреждениями.....	40
11.	Медико-педагогические условия. Организация питания.....	40
12.	Оценка учета гигиенических требований. Сохранение и укрепление здоровья.....	42
13.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	44
14.	Безопасность ДОУ.....	45
II.	Результаты анализа показателей деятельности.....	48
III.	Выводы и перспективы.....	52

I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12. 2013 г.
- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования МБДОУ за 2018 год, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа и.о. заведующей МБДОУ от 22.02.2019 № 1 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 111.

Сроки проведения самообследования - с 22.02.2019 г. по 17.04.2019 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
Рабочая группа МБДОУ № 111
старший воспитатель Е.П. Друшлякова

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общая характеристика ДОУ

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8.

телефон: (3842) 78-02-08

Официальный сайт: mdou111kem.ucoz.org

Электронный адрес: mdou-111-kem@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: третья

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Руководитель организации: и.о. Друшлякова Елена Павловна.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Муниципальное образование город Кемерово

Адрес: 650099, РФ, г. Кемерово, пр-т Советский, 54

Телефон: (3842) 36-46-19

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 28.12.2000 № 2114 на основании распоряжения администрации города Кемерово от 14.11.2000 № 2856.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 26.04.2011 № 1380 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида»

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией

города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки. Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

МБДОУ № 111 типовое двухэтажное здание. Общая площадь 627 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 254,3 кв.м/3,6 кв.м. Количество мест по проекту 36. Отдельно построена прачечная. Общая площадь земельного участка составляет 541 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 3 прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку, для физкультурных занятий на улице, и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы.

Основное здание кирпичное, 1963 года постройки. Центральное отопление, холодное водоснабжение, выгребная яма. Проведен капитальный ремонт в 2000 году. В каждой группе, в моечных и на кухне установлены водонагреватели, все оснащено сантехническим оборудованием. В здании размещено 3 групповых помещений с игровыми комнатами, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов.

Основным видом деятельности ДОУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию), а также:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

3) присмотр и уход за детьми.

Основные задачи деятельности ДООУ:

1. Формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
2. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Фактически детский сад посещает 71 воспитанник. Количество групп 3, из них 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа разновозрастная – общеразвивающей направленности.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет включительно. Воспитанники с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности, до 8 лет компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по заключению ПМПК.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
ЗПР -1	3-4	комбинированная	1	21
ЗПР -2	4-8	комбинированная	1	19
Разновозрастная	3-7	общеразвивающая	1	31

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, иным

законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово, приказами и распоряжениями управления образования администрации города Кемерово, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

- ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ❖ Локальные нормативные акты разрабатываются руководителем Учреждения или физическими, или юридическими лицами, заключившими с организацией трудовой или гражданско-правовой договор, и утверждаются руководителем Учреждения.

Деятельность ДОО осуществляется на основании:

- ❖ Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592;
- ❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 14 мая 2018года, серия 42П01 № 0004420, регистрационный № 17156. Срок действия лицензии – бессрочно;
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);
- ❖ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;
- ❖ Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «04» февраля 2014г № ЛО -42-01-002627.

Информация о документации ДОО

- ❖ Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания, образования, организации образовательного процесса;
- ❖ Договор о взаимоотношении между МБДОУ № 111 и Учредителем;
- ❖ Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;
- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ;
- ❖ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- ❖ Адаптированная программа МБДОУ;
- ❖ Учебный план;
- ❖ Годовой план;
- ❖ План летней оздоровительной работы;

- ❖ Штатное расписание;
- ❖ Рабочие программы педагогов ДОО;
- ❖ Регламент НОД, режим дня;
- ❖ Номенклатура дел;
- ❖ Приказы;
- ❖ Программа производственного контроля;
- ❖ Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- ❖ Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- ❖ Внутренний контроль.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада представлена:

- ❖ Договором о взаимоотношениях между ДОО и Учредителем;
- ❖ Трудовым договором с руководителем ДОО;
- ❖ Коллективным договором;
- ❖ Договором с родителями;
- ❖ Договором с централизованной бухгалтерией.

Информация о документации ДОО, касающейся трудовых отношений:

- ❖ книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- ❖ приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- ❖ трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- ❖ коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- ❖ правила внутреннего трудового распорядка;
- ❖ штатное расписание ДОО;
- ❖ должностные инструкции работников;
- ❖ инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- ❖ журналы проведения инструктажа;
- ❖ инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.

Положения:

- ❖ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- ❖ Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию;
- ❖ Положение об осуществлении текущего контроля освоения детьми основной общеобразовательной программы;

- ❖ Положение об организации платных услуг в общеобразовательной организации;
- ❖ Положение о проведении самообследования образовательной организации;
- ❖ Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;
- ❖ Положение о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам;
- ❖ Положение о методической работе в образовательной организации;
- ❖ Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме в ДООУ»;
- ❖ Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах;
- ❖ Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- ❖ Положения «О педагогическом совете»;
- ❖ Положение «О родительском комитете»;
- ❖ Положение «О временной творческой группе».

Программы

- ❖ «Программа развития ДООУ на 2017-2022 годы»;
- ❖ «Основная общеобразовательная программа ДООУ»;
- ❖ Адаптированная программа;
- ❖ Учебные рабочие программы специалистов.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является

игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДООУ,
- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДООУ,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- система работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДООУ с микросоциумом.

Часть ООП ДООУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДООУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДООУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП ДООУ, поскольку в ДООУ не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДООУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДООУ;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДООУ.

2) Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДООУ.

Дополнительным разделом ООП ДООУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДООУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДООУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДООУ;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДООУ;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Приоритетной задачей ДООУ стоит развитие сферы дополнительного образования детей т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей. Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования: отсутствие помещений, неплатежеспособность родителей.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Оценка системы управления ДООУ

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ № 111 спроектирована оптимальная система управления ДООУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДООУ. Управление ДООУ осуществляется заведующей и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников: педагогов, родителей. В ДОО сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса. В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОО, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОО в режим демократического самоуправления.

2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления ДОО

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующей используются основные административные функции,

которые включают в себя:

- а) прогнозирование;
- б) планирование;
- в) организационно-распорядительная деятельность;
- г) учет и ведение документации;
- д) административно-хозяйственная деятельность;
- е) руководство воспитательной и методической работой;
- ж) контроль, все его виды;
- з) финансовая политика.

Формами самоуправления детским садом являются:

- ✓ Общее собрание коллектива;
- ✓ Педагогический совет МБДОУ;
- ✓ Родительский комитет МБДОУ.

К компетенции Общего собрания коллектива относится:

- а) принятие новой редакции Устава, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Задачами Родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;

в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Управления ДООУ действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДООУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Использование коллегиального принципа управления помогает руководить структурными подразделениями, каждое из которых несет ответственность за определенную сферу деятельности. Правовой статус коллектива и его членов прописан в Правилах внутреннего распорядка, Коллективном договоре, Уставе.

2.3. Эффективность управления ДООУ

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДООУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДООУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Были проведены тематические проверки:

- ❖ «Готовность групп к новому учебному году»;

- ❖ «Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»;
- ❖ «Организация и эффективность работы по развитию речи у дошкольников»;
- ❖ Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДОО. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года, согласно графику, проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОО, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДОО. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДОО и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

- ❖ Организационный «На пороге нового учебного года»;
- ❖ «Создание условий для позитивной социализации личности, поддержки и развития детской инициативы, мотивации, способностей и познавательных интересов детей в различных видах деятельности»;
- ❖ «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды»;
- ❖ «Итоговый педагогический совет».

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОО и правоотношения

участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. Своевременно оформляются протоколы педагогических советов, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт ДООУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и организации образовательного процесса

3.1. Основные образовательные программы ДООУ. Анализ реализации

В ДООУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

С 2017 года ДООУ реализует Программу развития на 2017-2022 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программой МБДОУ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 01.09.2014г.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы МБДОУ № 111, утвержденной педсоветом № 1 от 01.09.2015г. для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие

работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены.

Образовательный процесс в ДООУ планируется и организуется в соответствии с ФГОС. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах утверждается заведующим ДООУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время учебной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке ДООУ № 111 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13). Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план утвержден заведующим отдела дошкольного образования Управления образования г. Кемерово.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) – **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не

более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

3.3. Оценка качества освоения ООП ДОУ детьми. Качество подготовки воспитанников к школе

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДОУ выглядят следующим образом:

Разновозрастная группа

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2017			2018		
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
	47,8%	52,2%	0%	16,7%	83,3%	0%
Итого % воспитанников в пределах нормы	100%		0	100%		0
Качество освоения образовательных областей	34,5%	51,7%	13,8%	16,7%	73,3%	10%

Итого % воспитанников в пределе нормы	86,2%	13,8%	90%	10%
---	-------	-------	-----	-----

Анализ результатов освоения ООП ДО за два года показывает, что уровень развития по всем показателям у 100% воспитанников в норме.

Качество освоения образовательных областей у 10% детей ниже нормы. За два года стабильный недостаточный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, в группе есть два ребенка-инвалида и часто болеющие дети, которые в течение года находятся на санаторном лечении.

В мае 2018 года с согласия родителей педагоги проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 4 человек. Задания позволили оценить уровень готовности детей к школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенными уровнями работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	2018 – 4 выпускника		
	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
	25%	75%	0%
Итого % воспитанников в пределе нормы	100%		0%
Качество освоения образовательных областей	25%	75%	0%
Итого % воспитанников в пределе нормы	100%		0%

Результаты педагогического анализа показывают, что уровни развития в пределах нормы на конец учебного года равен 100%, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Именно целостное восприятие материала, постоянный режим, системное участие в развивающих занятиях, доброжелательный климат в учреждении и семье, поддержка родителей, позволят ребенку успешно осваивать общеобразовательную программу ДООУ и продвигаться в развитии интегративных качеств.

Уровень освоения программы в группах коррекционной направленности

Уровень развития	ЗПР-1	ЗПР-2	Всего	
			Кол-во	%
Средний	4	13	17	65
Низкий	2	7	9	35
Всего детей	8	22	26	100
Всего детей-инвалидов	7	19	26	87

Всего в ДООУ 30 детей, нуждающихся в коррекционных занятиях: ЗПР – 19 чел., УО легкой степени – 4, с умеренной УО – 1, с РАС – 5, болезнь Дауна – 1, в том числе 8 детей имеют сложный дефект. 4 ребенка не прошли мониторинг, т.к. крайне редко посещали детский сад по состоянию здоровья.

Анализ результатов освоения Адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития за два года показывает, что высокий и средний уровень развития повышается, что говорит об успешном овладении и правильной организации образовательного процесса в ДООУ. В группе ЗПР-1 практикуется инклюзивное образование, дети возраста от 3 до 4 лет. Из 21 ребенка в группе: 8 детей с ОВЗ (38,1%), из них 7 (33,3%) дети-инвалиды. Процент освоения ООП детьми нормы в этой группе ниже среднего уровня 31% на начало учебного года, по данным мониторинга на конец года освоение ООП составляет: выше среднего уровня 14%, среднего уровня 64%, ниже среднего 22%, это частоболеющие дети, которые редко посещают детский сад. Дети ОВЗ на начало года низкий уровень у всех 8 человек (100%), на конец года ниже среднего 40%, низкий 60% детей. Это дети, которые находятся в течении года в лечебно-санаторных учреждениях, на кратковременном пребывании в детском саду.

В целом можно сказать, что реализация разработанной учителем-дефектологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы

для детей коррекционной группы, обогащение предметно-развивающей среды, включение воспитанников в культурно-антропологические практики, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

Процент освоения АОП в старшей группе ЗПР-2 составляет 65%, но низкий уровень остается в пределах 35%. Важно отметить, что посещают эту группу 19 детей-инвалидов (86,4%) и дети с ОВЗ (13,6%), что составляет 100% от общего количества детей. Это дети со сложным дефектом нарушения развития, которые не систематически посещают детский сад, т.к. находятся на лечении в лечебно-санаторных учреждениях. Отсутствие динамики в развитии детей можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность. Родители недостаточно полно реализовывают рекомендации педагогов и специалистов по развитию детей.

Дети со сложными диагнозами по рекомендации ГПМПК находятся на кратковременном пребывании в детском учреждении.

ГорПМПК в апреле 2018г. проведено обследование воспитанников подготовительного возраста в количестве 13 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам комиссии все дети выписаны в школы различного вида.

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в СКОО вида						Выбыл о в течени и года	Прибыл о в течении года
Продолжение коррекции	выпускников			1-2	3-4	5	6	7	8		
17	13	0	2	0	0	1	1	1	8	-	-

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строили его на единой организационной и методической основе:

- ✓ Проведено родительское собрание в подготовительной к школе группе на тему: «У школьного порога» с приглашением учителя начальных классов школы №46. Она рассказала о специфике обучения в школе, дала

ценные и своевременные советы как улучшить память и внимание будущих первоклассников.

- ✓ Оформлены стенды на тему "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».
- ✓ Для родителей детей организована экскурсия и «Дверь открытых дверей» в школу-интернат VIII вида № 104.

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в г. Кемерово по данным АИС на сентябрь месяц в 2018 году составил 96,63% положительных отзывов о качестве работы педагогов.

3.4. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий (дорожной карты) по обеспечению введения и реализации ФГОС ДО в феврале 2018г. педагогами было проведено обследование РППС. В ходе обследования было выявлено: оснащение предметно-пространственной развивающей среды в группах составляет 45%. В каждой группе имеются уголки для самостоятельной деятельности и по выбору согласно возрасту детей, где воспитанники ДОУ имеют возможность заняться делом по желанию и интересу. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр для художественного творчества;
- ✓ центр уголок художественной литературы;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ уголок дорожной безопасности;
- ✓ центр воды и песка (для младшего возраста).

Содержание предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

3.5. Оценка физического развития детей

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ✓ хождение босиком (летом);
- ✓ индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ✓ двигательная разминка между занятиями;
- ✓ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ✓ прогулки;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ гимнастика пробуждения после дневного сна;
- ✓ «День здоровья»;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

3.6. Охват воспитанников дополнительным образованием. Оценка организации кружковой работы в ДООУ.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей осуществлялось посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДООУ работали кружки по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое:»:

- ❖ «Логоритмика» для детей коррекционных групп;
- ❖ «Золотые капельки» (вокал);
- ❖ «Волшебный мир Оригами» для детей старшего возраста, где дети успешно занимаются различными видами творчества.

В дополнительном образовании задействовано 2 педагога, охвачены дополнительными услугами все дети детского сада.

Вывод: образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием. При этом установлены

последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам. Выпускники ДОО разновозрастной группы имеют высокий уровень готовности к школе. Однако следует обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера - сверстника, взаимодействовать с ним, учиться поддерживать диалогическое общение между детьми.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Работа по выполнению программы велась стабильно, по многим разделам по сравнению с прошлым годом уровень повысился.

В ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

4. Оценка достижений воспитанников ДОО за 2018 год

Название конкурса	Уровень	Результат конкурса
Фестиваль «Мамочка моя»	Районный	Диплом победителя Диплом участника
«Елочная игрушка»	Районный	Диплом участника
«Дорожный знак на новогодней елке»	Городской	Диплом участника
«Уроки 21 века» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	Дипломы I степени
Всероссийская викторина «Время знаний»	Всероссийский	Диплом за I место
Всероссийская викторина «Путешествие в царство знаний»	Всероссийский	Диплом победителя I степени
Олимпиада «Живая природа»	Всероссийский	Диплом лауреата I степени
Конкурс творческих работ «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	Диплом за I место
«Золотая рыбка» в номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Всероссийский	Диплом за II степени
Конкурс творческих работ «Рассударики»	Всероссийский	Диплом за I место

Конкурс творческих работ «Страна знаний»	Всероссийский	Диплом победителя
«Интербриг» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» творческий коллектив «Пчелки»	Международный	Диплом за I место
«Инфоурок» дистанционная олимпиада «Зима-2018»	Международный	Дипломы за I место
«Инфоурок» дистанционная олимпиада «Весна-2018»	Международный	Диплом за I место
Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Дипломы за I место
Конкурс по математике «Лига чисел»	Международный	Диплом за I место
«Сибириада» Номинация «Вокальное исполнительство»	VI Международный	Диплом III степени Диплом участника
«7 Ступеней» номинация «Эстрадный вокал, соло»	V Международный	Диплом лауреата III степени

Вывод: участие детей старшего дошкольного возраста в конкурсах значительно повысил их интерес в мире творческой деятельности. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах различного уровня, что дает им раскрыть творческие способности, талант, опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинирует их поведение во время подготовки к ним.

5. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Кадры	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Образование		Стаж				
					высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Заведующая										
2.	Старший воспитатель	1	1		1						1
3.	Музыкальный рук-ль	1		1	1			1			
4.	Воспитатель	7	2	4	5	2	2			3	2
5.	Учитель-дефектолог	1	1		1						1
6.	Учитель-логопед	2	1	1	1			2			
Итого:		12	5	6	9	2	2	3	0	3	4

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с утвержденными нормативными документами. Сложившийся кадровый состав ДОУ позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Общая численность педагогических работников по основной должности 11 человек, воспитатель имеет внутреннее совмещение учителя-логопеда. Из них: 2/18,2% имеют среднее-специальное образование по профилю деятельности, 9/81,8% имеют высшее образование, высшее педагогическое 8/72,7%. Все педагоги имеют профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель).

Анализ кадрового обеспечения показал, что ДООУ располагает в основном педагогами со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством.

6/54,5% имеют 1 квалификационную категорию, 5/45,5% имеют высшую квалификационную категорию, 1 педагог не имеет квалификационной категории, т.к. работает в нашем учреждении менее года.

Возрастной ценз педагогов в среднем составляет 40 лет, имеющие стаж работы более 15 лет.

5.1. Творческие достижения педагогов

Название конкурсов	Конкурс	Результат конкурса
Разработка интегрированного занятия по ПДД «Правила дороги-правила жизни»	Областной	Свидетельства участников
«Педразвитие» «Специфика работы воспитателя, его профессиональное умение»	Общероссийский	Диплом I место
«Магистр» «Организация коррекционно-образовательной работы» «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом I степени
Всероссийский центр информационных технологий «Уроки 21 века»	Российский	Диплом куратора
Подготовка победителей и участников Викторин	Всероссийский	Диплом руководителя
Ежемесячный конкурс проекта Мaaam.ru «Лучшая авторская дидактическая игра», «Лучший конспект занятия»	Всероссийский	Сертификат участника
Центр гражданского образования «Восхождение» «Программа логопедического кружка «Веселый язычок» в номинации «Авторская программа»	Всероссийский	Диплом I место
Творческий конкурс «Талантоха» в номинации «Консультация для родителей»	Всероссийский	Диплом III место
Творческий конкурс «Рассударики» в номинации «Консультация для родителей: адаптация детей в детском саду»	Всероссийский	Диплом I место
Журнал «Портал педагога» конкурс	Всероссийский	Диплом I место

«Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»		
Олимпиада «Педагогическая практика» в номинации «Портфолио педагогического работника ДОУ в системе профессионального роста»	Всероссийский	Диплом I место
Центр дистанционных конкурсов «Проталант» конкурс «Методическая разработка»	Всероссийский	Диплом I место
«Информационно-образовательный центр развития»	Международный	Диплом куратора
Дистанционный конкурс «Старт»	Международный	Диплом куратора
«Творчество без границ»	Международный	Сертификат участника
Интернет-проект «Педразвитие» конкурс «Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»	Международный	Диплом I степени
Интернет-проект «Педразвитие» конкурс «Мое признание-дошкольное образование»	Международный	Диплом I степени
Педагоги ДОУ транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различного уровня		
Методические объединения	Районный, городской	Справка участника
Участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, проводимых ГОО КРЦПП МСП	Областной	Сертификаты
V Межрегиональная научно-практическая конференция «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»	Областной	Сертификаты участников
Семинар «Речевое и коммуникативное развитие детей с ЗПР»	Областной	Сертификаты участников
«Ассоциация творческих педагогов России»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
V Международная научно-практическая конференция	Международный	Сертификаты участников
Конференция «Мир педагога» «Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста»	Всероссийский	Сертификат участника
«Игровые приемы активизации словарного запаса у детей с ЗПР»	Вебинар	Сертификат
Интернет-проект «Инфоурок»	Вебинар	Сертификаты участников

Участие в Вебинарах проекта «Мерсибо»	Международный	Сертификаты участников
«Инфоурок». Методическая разработка «Многоуровневое логопедическое заключение. формирование логопедического заключения»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
«Инфоурок». Методическая разработка «Комплекс дидактических игр и упражнений для работы с дошкольниками с ЗПР в коррекционный час»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Образовательный портал «Продленка». Статья «Специфика работы учителя-логопеда в условиях инклюзивного образования»	Всероссийский	Свидетельство о публикации

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью, все педагоги со специальным педагогическим образованием. Повышение квалификации и аттестации педагогов ДОО проходит в соответствии с графиком и планом.

На протяжении всего года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОО, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег других учреждений и делятся своим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОО работают квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОО;
- ✓ осуществлять взаимодействие ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – 1 мультимедийный проектор, телевизор в каждой группе, музыкальный центр, 2 ноутбука, 3 компьютера, ламинатор, брошюратор. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии, интернет при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- ✓ электронные пособия по обучению детей;
- ✓ тематические презентации и загадки;
- ✓ развивающие игры из различных серий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. Все педагоги имеют сертификаты по курсу «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

6.1. Анализ методической работы

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

Основные достижения педагогов ДОУ за 2018 год стали возможны в результате того, что:

- ✓ в ДОУ созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2018 года были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ введение инновационных технологий в ДОУ;
- ✓ требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДОУ;

- ✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Проанализировав проведённую работу и её результаты, коллектив ДООУ в 2019 году ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Укрепление физического здоровья дошкольников через создание условий для систематического оздоровления организма детей через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
2. Продолжать совершенствовать в ДООУ предметно-пространственную, развивающую, образовательную среду с помощью проектной деятельности, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; найти пути, которые позволят интегрировать предметно-развивающую среду семьи и детского сада, связать воспитательно-образовательный процесс с социальной жизнью;
3. Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях перехода на ФГОС.

Для успешного решения **главной задачи годового плана** был проведён расширенный педсовет на тему: «Укрепление и профилактика нарушений здоровья дошкольников», на котором были рассмотрены следующие вопросы: «Оздоровительная работа, проводимая с детьми с ОВЗ», «Что мешает ребенку быть здоровым», «Безопасные условия пребывания ребенка в детском саду».

К педагогическому совету была проведена тематическая проверка «Эффективность реализации здоровьесберегающих технологий, психологический комфорт детей в учреждении», целью, которой было повысить качество воспитательно-образовательной работы в процессе оздоровления детей. Проверка показала, что в средней группе имеются необходимые условия для повышения двигательной активности детей. Воспитатели проявляют творческий подход к созданию благоприятной среды. Но профессиональный уровень педагогов по данной проблеме на среднем уровне, недостаточно знаний возрастных особенностей физического развития детей. В планах данная проблема прослеживается в планировании самостоятельной двигательной активности детей – это игры с мячом, обручем и др.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Постоянные профилактические мероприятия: игровые часы на воздухе, игры с песком, режим питания, закаливание, создание комфортного психологического климата, условий для систематического оздоровления организма детей, проведение «Дней здоровья» – все это позволило решать задачу по укреплению физического здоровья дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С этой целью в учреждении проводился мониторинг физического развития ребенка. Использовались подвижные игры, оздоровительные минутки, спортивные часы, физкультурные минутки, бодрящая гимнастика, традиционные спартакиады, в ходе которых, воспитанники с удовольствием соревновались в

силе, ловкости и выносливости. В начале учебного года для каждой группы были составлены адаптированные режимы дня, которые соответствовали гигиеническим нормам и предусматривали достаточное пребывание детей на свежем воздухе, проведение организованных мероприятий, включающих рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. В группах оформлены "Уголки здоровья", разработаны памятки для родителей по профилактике инфекционных болезней. Воспитателями всех возрастных групп проведена серия занимательных игр по ОБЖ, на которых дети учились правилам личной гигиены, правильному питанию, закаливанию организма и т. д.

Для решения задачи «Повышение уровня профессионального мастерства и развитие профессиональной компетенции педагога, как качества образования в условиях перехода на ФГОС» были проведены следующие мероприятия: семинар «Предметно-пространственная развивающая среда, в соответствии ФГОС»; консультации для воспитателей: «Проектная деятельность, отражение в развивающей среде», «Роль предметно-развивающей среды в оздоровлении детей», «Гендерный подход в организации развивающей среды в группах».

100% педагогов и административно-хозяйственных работников прошли курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе ФГОС в КРИПК и ПРО, младший воспитатели прошли кратковременные курсы в НМЦ, три воспитателя прошли профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель)». Все педагоги принимали активное участие в работе со студентами педагогического колледжа, которые находились на практике в ДООУ. Для городского методобъединения учителей-дефектологов организован и проведен городской семинар на тему «Организация коррекционной образовательной деятельности ДООУ в условиях реализации ФГОС».

Опыт работы педагогов и методические пособия и рекомендации размещены в социальной сети работников образования nsportal.ru, maam.ru. Каждый педагог на портале «Педагогические ресурсы» создал персональный сайт, разместил в социальной сети работников образования свое электронное портфолио, опубликовал учебно-методический материал с целью обмена опытом с коллегами других регионов.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия как с детьми, так и с педагогами. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской

заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Педагоги изучают современную периодику: журналы «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду», «Воспитатель ДОУ», «Старший воспитатель ДОУ», «Управление ДОУ», «Музыкальная палитра», «Педсовет». В ДОУ организовывались выставки, изучались новинки методической литературы, инновационные технологии, внедрялся и осваивался передовой педагогический опыт. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Вывод: в детском саду библиотечно-информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

8. Оценка материально-технической базы

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер,

принтер, демонстрационные материалы, нормативная документация, отчеты педагогов, архив.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже основного здания. Оснащен необходимыми нормативными документами. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинеты специалистов находятся на первом и втором этаже основного здания. Оснащены всеми необходимыми материалами и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием, пособиями. Программно-методические материалы соответствуют индивидуальным особенностям и заключениям ПМПК.

Медицинский кабинет находится на втором этаже основного здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет.

В ДООУ проводятся такие профилактические мероприятия как:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ☐ лечебно-профилактические мероприятия:
- ☐ витаминотерапия,
- ☐ с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

В холле и приемных ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Выводы: Ресурсное обеспечение МБДОУ № 111 максимально обеспечивает достижение целей реализации основной образовательной программы и адаптированной программы ДО. Образовательные потребности воспитанников направлены на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.09.2016г.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- § Качество методической работы;
- § Качество воспитательно-образовательного процесса;
- § Качество работы с родителями;
- § Качество работы с педагогическими кадрами;
- § Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг организуется по результатам календарного года по приказу заведующей, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ, назначается ее состав.

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2018 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

10. Отношения с социальными учреждениями

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

§ Детская поликлиника

§ Гор ПМПК

§ Педагогический колледж

§ НМЦ, КРИПК и ПРО

§ школа № 46

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество согласно заключенному Договору, где прописаны права и обязанности сторон. Совместно с учреждениями разработан план мероприятий, предусматривающий работу в течении года со всеми участниками образовательного процесса.

11. Медико-педагогические условия. Организация питания

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет «Детская поликлиника № 2». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра. Образование: среднее специальное, окончила Кемеровское медицинское училище, имеет сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», высшая квалификационная категория, стаж работы более 40 лет.

Старшая медсестра наряду с администрацией ДОУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОУ проходит согласно графика медицинский осмотр.

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОУ:

§ Положение об организации питания детей в ДООУ;

§ Положение об организации питания сотрудников в ДООУ;

§ План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.30 – 8.55	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.15 – 15.30	15 %
Ужин	17.00 – 17.30	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда (10 –дневное цикличное меню), исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на

одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 99% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет в среднем 80%. Выполнение натуральных норм питания детского сада за 2018 год – 99%.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

12. Оценка учета гигиенических требований. Сохранение и укрепление здоровья

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляет зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Год	2018
Количество детей	71
I группа здоровья	4 (5,6%)
II группа здоровья	41 (57,8%)

III группа здоровья	13 (18,3%)
IV группа здоровья	13 (18,3%)
Хронические заболевания	53 (74,6%)
Количество пропусков на одного ребенка	7,6

Дети с ОВЗ

Год	2018
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	30 (42,3%)
Из них:	
Умственная отсталость	5
ЗПР	19
Другое	6
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	26 (36,6%)

Показатель посещаемости по ДОУ (%)	2017 г.	2018 г.
	75,1%	75,5

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследивать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие III и IV группу здоровья, это ослабленные дети, дети с различными патологиями, дети-инвалиды с тяжелым диагнозом, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. С хроническими заболеваниями детей увеличилось на 20%. В течение года дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями проходят санаторно-курортное лечение в медицинских центрах, в санаториях «Искорка», «Журавлик».

В 2018 году в ДОУ поступило 23 ребенка: из них 10 в группу общеразвивающей направленности, 13 детей в группу коррекционной направленности, из них поступило 5 детей-инвалидов, в течении 2018 года установлена инвалидность впервые еще 5 детям. 43,5% из общего количества детей легко адаптировались к условиям детского сада, 39,1% детей перенесли среднюю степень адаптации, у 17,4% вновь прибывших детей адаптация прошла тяжело, это связано с тем, что эти дети являются инвалидами, часто болеющими, не готовыми посещать детский сад.

Адаптация проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДООУ.

Вывод: В ДООУ созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует проблема. В настоящее время количество детей со слабым здоровьем, а особенно детей с ограниченными возможностями неуклонно увеличивается из-за ухудшения экологической обстановки, падения уровня материального благосостояния – это далеко неполный перечень причин возникновения инвалидности.

13. Взаимодействие с семьями воспитанников

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

При этом решаются приоритетные задачи:

- § повышение педагогической культуры родителей, через консультации, оформление наглядной агитации;

- § приобщение родителей к участию в жизни детского сада, через совместные мероприятия;

- § изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка, через составление социального паспорта семьи.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- § групповые родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы;

- § проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

- § анкетирование;

- § наглядная информация;

- § показ занятий для родителей;

- § выставки совместных работ;

- § посещение открытых мероприятий и участие в них;

- § заключение договоров с родителями вновь поступивших детей;

- § привлечение родителей в помощи организации выездных мероприятий для детей.

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад: родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой; знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, Положение о ДООУ, административный регламент), оформляется Договор между ДООУ и родителями;

В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводились Дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников были активными участниками всех мероприятий детского сада.

Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В нашей работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках; пошив детских костюмов для выступлений.

Традицией стало показ фильма родителям о жизни детского сада на итоговом мероприятии в честь дня семьи, выпуск альбома и ежемесячный выпуск журнала о жизни группы.

Вывод: налажена эффективная система информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на официальном сайте ДООУ и стендах в приемных каждой возрастной группы.

14. Безопасность ДООУ

Обеспечение условий безопасности выполняется посредством тревожной кнопки, наружным видеонаблюдением, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране

труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной и электробезопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Здание МБДОУ оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми. Необходимая информация размещена в помещении детского сада на информационных стендах.

Имеются планы эвакуации, запасные выходы со второго и первого этажей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, заключён договор с техническим центром. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2.	Наличие информации экстренных служб	Имеется
3.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
4.	Количество сторожей здания (и прилегающей территории)	2
5.	Наличие ограждения территории детского сада	Имеется
6.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
7.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
8.	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеется
9.	Наличие решеток на окнах первого этажа здания	Имеются (распашные)
10.	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются

Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
3.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии инструкции

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		2017 год	2018 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	70 человек	71 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	70 человек	71 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек	71 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	70 человек/ 100%	71 человек/ 100%	

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	70 человек /100%	71 человек/ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек/ 44,3%	30 человек/ 42,3%	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	31 человек/ 44,3%	30 человек/ 42,3%	+
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	31 человек 100/0%	30 человек 100/0%	+
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек 100/0%	30 человек 100/0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,6 дней	7,6	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек	11 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек /62,5%	9 человек /81,8%	+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /50,0%	8 человек /72,7%	+

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека /37,5 %	2 человека /18,2%	+
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека /37,5 %	2 человека /18,2%	+
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек /75,0%	10 человек /91,0%	+
1.8.1	Высшая	4 человека /50,0%	5 человека /45,5	+
1.8.2	Первая	2 человека / 25,0%	5 человек /45,5%	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 25,0 %	0 человек/ 0 %	
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 12,5 %	1 человек/ 9,1%	
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	

1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %	11 человек/ 100 %	+
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек / 100%	11 человек/ 100 %	+
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	8/70	10/71	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	

1.15.4	Учителя- дефектолога	да	да	
1.15.5	Педагога-психолога	нет	нет	
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	254,3 кв.м. /3,6 кв.м.		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,3 кв.м.		
2.3	Наличие физкультурного/музыкального зала	да	да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2018 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, АОП для детей с ОВЗ, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального

уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018 году:

1. Создание в детском саду предметно-развивающей среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.

2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.

4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».

6. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цель и основные задачи на следующий год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и

моделирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.