

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
протокол № 3 от 25.03.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111
«Детский сад комбинированного вида»
_____ И.Ю. Москвина
Приказ № __2__ от 25.03.2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2020 учебный год

г. Кемерово

Содержание

I.	Аналитическая часть.....	3
1.	Общие сведения об организации.....	4
1.1.	Общая характеристика МБДОУ.....	4
1.2.	Информация о наличии правоустанавливающих документов МБДОУ....	8
1.3.	Общие сведения об образовательной деятельности.....	11
2.	Система управления дошкольной организацией.....	16
2.1.	Характеристика системы управления МБДОУ.....	16
2.2.	Функции органов управления МБДОУ.....	17
2.3.	Эффективность управления МБДОУ.....	19
3.	Образовательная деятельность.....	19
3.1.	Основные образовательные программы ДО. Анализ реализации.....	19
3.2.	Оценка организации учебного процесса.....	23
3.3.	Охват воспитанников дополнительным образованием.....	24
3.4.	Внутренняя система оценки качества образования.....	25
3.4.1.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям основного здания.....	26
3.4.2.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям в группах коррекционного направления...	31
3.4.3.	Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям корпуса 2.....	38
3.4.4.	Преемственность ДОО и школы.....	41
3.5.	Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	45
4.	Оценка достижений воспитанников.....	50
5.	Оценка кадрового обеспечения.....	51
5.1.	Творческие достижения педагогов.....	52
6.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	58
6.1.	Анализ методической работы.....	61
7.	Оценка материально-технической базы.....	65
8.	Отношения с социальными учреждениями.....	68
9.	Медико-педагогические условия. Организация питания.....	71
10.	Оценка учета гигиенических требований. Сохранение и укрепление здоровья.....	74
11.	Взаимодействие с семьями воспитанников.....	77
12.	Безопасность ДОУ.....	80
II.	Результаты анализа показателей деятельности.....	83
III.	Выводы и перспективы.....	87

I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12. 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования МБДОУ за 2020 год, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа № 1 заведующей МБДОУ от 19.02.2021 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 111.

Сроки проведения самообследования - с 22.02.2021 г. по 26.03.2021 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
рабочая группа МБДОУ № 111
Подготовил отчет:
старший воспитатель
Друшлякова Е.П.

1. Общие сведения об организации

1.1. Общая характеристика ДОУ

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Основное здание

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8.
телефон: (3842) 78-02-08

Корпус 2

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 1-ый переулок Волкова, дом 3а.
телефон: (3842) 64-13-49

Официальный сайт: mdou11-kem.3dn.ru

Электронный адрес: mdou-111-kem@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: основной корпус – третья, корпус 2 – вторая.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Руководитель организации: заведующий Москвина Ирина Юрьевна.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Муниципальное образование город Кемерово

Адрес: 650099, РФ, г. Кемерово, пр-т Советский, 54

Телефон: (3842) 36-46-19

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 28.12.2000 № 2114 на основании распоряжения администрации города Кемерово от 14.11.2000 № 2856.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 26.04.2011 № 1380 муниципальное дошкольное образовательное

учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида».

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 29.05.2019 г. № 967 о реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», руководствуясь положением «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений, утвержденным постановлением администрации города Кемерово от 30.11.2010 № 107, во исполнение постановления администрации г. Кемерово от 24.05.2019 г. № 1238.

14.10.2019 г. внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки. Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Основное здание МБДОУ № 111 типовое, кирпичное, двухэтажное, 1963 года постройки. Общая площадь 627 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 573кв.м/8,2 кв.м. Количество мест по проекту 30. Отдельно построена прачечная. Общая площадь земельного участка составляет 541 кв.м. Центральное отопление, холодное водоснабжение (горячее водоснабжение отсутствует), выгребная яма.

Территория ДОО ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой

деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 3 прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку для физкультурных занятий на улице, и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, детское игровое и спортивное оборудование. В течении года обновлено уличное игровое оборудование на 80%, на спортивной площадке установлено новое оборудование для занятий физкультурой на 70%.

В 2020 году был произведен капитальный ремонт пищевого блока: замена кафеля на стенах и частичной заменой электропроводки; проведен косметический ремонт во всем здании учреждения.

В каждой группе, в моечных и на кухне установлены водонагреватели, все оснащено сантехническим оборудованием. В здании размещено 3 групповых помещений с игровыми комнатами и спальнями, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего, склад для мягкого и твердого инвентаря.

№ п/п	Наименование	Оценка обеспеченность и
1.	Оборудование и сантехника	100%
2.	Жесткий инвентарь	100%
3.	Мягкий инвентарь	100%
4.	Состояние здания	удв.
5.	Состояние участка	удв.
6.	Состояние внутреннего помещения	удв.

Здание второго корпуса МБДОУ № 111 типовое, кирпичное, двухэтажное, 1968 года постройки. Общая площадь 1609 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 1367/8,5 кв.м. Центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Количество мест по проекту 120. Отдельно построен склад. Общая площадь земельного участка составляет 5993 кв.м.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6

прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку для физкультурных занятий на улице, и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы. В течении года обновлено игровое и спортивное оборудование на 55%.

Проведен капитальный ремонт в 1980 году. На кухне установлен водонагреватель, все оснащено сантехническим оборудованием.

В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, со спальнями, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего, подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря.

В 2020 г. был проведен капитальный ремонт пищеблока с частичной заменой оборудования, кафеля и 4 комнаты гигиены в группах, во всем здании учреждения проведен косметический ремонт. В 2021 году планируется капитальный ремонт прачечной с заменой сантехнического оборудования, складских помещений и две комнаты гигиены в группах.

№ п/п	Наименование	Оценка обеспеченности
1.	Оборудование и сантехника	90%
2.	Жесткий инвентарь	90%
3.	Мягкий инвентарь	100%
4.	Состояние здания	удв.
5.	Состояние участка	удв.
6.	Состояние внутреннего помещения	удв.

Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию), а также:

1) реализация основной образовательной программы дошкольного образования;

2) реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

3) присмотр и уход за детьми.

Основные задачи деятельности ДОУ:

1. Формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
2. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
3. Формирование предпосылок учебной деятельности;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей;
5. Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, иным законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органа местного самоуправления города Кемерово, приказами и распоряжениями управления образования администрации города Кемерово, настоящим Уставом, локальными нормативными актами, разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно.

❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

❖ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

❖ Локальные нормативные акты разрабатываются руководителем Учреждения или физическими, или юридическими лицами, заключившими с организацией трудовой или гражданско-правовой договор, и утверждаются руководителем Учреждения.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании:

❖ Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592 с изменениями и дополнениями от 26.11.2019 № 2295;

❖ Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 14 мая 2018года, серия 42П01 № 0004420, регистрационный № 17156. Срок действия лицензии – бессрочно;

- ❖ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;

- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);

- ❖ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;

- ❖ Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «04» февраля 2014г № ЛО -42-01-002627.

Информация о документации ДОУ

- ❖ Локальные нормативные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания, образования, организации образовательного процесса;

- ❖ Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних обучающихся;

- ❖ Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;

- ❖ Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ;

- ❖ Учебный план;

- ❖ План на учебный год;

- ❖ План летней оздоровительной работы;

- ❖ Штатное расписание;

- ❖ Рабочие программы педагогов ДОУ;

- ❖ Регламент НОД, режим дня;

- ❖ Приказы;

- ❖ Программа производственного контроля;

- ❖ Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- ❖ Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

- ❖ Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- ❖ Договор о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- ❖ Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося;

- ❖ Договор с централизованной бухгалтерией.

- ❖ Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- ❖ Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- ❖ Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- ❖ Коллективный договор (с приложениями);

- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка работников;

- ❖ Штатное расписание ДОУ;

- ❖ Должностные инструкции работников;

- ❖ Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;

- ❖ Журналы проведения инструктажа;

- ❖ Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.

Положения:

- ❖ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;

- ❖ Положение о порядке приема несовершеннолетних обучающихся в МБДОУ;

- ❖ Положение об осуществлении внутреннего мониторинга по освоению детьми ООП и АООП;

- ❖ Положение об организации платных услуг в общеобразовательной организации;

- ❖ Положение о проведении самообследования образовательной организации;

- ❖ Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;

- ❖ Положение о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам;

- ❖ Положение о методической работе в образовательной организации;

- ❖ Положение «О психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ»;

- ❖ Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах;

- ❖ Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;

- ❖ Положения «О педагогическом совете»;

- ❖ Положение «О родительском комитете»;

- ❖ Положение «О временной творческой группе».

Программы

- ❖ «Программа развития ДОУ на 2017-2022 годы»;

- ❖ «Основная образовательная программа ДОУ» (ООП);
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа (АООП);
- ❖ Рабочие программы специалистов и воспитателей.

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются несовершеннолетние обучающиеся, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса по освоению ООП и АООП несовершеннолетних обучающихся:

- ✓ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- ✓ проведение режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников;
- ✓ НОД по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС);
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%.

ООП ДОУ включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

1) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

2) описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП ДОУ,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;

3) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДОУ:

- реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,

- оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,

- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками

- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,

- система работы по адаптации малышей,

- дополнительные формы образования.

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.

5) взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДООУ.

Организационный раздел содержит:

- 1) Комплекс условий реализации образовательной ООП ДООУ:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;

- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП ДООУ;

- описание модели интегрированного образовательного процесса в ДООУ;

- описание особенностей планирования образовательной деятельности в ДООУ;

- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДООУ.

- 2) Организация режима пребывания детей в ДООУ включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ и принципы конфиденциальности при реализации ООП ДООУ.

Дополнительным разделом ООП ДООУ является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП ДООУ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП ДООУ указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДООУ;

- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП ДООУ;

- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

АООП МБДООУ разработана на основе ООП ДООУ и с учетом соответствующих примерных образовательных программ для детей с ОВЗ. В корпусе 2 МБДООУ содержание коррекционной работы не включено в ООП ДООУ, поскольку в ДООУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Приоритетной задачей ДООУ стоит развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей. Вместе с тем, в настоящее время существует целый комплекс проблем, который сдерживает развитие и приводит к снижению качества дополнительного образования: отсутствие помещений, неплатежеспособность родителей.

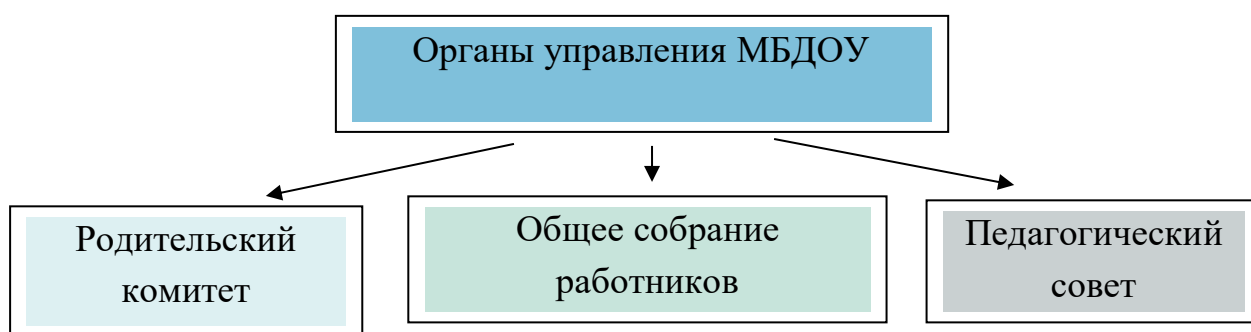
Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Система управления ДООУ

2.1. Характеристика системы управления МБДОУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДОУ № 111 спроектирована оптимальная система управления ДООУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДООУ. Управление ДООУ осуществляется заведующей и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса. В ДООУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОО, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОО в режим демократического самоуправления.

2.2. Функции органов управления

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующей используются основные административные функции, которые включают в себя:

- а) прогнозирование;
- б) планирование;
- в) организационно-распорядительная деятельность;
- г) учет и ведение документации;
- д) административно-хозяйственная деятельность;
- е) руководство воспитательной и методической работой;
- ж) контроль, все его виды;
- з) финансовая политика.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции Устава, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Задачами Родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;
- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

- Управления ДОУ действует в режиме развития:
- содержание протоколов органов коллегиального управления ДОУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДОУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДОУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДОУ по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Использование коллегиального принципа управления помогает руководить структурными подразделениями, каждое из которых несет ответственность за определенную сферу деятельности. Правовой статус коллектива и его членов прописан в Правилах внутреннего распорядка, Коллективном договоре, Уставе.

2.3. Эффективность управления ДОУ

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ.

На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ, ФГОС ДО, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.

3.1. Основные образовательные программы ДОУ. Анализ реализации

Основной корпус.

Количество групп 3, из них 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа разновозрастная – общеразвивающей направленности.

В учреждение принимаются несовершеннолетние обучающиеся с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности, до 8 лет включительно компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по заключению ППК.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
«Васильки»	3-5	компенсирующая	1	26
«Улыбка»	4-8	компенсирующая	1	21
«Пчелки»	3-7	общеразвивающая	1	28
Итого				75

Корпус 2

Фактически детский сад посещает 150 несовершеннолетних обучающихся. Количество групп 6. В учреждение принимаются несовершеннолетние обучающиеся с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
«Бусинки»	3-4	общеразвивающая	1	24
«Волшебники»	4-5	общеразвивающая	1	23
«Затейники»	4-5	общеразвивающая	1	28
«Почемучки»	5-6	общеразвивающая	1	25
«Звездочки»	6-7	общеразвивающая	1	28
«Любознйки»	6-7	общеразвивающая	1	28
Итого				156

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

С 2017 года ДОУ реализует Программу развития на 2017-2022 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В МБДОУ основного корпуса в группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программой МБДОУ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 01.09.2014г., обновлена с учетом замечаний по оценочному листу сентябрь 2019г. НМЦ г. Кемерово.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 111, утвержденной педсоветом № 1 от 01.09.2015г. обновлена с учетом замечаний по оценочному листу сентябрь 2019г. НМЦ г. Кемерово, для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их

психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ корпус 2 осуществляется реализация основной образовательной программой МБДОУ, утвержденной педагогическим советом № 3 от 01.02.2018 г., обновлена с учетом замечаний по оценочному листу июль 2019г. НМЦ г. Кемерово

Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.
- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив основной целью своей работы видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

3.2. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены.

Образовательный процесс в ДООУ планируется и организуется в соответствии с ФГОС. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах утверждается заведующим ДООУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время учебной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ № 111 основного корпуса и корпус 2 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 2.4.1.3049-13; СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Учебный план составлен в

соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план утвержден заведующим отдела дошкольного образования Управления образования г. Кемерово.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в группе детей младшего возраста (дети 4-го года жизни) – **2 часа 45 минут**, в группе детей среднего возраста (дети 5-го года жизни) – **4 часа**, в группе детей старшего возраста (дети 6 года жизни) – **6 часов 15 минут**, в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – **8 часов 30 минут**.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

3.3. Охват воспитанников дополнительным образованием. Оценка организации кружковой работы в ДОУ.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей осуществлялось посредством организации дополнительных образовательных услуг. Так, в течение года в ДОУ работали кружки по следующим направлениям:

Художественно-эстетическое:»:

- ❖ «Логоритмика» для детей коррекционных групп;
- ❖ «Золотые капельки» (вокал);
- ❖ «Волшебный мир Оригами» для детей старшего возраста, где дети успешно занимаются различными видами творчества;
- ❖ Логопедический кружок «Веселый язычок»

В дополнительном образовании задействовано 2 педагога, учителя-логопеды. Дополнительными услугами охвачены все дети детского сада.

Вывод: образовательные программы реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность детского сада осуществляется в соответствии с учебным планом, годовым планом работы учреждения, расписанием. При этом установлены последовательность, продолжительность деятельности воспитанников во время образовательной деятельности, максимальный объем образовательной нагрузки детей, соответствующих санитарно – гигиеническим нормам.

3.4. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 22.10.2019г. Приказ № 61.

Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- § Качество методической работы;
- § Качество воспитательно-образовательного процесса;
- § Качество работы с родителями;
- § Качество работы с педагогическими кадрами;
- § Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг организуется по результатам календарного года по приказу заведующей, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ, назначается ее состав.

ФГОС не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования

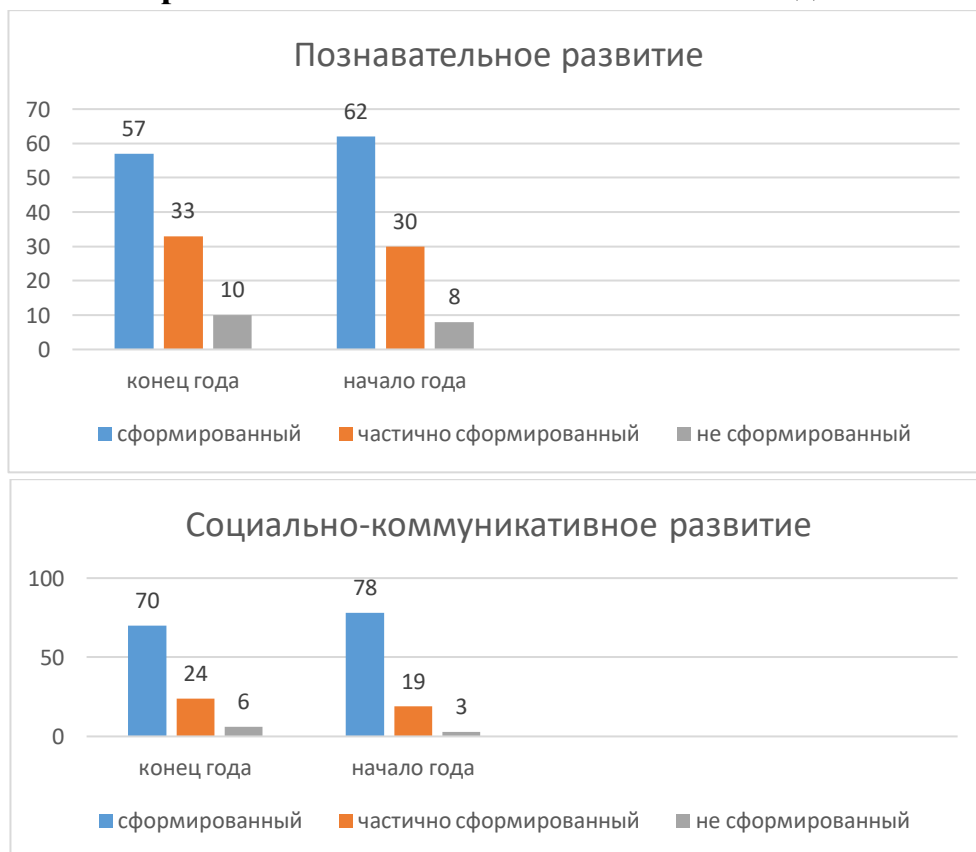
Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

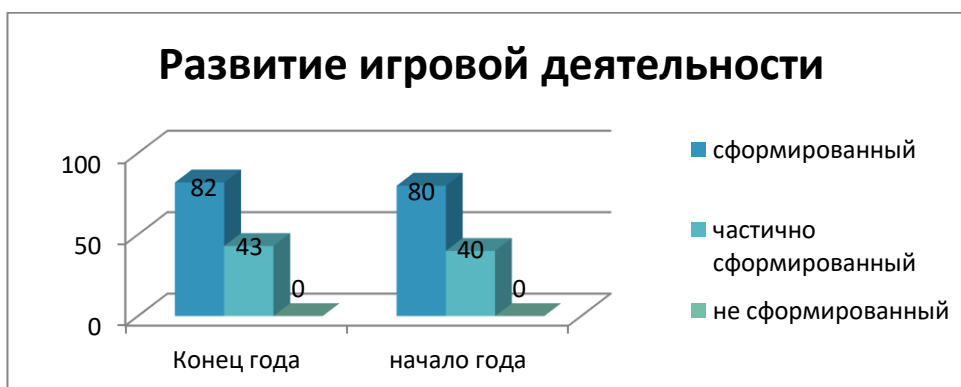
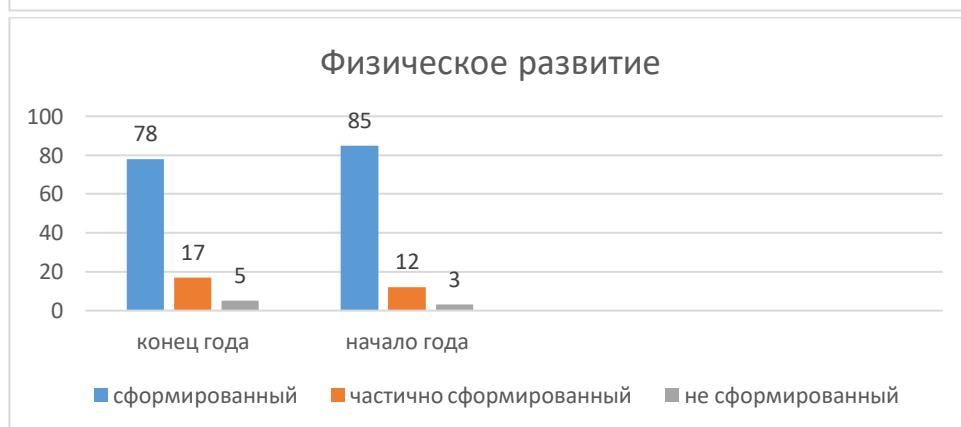
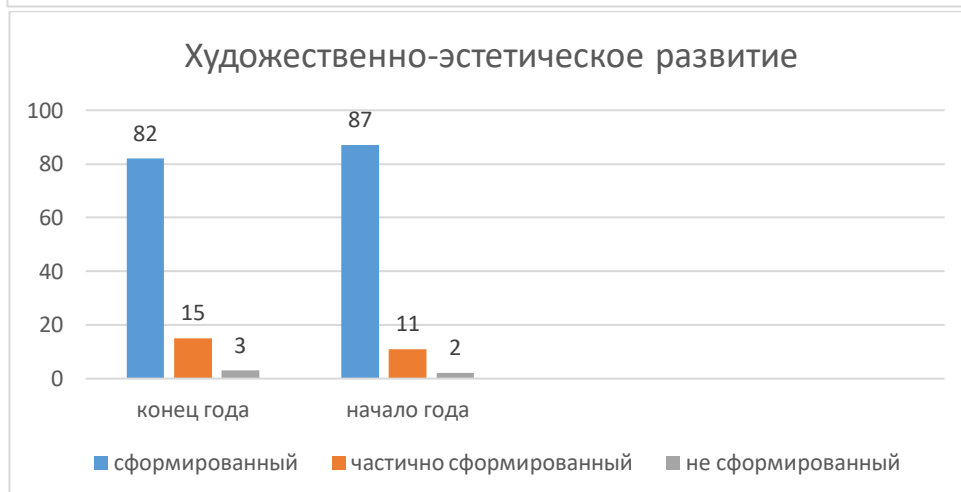
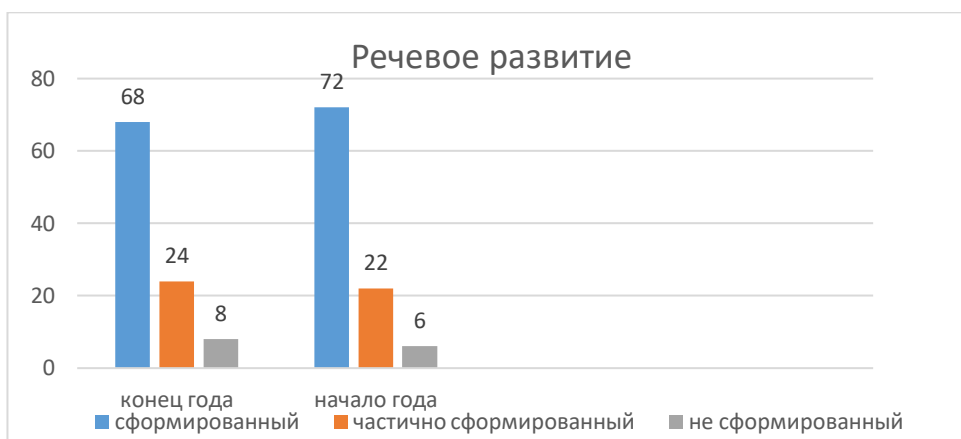
В 2020 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в разновозрастных группах:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

3.4.1 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям основного здания:





Вывод: по результатам анализа уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками по всем образовательным

областям соответствует возрасту воспитанников. Развитие ключевых компетентностей соответствует норме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среде.

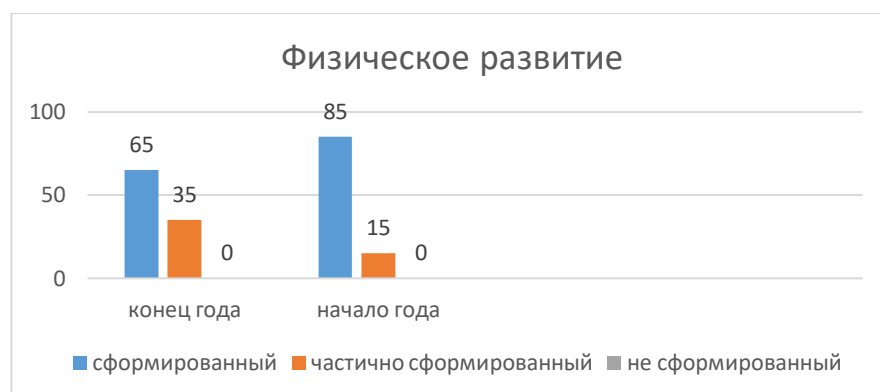
По результатам работы в течение 2020 учебного года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей дошкольного возраста. Показатели базисных характеристик детей дошкольного возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе. Несформированный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, в группе есть часто болеющие дети, которые в течение года находятся на санаторном лечении, а также условия действующих ограничений, вызванных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

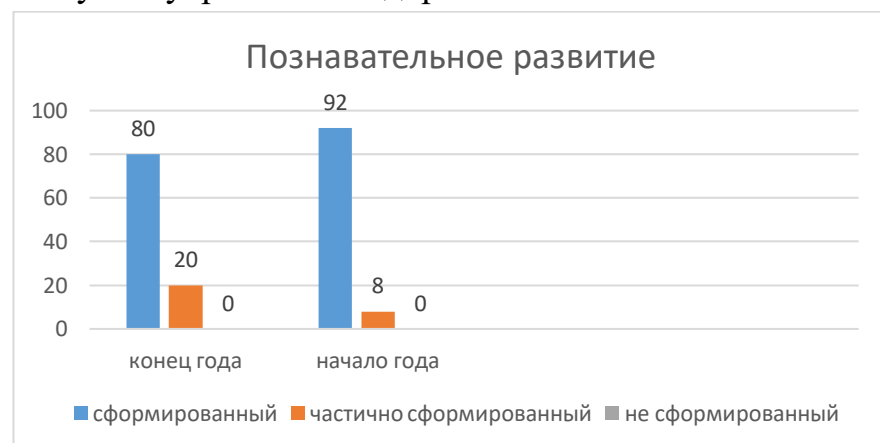
Для таких детей проводилась индивидуальная работа через интернет сети: Инстаграмм, Ватсапп, занятия в программе Skype.

В мае 2020 года с согласия родителей педагоги проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень готовности детей к школе: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенными уровнями работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.



Вывод: дети физически подготовлены к школе; у них достаточно сформированы двигательные умения, культурно – гигиенические навыки, любовь к чистоте, режиму дня, закаливанию, развитию двигательных умений. Все это способствует к укреплению здоровья школьника.

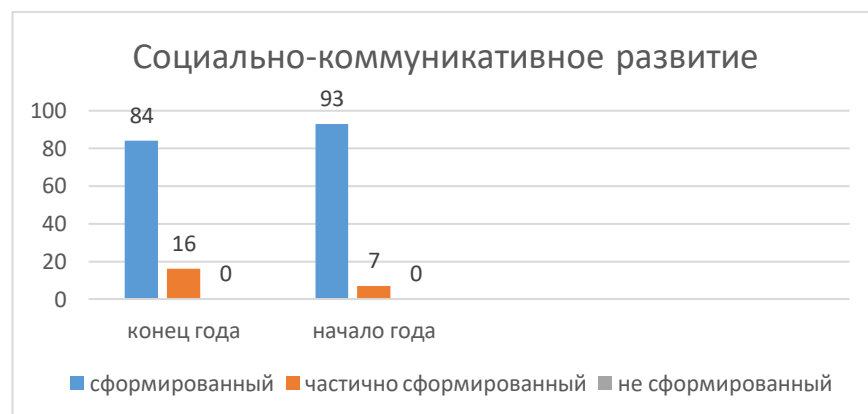


Вывод: дети освоили образовательную область «Познавательное развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились составлять и решать задачи, решать примеры на сложения и вычитания, имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

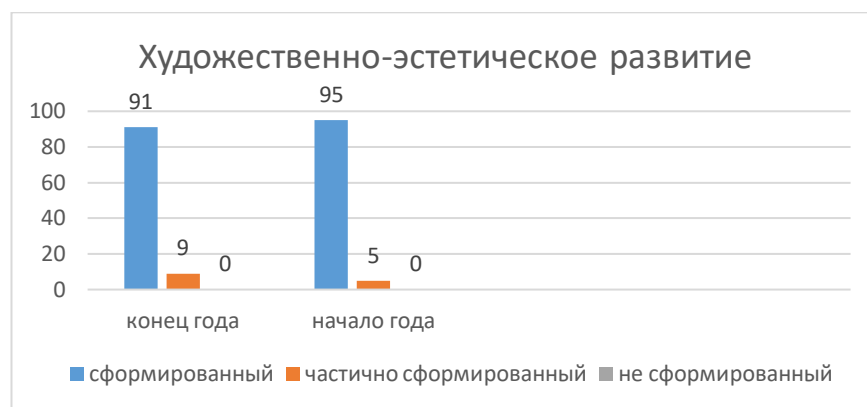
Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать и экспериментировать. Дети проявляют способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.



Вывод: Дети освоили образовательную область «Речевое развитие» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, без помощи взрослого повторяют образцы описания игрушки. Дети умело строят речевое высказывание в ситуации общения. У детей складываются предпосылки грамотности.



Вывод: Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умеют соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.



Вывод: дети овладели необходимыми знаниями, приобрели опыт эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях; опыт художественно-творческой деятельности.

Результаты педагогического анализа показывают, что уровни развития в пределах нормы на конец учебного года равен 100%, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Именно целостное восприятие материала, постоянный режим, системное участие в развивающих занятиях, доброжелательный климат в учреждении и семье, поддержка родителей, позволят ребенку успешно осваивать общеобразовательную программу ДООУ и продвигаться в развитии интегративных качеств.

Планируется: продолжать совершенствовать технику лепки, рисования, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Пополнить природный и бросовый материал, продолжить организовывать творческие конкурсы совместно с родителями.

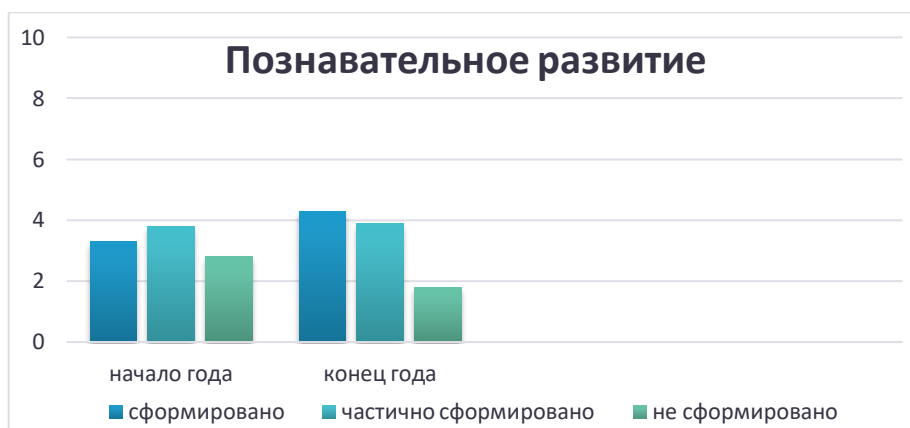
3.4.2 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности в группах коррекционной направленности



«Физическое развитие» - у детей развиты физические качества, накоплен и обогащен двигательный опыт. Владеют простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Умеют ходить и бегать, сохраняя

равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого; катать мяч в заданном направлении; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке.

Вывод: для успешного развития в данной образовательной области в группе для снятия эмоционального напряжения различные резиновые мячики, массажеры, закаливающие дорожки, ленточки, колебросы и т.д. С детьми ежедневно проводилась физкультурно-оздоровительная работа: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, спортивные игры, физкультурные занятия, подвижные игры и т.д.

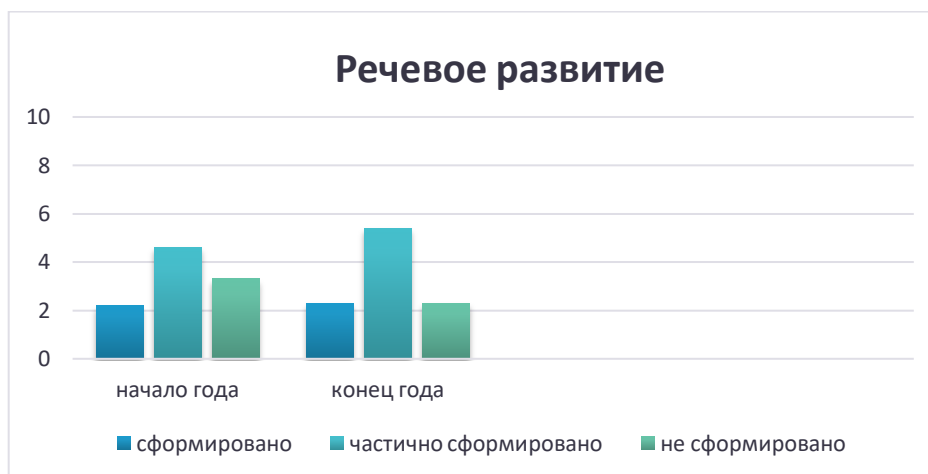


«Познавательное развитие» - различают и называют предметы ближайшего окружения; называют имена членов семьи и воспитателей; узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей; различают овощи и фрукты; различают природные сезонные явления; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов, понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»; различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме; понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади.



«Художественно-эстетическое развитие» - дети умеют раскатывать комки пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями, соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их к друг к другу.

Также лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином, подпевают с воспитателем в песенках музыкальные фразы, умеют двигаться в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки. Дети выполняют движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук, различают и называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, дудочка.



«Речевое развитие» дети умеют рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью воспитателя. Слушать доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы, при повторном чтении проговаривать слова, небольшие фразы, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, сопровождать речью игровые и бытовые действия, поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника.

Планируется: приобщать к художественной литературе, повторять наиболее выразительные отрывки из произведений. Расширять знания о литературных жанрах: пословицы, поговорки, заучивать стихи. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умения с помощью взрослого инсценировать небольшие отрывки из сказок.



«Социально - коммуникативное развитие» - большинство детей умеют играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников, делиться игрушками, откликаться на игру, предложенную взрослым. Многие дети могут принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект, общаться в диалоге с воспитателем, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью воспитателя).

Планируется: пополнить развивающую предметно-пространственную среду дидактическими играми, направленными на взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Пополнить уголок для сюжетно-ролевых игр. Во время игр учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Вывод: производя сравнительный анализ освоения воспитанниками АООП прослеживается положительная динамика в освоении всех образовательных областей. Положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ, которая осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Не сформированное развитие у детей связано с тем, что дети с ОВЗ (ЗПР) часто болеющие, не посещающие детский сад в связи с лечением в медицинских центрах и санаториях. Так же способствовала пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) в связи с чем дети находились на самоизоляции. Для того, чтобы поддерживать привычный ритм жизни были внедрены в педагогический процесс интернет-технологии. Виртуальное общение помогает быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и о событиях в группе. Поэтому, специально для родителей, на официальном сайте детского сада (<http://mdou11-kem.3dn.ru/>), в Instagram (<https://www.instagram.com/mbdou111/?r=nametag>), на Youtube-канале <https://www.youtube.com/channel/UCHitec9McXzjj7Dk3sI03nA/featured> в группе WhatsApp педагоги и специалисты размещали консультации для

родителей, фотоотчёты, поздравления детей с Днем Рождения, праздники и развлечения, НОД, выставки и многое другое.

Качество подготовки воспитанников к школе коррекционной группы.

Мониторинг освоения АООП (познавательное развитие)

Уровни	Середина уч. года		Конец уч. года		Начало уч. года		Середина уч. года	
	январь, 2020		апрель, 2020		сентябрь, 2020		декабрь, 2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	—	—	1	4	—	—	—	—
Средний	5	18	8	26	3	10	7	24
Низкий	23	82	19	68	26	90	22	76
Всего: (чел.)	28	100	28	100	29	100	29	100

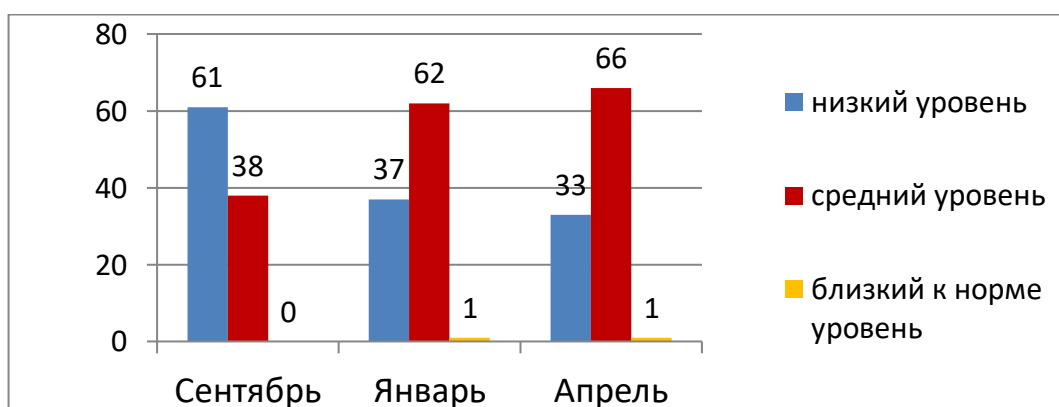
Динамика развития воспитанников с ОВЗ

Период	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
январь, 2020	9	32	19	68	—	—
апрель, 2020	12	46	14	54	—	—
декабрь, 2020	9	31	20	69		

Всего в ДОУ 28 детей с ОВЗ на начало 2020 г., на конец 2020 г. – 29 детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекционных занятиях.

Причины недостаточной динамики развития воспитанников: большое количество детей с тяжелым диагнозом; много детей имеют социальный статус, дети-инвалиды 20 человек.

Уровень освоения программы детей по разделу «Речевое развитие» коррекционных групп



За 2020 год наблюдалась положительная динамика у всех детей: на начало года 38% - средний ур. 61 % - низкий уровнем развития на начало года и в конце уч.г до 66% - средний ур. 33% - низкий уровень речевого развития на апрель 2020 г.

При рассмотрении результатов следует учесть контингент воспитанников. Работа видется с детьми с ОВЗ (умственная отсталость различной степени тяжести, дети с расстройством аутоподобного спектра, дети с задержкой психического развития). У дошкольников с ОВЗ с психическим статусом задержанного или нарушенного интеллекта речевые нарушения вторичного характера, отличаются своеобразием, и определяются понятием системное недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых грубо нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, что осложняет логопедическую коррекционную работу в целом

Мониторинг позволил отследить трудности в освоении АОП - это освоение раздела по формированию звукопроизношения, т.к. у детей серьезное речевое недоразвитие с дизартрическим компонентом, не позволяющим органам артикуляции работать в норме. Также дети сложную структуру дефекта, ЗПР, УО.

Трудно идет формирование у детей грамматического строя экспрессивной стороны речи. Дети допускают большое количество ошибок во всех заданиях по грамматическому строю речи. Особую трудность для детей представляют образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и образование детенышей животных.

Вывод: Организованная коррекционная работа, включающая в себя взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками, их родителями, педагогами, способствует формированию выше перечисленных критериев речевой готовности дошкольников с ОВЗ в пределах психо-физического развития воспитанников, психического и неврологического статуса.

Динамика развития выпускников (на конец 2019/2020 учебного года)

Кол-во чел.	Апрель, 2020 г					
	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	8	80	2	20	—	—

Качество ПМП сопровождения выпускников (апрель, 2020 г)

Количество человек	С хорошей речью		Значительное улучшение речи		Без значительного улучшения речи		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	—	—	5	83	1	17	—	—

Итоги учебного года (2019/2020 уч. год)

Всего воспитанников		Рекомендовано в группу нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия с логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)						Выбыло в течение года	Прибыло в течение года
Продолжение коррекции	Выпускников				1-2	3-4	5	6	7	8		
20	6	—	—	—	—	—	1	—	2	3	5	—

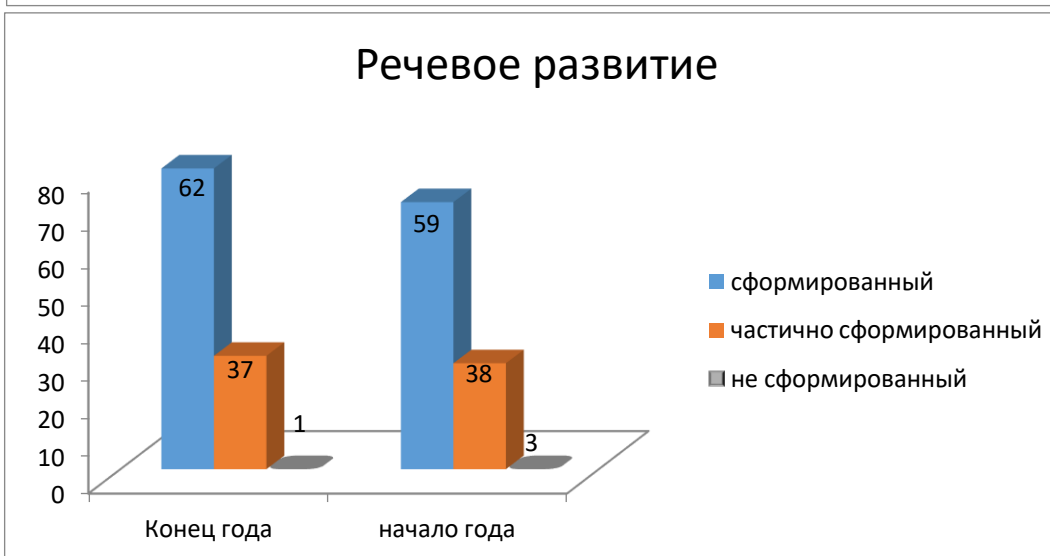
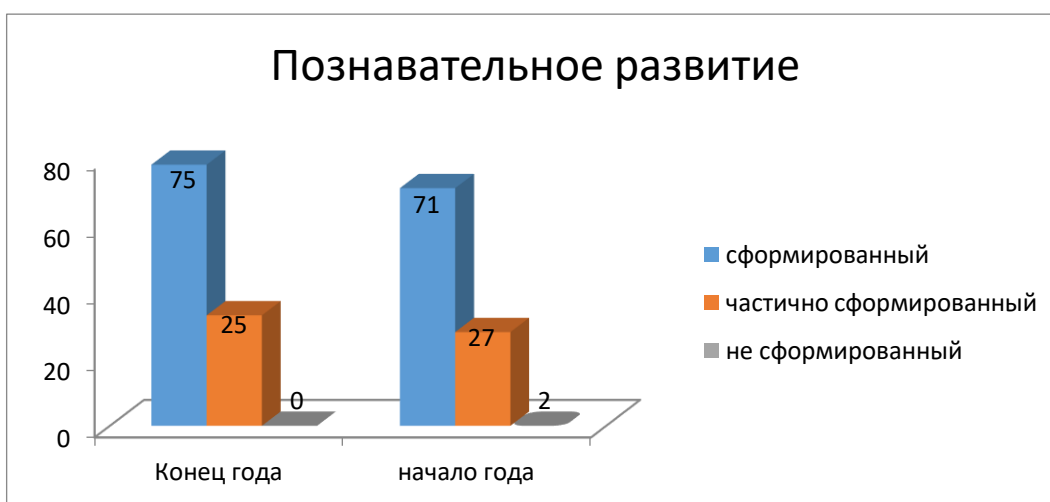
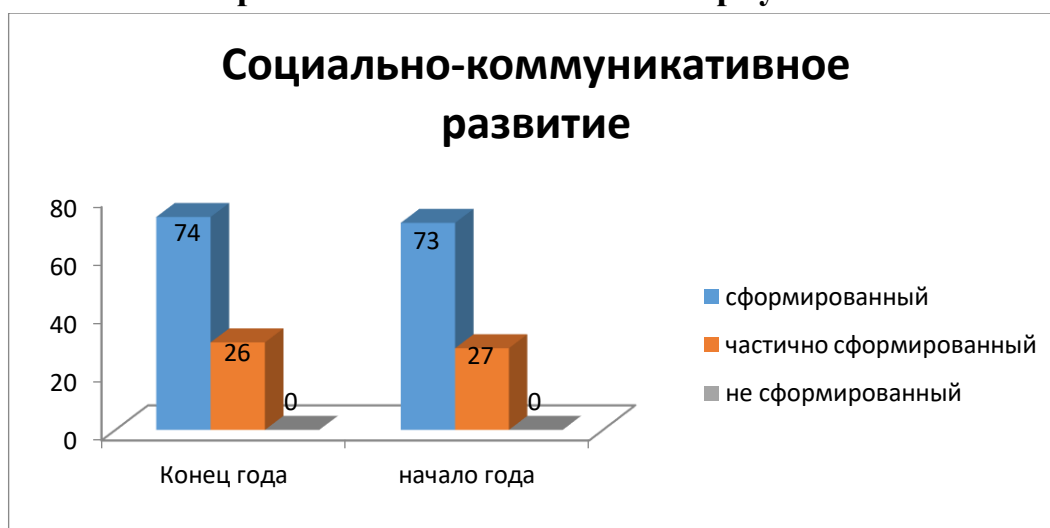
По результатам мониторинга *Качества сопровождения выпускников*, организация коррекционной работы ДООУ является эффективной.

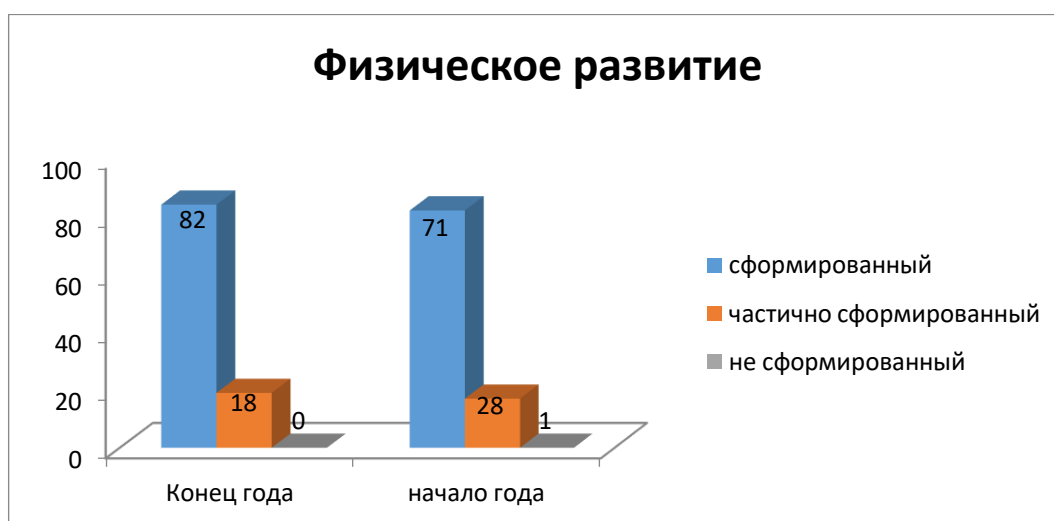
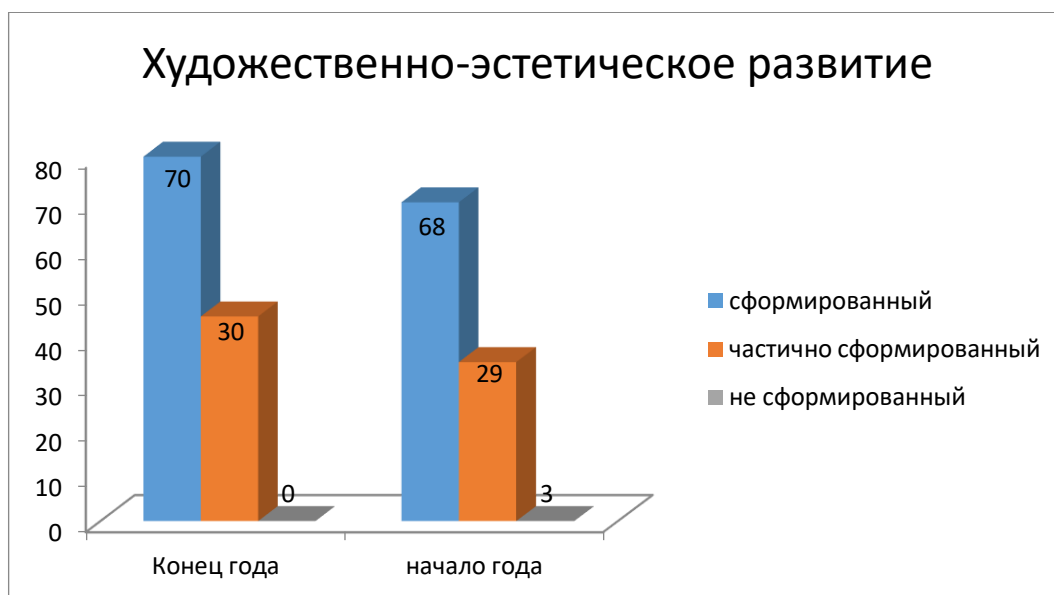
Построение коррекционной работы, ориентированной на зону ближайшего развития каждого ребенка; систематичность проведения коррекционно-развивающих занятий; взаимодействие с педагогами, родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов; организация развивающей предметно-пространственной среды – все это способствует качественной подготовке детей с особыми образовательными потребностями к переходу на следующий этап образования, их успешной социализации.

В целом можно сказать, что реализация разработанной учителем-дефектологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы для детей коррекционной группы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, включение воспитанников в культурно-антропологические практики, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

Отсутствие динамики в развитии детей можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность. Родители недостаточно полно реализовывают рекомендации педагогов и специалистов по развитию детей.

3.4.3 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям корпуса 2





Вывод: по результатам работы в течение 2020 учебного года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей дошкольного возраста. Показатели базисных характеристик детей дошкольного возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе. Несформированный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, в группе есть часто болеющие дети, которые в течение года находятся на санаторном лечении, а

также условия действующих ограничений, вызванных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Для таких детей проводилась индивидуальная работа через социальные сети: Инстаграмм, Ватсапп.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.

На этапе завершения дошкольного образования воспитанники подготовительных групп овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика, они способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Воспитанники любознательны, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонены наблюдать, экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живут.

Анализ мониторинга освоения ООП ДОУ детьми подготовительных групп (корпус 2)

Образовательная область "Познавательное развитие":

- 73% детей с высоким уровнем развития.
- 27% детей со средним уровнем развития.

Образовательная область "Познавательное развитие":

- 32% детей с высоким уровнем развития.
- 68% детей со средним уровнем развития

Вывод: дети освоили образовательную область «Познание» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники научились составлять и решать задачи, решать примеры на сложения и вычитания, имеют представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонны наблюдать и экспериментировать. Дети проявляют способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

- 20% детей с высоким уровнем.
- 80% детей со средним уровнем.

Вывод: Дети освоили образовательную область «Развитие речи» и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Воспитанники достаточно хорошо владеют устной речью, научились активно сопровождать речью игровые и бытовые действия, употреблять слова-антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами, рассказывать о содержании сюжетной картинки, без помощи взрослого повторяют образцы описания игрушки. Дети умело строят речевое высказывание в ситуации общения. У детей складываются предпосылки грамотности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 100% - детей с высоким уровнем.

Вывод: Дети овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, умеют соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

В 2020 году в логопедический пункт было зачислено 25 воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи.

Из них:

ФФН ст.ф. дизартрии – 14 воспитанников;

ФНР ст.ф. дизартрии – 5 воспитанников;

НПОЗ ст.ф. дизартрии – 3 воспитанников;

НПОЗ пр. дислалия – 2 воспитанника;

ФНР пр. дислалия – 1 воспитанник.

По результатам коррекционно-развивающей работы выпущено из логопедического пункта 22 воспитанника, что составило - 88%. Из них 19 воспитанников с хорошей речью, что составило - 86,4%, со значительным улучшением речи - 3 воспитанника, что составило - 13,6%. Осталось в логопедическом пункте для прохождения коррекционной работы 3 воспитанника, что составило - 12%.

Вывод: с детьми, зачисленными на логопункт, систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались в магазине, либо были сделаны своими руками. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают, что уровни развития в пределах нормы и на конец учебного года равен 100%, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду, об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных

интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

3.4.4 Преемственность ДОО и школы.

Важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почетное положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Наше учреждение уже не один год сотрудничает с МБОУ СОШ № 46 и МБОУ СОШ № 34. Это представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи непрерывного образования на дошкольной ступени:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества *(со взрослыми и детьми разного возраста)*.

Задачи непрерывного образования на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (*эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.*);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития.

Этапы работы по осуществлению преемственности ДОО со школой:

1 этап – поступление ребенка в ДОО:

- учет детей

- медицинское обследование

- адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад

- психолого-педагогическое сопровождение ребенка.

2 этап – подготовка ребенка к обучению.

Методическая работа:

- проведение совместных педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам воспитания и обучения детей.

- проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе.

- проведение совместных мероприятий с детьми подготовительной группы и учащимися первых классов.

- экскурсии детей подготовительных групп в школу.

- выявление наиболее острых проблемных вопросов при воспитании детей в ДОО и начальной школе (школьная незрелость, дезадаптация первоклассников в школе и т. д.)

3 этап – плавный переход из ДОО в школу:

- педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительной группы.

- заседание психолого-медико-педагогического консилиума по выпуску и приему детей в первый класс.

- дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям.

- проведение общих родительских собраний, консультаций, бесед.

Нами определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев "портрета выпускника", поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДОО и школы);

- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Формы осуществления преемственности:

1. Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами труда, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

Для родителей детей с ОВЗ организована экскурсия и «Дверь открытых дверей» в школу-интернат VIII вида № 104.

2. За год до поступления детей, администрация школ определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце. Где они рассказывают о программах, реализуемых ими в школах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т. д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

3. Посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга. В ходе которых, устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада - будущим ученикам.

4. Также проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОО с родителями и их детьми. Оформлены стенды на темы: "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

5. На официальном сайте детского сада размещена вся информация для родителей будущих первоклассников (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/konsultacii_dlja_roditelej/0-120).

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна.

1. Одной из проблем является определение школы для обучения ребёнка территориально, так как не все родители согласны с таким распределением.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике, вместо развития познавательных процессов.

3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Вывод: по результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, выпускники нашей ДОО хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

3.4.5 Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

По результатам электронного анкетирования, направленного на определение удовлетворенности качеством образования в г. Кемерово по данным АИС на сентябрь месяц в 2020 году составил 96,93% положительных отзывов о качестве работы педагогов.

На официальном сайте МБДОУ, в разделе «Гостевая книга» размещены слова благодарности сотрудникам детского сада за работу с детьми (<http://mdou11-kem.3dn.ru/gb>).

3.5. *Оценка развивающей предметно-пространственной среды*

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) доступность; 5) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ центр сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- ✓ центр патриотического воспитания;
- ✓ центр театрализации;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр для художественного творчества;
- ✓ центр художественной литературы;
- ✓ центр природы и науки;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр воды и песка (для младшего возраста).

Наименование центра	Оснащение
Во всех возрастных группах	
«Центр природы и науки»	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенды со сменяющимся материалом по тематике, для родителей; акеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал
«Центр сюжетно-ролевых и развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические, настольно-печатные игры; уголок «Ряжания», атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей

	(«Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «МЧС», «Пожарные», «Строитель», «Библиотека», «Ателье»); предметы-заместители, автопарк, куклы.
«Центр конструирования»	Напольный и настольный строительный материал; конструкторы «Лего»; конструкторы с металлическими деталями; схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули.
«Центр безопасности»	Дидактические, настольные игры по ПДД, ПБ. Макеты перекрестков города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, парк спецтехники.
«Центр патриотического воспитания»	Государственная и Кузбасская символика; аглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.
«Центр художественной литературы»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром; материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей. Тематические выставки, выставки новинок художественной литературы; материал по мнемотехнике; картинки для рассматривания и составления рассказов.
«Центр театрализации»	Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации
«Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, DVD-проигрыватели, набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия
«Центр двигательной активности»	Материал и пособия для малоподвижных игр, спортивные снаряды, картотека игр, упражнений

«Центр по экспериментально-исследовательской деятельности»	Материал для проведения элементарных опытов, природный и бросовый материал для экспериментов; картотека опытов и экспериментов по возрастам.
РППС кабинета специалистов	
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета учителя-дефектолога соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей дошкольников. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной). В кабинете созданы комфортные условия для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования детей с ОВЗ. РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учетом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. В кабинете достаточное количество учебно-методического, дидактического, игрового материала. Регулярно пополняется копилка коррекционно-развивающих игр, презентаций в электронном виде. Имеется паспорт кабинета, в котором подробно описана предметно-пространственная среда, перечислены учебно-игровые, программно-методические материалы и оборудование и оргтехника. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Кабинет учителя-логопеда	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета организована в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства учитывались все принципы построения предметно-развивающей среды – насыщенность, целость.

	С целью создания рациональной предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, логопедический кабинет разделен на несколько основных зон: 1. Зона коррекции звукопроизношения (наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.). 2. Образовательная зона. Содержит следующие разделы: • материалы по обследованию устной и письменной речи детей; • методическая литература по коррекции звукопроизношения; • методическая литература по преодолению ТНР, СНР; • учебно-методическая литература по обучению грамоте; • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); • занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; • оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания • оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. 3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека). 4. Информационная 5. Зона ТСО (ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций). 6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.). Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Вывод: анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что созданная среда в кабинете, соответствует требованиям ФГОС ДО. В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства кабинета. А также способствует
--	--

	целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.
--	--

Вывод: содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам несовершеннолетних обучающихся, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. По сравнению с показателями предыдущего года, в 2020 году в группах добавились центры для развития детей. Благодаря этому, дети стали более общительными, добрыми, отзывчивыми, самостоятельными, любознательными, был отмечен рост познавательной активности детей, совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления.

4. Оценка достижений воспитанников ДОУ за 2020 год

Основной корпус

Название конкурса	Уровень	Результат конкурса
«Кузбасс-конкурс» творческих работ «По страницам любимых сказок»	Региональный	Дипломы I, II и III степени
Олимпиада для дошкольников «Мир профессий» МБОУ ДПО «НМЦ», г. Кемерово	Всероссийский	Дипломы I степени
Всероссийское СМИ «Время знаний»	Всероссийский	Диплом победителя
«Мировой конкурс 2020»	Международный	Дипломы I, II, III степени
«Моя звезда» Эстрадный вокал	Международный	Дипломант I степени
Олимпиада «Солнечный свет»	Международный	Диплом за I место
«Мамочка моя»	Районный	Диплом победителя
Новогодняя игрушка «Время чудес»	Районный	Дипломы за I и II место, Диплом участника

Корпус 2

Название конкурса	Уровень	Результат конкурса
«Время чудес»	Региональный	Диплом участника

«Буду трудиться в Кузбассе»	Региональный	Диплом победителя Диплом участника
«Планета детства»	Региональный	Диплом победителя Диплом участника
Конкурс скворечников «Тепло твоих рук»	Региональный	Дипломы I степени и II степени
Региональный педагогический центр «Кузбасс – Конкурс» «По страницам любимых сказок»	Региональный	Дипломы III степени
Конкурс на лучшую ёлочную игрушку «Время чудес»	Районный	Дипломы участника
«Сегодня фантазеры- завтра изобретатели» МБОУ УДО ГЦД(Ю)ТТ	Региональный	Диплом за I место
Кузбасс- конкурс «Нашей победе-75!»	Городской	Диплом победителя I степени Диплом участника
Городской фестиваль-конкурс самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперед!»	Региональный	Диплом II степени группе

Вывод: участие детей старшего дошкольного возраста в конкурсах значительно повысил их интерес в мире творческой деятельности. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах различного уровня, что дает им раскрыть творческие способности, талант, опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинирует их поведение во время подготовки к ним.

5. Оценка кадрового обеспечения

№ п/п	Кадры основного корпуса	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие	Образование		Стаж				
						высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Заведующая	1			1	1						
2.	Старший воспитатель	1	1			1						1
3.	Музыкальный рук-ль	1	1			1			1			
4.	Воспитатель	6	3	1		3	3	2			2	2
5.	Учитель-дефектолог	1	1			1						1
6.	Учитель-логопед	1	1			1			1			
Итого:		11	7	1	1	8	3	2	2	0	3	4

Педагогический коллектив осуществляет образовательную деятельность в соответствии с утвержденными нормативными документами. Сложившийся кадровый состав ДОО позволяет вести воспитательно – образовательную работу с детьми на высоком уровне с учётом ФГОС.

Общая численность педагогических работников по основной должности 10 человек, воспитатель имеет внутреннее совмещение учителя-логопеда. Из них: 3/30,0% имеют среднее-специальное образование, 7/70,0% имеют высшее образование. Все педагоги имеют профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель) и курсы повышения квалификации.

Анализ кадрового обеспечения показал, что ДОО располагает в основном педагогами со сложившейся системой педагогических взглядов, обладающих профессиональной зрелостью и мастерством.

За 2020 год повысили квалификационную категорию два педагогических работника: 1/10,0% имеют первую квалификационную категорию, 7/70,0% имеют высшую квалификационную категорию. Два педагога не имеют квалификационной категории, так как стаж работы в должности менее 1 года.

Заведующая имеет награды: федерального уровня Почётный работник общего образования РФ, регионального уровня Медаль «За достойное воспитание детей».

Старший воспитатель имеет награды: федерального уровня Почётный работник общего образования РФ.

Возрастной ценз педагогов в среднем составляет 40 лет, имеющие стаж работы более 15 лет.

№ п/п	Кадры корпуса 2	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие	Образова ние		Стаж				
						высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Старший воспитатель	1				1		1				
2.	Воспитатель	12	10	1	1	8	4	0	3	4	2	3
3.	Учитель-логопед	1	1			1						1
Итого:		14	11	1	1	10	4	1	3	4	2	4

Общая численность педагогических работников по основной должности 14 человек, воспитатель имеет внутреннее совмещение 1 инструктора ФИЗО. Из них: 28,6% имеют среднее-специальное образование по профилю деятельности, высшее педагогическое 71,4%. Все педагоги имеют профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель) и курсы повышения квалификации.

7,1% имеют первую квалификационную категорию, 78,6% имеют высшую квалификационную категорию. Старший воспитатель не имеет квалификационной категории, так как в должности менее 2-х лет.

Воспитатели имеют: 1. награду регионального уровня: медаль "За достойное воспитание детей", 2. федерального уровня: Почетная грамота МО и Н РФ, 3. федерального уровня Почётный работник общего образования РФ.

Возрастной ценз педагогов 64,3% до 45 лет, имеющие стаж работы более 10 лет.

5.1. Творческие достижения педагогов

Основной корпус

Название конкурсов	Конкурс	Результат конкурса
«Мировой конкурс 2020» на лучшую поделку из природного материала	Международный	Дипломы I место
Фотоконкурс новогодних украшений. Конкурсная работа «Новый год к нам идет»	Международный	Диплом 1 степени
«Планета детства» Номинация: «Воспитанники - моя гордость!» Номинация: «Мой вклад в развитие дошкольного образования»	Региональный	Дипломы I место
«Классики». Конкурсная работа «Дидактические игры по безопасности для дошкольников» по направлению «Азбука безопасности в номинации «Методические рекомендации, проекты, программы». «Организация коррекционно-образовательной работы «Методическая разработка»	Всероссийский	Дипломы II и III степени
«Золотая рыбка»	Всероссийский	Диплом 1 степени
«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: Рабочее и перспективное планирование	Всероссийский	Лауреат I степени
«Лучшая статья – 2020» в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики деятельности: опыт, проблемы и решения».	Межрегиональный	Диплом участника
Педагоги ДОУ транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различного уровня		
Методические объединения	Районный, городской	Справка участника
Участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, проводимых ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и	Региональный	Сертификаты слушателей

социальной помощи «Здоровье и развитие личности»		
ON LINE-ФОРУМ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: #ТЫНЕОДИН»	Региональный	Сертификаты участников
Онлайн-марафон «Сказкотерапия»	Региональный	Сертификат участника
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово Вебинары, семинары	Муниципальный	Сертификаты участников и слушателей
Выступление на городском семинаре-практикуме «Сотрудничество педагогов коррекционных ДОО в комплексном сопровождении развития детей с ОВЗ» Тема выступления: «Презентация авторской программы логопедического кружка «Весёлый язычок» ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Муниципальный	Свидетельство
Публикация «Лучшая статья 2020», статья: «Роль кружковой работы в сопровождении учителем-логопедом детей с ОВЗ». Материал размещен в электронном депозитарии НМЦ г. Кемерово.	Муниципальный	Свидетельство о публикации
Публикации на интернет порталах «Развитие» «Лучший конспект занятия (НОД)», «Педпроспект.ру» Игровые технологии в ДОУ (ФГОС), «Талантоха» «Лучшая методическая разработка»: «Пальчики играют – речь развивают» «Игра-ведущий вид деятельности дошкольника», Мастер-класс для родителей по теме «Какие игрушки нужны детям». Образовательный портал «Продленка»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Сетевое издание «Образовательные материалы» по теме: «Комплексно-тематическое планирование коррекционно-образовательной работы по познавательному развитию в коррекционных группах для детей с ЗПР»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Статья в электронном варианте сборника материалов по итогам <i>Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее»</i>	Всероссийский	Свидетельство о публикации

Образовательный портал «PRODLENKA»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
Заочно-научно-практическая конференция «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд на будущее»	Всероссийский	Сертификаты участников
МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества города Кемерово» по направлению: «Профилактика дорожного движения для пешехода и пассажира транспортного средства»	Муниципальный	Свидетельство о повышении педагогического мастерства
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово «Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности»	Муниципальный	Свидетельство о сдаче экзамена экстерном
Участие в записи мастер-класса в вебинарной комнате НМЦ г. Кемерово	Муниципальный	Свидетельство
«Кузбасский-образовательный форум-2020».	Муниципальный	Участие
Администрации ГАУ «Кемеровский дом-интернат для престарелых и инвалидов». За воспитание подрастающего поколения, за их достойное отношение к людям преклонного возраста.	Региональный	Благодарное письмо
Ректорат Кемеровского государственного университета за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих учителей-логопедов.	Муниципальный	Благодарное письмо
Участие в Вебинарах проекта «Мерсибо»	Международный	Сертификаты участников
Участие в Международной онлайн конференции "Детский сад 2020" в качестве спикера. Тема выступления «Коррекция моторной алалии методом графомоторной стимуляции». МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Международный	Диплом участника в роли спикера

Корпус 2

Название конкурса/уровни	Международный	Всероссийский	Региональный
Городская профилактическая операция «Внимание, дети!»			Участники
«Экспертиза профессиональных знаний»		Победители	
«Финансовая грамотность» НМЦ			Победители

«Лучшая презентация-2020» Олимп		Участники	
Городская профилактическая работа «Внимание дети».			Участники
Всероссийское издание «Педразвитие». «Лучший конспект занятия (НОД)».			Победители
«Педагогическая мастерская»		Участники	
«Успех-2020»			Участники
«Кузбасс-Родина моя»			Участники
«Зимняя сказка»	Участники		
«Мировой конкурс – 2020» на лучшее оформление группы дошкольной организации.			Победители
«ФРЕГАТ» конкурсная работа «Экологическое воспитание в ДОУ», в направлении: «Обновление содержания образования»			Участники
Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс». «Планета детства». Номинация: фотоколлаж «Жизнь нашей группы», название работы: «Мы- веселые ребята».			Победители
«Лучший фотоотчет»		Участники	
«Лучшая презентация»		Дипломы 1 степени	
Всероссийский конкурс «Великая Победа» (Номинация «Лучший педагогический проект»)		Участники	
Областной конкурс «Кузбасс- Родина моя» (Номинация «Лучшая методическая разработка»)			Участники

Конкурс «Детям о родном Кузбассе»			Участники
Педагогический турнир «Финансовая грамотность» НМЦ			Дипломы 2 степени
«Лучшее новогоднее оформление» НМЦ			Дипломы 3 степени
Международный конкурс «Древо талантов» Номинация: Экология. Название работы: Экологическое воспитание в группе «Звездочки».,Москва	Диплом за 1 место		
«Мировой конкурс»		Дипломы 1 степени	
Всероссийский смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ» НМЦ		Участники	
Всероссийский флешмоб «Я воспитатель и этим горжусь» НМЦ		Участники	
ПУБЛИКАЦИИ			
Сайт журнала «Дошколенок Кузбасса», представленной на всероссийский конкурс «Великая Победа»			Свидетельство
Инфоурок.ру. методическая разработка Педагогический проект «Мир сказок».		Свидетельство	
Инфоурок.ру. методическая разработка «Система профилактических мероприятий по пропаганде знаний о мерах безопасного поведения на воде».		Свидетельство	
«Великая Победа». Номинация «Лучший педагогический проект»		Свидетельство	
ВЕБИНАРЫ			
«Пространственно-образовательная среда в ДОО как фактор развития финансовой грамотности дошкольников»		Свидетельство	

«Участие педагогов в аттестации в целях первой и высшей квалификационной категории: нормативно-правовые основы и содержания заявления»	Свидетельство
I Межрегиональная онлайн – конференция «Детский сад – 2020» «Дошкольное образование: современное состояние и перспективы развития»	Свидетельство
Всероссийский вебинар «Основные компетенции педагога коррекционного профиля в области ИКТ», Москва	Свидетельство
Всероссийский вебинар «Болевые вопросы логопедической практики» вопросы логопедической практики», Москва	Свидетельство
Всероссийский вебинар «Приемы развития базовых психических функций у детей с ОВЗ во время подготовки к школе», Москва	Свидетельство
«Эффективные методы развития логики, внимания, памяти и математических представлений у дошкольников с ОВЗ»	Свидетельство

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью, все педагоги со специальным педагогическим образованием. Повышение квалификации и аттестации педагогов ДООУ проходит в соответствии с графиком и планом.

На протяжении всего года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДООУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег других учреждений и делятся своим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение ДООУ соответствует ООП и АООП ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДООУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДООУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-

коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ» и др. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Оборудование и оснащение методического кабинета позволяет каждому педагогу повысить качество образования. Для эффективной работы в рамках самообразования из различных интернет-источников, электронных ресурсов подобрана методическая литература, которая помогает адаптироваться к меняющимся требованиям к системе образования, инновационным направлениям, принципам, формам и методам организации образовательного, коррекционного процесса в работе с детьми с ОВЗ; ознакомиться с новыми программами, технологиями.

В ДОУ организовывается информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- ✓ управлять образовательным процессом;
- ✓ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- ✓ проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной общеобразовательной программы ДО;
- ✓ осуществлять взаимодействие ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В детском саду основного здания имеются необходимые средства обучения – 1 мультимедийный проектор, телевизор в каждой группе, музыкальный центр, 2 ноутбука, 4 компьютера, оргтехника – 5 шт., ламинатор, брошюратор.

В детском саду корпуса 2 имеются – 1 мультимедийный проектор, телевизор в каждой группе, музыкальный центр, ноутбуки в каждой группе, 5 компьютеров, оргтехника в количестве 5 шт.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии, интернет при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- ✓ электронные пособия по обучению детей;
- ✓ тематические презентации и загадки;
- ✓ развивающие игры из различных серий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет разнообразить их. Все педагоги имеют сертификаты по курсу «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

С целью обеспечения официального представления информации о ДООУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт, Инстаграмм детского сада и групп и размещен в сети «Интернет».

Документооборот и деловая переписка ДООУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДООУ и общественностью. При анкетировании и опросе в работе как с родителями, так и с педагогами используется Гугл-таблица.

Информационная система ДООУ позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Создание условий для взаимодействия семьи и ДООУ через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДООУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДООУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году

планируется продолжить работу по оснащению ДООУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6.1. Анализ методической работы

Цель деятельности нашего ДООУ в 2020 году - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Целью нашей методической работы в этом году стала модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- развивать творческий потенциал каждого педагога.
- развивать профессиональную компетентность.
- формировать потребность педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы:

Традиционные:

- + тематические педсоветы;
- + семинары-практикумы;
- + консультации;
- + повышение квалификации;
- + работа педагогов над темами самообразования;
- + открытые мероприятия и их анализ;
- + участие в конкурсах.

Инновационные:

- + портфолио педагога
- + проектная деятельность.

Педагогический коллектив регулярно получал информацию о предстоящих мероприятиях различного уровня.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДООУ.

В МБДООУ основного здания были проведены тематические проверки:

- ❖ «Готовность групп к новому учебному году»;

❖ «Уровень реализации образовательных областей «Здоровье. Физическое развитие. Безопасность». Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.

❖ «Эффективность работы с родителями путем включения их в деятельность ДООУ»;

❖ Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДООУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года, согласно графику, проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДООУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДООУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДООУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации).

В течение года состоялись заседания 4 педагогических советов:

❖ Организационный «На пороге нового учебного года»;

❖ «Эффективность работы с родителями путем включения их в деятельность ДООУ» «Формы работы с родителями»;

❖ «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды» в данном направлении;

❖ «Итоговый педагогический совет».

Корпус 2.

❖ «Итоговый педагогический совет», на котором был проведен анализ работы всего учреждения за учебный год, утвержден план работы на лето и перспективы на следующий учебный год

❖ Установочный педсовет, на котором был проведен анализ работы в летний оздоровительный период, утверждена документация на 2020-2021 учебный год: учебный план, годовой план, годовой календарный учебный график, публичный доклад, расписание основной образовательной деятельности, циклограммы специалистов, рабочие программы педагогов групп и специалистов, перспективное планирование по разделам ООП, состав творческой группы. На педсовете рассматривались вопросы совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС.

❖ «Формирование связной речи у дошкольников», на котором были подведены итоги тематического контроля о состоянии работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста: проверка планирования по разделу, анализ проведения занятия, анализ наглядной информации для родителей в группе, анкетирование родителей по данной теме. Уровень развития связной речи детей младшей, средней, подготовительной групп определили на открытых занятиях. Рекомендовано воспитателям старшей группы планировать фронтальную и индивидуальную работу по развитию связной речи чаще, использовать в работе более эффективные методы и приемы по этому направлению. В достаточном объеме планируются дидактические игры, но индивидуальная работа по развитию связной речи планируется не систематично.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. Своевременно оформляются протоколы педагогических советов, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Официальный сайт ДОО оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством.

Вывод:

- ✓ в ДОО созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2020 года были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ введение инновационных технологий в ДОО;
- ✓ требует пополнения РППС во всех возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДОО;
- ✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Опыт работы, методические пособия, рекомендации, мероприятия, проводимые в Учреждении и группах, в условиях пандемии COVID – 19, педагоги размещали в социальных сетях: Инстаграм, на официальном сайте МБДОУ, You Tube, на порталах работников образования nsportal.ru, maam.ru; проводили видео-презентации, видео-марафоны, мастер-классы для педагогов и родителей, онлайн-консультации, занятия для дошкольников, родительские собрания по Skype, в группах WhatsApp. Своим опытом работы педагоги делились на платформах НМЦ г. Кемерово и КРИПК и ПРО. На городском семинаре-практикуме «Сотрудничество педагогов коррекционных ДОО в комплексном сопровождении развития детей с ОВЗ». Тема выступления: «Презентация авторской программы логопедического кружка «Весёлый язычок». В городском семинаре "Информационная компетентность учителя-логопеда" представляли свою методическую разработку: логопедическая игротека «Я учусь произносить звуки!» - сборник настольных логопедических игр для постановки, автоматизации и дифференциации звуков. На I Межрегиональной онлайн – конференции "Детский сад - 2020" с методическим материалом для педагогов.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия с педагогами, детьми и их родителями. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный

уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

7. Оценка материально-технической базы (основное здание)

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, нормативная документация, отчеты педагогов, архив.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже основного здания. Оснащен необходимыми нормативными документами. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психозмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинеты специалистов находятся на первом и втором этаже основного здания. Оснащены всеми необходимыми материалами и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием,

пособиями. Программно-методические материалы соответствуют индивидуальным особенностям и заключениям ПМПК.

Медицинский кабинет находится на втором этаже основного здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет.

В ДООУ проводятся такие профилактические мероприятия как:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ☐ лечебно-профилактические мероприятия:
- ☐ витаминотерапия,
- ☐ с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

В холле и приемных ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Участки, зоны и благоустройства оборудованы в соответствии СанПиН. Наличие специального обеспечения образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма; оборудование двигательной зоны и игровой комнаты, укомплектованы в зависимости от возраста и предпочтений ребенка.

Корпус 2.

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на первом этаже основного здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются

с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, нормативная документация, отчеты педагогов, архив.

Он функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже и оснащен необходимыми нормативными документами. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинет учителя-логопеда находятся на первом этаже и оснащен всеми необходимыми материалами и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, пособиями. Программно-методические материалы соответствуют индивидуальным особенностям и заключениям ПМПК.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет.

В ДОУ проводятся такие профилактические мероприятия как:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ☐ лечебно-профилактические мероприятия:
- ☐ витаминотерапия,

□ с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

В холле и приемных ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Вывод: Материально-техническая база ДООУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДООУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДООУ.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

8. Отношения с социальными учреждениями

Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДООУ сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;
- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;
- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.

- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;

- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Мы активно сотрудничаем с представителями:

§ Детская поликлиника

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям: оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад; работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность); проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники; обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

§ Гор ПМПК (для коррекционных групп основного здания)

Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ является подразделением коррекционно-психолого-педагогической службы детского сада. ППк организован как форма взаимодействия всех специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. С письменного согласия родителей (законных представителей) и в их присутствии специалистами городской ПМПК в детском саду проводится обследование детей и составляется протокол с указанием заключительного диагноза. На основании заявления родителей ребенок ставится в очередь на перевод в специализированную группу ДООУ.

§ НМЦ, КРИПК и ПРО

Повышение квалификации – это направление подразумевает постоянный контакт детского сада с научно-методическим центром и институтом повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный опыт через: участие в семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах, в методических объединениях.

§ МБОУ «СОШ № 46»

Сотрудничая с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 46», мы решаем задачи реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, достижения целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса. В нашей практике традиционными стали посещения открытых уроков для

воспитателей и детей подготовительных групп, совместные развлечения, например, по правилам дорожного движения, спортивные соревнования и экскурсии по школе. Воспитанников ДОУ приглашают принять участие в выставках творческих работ (рисунков, поделок), организуемых в школе.

Уроки, которые посещают наши воспитанники по приглашению педагогов школы, всегда запоминаются своей эмоциональной яркостью, понятностью тематики, узнаваемостью героев мультфильмов, сказок и стихотворений, включенностью наших детей в образовательный процесс урока. Незгладимое впечатление оказывает на дошкольников и экскурсия по классам, кабинетам и холлам; поиграть с мячами в спортивном зале; выиграть приз в литературной викторине по сказкам в библиотеке. И везде наших дошколят встречают доброжелательно, с улыбками и добрыми словами. Такая атмосфера и организованная активность детей способствует формированию у дошкольников позитивного отношения к предстоящей им смене образовательного учреждения и системе отношений в нём.

§ ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция юных натуралистов»

§ Красная горка Музей-заповедник

С детьми старшего возраста проводятся экскурсии в музей. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего края, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности.

§ Кемеровский областной художественный колледж

§ Кемеровский педагогический колледж

Огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов колледжа обладает взаимодействие с педагогами – практиками, возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места. Основными направлениями деятельности являются: реализация на базе детского сада модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками; методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности; организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия; повышение профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта.

§ Библиотека имени Г.Е. Юрова

Для эффективного решения задачи приобщения дошкольников к чтению (восприятию) был заключен договор о взаимодействии с детской городской библиотекой. Целью данного взаимодействия является освоение детьми

базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки.

§ ГИБДД

Родители, педагоги и государственные институты: ГИБДД, пожарная инспекция, заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Поэтому в ДОУ разработаны и реализуются планы по пожарной безопасности и мероприятия по предотвращению дорожно – транспортного травматизма. В их содержание входят различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД, консультации для родителей, совместные праздники и викторины.

§ ГАУ «Кемеровский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

Взаимодействие дошкольников с проживающими дома-интерната является важным моментом в воспитании подрастающего поколения на всех ступенях обучения. Ведь именно через живую связь поколений и преемственность формируется уважение к старшему поколению. Через общие дела у ребят проявляется милосердие, желание быть нужным и сделать что-то важное для людей старшего возраста. За 2020 год дети приняли активное участие в изготовлении открыток и видеопоздравлений: «Открытка к Новому году», акция «Добрые ладошки» к дню инвалида», к тематическим праздникам 23 февраля и 8 марта. В рамках программы «Связь поколений» совместно с педагогами, детьми и родителями изготовлены открытки своими руками «День Победы», к Международному дню пожилых людей.

Постоянными творческими партнёрами детского сада являются театральные миниколлективы, которые традиционно посещают ДОУ с различными интересными спектаклями, в т.ч. и музыкальными.

Вывод: сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами, позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

9. Медико-педагогические условия. Организация питания

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляет «Детская поликлиника № 2». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра. Образование: среднее специальное, окончила Кемеровское медицинское училище, имеет сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», высшая

квалификационная категория, стаж работы более 40 лет. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Старшая медсестра наряду с администрацией ДООУ несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДООУ определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДООУ проходит согласно графика медицинский осмотр.

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДООУ:

§ Положение об организации питания детей в ДООУ;

§ Положение об организации питания сотрудников в ДООУ;

§ План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

В ДООУ организовано 5-ти разовое питание:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.30 – 8.55	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	40 %
Полдник	15.15 – 15.30	15 %
Ужин	17.00 – 17.30	20 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДООУ, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда (10 –дневное цикличное меню), исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 99% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость составляет в среднем 80%. Выполнение натуральных норм питания детского сада за 2019 год основной корпус – 99%, корпус 2 – 99,8%.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

10. Оценка учета гигиенических требований. Сохранение и укрепление здоровья

Медицинский контроль в ДОУ за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра Мартьянова Н.В. в течение года регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на занятиях «физическая культура».

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляет зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей.

В 2020 г. количество вновь поступивших (основной корпус) – 19 детей, корпус 2 – 29 детей. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Легкая степень – 10 детей. Дети почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Средняя степень – 26 детей. Наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи, снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, но

по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Тяжелая степень – 12 детей. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО осуществляется в системе медицинского и педагогического взаимодействия. Основными направлениями, работы педагогов по укреплению физического здоровья детей, продолжают оставаться:

- ✓ Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.
- ✓ Проведение закаливающих мероприятий.
- ✓ Организация рационального питания.
- ✓ Диагностика физического развития и состояния детей.
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОО установлены такие формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ✓ хождение босиком (летом);
- ✓ индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ✓ двигательная разминка между занятиями;
- ✓ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ✓ прогулки;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ гимнастика пробуждения после дневного сна;
- ✓ «День здоровья»;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Распределение детей по группам здоровья
Основное здание

Год	2020
Количество детей	71
I группа здоровья	24 (33,8%)
II группа здоровья	19 (26,8%)
III группа здоровья	8 (11,3%)
IV группа здоровья	4 (5,6%)
V группа здоровья	16 (22,5%)
Хронические заболевания	11
Количество пропусков на одного ребенка	10,8

Из них дети с ОВЗ

Год	2020
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	29/40,8%
Из них:	
Умственная отсталость	2
ЗПР	17
Другое	10
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	20/28,7%

Показатель посещаемости по ДОУ (%)	2019 г.	2020 г.
	75,0%	63,6%

Корпус 2

Год	2020
Количество детей	160
I группа здоровья	68 (42,5%)
II группа здоровья	62 (38,7%)
III группа здоровья	30 (18,8%)
IV группа здоровья	
Хронические заболевания	27
Количество пропусков на одного ребенка	13,2

Показатель посещаемости по ДОУ (%)	2019 г.	2020 г.
	74,0%	61,2%

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие III, IV и V группу здоровья, это ослабленные дети, дети с различными патологиями, дети-инвалиды с тяжелым диагнозом, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Положительная динамика за 2020 год наблюдалась у 18 воспитанников, отрицательная динамика у 2 детей. Показатель посещаемости снизился до 60% по причине новой коронавирусной инфекции COVID-19, дети вместе с родителями находились дома на самоизоляции. В течение года дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями проходят санаторно-курортное лечение в медицинских центрах, в санаториях «Искорка», «Журавлик».

Вывод: В ДОО созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует проблема. В настоящее время количество детей со слабым здоровьем, а особенно детей с ограниченными возможностями неуклонно увеличивается из-за ухудшения экологической обстановки, падения уровня материального благосостояния, технической оснащенности медицинских учреждений и положение медицины в целом, необходимые условия труда женщин, постоянный рост аварий и катастроф техногенного характера, стихийные бедствия и вооруженные конфликты, и в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

11. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия ДОО с семьей является повышение педагогической компетентности родителей в решении воспитательных задач. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационные - буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, памятки для родителей;

наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки), электронно-печатный журнал для родителей.

2. Организационные - родительские собрания, анкетирование.

3. Просветительские - консультирование; беседы.

4. Организационно-деятельностные - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов для родителей, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте, Инстаграмм.

5. Участие родителей в педагогическом процессе - занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; различных тематических выставках и конкурсах.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ».

Ещё до прихода ребёнка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад: родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой; знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, Положение о ДООУ, административный регламент), оформляется Договор между ДООУ и родителями;

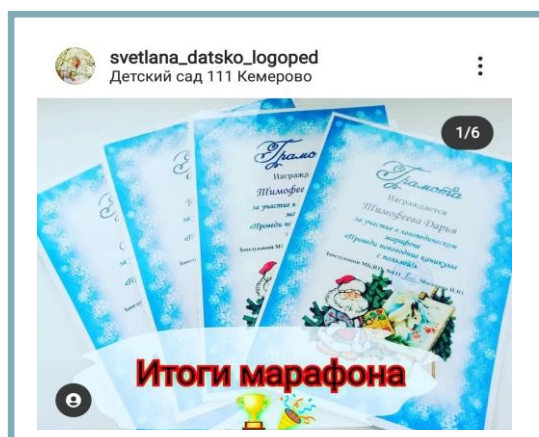
В дошкольной организации велась систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители получали полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационных уголках. На официальном сайте, в разделе «Наши группы» (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nashi_gruppy_osnovnoe_zdanie/0-122 - основное здание), (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nashi_gruppy/0-114 - корпус 2) имеются страницы каждой возрастной группы с информацией для родителей, а также специалистов детского сада (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/stranicy_specialistov/0-117).

В условиях пандемии коронавирусной инфекции (COVID-19) всех участников образовательного процесса коснулись изменения. Для того, чтобы поддерживать привычный ритм жизни мы внедрили интернет-технологии. Виртуальное общение помогает быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и событиях в группе. Поэтому, специально

для родителей, на сайте детского сада, в Instagram, в группе WhatsApp мы размещаем консультации для родителей, информацию о том, чем занять ребенка дома, фотоотчёты, поздравления детей с Днем Рождения, наши праздники и развлечения, НОД, выставки, интересные дела. Родители отметили, что с удовольствием просматривают творчество своих детей, знакомясь параллельно с иной информацией.

За 2020 год были проведены совместные онлайн-мероприятия с семьями воспитанников: «Неделя здоровья», семейные познавательные викторины, выпуск тематических стенгазет, Мастер-классы, экологическая акция «Синичкин день». Родительские собрания: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», "Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год";

Проведен логопедический марафон "Проведи время с пользой!". В рамках марафона родителям и детям было предложены задания или упражнения в виде игр на новогодние каникулы, а родителям с детьми рекомендовалось их выполнять дома. Марафон был направлен на то, чтобы родители вместе с детьми сидя дома сплотились и совместно проиграли интересные идеи, придумали, что-то свое. Задания представлялись в игровой форме, с целью формирования мелкой моторики, развития мышления, ловкости движений, стимуляцией речевой деятельности, артикуляционной моторики, фонематического слуха, а самое главное, чтобы родители внесли свой творческий подход и креативность в исполнение заданий, что является предпосылкой к гармоничному развитию ребенка.



Вывод: проанализировав результаты проделанной работы:

1. Родители получили не только теоретические знания, но и возможность использовать их на практике. Семейное воспитание в результате взаимодействия приобретает большую научную обоснованность, целенаправленность, планомерность, не теряя своей эмоциональности.

2. Сотрудничество дошкольного учреждения должно строиться на семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи и ответственности родителей. Основным путем налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

3. Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволит скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования - разностороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

12. Безопасность ДОУ

Обеспечение условий безопасности выполняется посредством тревожной кнопки, наружным видеонаблюдением, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной и электробезопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основное здание и здание корпуса 2 МБДОУ оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми. Необходимая информация размещена в помещении детского сада на информационных стендах.

Имеются планы эвакуации, запасные выходы со второго и первого этажей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, заключён договор с техническим центром. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Наличие средств антитеррористической защищенности		
1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2.	Наличие договора на вызов группы экстренного реагирования, на техническое обслуживание кнопки экстренного вызова	Имеется
3.	Наличие информации экстренных служб	Имеется
4.	Оборудование системы внешнего видеонаблюдения	Имеется
5.	Системы контроля доступа в образовательное учреждение	Имеется
6.	Количество сторожей здания (и прилегающей территории)	3
7.	Наличие ограждения территории детского сада	Имеется
8.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
9.	Наличие электромагнитного замка, чиповой открывающийся с поста дежурного (видеодомофон)	Имеется (корпус 2)
Наличие средств пожарной безопасности		
1.	Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
2.	Дымовые извещатели	Имеется
3.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется

4.	Подключения авт. пожарной сигнализации на пульта пожарных частей	Имеется
5.	Наличие оборудованных аварийных ВЫХОДОВ	Имеется
6.	Договора на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре	Имеются
7.	Противопожарное водоснабжение	Имеется
8.	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются
9.	Подъездные пути к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеются
10.	Планы, пути эвакуации	Имеются
Наличие средств дорожной безопасности		
1.	Наличие уголка по безопасности ДД	Имеется
2.	Наличие стенда «Паспорт дорожной безопасности»	Имеется

Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
3.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии инструкции

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		Динамика +/-
		2019 год	2020 год	
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	231 человек	231 человек	
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	231 человек	231 человек	
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек	0 человек	
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человек	231 человек	
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	231 человек / 100%	231 человек / 100%	

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	231 человек /100%	231 человек/ 100%	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	-	
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 12,5%	29 человек/ 12,5%	+
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	29 человек/ 12,5%	29 человек/ 12,5%	+
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	29 человек 100/0%	29 человек 100/0%	+
1.5.3	По присмотру и уходу	29 человек 100/0%	29 человек 100/0%	
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней	24	+
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек	24 человек	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек /87,5%	17 человек /70,8%	+
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	21 человек /87,5%	17 человек /70,8%	+

	высшее образование педагогической направленности (профиля)			
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /12,5 %	7 человек /29,2%	+
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /12,5 %	7 человек /29,2%	+
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек /100,0%	20 человек /83,3%	+
1.8.1	Высшая	16 человек /66,7%	18 человек /75,0%	+
1.8.2	Первая	8 человек / 32,3%	2 человека /8,3%	+
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 12,5 %	3 человека/ 12,5 %	+
1.9.2	Свыше 20 лет	3 человека/ 12,5 %	8 человек/ 33,3%	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	2 человека/ 	2 человек/ 	+

	численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8,3%	8,3%	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 8,3%	3 человека/ 12,5%	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 100 %	24 человека/ 100 %	+
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек / 100%	24 человека/ 100 %	+
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	24/231	24/231	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	+
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	+

1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	+
1.15.4	Учителя- дефектолога	да	да	+
1.15.5	Педагога-психолога	нет	нет	+
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Корпус 1 – 573 кв.м./8,2 Корпус 2 – 1367 кв.м./8,5		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Корпус 1 – 573 кв.м. Корпус 2 – 1367 кв.м.		
2.3	Наличие физкультурного/музыкального зала	да	да	
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2020 год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, АООП для детей с ОВЗ, годовым планом работы ДОУ.

В ДООУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДООУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2021 году:

1. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цель и основные задачи на следующий год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДООУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя

технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.

2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.

3. Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.