

Согласовано Педагогическим советом № 5 28.07.2021	Утверждаю: Заведующей МБДОУ № 111 И.Ю. Москвина Приказ № 49 от 28.07.2021г.
---	--

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного
дошкольного
образовательного
учреждения № 111
«Детский сад
комбинированного вида»
за 2020 - 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ	
✚ Тип, вид учреждения. Лицензия на образовательную деятельность.....	3
✚ Информационно-историческая справка.....	5
✚ Сведения о контингенте несовершеннолетних обучающихся.....	6
✚ Структура управления учреждением	
2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	11
✚ Материально-техническая база учреждения.....	12
✚ Состояние развивающей предметно-пространственной среды.....	13
✚ Кадровое обеспечение. Организация работы по профессиональному росту педагогов.....	17
✚ Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории.....	30
✚ Организация питания воспитанников.....	31
✚ Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья воспитанников.....	32
✚ Информация о годовом бюджете, распределения средств по источникам их получения, направления использования бюджетных средств.....	36
✚ Работа с родителями.....	38
3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
✚ Реализуемые образовательные программы ДО.....	42
✚ Использование ИКТ-технологий в работе с детьми.....	45
✚ Учебно-методическое обеспечение и ресурсные возможности.....	47
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ	
✚ Результаты педагогической диагностики.....	48
✚ Мониторинг результатов деятельности учреждения.....	53
✚ Достижения ДОУ.....	55
✚ Мнение родителей и представителей органов общественного управления о деятельности педагогов, функционировании ДОУ и качестве предоставляемых им услугах. Информация СМИ о деятельности ДОУ.....	68
5. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО УЧРЕЖДЕНИЯ	
✚ Взаимодействие с социальными партнёрами.....	70
6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
✚ Итоги деятельности учреждения за отчётный период.....	73
✚ Перспектива развития учреждения в 2021-2022 учебном году.....	75
✚ Концепция дальнейшего развития учреждения.....	76

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичный доклад рассматривается как один из базовых документов управления развитием Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» (далее - МБДОУ).

Это аналитический публичный документ в форме периодического отчета заведующего МБДОУ № 111 перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон обо всех направлениях деятельности дошкольной образовательной организации, основных результатах его функционирования и развития в отчетный период, требующие активного участия общественности.

Публичный доклад готовится в рамках структуры, утвержденной локальным нормативным актом МБДОУ № 111. Его содержание обсуждается на заседании общего собрания работников образовательного учреждения.

Целью публичного доклада является: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов участников образовательного процесса; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБДОУ № 111, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

С помощью доклада родители (законные представители) могут получить информацию об образовательных услугах дошкольной образовательной организации. Социальным партнерам, доклад позволит определить наиболее важные потребности МБДОУ №111, осознать свой вклад в его развитие.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1 Общая характеристика учреждения

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки. Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 28.12.2000 № 2114 на основании распоряжения администрации города Кемерово от 14.11.2000 № 2856.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 26.04.2011 № 1380 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида».

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 29.05.2019 г. № 967 о реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», руководствуясь положением «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений, утвержденным постановлением администрации города Кемерово от 30.11.2010 № 107, во исполнение постановления администрации г. Кемерово от 24.05.2019 г. № 1238.

14.10.2019 г. внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации юридического лица в форме присоединения к МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников».

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Основное здание

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8.

телефон: (3842) 78-02-08

Проезд: автобусы: 56, 179, 156, 127, троллейбус 12, трамвай 10, остановка «Сельская больница», тел: 8 (3842)78 – 02 – 08

Корпус 2

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 1-ый переулок Волкова, дом 3а.

телефон: (3842) 64-13-49

Проезд: автобусы: 56, 156, трамвай 10, остановка «Художественное училище»

Официальный сайт: mdou11-kem.3dn.ru

Электронный адрес: mdou-111-kem@yandex.ru

Детский сад (основное здание) расположен в молодом микрорайоне Рудничного района города Кемерово. Преимуществом района является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся торговый рынок, ПЧ № 4, детские сады и школа. В окрестностях района активно ведется строительство современного жилья с развитой инфраструктурой.

Корпус 2 расположен в Рудничном районе, преимуществом является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся ДК Шахтеров, Кемеровское художественное училище.

1.2. Информационно-историческая справка

Детский сад функционирует с 1963 года. Занимаемая площадь - 627 м². Инженерные коммуникации, оборудование, групповые и другие помещения соответствуют нормам СанПиН. Проектная и расчетная мощность детского сада составляет 30 детей дневного пребывания. Фактическая наполняемость 2020-2021 уч. г. составила 77 детей дневного пребывания. Категория учреждения - третья.

Корпус 2 функционирует с 01.01.1968г. Занимаемая площадь - 1609 м². Инженерные коммуникации, оборудование, групповые и другие помещения соответствуют нормам СанПиН. Проектная и расчетная мощность детского сада составляет 120 детей дневного пребывания. Фактическая наполняемость 2020-2021 уч. г. составила 156 ребенка дневного пребывания.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад.

Категория учреждения – третья - основное здание, вторая – корпус 2.

Заведующий МБДОУ Москвина Ирина Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ.

Режим работы: дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели (с выходными днями - суббота и воскресенье, и праздничными днями в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации), 12- часовым пребыванием детей с 07ч 00 мин. до 19 ч 00 мин. В детском саду в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами ребенок обеспечен сбалансированным, пятиразовым питанием.

Детский сад строит свою работу на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»
- Концепция ДОУ
- Программа развития ДОУ на 2017 – 2022гг.
- Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной 14 мая 2018 года, серия 42ЛО1 № 0004420, регистрационный № 17156. Срок действия лицензии - бессрочно.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «04» февраля 2014г № ЛО -42-01-002627;
- Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса;
- Договор о взаимоотношении между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и учредителем;

- Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) ребенка;
- Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ;
- Годовой план;
- Учебный план;
- План летней оздоровительной работы;
- Штатное расписание;
- Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- Адаптированная основная программа МБДОУ;
- Регламент НОД, режим дня;
- Номенклатура дел;
- Приказы;
- Программа производственного контроля;
- Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- Акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- Внутренний контроль;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ;
- Коллективный договор;
- Трудовые договоры (эффективный контракт) с сотрудниками;
- Должностные инструкции работников ДОУ.

1.3. Сведения о контингенте несовершеннолетних обучающихся. Порядок приема детей в ДОУ

Проектная мощность – 3 группы.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 8 лет включительно. Воспитанники с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности, до 8 лет компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по заключению ПМПК. Списочный состав составляет 77 несовершеннолетних обучающихся.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
ЗПР -1 «Василек»	3-4	комбинированная	1	27
ЗПР -2 «Улыбка»	4-8	комбинированная	1	21
Разновозрастная «Пчелки»	3-7	общеразвивающая	1	29
Итого				77

Корпус 2. Проектная мощность – 6 групп.

В учреждение принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет включительно.

Списочный состав составляет 156 несовершеннолетних обучающихся.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
II Младшая «Бусинки»	3-4	общеразвивающая	1	24
Средняя «Волшебники»	4-5	общеразвивающая	1	23
Средняя «Затейники»	4-5	общеразвивающая	1	28
Старшая «Почемучки»	5-6	общеразвивающая	1	25
Подготовительная «Любознйки»	6-7	общеразвивающая	1	28
Подготовительная «Звездочки»	6-7	общеразвивающая	1	28
Итого				156

Прием детей в МБДОУ осуществляется согласно Локальному нормативному акту, регламентирующему правила приема воспитанников (ч. 2. ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

Возникновение образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании (в соответствии со статьей 54 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Учреждении, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) приняты в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.

Настоящий Порядок регламентирует оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Комплектование на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по 15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами.

Группы в Учреждении формируются как разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Дети, с задержкой психического развития, принимаются в Учреждение только с согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии Центра диагностики и консультирования, которая определяет период пребывания ребенка в Учреждении.

Прием детей в Учреждение осуществляется в порядке очередности, которая устанавливается на основании регистрации ребенка его родителями (законными представителями) в электронной базе данных будущих воспитанников в порядке, установленном Правилами приема в образовательные учреждения города Кемерово, реализующие программы дошкольного образования, и комплектования указанных учреждений и административным регламентом администрации города, регулирующим прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Прием осуществляется (согласно Регламенту «Прием заявления о зачислении») на основании следующих документов:

- а) письменного заявления родителей (законных представителей) о приеме ребенка в Учреждение;
- б) медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;
- в) документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Прием детей в группы компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, при этом дополнительно представляется заключение городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих дошкольное учреждение, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация части родительской платы за присмотр и уход (Закон РФ «Об образовании»):

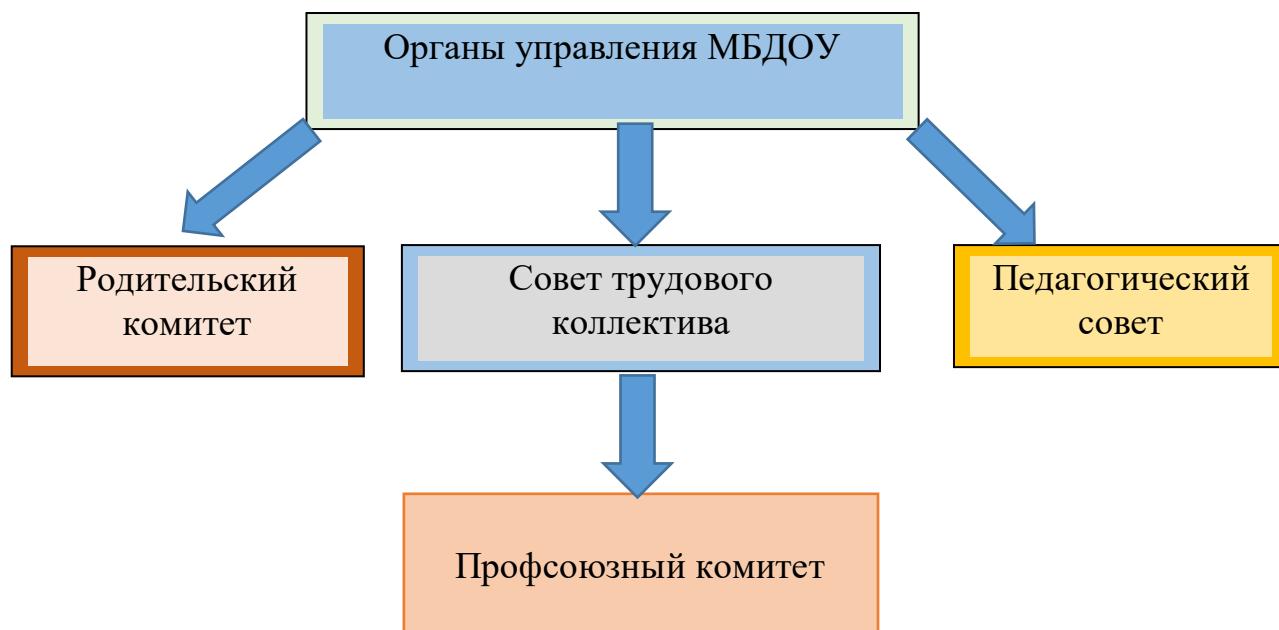
- ✓ 20% среднего размера родительской платы – на первого ребенка;
- ✓ 50% среднего размера родительской платы – на второго ребенка;
- ✓ 70% среднего размера родительской платы – на третьего и последующих детей в семье.

1.4. Структура управления учреждением

Руководство МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с Уставом детского сада и действующим законодательством Российской Федерации на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим, которая назначена на должность приказом Учредителя.

Активное влияние на деятельность учреждения осуществляет Профсоюз работников образования и науки г. Кемерово.

Органами самоуправления МБДОУ являются:



Компетенция совета трудового коллектива:

- ✓ принятие Устава учреждения, его изменения и дополнения;
- ✓ утверждение Правил внутреннего трудового распорядка учреждения по представлению заведующего;
- ✓ заключение Коллективного договора между администрацией и работниками учреждения;
- ✓ заслушивание ежегодного отчета о его выполнении;
- ✓ избрание (выдвижение) представителей работников учреждения в состав иных органов самоуправления ДОУ;
- ✓ разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;
- ✓ решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым Кодексом РФ, иными нормативными правовыми актами РФ, коллективным договором.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения.

Компетенция педагогического Совета: определяет приоритетные направления развития учреждения; разрабатывает и принимает образовательную программу; обсуждает и принимает годовой план работы; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; выносит для обсуждения на педсоветах представления администрации; заслушивает администрацию по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; утверждает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка; подводит итоги деятельности учреждения за год; контролирует выполнение ранее принятых

решений; рекомендует членов педагогического коллектива к награждению, поощрению.

Родительский комитет: обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, вносит предложения по организации работы учреждения; принимает участие в разработке основной образовательной программы Учреждения и программы развития; содействует привлечению внебюджетных средств, укреплению материальной базы, благоустройству территории учреждения; принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; заслушивает отчет заведующего о состоянии и перспективах развития учреждения; принимает участие в распределении средств стимулирующей части ФОТ; осуществляет контроль соблюдения безопасных условий обучения и качества питания; рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; присутствует по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, районных конференциях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; организует пропаганду опыта семейного воспитания; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении — родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями; вместе с заведующим Учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Профсоюзный комитет: профсоюзный комитет ДООУ входит в организационную структуру РК профсоюза, поэтому он действует не сам по себе, а является представителем коллектива и выражает его интересы. Профком принимает участие в регулировании трудовых отношений, согласовании нормативных и локальных документов, обобщения передового педагогического опыта.

Раздел 2. Условия осуществления образовательного процесса в МБДОУ

Все функции управления (прогнозирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция, стимулирование) обоснованы содержанием работы МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» и направлены на достижение основной цели — создание условий для формирования здоровой, духовно богатой, творчески мыслящей личности ребенка.

Организация управления деятельностью МБДОУ ориентирована, с одной стороны, на социальный заказ со стороны государства и родителей, а с другой — на возможности педагогического коллектива по его выполнению. МБДОУ реализует программы системы дошкольного образования Российской Федерации.

Основными задачами Учреждения являются:

- а) охрана жизни и укрепление здоровья детей за счет использования комплекса профилактических мероприятий;
- б) обеспечение физического, познавательного, эстетического, личностного развития детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;
- в) создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- г) приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- д) осуществление коррекции развития детей;
- е) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку;

Приоритетные направления деятельности нашего учреждения:

- мониторинг состояния здоровья, укрепление психо-физического и духовного здоровья детей, своевременное и полноценное физическое и психическое развитие каждого ребенка;
- развитие творческого потенциала детей в разнообразной художественно-эстетической, музыкальной деятельности;
- создание атмосферы педагогической поддержки воспитанников, стремление к осуществлению демократического стиля управления на основе современных технологий;
- взаимодействие с семьей, консолидация усилий субъектов воспитательного процесса дошкольников.

2.1. Условия осуществления образовательного процесса

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписаниями непосредственной образовательной деятельности, утвержденными на Совете педагогов. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая. Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа.

В МБДОУ всеми специалистами ведется активная работа по сохранению психофизического здоровья детей. Учителя-логопеды и учитель-дефектолог, творчески подходят к решению данной задачи. Кабинеты и групповые помещения оснащены необходимым современным дидактическим материалом.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы (АОП):

- Функционирование специальной коррекционной зоны в групповой комнате и спальне для проведения "коррекционного часа" (имеется релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.).

- Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

- Функционирование психолого-педагогического консилиума (с января 2020г ПМПк переименовано в ППк на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» в соответствии с требованиями разработано Положение ППк и другие документы), деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.

Основная цель ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В 2020-2021 уч. году состоялось 4 заседания ППк.

В состав консилиума входят: председателем ППк является старший воспитатель, члены консилиума: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, старшая медицинская сестра, воспитатели коррекционных групп.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Вся коррекционно-воспитательно-оздоровительная работа в коррекционных группах определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в тесной организации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

В 2020-2021 учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

МТБ МБДОУ ежегодно расширяется и позволяет качественно осуществлять дошкольное образование. Кабинеты оборудованы современными средствами ИКТ – это компьютеры, ноутбук, сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат. В музыкально-спортивном зале установлен проектор с экраном. Педагоги имеют возможность работать и повышать свой профессиональный уровень через интернет-ресурсы.

Для полноценного развития детей в детском саду имеются:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет специалистов	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Музыкальный руководитель, учитель-дефектолог, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель-логопед, дети, родители
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Занятия • фронтальные • подгрупповые • индивидуальные • развлечения (досуги, праздники)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры/процедурный кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ	Старшая медсестра, Врач детской поликлиники, педагоги, родители
	Плановые профилактические прививки	Медсестра, дети

2.3. Состояние развивающей предметно-пространственной среды

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм

детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) доступность; 5) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ центр сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- ✓ центр патриотического воспитания;
- ✓ центр театрализации;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр для художественного творчества;
- ✓ центр художественной литературы;
- ✓ центр природы и науки;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр воды и песка (для младшего возраста).

Наименование центра	Оснащение
Во всех возрастных группах	
«Центр природы и науки»	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенды со сменяющимся материалом по тематике, для родителей; акеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал

«Центр сюжетно-ролевых и развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические, настольно-печатные игры; уголок «Ряжання», атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «МЧС», «Пожарные», «Строитель», «Библиотека», «Ателье»); предметы-заместители, автопарк, куклы.
«Центр конструирования»	Напольный и настольный строительный материал; конструкторы «Лего»; конструкторы с металлическими деталями; схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули.
«Центр безопасности»	Дидактические, настольные игры по ПДД, ПБ. Макеты перекрестков города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, парк спецтехники.
«Центр патриотического воспитания»	Государственная и Кузбасская символика; аглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.
«Центр художественной литературы»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром; материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей. Тематические выставки, выставки новинок художественной литературы; материал по мнемотехнике; картинки для рассматривания и составления рассказов.
«Центр театрализации»	Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации
«Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, DVD-проигрыватели, набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки-самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия
«Центр двигательной активности»	Материал и пособия для малоподвижных игр, спортивные снаряды, картотека игр, упражнений
«Центр по экспериментально-исследовательской деятельности»	Материал для проведения элементарных опытов, природный и бросовый материал для экспериментов; картотека опытов и экспериментов по возрастам.
РППС кабинета специалистов	
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета учителя-дефектолога соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей.

	Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей дошкольников. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной). В кабинете созданы комфортные условия для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования детей с ОВЗ. РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учетом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. В кабинете достаточное количество учебно-методического, дидактического, игрового материала. Регулярно пополняется копилка коррекционно-развивающих игр, презентаций в электронном виде. Имеется паспорт кабинета, в котором подробно описана предметно-пространственная среда, перечислены учебно-игровые, программно-методические материалы и оборудование и оргтехника. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Кабинет учителя-логопеда	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета организована в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства учитывались все принципы построения предметно-развивающей среды – насыщенность, целостность. С целью создания рациональной предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, логопедический кабинет разделен на несколько основных зон: 1. Зона коррекции звукопроизношения (наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.). 2. Образовательная зона. Содержит следующие разделы: • материалы по обследованию устной и письменной речи детей; • методическая литература по коррекции звукопроизношения; • методическая литература по преодолению ТНР, СНР; • учебно-методическая литература по обучению грамоте; • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); • занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; • оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания • оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. 3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики,

	коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека). 4. Информационная 5. Зона ТСО (ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций). 6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.). Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Вывод: анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что созданная среда в кабинете, соответствует требованиям ФГОС ДО. В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства кабинета. А также способствует целенаправленному формированию эмоционально- положительного психологического климата в процессе обучения детей.
--	---

Вывод: содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам несовершеннолетних обучающихся, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. По сравнению с показателями предыдущего года, в 2020 году в группах добавились центры для развития детей. Благодаря этому, дети стали более общительными, добрыми, отзывчивыми, самостоятельными, любознательными, был отмечен рост познавательной активности детей, совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления.

2.4. Кадровое обеспечение. Организация работы по профессиональному росту педагогов

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребенком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

Воспитатели:

- 21 человек, из них два старших воспитателей.

Специалисты:

- музыкальный руководитель,

- учитель-дефектолог,
- три учителя-логопеда (1 – внутренний совместитель).

АУП:

- заведующий – образование высшее. завхоз основного корпуса – образование среднее-специальное, имеет курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО»
- завхоз корпуса 2 образование высшее, имеет курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО»

Звания и награды

Заведующий имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ»; регионального уровня Медаль «За достойное воспитание детей».

Старший воспитатель Друшлякова Е.П. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ».

Старшая медицинская сестра Мартянова Н.В. имеет награду федерального уровня Почетная грамота министерства образования и науки РФ.

Воспитатель Евтропова Т.Г. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ».

Воспитатель Кудрявцева Н.В. имеет награду федерального уровня Почетная грамота МОиН РФ.

Воспитатель Мясникова Е.А. имеет награду регионального уровня: медаль "За достойное воспитание детей".

Сведения о педагогических кадрах:

Основной корпус

№ п/п	Педагогические кадры	Всего				Образова ние		Стаж				
			Высшая кв. Кат.	I кв. кат.	Соответствие	высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Старший воспитатель	1	1			1						1
2.	Музыкальный рук-ль	1				1		1				
3.	Воспитатель	7	3	4		4	3	2	1		2	2
4.	Учитель-дефектолог	1	1			1						1
5.	Учитель-логопед	1	1			1				1		
	учитель-логопед (внутреннее совмещение)	1		1					1			
Итого:		11	6	5		8	3	3	2	1	2	4

Квалификационные характеристики:

В 2020-2021 учебном году высшая квалификационная категория присвоена – Дацко С.В. учитель-логопед, первая квалификационная категория воспитателям – Карпалевой М.Н., Ткачевой О.В.

Не имеют квалификационной категории – 1 педагог (музыкальный руководитель), так как стаж работы в должности менее 2-х лет.

В следующем учебном году планируют подтвердить высшую квалификационную категорию старший воспитатель Друшлякова Е.П., учитель-дефектолог Абрамова С.И., на присвоение первой квалификационной категории музыкальный руководитель Карпович А.Е., на соответствие занимаемой должности заведующий Москвина И.Ю.

Корпус 2

Высшая категория	11	78,6%
Первая категория	2	14,3%
Соответствие	0	0
Без категории (проработали в должности менее 2 лет)	1	7,1%

Стаж	
До 5 лет	0– 0%
С 5 до 10 лет	3– 20%
С 10 до 15 лет	7 – 46%
С 15 до 20 лет	3 – 20%
С 20 до 25 лет	1 – 7 %
Свыше 25 лет	1 – 7 %
Всего:	14– 100%

Образование	
Высшее	12 – 85,7%
Средне-специальное	2– 14,3%
Всего:	14 – 100%

Сведения о повышении квалификации за 2020-2021 учебный год

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, равнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДООУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

В ДООУ постоянно ведется работа по повышению квалификации педагогов. В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога (100%).

Повышение квалификации педагогов ДООУ в 2020-2021 учебном году

№	Категория работников	Фамилия Имя Отчество	Тема курсов
1	Воспитатель	Кудрявцева Н.В. Важенина О.А.	"Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" 120 ч.

Учитывая новые требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры.

Педагогические работники были ознакомлены с нормативно-правовыми документами по организации образовательного процесса и процесса аттестации ПР, ознакомлены с критериями и методами оценки, предоставлены необходимые материалы по порядку аттестации, проведены консультации по вопросам аттестации по утверждённому графику.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Педагоги ДООУ проводят открытые НОД. Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДООУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для других воспитателей и конспекты занятий.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Особую роль в учреждении играют опытные педагоги. Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого педагоги посещают семинары, тренинги, педагогические лектории, методические объединения, мастер-классы.

Специалисты разместили мастер-классы с презентацией для работы родителей с детьми на страницах официального сайта дошкольного учреждения, НМЦ и КРИПК и ПРО г. Кемерово, Инстаграм и Ютуб-канале.

Учитель-логопед является спикером I Межрегиональной онлайн-конференции «Детский сад – 2020», «Образование – 2020» воспитатели являются участниками данных конференций. Заведующий и старший воспитатель являются участниками всероссийского форума «Вектор детства».

Оформление педагогического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

В 2020-2021 учебном году формами повышения педагогического мастерства продолжают оставаться:

- ✓ организация курсов повышения квалификации;
- ✓ участие в работе городских и районных методических объединениях;
- ✓ участие в конференциях разного уровня;
- ✓ семинарах, семинары-практикумы, Вебинарах разного уровня;
- ✓ организация педагогических мастерских (открытые занятия);
- ✓ создание тематических папок;
- ✓ самообразование;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ мастер-классы на уровне НМЦ;
- ✓ создание групп и страниц в **Instagram** — социальная сеть и **WhatsApp**

для организации онлайн-занятий родителей с детьми.

Педагоги ДОУ являются руководителями и организаторами педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического колледжа.

Учитель-логопед является куратором студентов Кемеровского государственного университета. Коллективу вручены благодарственные письма за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих воспитателей и учителей-логопедов.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

➤ Семинар в очном формате «Использование визуального расписания в работе с детьми с ОВЗ в домашних условиях и ДОУ» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ Выступление на городском семинаре-практикуме практикуме в виде деловой игры «Аукцион логопедических идей» с работой игротека «Я учусь говорить!» учителя-логопеды Тарасова И.Ф., Дацко С.В.

➤ «Позитивная социализация детей с интеллектуальными нарушениями и РАС на основе преемственности дошкольного и начального общего образования» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Организация работы с детьми младшего школьного возраста с ТНР на основе преемственности дошкольного и начального общего образования» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Составление программ АОП для детей с нарушениями развития» учитель-дефектолог Абрамова С.И., воспитатель Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

➤ «Коррекционно-развивающая работа в ДОУ для детей с нарушением зрения», «Тейпирование в логопедической практике» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Мониторинговые исследования в образовательной деятельности» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Моделирование предметно-пространственной среды в ДОО для развития детей с ограниченными возможностями здоровья» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Требования к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Перспективное планирование работы с дошкольниками по основам безопасности жизнедеятельности» учитель-дефектолог Абрамова С.И., воспитатели Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

➤ «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития детей с ограниченными возможностями здоровья» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

➤ «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» учитель-дефектолог Абрамова С.И., воспитатель Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

➤ «Диагностика в процессе обучения» учитель-дефектолог Абрамова С.И., воспитатель Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

➤ «Разработка структуры НОД с детьми дошкольного возраста: пошаговая инструкция» учитель-дефектолог Абрамова С.И., воспитатель Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

➤ «Мониторинг от А до Я» воспитатели Ткачева О.В., Трусова О.А., Карпалева М.А.

➤ Круглый стол для воспитателей коррекционных групп и групп компенсирующей направленности Рудничного района на тему: "Утверждение районного методического объединения" воспитатель Ткачева О.В.

➤ Вебинар «Участие педагогов в аттестации в целях установления первой и высшей квалификационной категории: нормативно-правовые основы и содержание заявления» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

ГОО Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности»

Семинар-практикум «Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога при подготовке к школе детей с РАС», учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Особенности развития и поведения детей с РАС» учитель-логопед Дацко С.В., воспитатель Ткачева О.В.

➤ Участие в работе психологического практикума «Профилактика профессионального выгорания у педагогов образовательных организаций» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Семинары КРИПК и ПРО

«Формирование навыков культуры поведения у дошкольников» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Мониторинг результатов совершенствования процессов образовательной организации» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Система оценивания образовательных достижений учащихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в развитии» учитель-дефектолог Абрамова С.И., старший воспитатель Друшлякова Е.П., воспитатели коррекционных групп.

«Подготовка к тиражированию лучшего опыта внедрения бережливых технологий в сфере образования» учитель-дефектолог Абрамова С.И., старший воспитатель Друшлякова Е.П., воспитатели всех возрастных групп.

«Организация здоровьесберегающей деятельности в рамках инклюзивного образования в ДОО» учитель-дефектолог Абрамова С.И., старший воспитатель Друшлякова Е.П., воспитатели коррекционных групп.

«Управление бережливой образовательной организацией» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Технологии работы с детьми с ОВЗ с различными нозологиями. Механизмы реализации образования обучающихся с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями в общеобразовательной школе в условиях инклюзии» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Формирование навыков культуры поведения у дошкольников» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Роль коммуникации «ребенок – взрослый» в эмоциональном развитии» - воспитатели Трусова О.А, Кузнецова О.В.

Спикер учитель-логопед Дацко С.В «Технология работы с детьми с ОВЗ с различными нозологиями. Механизмы реализации образования обучающихся с особыми потребностями и индивидуальными возможностями в общеобразовательной школе в условиях инклюзии» Тема выступления: Технология обследования особенностей состояния всех компонентов речи и функций речи детей с ОВЗ от 3 до 7 лет Пакет диагностических методик», все педагоги являлись участниками семинара.

«Профилактика эмоционального выгорания педагогов ДОО: проблемы и пути решения» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Вебинары Интернет-проект «Мерсибо»

➤ «Эффективные приемы логопедической и психологической помощи будущим первоклассникам». Абрамова С.И.

➤ «Игровые технологии в рамках программы подготовки детей к школе». Абрамова С.И.

➤ «Использование настольных игр на развивающих и коррекционных занятиях с детьми». Абрамова С.И.

➤ «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр». Абрамова С.И.

➤ «Основные направления коррекционной работы с неговорящими детьми. Трансляция опыта». Абрамова С.И.

- Проведение открытого занятия «Одежда» учитель-логопед Дацко С.В.
- Сертификаты об участии в Вебинарах на интерактивном педагогическом портале «Мерсибо», «Инфоурок» всех педагогов.

«Просвещение»

Вебинар «Проектирование рабочей программы воспитания в детском саду» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Всероссийский обучающий проект RAZVITUM

Участник обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Издательский комплекс «Наука»

Участие в семинаре «Организация дошкольной подготовки как платной образовательной услуги» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Конференции

ON LINE-ФОРУМ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО: #ТЫНЕОДИН»: «Здоровье и развитие личности: Межпрофессиональный подход для успешной интеграции и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями в социально-образовательное пространство».

(ГОО Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

III Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование – образование для всех» с докладом на тему: «Особенности содержания и методов работы взаимодействия учителя-дефектолога ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

Web-консультация «Аутичный ребенок. Проблемы в быту». (ГОО Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

Психологическая гостиная (мастер-класс): «Особенности развития и поведения детей с РАС». (ГОО Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности» учитель-дефектолог Абрамова С.И., воспитатели Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

Методическое объединение медработников (онлайн) «Деятельность медицинской сестры дошкольной организации. Профилактика заболеваний у дошкольников, организация наблюдения и оздоровления детей групп риска» ГОО Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности» учитель-дефектолог Абрамова С.И.

Всероссийская конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» воспитатели Ткачева О.В., Карпалева М.Н.

Всероссийская онлайн-конференция «Образование 2020» в качестве спикера учитель-логопед Дацко С.В. Тема выступления «проектная деятельность, как эффективная форма сопровождения детей с ОВЗ в рамках объединения условий и ресурсов: ДОО-педагог-ребенок». МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово. Все педагоги учреждения являлись участниками данной конференции.

Всероссийская (заочная) научно-практическая конференция «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд на будущее» г. Кемерово учитель-логопед Дацко С.В.

Благодарственное письмо за участие во Второй межрегиональной научно-практической конференции «Равные возможности – новые перспективы в образовании детей с ОВЗ». Коуч-сессия «Технология обследования особенностей состояния всех компонентов речи и функций речи детей с ОВЗ от 3 до 7 лет. Пакет диагностических методик» учитель-логопед Дацко С.В.

«Кузбасский образовательный форум – 2021»: организационные вопросы участия образовательных организаций муниципальной системы образования г. Кемерово» воспитатели Трусова О.А, Кузнецова О.В.

I Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция «Цифровые технологии в образовании» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

II Межрегиональная онлайн-конференция «Детский сад 2021» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

ГОО Кузбасский РЦППМСР региональная научно-практическая конференция «Здоровье и развитие личности. Безопасное детство» старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Кузбасский образовательный форум – 2021 «Вектор Детства» заведующий Москвина И.Ю., старший воспитатель Друшлякова Е.П., воспитатель Карпалева М.Н.

Публикации

В целях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции и обеспечения мер по предупреждению распространения Covid-19 многие дети с родителями находились на самоизоляции. Педагогами было принято решение о дистанционном режиме работы. Были разработаны, занятия, игры, рекомендации для родителей и детей. Весь материал публиковался на аккаунте групп в социальной сети Instagram; официальном сайте детского сада, You Tube, посредством интернет-связи WhatsApp и Vaiber, в социальной сети Maam.ru, «Педразвитие», социальная сеть работников образования.

Свидетельство о публикации учитель-логопед Дацко С.В.

«Лучшая статья – 2020» в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики деятельности: опыт, проблемы и решения». Материал размещен в электронном депозитарии НМЦ г. Кемерово. Тема статьи: «Роль кружковой работы в сопровождении учителем-логопедом детей с ОВЗ».

Мастер-класс для родителей по теме: «Особенности формирования речевых функций детей с расстройством аутистического спектра». Образовательный

портал «PRODLENKA» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/417220-osobennosti-formirovaniya-rechevyh-funkcij-de>; по теме: «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с СНР при помощи техники квиллинг» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/450308-razvitie-svjaznoj-rechi-u-detej-starshego-dos>; по теме: «Коррекция моторной алалии методом графомоторной стимуляции» <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/452299-korrekcija-motornoj-alalii-metodom-grafomotor> .

Методическая разработка в электронном сборнике «Золотая коллекция логопедических идей» по теме: «Игры на развитие фонематического восприятия». МБДОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово.

Свидетельство о публикации учитель-дефектолог Абрамова С.И.

«Особенности содержания и методов взаимодействия учителя-дефектолога ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья»

МБДОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово Электронный вариант сборника материалов по итогам Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее»

«Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта»

МБДОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово Сборник материалов по итогам XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» г. Кемерово.

Свидетельство о публикации педагогов на онлайн-портале МААМ.ру

Свидетельство о публикации методического материала на тему: «Родителям о подготовке детей к детскому саду», «Сценарий досуга по валеологическому воспитанию «Дорога к доброму здоровью» старшего воспитателя Друшляковой Е.П.

Свидетельство о регистрации на международном образовательном портале Маам и является участником сетевого педагогического сообщества воспитатель Ткачева О.В.

Свидетельство об использовании ИКТ в распространении педагогического опыта на образовательном портале Маам воспитатель Ткачева О.В.

Проведение акций педагогами с воспитанниками для ВОВ ГАУ КО «Кемеровского дома-интерната для престарелых и инвалидов»: «Ладони доброты» изготовление открыток ко дню пожилого человека, изготовление открыток к Новому году», «Ко дню победы» для участников ВОВ, видеопоздравление работников дома-интерната с днем социального работника.

В рамках Международного дня инвалидов, дети и педагоги организовали флешмоб с необычным названием «Подари улыбку миру!». Цель акции объединила всех участников, и все они наполнили нашу маленькую частичку города улыбками и счастьем; воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Самообразование

Воспитатель Тарасова И.Ф. тема по самообразованию: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»

Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Работая над развитием мелкой моторики у детей, можно добиться определенных результатов. Выполняя пальчиками различные упражнения, дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая оказывает благоприятное влияние на развитие речи. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, а это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма, поэтому мы будем продолжать использовать разные методы и приемы в работе для развития мелкой моторики рук.

Воспитатель Дмитриева Э.Г. тема по самообразованию: «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ». Цель: формирование основных умений и навыков у детей с ЗПР. Через развитие руки формировать у ребенка полноценное восприятие окружающего мира.

Воспитатель Кузнецова О.В. тема по самообразованию: «Волшебный мир оригами». Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста. Целью кружка является – развитие творческих способностей у детей в процессе приобщения к искусству оригами. Работа проводится в соответствии с разработанной программой.

Воспитатель Трусова О.А. кружок художественно-эстетического направления «Волшебная кисточка». Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста с целью развития творческого, гибкого мышления, фантазии и воображения.

Воспитатель Ткачева О.В. Тема самообразования «Веселый пластилин»

Цель реализации программы: создание условий для формирования практических умений работы в технике «*пластилинография*» и развитие у старших дошкольников художественно - творческих способностей. Данное построение самообразования способствует более успешному освоению образовательной программы, особенно по художественно – эстетическому развитию. Позволяет реализовать познавательную активность детей, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в долговременной памяти. Воспитываются тактильные и термические чувства пальцев способствующее развитию мелкой моторики. Обеспечивает своевременное,

всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Воспитатель Карпалева М.Н. Тема самообразования «Влияние развивающих игр на умственное развитие детей с ЗПР». Цель: расширение собственного представления о влиянии развивающих игр на умственное развитие детей с задержкой психического развития». С помощью игры раскрываются способности дошкольников, появляется интерес к учебе, развивается внимание, память, мышление, воображение, что является очень важным для детей дошкольного возраста.

Учителя-логопеды Дацко С.В., Тарасова И.Ф. [Дополнительная образовательная программа "Веселый язычок" для детей его дошкольного возраста с ОВЗ.](#) Направления: артикуляционная гимнастика, упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания, развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук (пальчиковые игры с прищепками, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, бусами, Су-Джок, массажными ёжиками и т. д, выкладывание фигур из палочек, игры и упражнения. Все это необходимо для развития основных психических процессов. Продуктивный вид деятельности – «Логопедическая азбука», «Учим буквы весело» (раскрашивали, лепили, выкладывали из палочек, украшали буквы и т.д.), релаксация (упражнения на релаксацию сопутствуют тому, что дети становятся более спокойными, снимаются мышечные зажимы).

Корпус 2

Участие в вебинарах, конференциях

Онлайн-портал «Мерсибо»

- Всероссийский вебинар «Методы обучения начальным математическим навыкам детей с ОВЗ с помощью специальных интерактивных упражнений» воспитатель Кудрявцева Н.В.

- «Применение поведенческих техник развития коммуникации, речи, чтения и письма у детей с ОВЗ в педагогической практике» воспитатель Кудрявцева Н.В.

- «Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики» воспитатель Гузий Е.А.

- «Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ» воспитатель Гузий Е.А.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

- I Всероссийский научно-практический онлайн-конференция «Цифровые технологии в образовании», воспитатели Кудрявцева Н.В., Гузий Е.А., старший воспитатель Костюченко И.Н.

- «Мониторинговые исследования в образовательной деятельности» старший воспитатель Костюченко И.Н.

- Вебинар в рамках реализации деятельности опорной методической площадки с целью проведения курсов повышения квалификации для старших воспитателей ДОО «Дополнительные платные услуги как ресурс развития современной ДОО» старший воспитатель Костюченко И.Н.

- Вебинар «Установочный педсовет – 2020» старший воспитатель Костюченко И.Н.

- «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: понятие, задачи, целевые ориентиры» воспитатель Евтропова Т.Г.

- Международный вебинар: «Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам» воспитатель Важенина О.А.

- «Инструментарий проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста: преимущества. Структура, унифицированные формы, описание показателей и уровней, рекомендации по заполнению, взаимодействие с родителями», воспитатель Важенина О.А.

«Воспитатель» всероссийский журнал. Всероссийский вебинар «Развитие речи детей», воспитатели Шашкина О.А., Муравьева О.В.

- Всероссийский вебинар «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР И ОНР с помощью компьютерных игровых технологий», воспитатель Сырьева М.В.

- «Воспитатель» всероссийский журнал. Всероссийский вебинар «Проектная деятельность в современно детском саду», воспитатель Сырьева М.В.

- Всероссийский вебинар «Тканевая терапия как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками и младшими школьниками», воспитатель Иванова Е.В.

- Всероссийский вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам» воспитатели Мясникова Е.А., Важенина О.А.

Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности».

- «Оказание логопедической помощи детям в дошкольной образовательной организации», учитель-логопед Абрамовская Е.Д.

Публикации

«Инфоурок»

Методическая разработка: «Овощная сказка» воспитатель Гузий Е.А.

Сценарий развлечений по теме: «Кот Базилио и лиса Алиса в гостях у детей» воспитатель Кудрявцева Н.В.

Методическая разработка. Конспект комплексного занятия «Мы пешеходы» воспитатели Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В.

Методическая разработка. Квест-игра по экологии "По лесным тропам» старший воспитатель Костюченко И.Н.

Международный портал Маам

Конспект по экологии «Путешествуем зимой», Проект в средней группе «Дети войны» воспитатели Мясникова Е.А., Важенина О.А.

Краткосрочный проект «Веселый огород на подоконнике», конспект занятия по формированию финансовой грамотности «Аппликация «Моя первая копилка» воспитатели Сырьева М.В., Иванова Е.В.

Методическая разработка. Педагогический проект «Огород на окне» воспитатель Сивушова О.М.

Вывод: Педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

2.5. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей территории

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны, предупреждению чрезвычайных ситуаций и антитеррору на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Меры обеспечения безопасности.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, автоматической пожарной сигнализацией, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ, введены в действие: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей ДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по совместному плану ГИБДД. В группах оформлены уголки безопасности, в приемных в информационных уголках размещены рекомендации и советы для родителей по профилактике детского травматизма.

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- ✓ пропускной режим с 7.00 до 19.00
- ✓ видеонаблюдение (камеры внешнего вида)
- ✓ систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;
- ✓ отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- ✓ соблюдение правил противопожарной безопасности;
- ✓ система оповещения;
- ✓ схема эвакуации сотрудников и воспитанников;
- ✓ наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МБДОУ;
- ✓ систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;
- ✓ учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- ✓ проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- ✓ уголки дорожной безопасности;
- ✓ информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- ✓ систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- ✓ инструктаж сотрудников МБДОУ;
- ✓ информационный стенд для родителей.

2.6. Организация питания несовершеннолетних обучающихся

Организация питания основана на требованиях СанПиН. Питание обеспечивает растущий организм детей основными веществами. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

В детском саду имеются технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов и витаминов. Использование таких технологических карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности.

Организация рационального питания детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню. Осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки

посуды. График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Основными принципами организации рационального питания детей являются:

- обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста;
- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменимым пищевым ингредиентам;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности.

Дошкольное учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание в соответствии с возрастом детей и временем пребывания в детском саду по утвержденным нормам.

В учреждении установлено 5-и разовое питание для детей: завтрак, 2-ой завтрак (11.00), обед, полдник, ужин.

Продукты питания приобретаются на договорной основе в соответствии с заявкой Учреждения, при наличии сертификата качества на приобретаемый продукт.

Ответственность за организацию питания в Учреждении возложена на заведующую и старшую медицинскую сестру.

2.7. Состояние здоровья детей. Меры по охране и укреплению здоровья несовершеннолетних обучающихся.

Распределение детей по группам здоровья за три года
(по статистике заболеваемости по отчету медсестры
на конец календарного года):

Год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Количество детей Основной корпус	70	70	77
I группа	12	12	29
II группа	33	23	21
III группа	16	16	8
IV группа	9	19	4
V группа			15
Количество пропусков на одного ребенка	9	10	12
Ни разу не заболевших детей	16	10	14

Год	2018 – 2019	2019 – 2020	2020 – 2021
Количество детей Корпус 2	164	161	156
I группа	23	78	74
II группа	89	58	67
III группа	51	22	15
IV группа	1	1	
Количество пропусков на одного ребенка	14	14	13
Ни разу не заболевших детей	25	14	25

В результате исследования было выявлено, что процент заболеваемости с каждым годом практически не изменяется. Основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети (ЧБД), дети с нарушениями в развитии, дети-инвалиды, а также в связи со вспышкой новой короновирусной инфекцией COVID-19 и дети находились на самоизоляции. В течение года, вновь получившие статус ребенок-инвалид 8 человек, как правило эти дети имеют к основному диагнозу еще несколько хронических заболеваний. Для таких детей специалистами детского сада, совместно с воспитателями, разработан индивидуальный образовательный маршрут, щадящий режим, кратковременное пребывание в учреждении.

Дети с ОВЗ основного корпуса (анализ за три года)

Год	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	29 (41,4%)	29 (41,4%)	29 (37,7%)
Из них:			
Умственная отсталость и РАС	10	11	2
ЗПР	17	17	24
Другое	2	1	3
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	24 (33,8%)	23 (32,8%)	21 (27,3%)

Физкультурно-оздоровительная работа

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым

спортивным оборудованием, уличная спортивная площадка со спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОО. В приемных группах детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей, проводятся тематические беседы, родительские собрания, открытые занятия, совместные спортивные праздники.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

В учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД, которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельности и формами организации и с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- ✓ пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, с максимальным использованием витаминов; свежие соки, фрукты, овощи, «С» витаминизация третьего блюда;

- ✓ проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;

- ✓ третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Специалисты детского сада работают по адаптированной основной программе, разработанной и утвержденной педагогами ДОО для работы с детьми с ОВЗ, их психического и физического развития. В работе используется парциальная программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников под редакцией В.Г. Алямовской.

В настоящее время нами ведется постоянный поиск методов оздоровления детского организма в условиях дошкольного учреждения.

Основное направление – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, формирование у детей, педагогов и родителей навыков здорового образа жизни.

Вовремя образовательной деятельности и режимных моментов используются следующие здоровьесберегающие технологии:

✓ Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корректирующая, гимнастика ортопедическая.

✓ Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ», самомассаж.

✓ Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, психогимнастика, логопедическая ритмика.

В течение года в МБДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

- ✓ максимальное использование свежего воздуха;
- ✓ обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;
- ✓ создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;
- ✓ подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве и др.;
- ✓ на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;
- ✓ движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации.

Разработанная система мероприятий, способствует снижению заболеваемости детей.

Основные формы оздоровительной работы:

– двигательный режим: утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением (в летний период – на улице), физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культурой (в старших и подготовительных группах по 1 – на свежем воздухе), дни и недели здоровья, спортивные праздники, в т.ч. совместно с родителями, спортивные секции (футбол), кружки, спортивные развлечения консультации для родителей

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; фитотерапия: (хвоя, лук, чеснок, лимон) в период обострения респираторных заболеваний; консультации для родителей; прививочные мероприятия.



Количественный показатель физического состояния здоровья, отражающий уровень физического развития и функциональных возможностей организма, качества образа жизни, состояние иммунитета за три года увеличился, возросло количество ни разу не заболевших детей, уменьшилось количество детей третьей группы здоровья, что является положительной динамикой в работе специалистов ДОУ.

2.8. Информация о годовом бюджете, распределения средств по источникам их получения, направления использования бюджетных средств

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- ✓ заработная плата сотрудников;
- ✓ услуги связи;
- ✓ расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- ✓ организация питания;
- ✓ улучшение материально-технической базы.

В период с сентября 2020 года по май 2021 года в бюджет детского сада поступили следующие средства:

Филиал по Рудничному и Кировскому районам муниципального бюджетного учреждения "Централизованная бухгалтерия управления образования администрации города Кемерово"

Исполнитель
гл. специалист фин. отдела

Коллерт О. Г.

**Справка по расходам за 2020г. за счет внебюджетных средств
по МБДОУ № 111 "Детский сад комбинированного вида"**

На лицевой счет учреждения с 01.01.2020 по 31.12.2020г.поступило 4308215,35 руб., из них израсходовано :

спорт инв	7 165,00
Агентское вознаграждение	15 200,00
Выбытия средств бюджета за счет приобретения основ	8 954,99
ГТС и МТС	805,85
Демеркуризация ламп	27,00
Запасные части	17 685,00
канц.товары	4 915,48
мебель	35 687,00
Оборудование (теле-радио техника, компьютеры, быто	39 960,00
Оснащение детских площадок	50 852,00
посуда	7 786,50
Продукты питания	3 662 462,84
Простая неисключительная лицензия, ЭЦП	10 700,00
строительные материалы	192 076,44
хоз материалы	187 959,44
хоз. инвентарь	310,00
электротехнические хоз. материалы	4 600,00
Итого	4 247 147,54

**Справка по расходам за 2020г. за счет внебюджетных средств
по МБДОУ № 111 "Детский сад комбинированного вида"**

На лицевой счет учреждения с 01.01.2020 по 31.12.2020г.поступило 30630066,57 руб., из них израсходовано :

спорт инв	71 557,00
Аренда основного средства	2 200,00
Аттестация рабочих мест	44 100,00
Водоснабжение	166 882,40
ГТС и МТС	15 239,70
Дератизация	10 147,66
Замеры параметров электросети	11 500,00
Заработная плата	19 755 852,02
Земельный налог	664 035,00
Интернет	24 000,00
КИТ Сервис (ДОКСЕЛЬ)	9 085,00
Компенсация по уходу до 3-х лет	2 524,16
Мебель	15 133,00
Медосмотр	134 738,00
Мирит эл. школа 2.0	2 000,00
Налог на имущ орг. по имущ не вход а Ед. смистему	121 242,00
Начисления(ЕЧН)	6 183 170,24
Обучение правилам сан.гигиены	19 380,00
Пеня по генерации	3 335,84
Пособия по нетрудоспособности за счет работодателя	70 432,72
Продукты питания	493 000,00
Работы, услуги по содержанию имущества	80 858,28
Расходы на прочие услуги	25 000,00
САХ Ж БО	739 507,16
САХ ТБО	44 789,46
Сервисное обслуж.приборов комерч.учета	21 600,00
Сопровожд.консул.программ.продукта(АИС)	1 000,00
строительные материалы	46 211,00
Стройавтоматика(Мониторинг пож.-охран.сигнал.)	38 400,00
Стройавтоматика(т/о пожарно-охран. сигнализ.)	19 200,00
т/о видеонаблюдения	36 000,00
т/о комплекса тех.средств охраны	16 245,84
т/о наружного освещения	9 446,40
т/о систем вентиляции	9 888,00
Теплоснабжение(тепло)	1 082 367,36
Услуги в неведомственной охраны	86 114,34
хоз материалы	31 762,20
Электроснабжение	522 121,79
Итого	30 630 066,57

На время ремонта планируется:

❖ Основной корпус провести косметический ремонт во всех возрастных группах, спальнях и приемных, музыкальном зале. Ремонт крыльца и отмостков. Частичная замена уличного спортивного оборудования. Ремонт кровли прачечной.

❖ Корпус 2 провести косметический ремонт во всех возрастных группах, спальнях и приемных, музыкальном зале. В старшей и подготовительной группах ремонт пола и замена линолеума. Замена кафельной плитки в туалетной комнате средней группы и в складном и подсобном помещениях. Установка межкомнатных дверей в младшей и старшей группах.

Для обеспечения демократизации и открытости работы учреждения в дошкольном учреждении активно работает Родительский комитет из представителей сотрудников, родителей. Информацию о работе родительского комитета мы регулярно доводим до всех участников образовательного процесса.

Родительский комитет 2 раза в год предоставляет отчет о расходовании родительских средств. Мы от всей души благодарим родителей за сотрудничество.

2.9. Работа с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДООУ». Еще до прихода ребенка в ДООУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия),
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте педагогов и родителей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель».

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого предпочтительны следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, с целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворенности детей и запросов родителей.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному

участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашем саду мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в этом учебном году стали:

- консультации для родителей;
- проведение анкетирования родителей;
- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки, журнал «Пчелки», «Улыбка», «Речевичок», проведение конкурсов, мероприятий для детей;
- размещение актуальных материалов для родителей на официальном сайте детского сада в сети Интернет и Инстаграм;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические занятия для родителей;
- составление буклетов с рекомендациями для родителей;
- дни открытых дверей.

В условиях пандемии COVID-19 мы активно вели работу дистанционно с детьми и родителями. В мессенджере WhatsApp у каждой группы создана своя группа в Инстаграм и на официальном сайте создана своя страничка, где воспитатели выкладывают полезные материалы и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – онлайн для детей и родителей; видео материалы можно посмотреть на нашем канале [YouTube](#).

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель проводили онлайн консультации для родителей по интересующим им вопросам, проводили открытые занятия, мастер-классы, круглые столы дистанционно через программы Zoom и SKYPE.

С целью разнообразия форм работы с родителями, привлечения внимания родителей к коррекционному процессу, ознакомления их с инновационными методами коррекции, а также для расширения своего профессионального круга общения и привлечения внимания к собственным разработкам, обмену педагогического опыта, учителем-логопедом ведётся авторский блог в инстаграм (svetlana_datsko_logoped). Здесь публикуются консультации для родителей, статьи на актуальные темы коррекции и развития речи, раннего возраста, дошкольного возраста, презентация пособий по развитию и коррекции речи с пошаговым изготовлением.

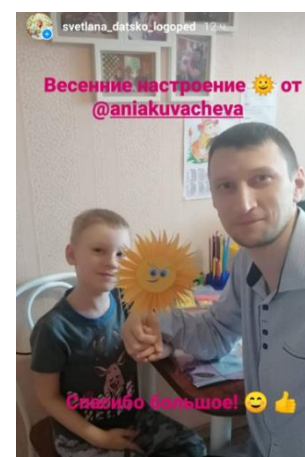
Разработаны буклеты, бюллетени, памятки на темы: "Дыхательная гимнастика", "Памятка для родителей по развитию речи детей", "Тренируем пальчики-развиваем речь", "Использование мнемотехники в развитии дошкольников» и другие (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/uchitel_logoped/0-128).

С целью оказания своевременной логопедической помощи родителям воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, осуществляется подготовка информационных стендов с информацией по темам: "Артикуляционная гимнастика", "Артикуляционные уклады звуков", "День Победы", "Логопедическое обследование детей дошкольного возраста", логопедической газеты "Речевичок" для родителей воспитанников, выпускаемую раз в квартал и другие материалы.

➤ Активное участие приняли родители в таких мероприятиях как: "Логопедический онлайн-марафон". В рамках марафона родителям и детям было предложено поучаствовать в марафоне: "Проведи каникулы с пользой!". Задания представлены в игровой форме, но в то же время важные и очень ценные упражнения по формированию мелкой моторики, развитию мышления, ловкости движений, стимуляцией речевой деятельности, артикуляционной моторики, фонематического слуха, а самое главное внесли свой творческий подход и креативность исполнения. Что является предпосылкой к гармоничному развитию ребенка.

➤ В рамках постоянно действующего логопедического кружка "Весёлый язычок" был проведен фото-флешмоб ""Встречаем эту весну вместе!" в формате онлайн-флешмоба в сети Instagram. Фото-флешмоб прошел под девизом "Не скучаем вместе с нами»: встречаем весну! <https://www.youtube.com/watch?v=T-itnLojYw0>.

➤ Индивидуальные занятия – практикумы «Логопед+Родитель+Ребёнок».



➤ Проведены акции с помощью родителей «Окна Победы – 2021»



«Я + памятник»



«Неделя детской книги»



«Библиотечка для детского сада»



➤ Совместно с родителями реализовали проекты:

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

Новогодний проект: «Что такое Новый год?». Тип проекта: познавательно – развлекательный. Сроки реализации: краткосрочный. Цель: Познакомить детей с праздником - Новый год и его традициями.

Проект «Огород на окне». Тип проекта: познавательный, групповой, исследовательский, творческий. Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослыми зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

Краткосрочный педагогический проект «Мой любимый овощ (фрукт)». С помощью опытнической работы дети получили знания о том, что овощи выращивают из семян, которые сажают в землю и создают необходимые условия для их роста. Социальная значимость проекта: активизация речевой деятельности по темам: «Овощи», «Фрукты», проявление желания у детей употреблять овощи, фрукты.

Проект по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Работа была проведена как с детьми, так и с их родителями. У детей сформированы четкие представления об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». В результате изучения раздела «Труд» ребята пришли к пониманию того, что любой труд почтен, труд людей взаимосвязан и служит общему благу, людей труда уважают, уважение к труду проявляется в бережном отношении к тому, что сделано руками человека.

Удовлетворенность родителей работой ДОУ



Исходя из анализа работы с родителями, перспективу взаимодействия видим в следующем:

1. Продолжение работы педагогов в консультационном режиме по вопросам воспитания и образования дошкольников.
2. Презентация деятельности детского сада, публикация новостей и информации на сайте ДОУ, а также на страницах Инстаграм и Ютуб.

Раздел 3. Особенности образовательного процесса

3.1. Программное обеспечение ДОУ

Воспитательно-образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы дошкольного образования, согласованной педагогическим советом № 1 и утвержденной приказом заведующей от 28.08.2019г

Образовательная деятельность организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- ФГОС дошкольного образования,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (до 31.12.2020 года), СанПиН 2.4.3648-20 (с 01.01.2021 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Основное здание

Основная образовательная программа ДОУ, основанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гуревич с приоритетным осуществлением деятельности по направлению здоровьесбережения на русском языке.

Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности детей. Образовательная деятельность ведется через организацию различных

видов детской деятельности: двигательной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкально-художественной, коммуникативной, трудовой, продуктивной и игровой.

Адаптированная основная программа ДОУ разработана с учетом ООП ДОУ и коррекционных программ:

- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
- ✓ Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития;
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В.;
- ✓ Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Рабочие программы педагогов, разработанные на основе парциальных программ и с учетом регионального компонента.

ДОУ использует в работе парциальные программы дошкольного образования:

В области познавательного развития парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 с ЗПР/авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014. - 66 с.

В области речевого развития парциальные образовательные программы:

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Миронова С.А. – М. «Просвещение», 2009.

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019.

«Юный эколог» Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве С.Н. Николаева.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Умелые ручки» «Цветные ладошки». Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007 И.А. Лыкова.

Дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых

итоговых результатов освоения образовательной программы по образовательным областям.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ.

Целью коррекционной работы является создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

При совместном с воспитателями планировании воспитательно-образовательной и коррекционной работы, специалистами большое внимание было уделено игровой подаче материала и использованию нетрадиционных методов и приёмов речевого развития.

За учебный год была проведена большая работа с воспитателями по планированию и коррекции интеллектуального и речевого нарушений воспитанников. Продолжено внедрение нетрадиционных методов работы в группах по коррекции речи, развитию мелкой моторики дошкольников с нарушениями речи.

Корпус 2:

Содержание образовательного процесса в МБДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- "Санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2,15).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не превышает 40%.

-Программа Н. Авдеева, О. Князевой, В. Стеркиной «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;

-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 3-7 лет «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 3 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

3.2. Использование ИКТ- технологий в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Компьютерные технологии вошли и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Важно также учесть и то, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса компьютерные программы для дошкольников могут широко использоваться в практике без риска для здоровья детей.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- ✓ Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.

- ✓ В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

- ✓ Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.

- ✓ Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

- ✓ Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет, работает Wi - Fi, имеется официальный сайт и электронная почта.

Широко используется оргтехника для систематизации справочно-информационного материала, для оформления материала по обобщению опыта работы и экспериментальной деятельности, ведения мониторинга состояния физического развития, для анализа эффективности организации лечебно-профилактических мероприятий.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайдпроектирования.

Число педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности существенно возросло.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

Основной корпус

- ❖ Компьютер – 3 (с выходом в интернет)
- ❖ Ноутбуки – 2 шт. (с выходом в интернет)
- ❖ Принтер – 3 шт.
- ❖ ТСО:
- ❖ Музыкальный центр – 2 шт.
- ❖ Телевизор – 3 шт. (в каждой группе)
- ❖ Магнитофон – 2 шт.
- ❖ Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- ❖ Мультимедийный проектор – 1 шт.
- ❖ Экран – 1 шт.

Корпус 2

- ❖ Компьютер – 3 (с выходом в интернет)
- ❖ Ноутбуки – 3 (с выходом в интернет)
- ❖ Принтер – 4 шт.
- ❖ ТСО:
- ❖ Музыкальный центр – 2 шт.
- ❖ Магнитофон – 5
- ❖ Телевизор – 5 шт. (в каждой группе)
- ❖ Магнитофон – 2 шт.
- ❖ Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- ❖ Мультимедийный проектор – 1 шт.
- ❖ Экран – 1 шт.

3.3. Учебно-методическое обеспечение и ресурсные возможности.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, передовыми методиками, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, обеспечен доступ к сети Интернет и работает система Wi-Fi.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

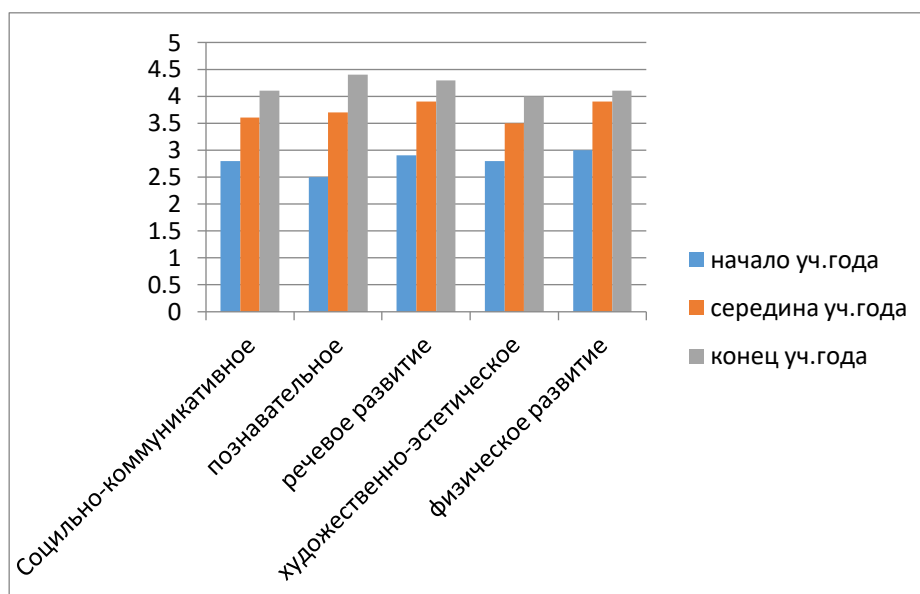
Оформление педагогического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты педагогической диагностики (основное здание)

Анализ развития детей проводился с помощью диагностических карт по критериям, разработанным на основе пособий Верещагиной Н.В. и примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.



Результаты мониторинга детей разновозрастной группы

Уровень развития	Сентябрь	Январь	Май	Динамика
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
Высокий	10	13	19	+ 9
Средний	12	11	6	-6
Низкий	6	4	3	-3

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, но имеются воспитанники, не освоившие программу: это, прежде всего, часто болеющие дети, дети не посещающие детский сад из-за новой коронавирусной инфекции COVID-19.

С детьми, испытывающими трудности в обучении, велась индивидуальная работа по усвоению программного материала. С детьми, которые находились на

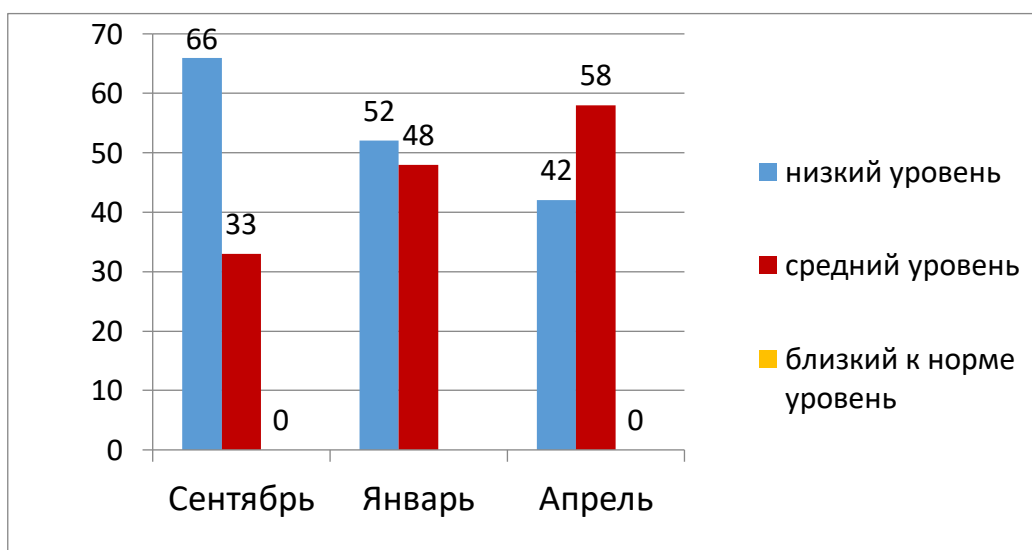
самоизоляции, педагоги проводили онлайн-занятия через сеть Инстаграм и группы Ватсапп.

Динамика развития воспитанников с ОВЗ

Период	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>сентябрь, 2020</i>	12	41	17	59	—	—
<i>январь, 2021</i>	16	55	13	45	—	—
<i>апрель, 2021</i>	21	72	8	28	—	—

Вывод: по результатам мониторинга в течение учебного года наблюдается положительная динамика развития несовершеннолетних обучающихся (72 %). Недостаточная динамика развития отмечается у младших дошкольников с ОВЗ, имеющих сложные нарушения развития, а также у детей, редко посещающих детский сад по разным причинам.

Мониторинг речи детей по разделу «Речевое развитие», посещающих группы ЗПР/ ЗПРП



Показатели положительной динамики речи составляют 24 %, по отдельным параметрам речи составляют на конец учебного года 84 %.

В целом можно сказать, что реализация разработанной учителем-дефектологом и учителем-логопедом коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ, обогащение развивающей предметно-пространственной среды, включение воспитанников в культурно-антропологические практики, реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом их индивидуальных возможностей и затруднений, высокий профессиональный уровень воспитателей позволяют достичь положительной динамики в развитии интегративных качеств.

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- Функционирование специальной коррекционной зоны в групповых для проведения "коррекционного часа" (имеется релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.).

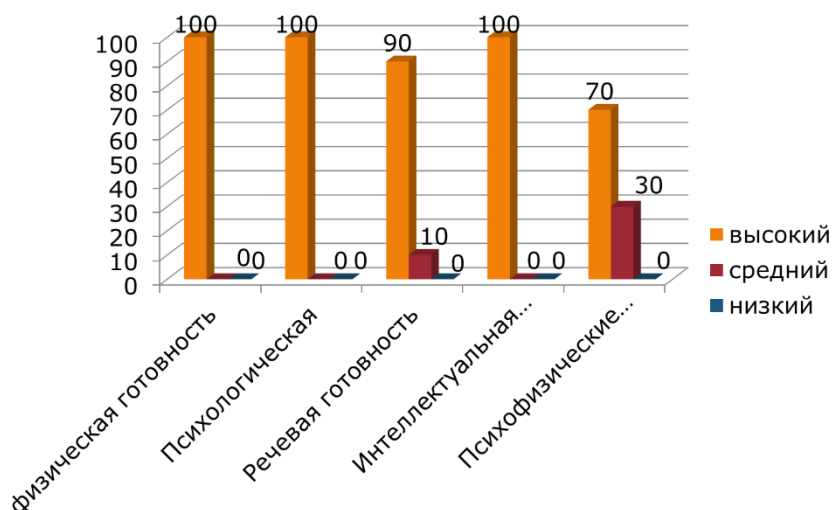
- Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

- Функционирование психолого-педагогического консилиума (с сентября 2020 г ПМПк переименовано в ППк на основании Распоряжения Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации» в соответствии с требованиями разработано Положение ППк и другие документы), деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей. Основная цель – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия. В 2020-2021 учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Готовность детей к обучению в школе.



Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми, испытывающими трудности в обучении, велась индивидуальная работа по усвоению программного материала. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе с родителями, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Динамика развития выпускников с ОВЗ

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	6	100	0	0	—	—

Все выпускники прошли ПМПК, получили рекомендации по школьному образовательному маршруту и распределены в школы разного уровня. Из 6 выпускников, 4 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид», 1 ребенок – готовится к МСЭ, 1 – имеет диагноз УО.

Корпус 2 Результаты воспитательно - образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (84%)

ВЫВОД: воспитатели всех групп своим личным примером призывают детей к доброжелательным отношениям. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе. Через игровую деятельность, этические беседы, создание проблемных ситуаций, тематических занятий воспитатели приобщают детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, формируют патриотические чувства.

Рекомендации: необходимо создавать ситуации дружественного сотрудничества, учить разрешать конфликты, драматизировать ситуации на примере сказочных персонажей, стимулировать детей на конструктивное поведение, давать практические рекомендации родителям, проводить индивидуально - коррекционную работу с дошкольниками. Воспитателям необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группах. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии по городу.

Образовательная область «Познавательное развитие» (71%)

ВЫВОД: необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

Рекомендации: создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую предметно- пространственную среду разными видами конструкторов, поддерживать детскую инициативу и творчество. Организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

Образовательная область «Речевое развитие» (73%)

ВЫВОД: необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

Рекомендации: необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (86%)

ВЫВОД: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирование элементарных представлений о видах искусства.

Рекомендации: в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Запланировать и провести тематические групповые выставки, конкурсы.

Образовательная область «Физическое развитие» (91%)

ВЫВОД: реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, НОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня.

Рекомендации: продолжать создавать развивающую предметно-пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, планировать НОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по

формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия «Дни здоровья», «Веселые старты», «Папа, мама, я – дружная семья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.

Вывод: анализируя результаты освоения ООП ДО за учебный год и динамику изменений, можно отметить достаточно устойчивые показатели.

Анализ результатов коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

В течение учебного года в дошкольном учреждении работал логопункт на базе двух подготовительных групп – 25 детей. В результате коррекционной работы в школу выпущено 40 детей, оставлены на повторное обучение – 13 детей (по возрасту).

Со всеми детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Годовой план организационно методической и коррекционно – развивающей работы и все поставленных задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены. В следующем учебном году предполагается продолжить коррекционную работу на логопункте в подготовительной и старшей группах.

Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

Подготовительная группа №1 «Любознйки»

Готовы 89%

Средняя готовность 11%

Не готовы 0 %

Подготовительная группа №2 «Звездочки»

Готовы 91%

Средняя готовность 9%

Не готовы 0 %

Вывод: Анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

4.2. Мониторинг результатов деятельности учреждения

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего

мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в данном дошкольном образовательном учреждении.

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения по основным направлениям деятельности, достижений воспитанников.

Структура и содержание мониторинга качества образования в ДООУ отражает специфику нашего образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования проводится по следующим направлениям:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников;
- условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые; охрана жизни и здоровья воспитанников, удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг;
- реализация муниципального задания;
- стандарты качества дошкольного образования.

Показатели подразделяются как на количественные, так и на качественные, отобранные с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения.

В отношении каждого показателя используются методы и средства сбора первичных данных:

Методы:

- + наблюдение за ребенком;
- + беседы;
- + экспертные оценки;
- + критериально-ориентированные методики нетестового типа;
- + критериально-тестированное тестирование;
- + скрининг-тесты и другие.

Средства сбора информации:

- + контрольные списки,
- + сводная таблица качественного анализа кадров,
- + сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства,
- + график заболеваемости,
- + табель посещаемости,
- + отчет по питанию,
- + циклограммы деятельности,
- + схемы, картотека контроля.

Программа внутреннего мониторинга состоит из следующих структурных компонентов:

- объект мониторинга,
- методы и средства сбора первичных данных,
- периодичность сбора информации,
- форма обобщения,
- рассмотрение на коллегиальном органе,
- лица, ответственные за проведение мониторинга и ответственные должностные лица.

Периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки 2 раза в год: на начало и конец учебного года. В коррекционных группах проводится промежуточный мониторинг в январе месяце.

По итогам мониторинга на конец учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Мониторинг развития детей с ОВЗ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, но есть дети не усвоившие программный материал.

По итогам мониторинга воспитателям групп рекомендовано:

- искать пути активизации процесса развития познавательно-исследовательских способностей детей; изменить систему организации познавательной деятельности детей, создавать в образовательном процессе педагогические условия, способствующие полноценному раскрытию познавательного потенциала и развитию познавательной активности каждого ребенка;
- разрабатывать дополнительные индивидуальные программы мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития интегративных качеств детей;
- постоянно проводить работу с родителями (советовать, убеждать обращаться к узким специалистам).

4.3. Достижения ДОУ

Одним из главных направлений деятельности методической службы является целенаправленной системой работы по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.

Все участники воспитательно-образовательного процесса на уровне ДОУ приняли активное участие в смотре-конкурсе «На лучшую группу по подготовке к новому учебному году», «Лучшая осенняя композиция», «Лучшая Новогодняя игрушка», в выставках совместного творчества педагогов, родителей и детей к тематическим праздникам: «Золотая осень», «Мамочка, любимая моя», «Новогодний серпантин», «23 февраля», «Золотые ручки мамы», «День семьи».

В течение года педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Основной корпус

Муниципальный уровень

- Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения свидетельство участника на лучшую разработку «Правила дороги – правила жизни» воспитателям Кузнецовой О.В., Трусовой О.А.

- Диплом участника коллективу педагогов в городском конкурсе масленичных кукол «Сударыня Масленица – 2021»

Региональный уровень

Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Планета детства» в номинации «Воспитанники - моя гордость!» Диплом I место воспитатели Тарасова И.Ф., Дмитриева Э.Г.; Диплом I место в номинации «Наш любимый детский сад!» воспитатели Кузнецова О.В., Трусова О.А., в номинации: «Мой вклад в развитие дошкольного образования» «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Диплом I место учитель-логопед Дацко С.В.

- «Кузбасс-конкурс» творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «По страницам любимых сказок» Диплом II степени Тарасова И.Ф.

- Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения свидетельство участника на лучшую разработку «Правила дороги – правила жизни».

Всероссийский уровень

- Диплом участника заочного конкурса статей «Лучшая статья – 2020» в рамках Всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики деятельности: опыт, проблемы и решения» (материал размещен в электронном депозитарии НМЦ г. Кемерово) Тема статьи: «Роль кружковой работы в сопровождении учителем-логопедом детей с ОВЗ» учителя-логопеды Тарасова И.Ф., Дацко С.В.

- Диплом II степени заочном конкурсе методических материалов по организации и содержанию воспитательской деятельности в образовательных организациях «Классики». Конкурсная работа «Дидактические игры по безопасности для дошкольников» по направлению «Азбука безопасности в номинации «Методические рекомендации, проекты, программы» воспитатель Тарасова И.Ф., учитель-логопед Дацко С.В.; Диплом III степени конкурсная работа «Один дома» по направлению «Азбука безопасности в номинации «Конспекты, сценарии уроков, занятий, праздников» воспитатель Дмитриева Э.Г.

- Диплом I место «Мировой конкурс 2020» г. Москва воспитатели Тарасова И.Ф., Дмитриева Э.Г.; Диплом I степени за лучшую поделку «Осенний букет» воспитателям Кузнецовой О.В., Трусовой О.А., «Осенний венок» Диплом I степени учитель-логопед Дацко С.В.

- «Золотая рыбка» Диплом I степени методическая разработка «Взаимодействие ДОУ с семьей» воспитатели Кузнецова О.В., Трусова О.А.

- Диплом 1 степени Фотоконкурс новогодних украшений. За конкурсную работу «Новый год к нам идет» воспитатель Дмитриева Э.Г.
 - Дипломы за I место во Всероссийском конкурсе в рамках интернет-проекта «Педразвитие»: «Совместная деятельность педагогов и родителей», «Мое признание – дошкольное образование» старший воспитатель Друшлякова Е.П.
 - Диплом победителя Всероссийского тестирования «ПедЭксперт» теста «Организация методической работы по направлению «Общая педагогика и психология» старшему воспитателю Друшляковой Е.П.
 - Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: Рабочее и перспективное планирование Лауреат I степени учитель-дефектолог Абрамова С.И.
 - «КЛАССИКИ» - Заочный конкурс методических материалов по организации и содержанию воспитательной деятельности в образовательных организациях (конкурсный поток «Азбука безопасности») Диплом III степени учитель-дефектолог Абрамова С.И.
 - Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации Коррекционная педагогика в дошкольном образовании Диплом I степени учитель-дефектолог Абрамова С.И.
 - Участие во всероссийской акции «День экологических знаний», организация урока «Мир экологических знаний» Диплом участника учитель-логопед Дацко С.В.
 - Международный творческий конкурс «Времена года» Диплом I степени учитель-дефектолог Абрамова С.И.
 - Международный конкурс на лучший блог за конкурсную работу - блог в Instagram svetlana_datsko_logoped «Логопед – «штучный» специалист» Диплом I место учитель-логопед Дацко С.В.
 - Диплом победителя тотального тестирования «Квалификационные испытания» старший воспитатель Друшлякова Е.П.
 - Диплом победителя всероссийского тестирования «Организация методической работы» старший воспитатель Друшлякова Е.П.
- Достижения воспитанников под руководством педагогов**
- Диплом I место Всероссийский конкурс Сомова Светлана за конкурсную работу «Как прекрасен мир».
 - Диплом I место Всероссийский конкурс Цвык Николай за творческий конкурс поделок.
 - Диплом I степени Всероссийский конкурс Козлова Варвара за конкурсную работу «Парад планет»
 - Диплом I степени Всероссийский конкурс Кирюшкин Матвей за конкурсную работу «Ракета в космосе».
 - Диплом II место Региональный конкурс «Кузбасс-конкурс»: творческих работ среди воспитанников и педагогических работников дошкольных образовательных организаций «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА», Козлова Варвара.
 - Диплом I место VI Международный творческий конкурс, посвящённый празднованию Дня матери «Маме солнце подарю», Баширов Эмиль.

- Диплом I место VII Международный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «В мире животных» Федорова Дарья.
- Диплом II степени «Мировой конкурс» в Международном конкурсе рисунков, посвященного 60-летию первого полёта человека в космос «Покорители космоса» Баширов Эмиль за конкурсную работу «Космонавт», Диплом I степени Селедкова Анастасия, Сомова Светлана Конкурсная работа «Загадочный космос», Галенчук Анастасия, Сертификат участника «Лети к самым звездам» Кирюшкин Матвей.
- Сертификат участника во Всероссийском конкурсе «Рождественские чудеса» Коржова Маргарита, Диплом I степени Швец Полина.
- Диплом I степени Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино» в номинации «Домашние животные (5-6 лет)» Федорова Дарья.
- Диплом I степени Всероссийская олимпиада для дошкольников «Абвгдейка» Абрамов Савелий.
- Диплом II место «Центр детского творчества» Центрального района, Сахнина Арина.
- Диплом I степени Всероссийский конкурс «Моя звезда», Сахнина Арина.
- Диплом I степени «Мировой конкурс 2020», Международный конкурс за лучшую поделку «Осенний вернисаж» Коржова Маргарита, Диплом I степени за лучшую аппликацию Сысоева Александра, Плотников Артем. Конкурсная работа «Осенние мотивы».
- Диплом I степени Всероссийский конкурс «Золотая рыбка», творческая работа «Волшебный сундучок наших бабушек», творческий коллектив «Пчелки», Диплом II степени творческая работа «Снежинка», Сатбаев Сергей.
- Диплом I степени за участие во всероссийской олимпиаде для дошкольников «Мир профессий» группа детей «Василек», Козлова Варвара.
- Лауреат I степени Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект». Номинация: Изобразительное творчество Сомова Светлана.
- Диплом II степени регионального конкурса «Кузбасс-конкурс» творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «По страницам любимых сказок» группа детей «Василек».
- Диплом участника в городском конкурсе масленичных кукол «Сударыня Масленица-2021», посвященный 300-летию Кузбасса семья Коржовых.
- Диплом участников в городском спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья» семьям Диденко и Гончаровых.
- Диплом II место Всероссийский конкурс «Рассударики», поделка «Осенние фантазии» Гончаровы Софья и Алена.
- Диплом победителя в районном конкурсе «Мамочка моя» Сахнина Арина.
- Диплом победителя I и II в районном конкурсе на лучшую новогоднюю игрушку «Время чудес» Коржов Семен, Кожевникова Полина, Власов Даниил.

Корпус 2

Уровень участия	Название	Степень участия
Уровень дошкольного образовательного учреждения	1. Выставка-конкурс «Загадочный космос»	1 место – группа «Затейники» Сырьева М.В., Иванова Е.В. 1 место– группа «Звездочки» Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В 2 место –группа «Бусинки» Мясникова Е.А., Важенина О.А 2 место – группа «Любознайки» Евтропова Т.Г., Сивушова О.М. 3 место - группа «Волшебники» Шашкина О.А., Муравьева О.В., группа «Почемучки» Горенкова О.В., Петерсон А.В.
	2. Смотр – конкурс «Огород на окне»	1 место – воспитатели Мясникова Е.А., Важенина О.А. 1 место – Шашкина О.А., Муравьева О.В. 1 место – Сырьева М.В., Иванова Е.В. 2 место – Евтропова Т.Г., Сивушова О.М. 2 место –Горенкова О.В., Петерсон А.В. 3 место – Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В.
	3.Конкурс «На лучшее оформление группы к Новому году»	Победители: Мясникова Е.А., Важенина О.А., Сырьева М.В., Иванова Е.В., Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В., Шашкина О.А., Муравьева О.В.
Уровень участия городские мероприятия	ХIII городской конкурс-фестиваль детского и молодежного творчества «Эхо Победы»	Диплом III степени Мясникова Е.А., Важенина О.А., Сырьева М.В., Иванова Е.В.
	Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2021», посвященный 300-летию Кузбасса	Диплом I степени, педагоги МДОУ № 111
	Городской центр детского (юношеского) технического творчества г. Кемерово. Городская профилактическая операция «Внимание, дети!»	Участник Евтропова Т.Г., Сивушова О.М.
	Городской конкурс «Ларец новогодних сказок»	Участие Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В.
	Управление культуры, спорта и молодежной политики МАУ «ДК шахтеров». XII городской фестиваль-конкурс «Полный вперед».	Гузий Е.А, Кудрявцева Н.В.

	Номинация: Творческий микс. Литературно-музыкальная композиция. Городской конкурс «Пою тебя, мой край родной», посвященный 300-летию Кузбасса Муниципальный фестиваль «Малыши шагают в ГТО» <u>МБОУ ДО «Городской центр детского (юношеского) технического творчества» г. Кемерово.</u> Направление: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» по теме: «Правила дорожного движения для пешехода и пассажира транспортного средства»	Участник Мясникова Е.А., Важенина О.А. Иванова Е.В., сертификат участника Петерсон А.В. Горенкова О.В. Гузий Е.А. Кудрявцева Н.В. Иванова Е.В. Муравьева О.В. Шашкина О.А. Евтропова Т.Г. Сивушова О.М. Свидетельство о повышении педагогического мастерства
Уровень участия региональные мероприятия	Пед. турнир «Финансовая грамотность» Пед. турнир «Современный педагог» «Основы безопасности жизнедеятельности» Пед.турнир «Искусство в воспитании подрастающего поколения» Конкурс «Планета Детства» Конкурс «Ларец новогодних сказок» «Фрегат» Конкурс научно-методических практико-ориентированных работ, направленных на повышение качества образования, конкурсная работа: «Экологическое воспитание в ДОУ», в направлении:	Диплом II степени педагога ДОУ Костюченко И.Н., благодарственное письмо за проведение пед.турнира «Финансовая грамотность» Участники, педагоги ДОУ Костюченко И.Н., благодарственное письмо за проведение пед.турнира «Современный педагог» Диплом III степени Шашкиша О.А., Муравьева О.В. Диплом I степени Шашкиша О.А., Муравьева О.В. 1 место – Сырьева М.В., Иванова Е.В. Участник Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В. Мясникова Е.А., Важенина О.А., сертификат

	Обновление содержания образования» Региональный конкурс. Посвященный 76й годовщине Победы в ВОВ «Весна Победы» Название работы: «Дети – герои ВОВ» Региональный конкурс. Посвященный 76й годовщине Победы в ВОВ «Весна Победы» Название работы: «Война и женщины» Региональный пед.центр «Кузбасс-конкурс». Региональный конкурс «Зоо-мир». Номинация: Декоративно-прикладное творчество. -Название работы: «Попугай Ара», «Удивительный подводный мир»	Важенина О.А., Мясникова Е.А., Иванова Е.В., Сырьева М.В., диплом III степени Шашкина О.А., диплом II степени Горенкова О.В., диплом III степени Петерсон А.В., диплом III степени
Уровень участия международных, всероссийские мероприятия	Всероссийский смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ» (НМЦ) НМЦ. Всероссийский конкурс «Детям о родном Кузбассе», ноябрь 2020 г. Всероссийский конкурс на лучшее оформление группы дошкольной организации. За конкурсную работу «Предметно-развивающая среда» (Мировой конкурс-2020) Всероссийский конкурс «Лучший фотоотчет» Всероссийский конкурс «Поздравление ко дню защитника Отечества» Всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская». Всероссийский конкурс на лучшую презентацию «В мире сказок»	Участник Кудрявцева Н.В., Гузий Е.А. Иванова Е.В. Сырьева М.В. диплом III степени Диплом II степени Мясникова Е.А., Важенина О.А. Диплом I степени Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В. Диплом I степени Иванова Е.В., Сырьева М.В. Диплом II степени Мясникова Е.А., Важенина О.А. Диплом I степени Иванова Е.В., Сырьева М.В.

	«МИРОВОЙ КОНКУРС-2021» Конкурс лэпбуков «Путешествие по железной дороге».	Диплом II степени Евтропова Т.Г., Сивушова О.М.
	«МИРОВОЙ КОНКУРС-2021» Конкурсная работа «Будущие защитники страны»	Диплом III степени Сивушова О.М.
	Маам. Международный конкурс: «Лучший конспект» Конспект занятия по экологии «Путешествуем зимой» «Лучший проект». Проект «Дети войны»	Диплом II степени Кудрявцева Н.В., Гузий Е.А. Мясникова Е.А., диплом I степени
	НМЦ. Всероссийский конкурс «Зимние забавы» НМЦ. Всероссийский конкурс «Детям о родном Кузбассе»	Важенина О.А. диплом II степени Шашкина О.А., Муравьева О.В., диплом II степени
	Маам. Международный конкурс «Лучший фотоотчет». Фотоотчет о краткосрочном проекте «Веселый огород на подоконнике» «Лучший конспект» Конспект занятия по формированию основ финансовой грамотности в средней группе «Аппликация «Моя первая копилка»	Важенина О.А. диплом II степени Сырьева М.В., Иванова Е.В., диплом II степени Сырьева М.В., сертификат участия
	Всероссийский конкурс «Лучший конспект занятия (НОД)». Тема материала: Конспект занятий по математике (в подготовительной группе)»	Сырьева М.В., Иванова Е.В., диплом I степени
	XVIII Всероссийского педагогического конкурса «Квалификационные испытания»	Евтропова Т.Г., диплом III степени Сивушова О.М., диплом участия
Участие в вебинарах, конференциях	Мерсибо. Всероссийский вебинар «Методы обучения начальным математическим навыкам детей с ОВЗ с помощью специальных интерактивных упражнений» «Применение поведенческих техник развития коммуникации,	Кудрявцева Н.В., сертификат Кудрявцева Н.В., сертификат

	речи, чтения и письма у детей с ОВЗ в педагогической практике» «Разбор проблемных ситуаций из логопедической практики» -«Ведение интерактивной документации с помощью новейших средств ИКТ» НМЦ. I Всероссийский научно-практический онлайн-конференция «Цифровые технологии в образовании. Международный вебинар: - «Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам» «Инструментарий проведения педагогической диагностики детей дошкольного возраста: преимущества. Структура, унифицированные формы, описание показателей и уровней, рекомендации по заполнению, взаимодействие с родителями» «Воспитатель» всероссийский журнал. Всероссийский вебинар «Развитие речи детей» Всероссийский вебинар «Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР И ОНР с помощью компьютерных игровых технологий» «Воспитатель» всероссийский журнал. Всероссийский вебинар «Проектная деятельность в современно детском саду» НМЦ. «Мониторинговые исследования в образовательной деятельности»	Гузий Е.А., сертификат Гузий Е.А., сертификат Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В., Костюченко И.Н., сертификат Важенина О.А., сертификат Важенина О.А. сертификат Шашкина О.А., Муравьева О.В., сертификат Сырьева М.В., сертификат Сырьева М.В.,сертификат
--	--	---

	вебинар в рамках реализации деятельности опорной методической площадки с целью проведения курсов повышения квалификации для старших воспитателей ДОО «Дополнительные платные услуги как ресурс развития современной ДОО» вебинар «Установочный педсовет – 2020» Всероссийский вебинар «Тканевая терапия как здоровьесберегающая технология в работе с дошкольниками и младшими школьниками» Всероссийский вебинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды для младших дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН: методические рекомендации педагогам» Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности». «Оказание логопедической помощи детям в дошкольной образовательной организации. НМЦ. «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста: понятие, задачи, целевые ориентиры»	Костюченко И.Н., сертификат Костюченко И.Н., сертификат Костюченко И.Н., сертификат Иванова Е.В., сертификат Мясникова Е.А., Важенина О.А., сертификат Абрамовская Е.Д., сертификат Евтропова Т.Г., сертификат
Публикации	Инфоурок. Методическая разработка по теме: «Овощная сказка»	Гузий Е.А., свидетельство
	Инфоурок. Сценарий развлечений по теме: «Кот Базилио и лиса Алиса в гостях у детей»	Кудрявцева Н.В., свидетельство
	Инфоурок. Методическая разработка. Конспект комплексного занятия «Мы пешеходы»	Гузий Е.А., Кудрявцева Н.В., свидетельство

	Инфоурок. Методическая разработка. Квест-игра по экологии "По лесным тропам»	Костюченко И.Н., свидетельство
	Международный портал Маам. Конспект по экологии «Путешествуем зимой» Проект в средней группе «Дети войны»	Важенина О.А., Мясникова Е.А., свидетельство
	Международный портал Маам. Краткосрочный проект «Веселый огород на подоконнике»	Сырьева М.В., Иванова Е.В., сертификат
	Международный портал Маам. Конспект занятия по формированию финансовой грамотности «Аппликация «Моя первая копилка»	Сырьева М.В., Иванова Е.В., Свидетельство
	Инфоурок. Методическая разработка. Педагогический проект «Огород на окне»	Сивушова О.М., Свидетельство

Участие детей в конкурсах под руководством педагогов

Уровень участия	Название	Степень участия
Уровень участия районные мероприятия	Районный творческий конкурс «Победа глазами детей!» в номинации «О том, что было, не забудем...»	Черных Никита, диплом III степени Малиновский Тимофей, участие
	Районный конкурс на лучшую елочную игрушку «Время чудес»	Прокудина Вероника, диплом за участие
	Районный творческий конкурс «Победа глазами детей!» в номинации «Я рисую в память о войне»	Лавин Сергей, диплом участия Митрофанов Виктор, диплом участия
Уровень участия региональные мероприятия	Областной конкурс детского рисунка «Буду трудиться в Кузбассе»	Светлаков Саша, сертификат участника
	Региональный пед.центр «Кузбасс-конкурс».	Беляев Ярослав, диплом I степени
	«Зоо-мир», конкурс рисунков. Работа: «Филин, занесен в Красную книгу Кузбасса»	Береснева Дарья, диплом II степени
	Региональный пед.центр «Кузбасс-конкурс».	Кичатинов Александр, диплом I место
	«Зоо-мир», литературное творчество. Работа: Книжка – поделка «Книга о птицах»	Дети подготовительной группы «Звездочки», диплом II степени
	Региональный пед.центр «Кузбасс-конкурс». «Планета детства».	

	Актерское мастерство «Мир детства» Управление культуры, спорта и молодежной политики МАУ «ДК шахтеров». ХII городской фестиваль-конкурс «Полный вперед». Номинация: Творческий микс. Литературно-музыкальная композиция. II городской поэтический конкурс «Стихи, рожденные войной», посвященный 300-летию Кузбасса» Межрегиональный конкурс чтецов «Поздравляю маму» ХII городской конкурс-фестиваль «Эхо Победы». Номинация: Творческий микс. Литературно-музыкальная композиция. Региональный конкурс творческих работ. «Кузбасс-300!» Номинация: Фото-творчество «Край, в котором мы живем» Региональный пед.центр «Кузбасс-конкурс». Региональный конкурс «Зоо-мир». Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Название работы: «Цветочная бабочка» «Бабочка мечты» Номинация: «Рисунок» Название работы: «Звери в лесу» «Зимушка-зима» Номинация: Декоративно – прикладное искусство «Творчество Зимы» Название работы: «Дед Мороз и его друзья» Номинация: Декоративно-прикладное творчество. Название работы: «Мой любимый петушок»	Иванова Виктория, диплом участника Коровников Дмитрий, диплом III степени Дети группы «Бусинки», диплом III степени Дети группы «Бусинки», диплом I степени Антонова Кристина, диплом II степени Исаенко Наталья, диплом II степени Шубко Матвей, диплом III степени Асигритов Егор, диплом III степени Борисенко Валентина, диплом II степени Терешин Федор, диплом II степени Воронков Степан. Диплом III степени. Васюков Матвей. Диплом III степени Группа Бусинки. Диплом III степени Группа Затеяники. Сертификат участника
--	--	---

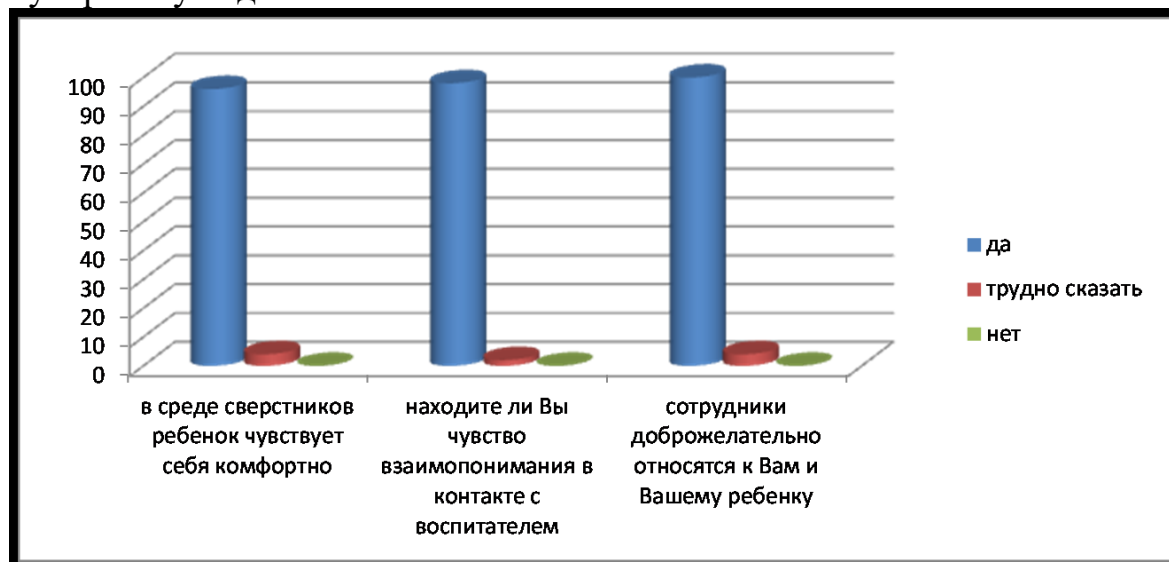
	НМЦ. Межрегиональный конкурс чтецов «Поздравляю маму» Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс». «Планета детства». Номинация: декоративно-прикладное творчество «Подарок воспитателю», название работы: «Нарцисс» Номинация: фотоколлаж «Жизнь нашей группы», название работы: «Мы-веселые ребята». Номинация: декоративно-прикладное творчество «Подарок воспитателю», название работы: «Осеннее настроение» Номинация: декоративно-прикладное творчество «Подарок воспитателю», название работы» Волшебная бабочка» НМЦ. Межрегиональный конкурс чтецов «Поздравляю маму» Городской конкурс рисунков по безопасности дорожного движения «Безопасная прогулка»	Гончарова Варвара. Диплом II степени Трифорова Алена, диплом участника Митрофанов Витя, диплом участника Воронков Степан, диплом III степени
Уровень участия международные, всероссийские мероприятия	Всероссийский конкурс рисунков «Военная техника» НМЦ. Всероссийский конкурс чтецов «Мама – первое слово» НМЦ. Всероссийский конкурс чтецов «Мама-первое слово» НМЦ. Всероссийский конкурс открыток «С днем Защитника Отечества» «Каждой пичужке по кормушке»	Белоусов Глеб, сертификат участия Шелковникова Анастасия, сертификат участия Кондрашова Ксения, сертификат участия Волков Федор, сертификат участия Паненко Виктория, диплом I степени Синицкая Елизавета, диплом I степени Поморцева Илона. диплом I степени Тудигешева Ангелина, диплом I степени Аюпов Кирилл, диплом I степени Волкова Ульяна, диплом I степени Болховитина Ульяна, диплом I степени Иванова Виктория, диплом I степени Лисовский Егор, диплом III Черных Дмитрий, сертификат участия Макарова Анна, сертификат участия Некрасов Савелий, сертификат участия

НМЦ. Всероссийский конкурс чтецов «23 февраля - День защитника Отечества»	Гончарова Варвара, диплом III степени Табакаев Станислав, диплом III степени
НМЦ. Всероссийский конкурс чтецов «День знаний»	Табакаев Станислав. диплом III степени
НМЦ. Всероссийский конкурс поделок «Каждой пичужке по кормушке»	Матвеева Виктория, диплом II степени Шолохова Даша, сертификат участия
Мировой конкурс» - 2020. Всероссийский конкурс «Мы рисуем осень». Конкурсная работа «Осень в лесу»	Волкова Ульяна, диплом III степени
«Мировой конкурс -2021». Всероссийский конкурс на лучшее поздравление ко Дню защитника Отечества	Дети группы «Бусинки», диплом I степени
Всероссийский конкурс поделок «Рождественские чудеса»	Шолохова Даша, диплом II степени Матвеева Виктория. Сертификат участия

4.4. Мнение родителей о деятельности педагогов, функционирования ДОУ и качестве предоставляемых им услугах. Информация СМИ о деятельности ДОУ.

Работа по созданию и поддержанию положительного имиджа о МБДОУ ведется постоянно, начиная от оформления помещений детского сада, групповых комнат, высокого уровня квалификации педагогического и вспомогательного персонала, вдумчивого и компетентного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ работает внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.



Проводится анкетирование родителей (законных представителей) 2 раза в год о качестве предоставляемых услуг, по которому можно судить о следующем. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вопрос	Да (%)	Нет (%)	Частично (%)
Устраивает ли Вас работа нашего детского сада?	83	5	12
Получаете ли Вы от детского сада нужную для Вас информацию?	87	3	10
Как вы считаете? Наш детский сад:	Пользуется авторитетом в микрорайоне 56	Не пользуется 20	Затрудняюсь ответить 24
Ваш ребенок ходит в детский сад	С удовольствием 84	Редко с желанием 8	Через силу 8
Устраивает ли Вас работа педагогов в группе?	Да 79	Нет 11	Частично 10
Удовлетворяет ли Вас лично уход, оздоровление, воспитание и обучение Вашего ребенка в детском саду?	93	3	4
Как Вы считаете? Дети в детском саду	Получают интересные знания 89	Получают, но недостаточно 10	Не получают ничего нового 1
Ваша осведомленность о работе детского сада	Полная 90	Частичная 9	Не имею информации 1
Информацию о детском саду Вы приобретаете	Из наглядной агитации 56	Из социальных сетей 33	От третьих лиц 11
Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных происшествиях в группе, успехах ребенка в обучении и т.п.	Да 83	Нет 4	Частично 13
Спокойно ли Вы уходите на работу, оставив ребенка в детском саду?	Да 93	Нет 3	Затрудняюсь ответить 4

По отзывам родителей <http://mdou11-kem.3dn.ru/gb> и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей. уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 92% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. В общем, родители достаточно высоко оценили работу коллектива МБДОУ. Это подтверждает «Гостевая книга» на официальном сайте

учреждения, где родители опубликовали свои положительные отзывы о работе детского сада.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Раздел 5. Социальное партнерство учреждения

На протяжении нескольких лет детский сад использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

На основании этих договоров обогащается образовательный процесс по всем линиям развития детей. Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье.

Социальные институты, такие как ДОО и школы призваны помочь семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

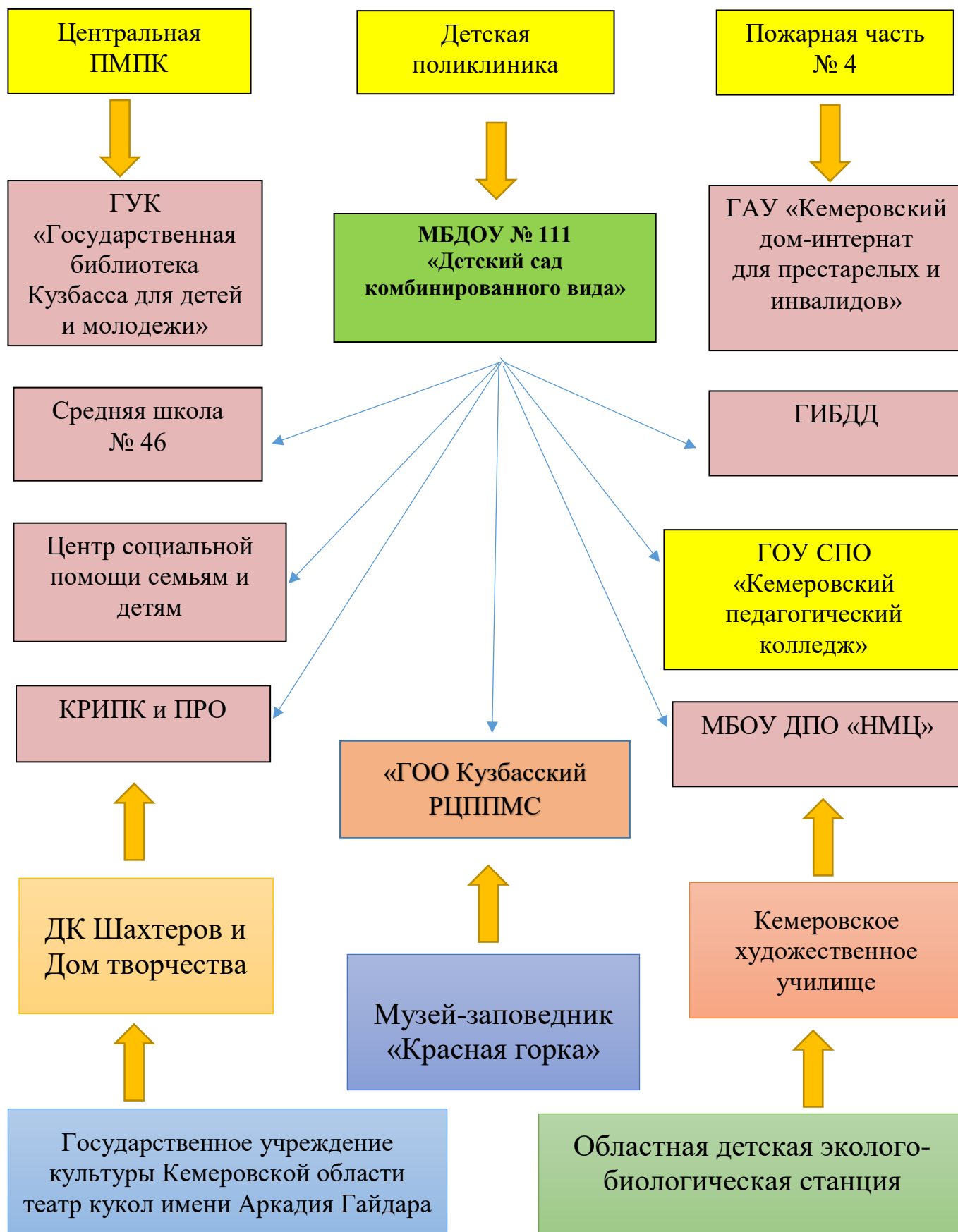
Коллективом ДОО поставлена задача по укреплению внешних связей с организациями на договорной основе.

- ❖ «ГОО Кузбасский РЦППМС» проводит семинары, конференции и консультации для педагогов коррекционных групп и специалистов ДОО, а также для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- ❖ Центральная ПМПК. Дети, посещающие коррекционные группы детского сада проходят психолого-медико-педагогическое обследование специалистами центра.
- ❖ МБУЗ ДКБ № 2 «Детская поликлиника № 2», согласно Уставу ДОО, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой ДОО и врачом-педиатром и муниципального учреждения здравоохранения «Поликлиника № 2»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
- ❖ МБОУ ДПО «НМЦ» осуществляет открытые мероприятия для слушателей: семинары, конференции, консультации, мастер-классы; проводит курсы повышения квалификации для педагогов и младшего медицинского персонала, конкурсы городского и регионального уровня.
- ❖ КРИПК и ПРО проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня.
- ❖ Пожарная часть № 4 проводит для детей экскурсии, согласно плана и графика, утвержденного обеими сторонами.
- ❖ ГИБДД проводит для детей и родителей открытые мероприятия по безопасности на дорогах, консультации для педагогов и родителей по ПДД; беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; выступления по БДД на родительских собраниях; конкурсы и выставки на тему БДД с воспитанниками.

- ❖ ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». Педагоги ДОО являются руководителями и организаторами педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического колледжа.
- ❖ Кемеровский государственный университет. Благодарственное письмо Ректорат Кемеровского государственного университета за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих учителей-логопедов.
- ❖ Проводятся совместные праздники с учащимися начальных классов школы № 46 «День знаний», в гостях у «Незнайки», школьники показывают детям-дошколятам мини-спектакли, организуют работу агитбригады ЮИД.
- ❖ Кемеровское художественное училище проводит для родителей и детей открытые мероприятия, выставки.
- ❖ Государственное учреждение культуры Кемеровской области театр кукол имени Аркадия Гайдара. Отличное место для культурного времяпровождения. Детям покажут спектакли и мини-спектакли.
- ❖ Областная детская эколого-биологическая станция подготовила совместные мероприятия для формирования общей, экологической культуры, экологического мировоззрения детей, их профессионального самоопределения и творческой самореализации.
- ❖ ГУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи». Проведены совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги».
- ❖ МАУ «МЗКГ» «Музей-заповедник «Красная горка» приглашает дошколят для ознакомления с историей Кузнецкого угольного бассейна, проводит экскурсии и детский развлекательные программы.
- ❖ Кемеровский дом интернат для пожилых людей и инвалидов. Педагоги с детьми изготавливают поздравительные открытки, проводят совместные акции: изготовление открыток к Международному дню пожилого человека акция «Доброта в ладошках», акция к новому году «С новым годом!», изготовление открыток ко Победы, видеопоздравление работников интерната с днем социального работника.
- ❖ ДК Шахтеров и Дом творчества приглашает детей дошкольного возраста на тематические праздники, выставки и мероприятия для детей и их родителей. Театры, кукольные театры города и области в нашем учреждении:
- ❖ театр «Заводной апельсин»
- ❖ Томский театр юного зрителя
- ❖ Барнаульский детский театр
- ❖ Интерактивные представления
- ❖ Фотостудия YES.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Взаимодействие с социальными структурами



Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития.

6.1. Итоги деятельности учреждения за 2020 – 2021 учебный год.

В 2020-2021 учебном году коллектив ДООУ работал по следующим задачам:

1. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий, методов и приемов, направленных на формирование познавательной мотивации, в том числе в области речевого развития.

2. Формирование единого образовательного пространства с социальными партнерами, направленного на увеличение потенциала духовно-нравственного воспитания учреждения, в т.ч. через проектную деятельность воспитанников и родителей.

3. Совершенствовать работу по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развитию физических качеств через установление сотрудничества и взаимодействия между семьями воспитанников и педагогами по формированию у детей сознательного и ответственного отношения к своему здоровью; эффективной работы по адаптации детей раннего возраста.

Для выполнения поставленных годовых задач, были проведены:

Основной корпус

Педагогические советы

❖ Организационный «Особенности построения образовательного процесса в ДООУ в соответствии с ФГОС»

В ходе педсовета проведен анализ работы в летний оздоровительный период, утверждена документация на 2020-2021 учебный год: учебный план, годовой план, годовой календарный учебный график, публичный доклад, расписание основной образовательной деятельности, циклограммы специалистов, рабочие программы педагогов групп и специалистов, перспективное планирование по разделам ООП, состав творческой группы. На педсовете рассматривались вопросы совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС.

❖ «Эффективность работы с родителями путем активного включения в деятельность ДООУ». Цель: повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДООУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

При подготовке к педсовету было проведено анкетирование родителей, оформление родительских уголков, проведен семинар-практикум и тематический контроль на тему: «Взаимодействие детского сада и семьи». Раскрыты инновационные формы и методы работы с родителями, направленные на сотрудничество педагога с семьей.

❖ «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Моделирование развивающей предметно-

пространственной среды» в данном направлении. Цель: способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни.

При подготовке к педсовету было проведено анкетирование родителей, оформление родительских уголков, проведен семинар-практикум и тематический контроль на тему: «Здоровая семья – здоровый малыш!». Проведен конкурс на лучшую развивающую предметно-пространственную среду. Обсуждались здоровьесберегающие технологии и их применение в экологическом воспитании дошкольников, технологии сохранения и стимулирования здоровья. «Итоговый педагогический совет», на котором был проведен анализ работы всего учреждения за учебный год, утвержден план работы на лето и перспективы на следующий учебный год.

Консультации, мастер-классы

- ❖ «Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников»
- ❖ «Проектная деятельность как форма взаимодействия ДООУ и семьи»
- ❖ «Использование проектной деятельности в кружковой работе «Речевичок»
- ❖ «Формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни в процессе физического воспитания»
- ❖ «Взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам физического воспитания»
- ❖ «Роль релаксации в сохранении психического и физического здоровья воспитанников детского сада»
- ❖ «Значение проектного метода в развитии познавательной активности и творческих способностей дошкольников»

Тематические выставки. Было запланировано и проведены две постоянно действующие и обновляющиеся выставки «Новинки методической и детской литературы и периодических изданий» и «Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».

Все участники воспитательно-образовательного процесса приняли участие в смотре-конкурсе «На лучшую группу по подготовке к новому учебному году», «Лучшая осенняя композиция», «Лучшая Новогодняя группа», в выставках совместного творчества педагогов, родителей и детей к тематическим праздникам: «Золотая осень», «Мамочка, любимая моя», «Новогодний серпантин», «23 февраля», «Золотые ручки мамы», итоговый отчет-концерт «День семьи».

Открытые занятия

-  «Игрушки в гостях у ребят» воспитатель Тарасова И.Ф.
-  «В гостях у Осени» воспитатель Кузнецова О.В.
-  «Одежда» учитель-логопед Дацко С.В.
-  «Путешествие по родному городу» воспитатель Трусова О.А.

Корпус 2

1. Педагогические советы:

Установочный педсовет, на котором был проведен анализ работы в летний оздоровительный период, утверждена документация на 2020-2021 учебный год:

Педсовет «Формирование связной речи у дошкольников», на котором были подведены итоги тематического контроля о состоянии работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

Педсовет «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», на котором был проведен анализ работы педагогического коллектива и определена эффективность воспитательно–образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

Итоговый педсовет, на котором были подведены итоги и дана оценка работы педагогического коллектива в 2020-2021 учебном году. Педагоги подготовили отчет о проделанной работе. Был утвержден план на летний оздоровительный период.

2. Консультации, мастер-классы, семинары: «Воспитание потребности в здоровом образе жизни у дошкольников», «Технология речевого развития», «Речевой этикет педагога», «Привитие культурно - гигиенических навыков через игру», «Сюжетно-ролевая игра», «Как воспитать патриотов?».

3. Открытые просмотры непрерывной образовательной деятельности.

4. Конкурсы и выставки: «Дети за безопасность» - выставка рисунков и коллажей; Творческая выставка коллективных работ воспитанников ДОУ, работ, выполненных совместно с родителями из овощей «Осень в гости к нам пришла»; Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка», конкурс кормушек «Столовая для пернатых», выставки детских работ «Наша Армия сильна», «Открытка для папы» ; спортивный праздник совместно с родителями на тему «Папа, мама, я – спортивная семья»; «Папа, мама, я – дружная семья», выставка детского творчества «Загадочный космос», «Лучший огород на окне».

По основным задачам годового плана проводился тематический контроль, по итогам которого составлены соответствующие справки, с которыми ознакомили педагогов на педагогических советах.

Педагогические работники ДОУ разрабатывали конспекты (НОД) занятий с учетом расписания и реализации образовательной программы (тема; определение цели и задач; подбор иллюстраций, картин, художественных произведений, стихов, загадок, игр по теме, бесед, физминуток; полное объяснение предоставляемого материала); подбирали аудио, видео и мультимедийные материалы для проведения ежедневных занятий.

Вывод: в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов дошкольного учреждения можно выделить стремление к творчеству, профессиональному совершенствованию и повышению образовательного уровня.

6.2. Перспективы развития учреждения в 2021 – 2022 учебном году:

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на будущий учебный год можно представить следующим образом:

- ❖ повышение образовательного уровня педагогических работников;
- ❖ повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников; совершенствование кадрового потенциала ДОУ;
- ❖ мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- ❖ сетевое и профессиональное взаимодействие с другими ДОУ, социальными партнерами в рамках совместных мероприятий, тесных связей, работы методических объединений воспитателей и специалистов ДОУ;

- ❖ осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнерами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности;
- ❖ освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий обучения, воспитания;
- ❖ совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- ❖ создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- ❖ стимулирование научно-методической работы.

6.3. Концепция дальнейшего развития учреждения

- ❖ Расширение интегрированного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса.
- ❖ Создание благоприятного эмоционального, социально психологического микроклимата в коллективе.
- ❖ Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.
- ❖ Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки; совершенствование разных форм профессиональной подготовки и повышения квалификации, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.
- ❖ Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.
- ❖ Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия.
- ❖ Использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для интеллектуального развития ребенка.
- ❖ Совершенствовать работу дополнительного образования.

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2021-2022 учебный год:

Цель: Совершенствовать систему работы по использованию информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе МБДОУ.

Задачи:

1. Совершенствовать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов, как одну из основных педагогических компетентностей профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающую высокое качество образования.
2. Развивать интерес и желание педагогов к освоению ПК и использованию ИКТ в образовательном процессе.
3. Создать условия для обмена опытом между педагогами МБДОУ.
4. Совершенствовать информационную среду МБДОУ
5. Продолжать работу над созданием электронного учебно-методического комплекса (конспекты занятий по образовательным областям с использованием ИКТ банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ)

6. Продолжать совершенствовать техническое оснащение МБДОУ.
7. Совершенствовать работу с родителями в режиме онлайн.
8. Способствовать вовлечению родителей в работу по подготовке условий для активного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс МБДОУ.

Цель: Совершенствовать систему работы по познавательно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
3. Развивать мыслительные способности: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формировать способы познания путём сенсорного анализа.
4. Развивать самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию, умение выстраивать партнёрские взаимоотношения в процессе совместной интеллектуальной деятельности.
5. Повысить компетентность педагогов в вопросах применения в образовательном процессе познавательно-исследовательской технологии.
6. Повысить компетентность родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития ребёнка дошкольника.
7. Повысить качество организации образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.
8. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду групп.

Предполагаемые результаты:

1. Повышение уровня:
 - 1.1. Информационной культуры и ИКТ- компетенции педагогов: все педагоги используют информационные технологии для планирования работы, фиксирования результатов мониторинга, создания и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций; 85% педагогов овладели навыками работы с информационными технологиями, владеют навыками разработки дидактических электронных материалов по всем образовательным областям, навыками работы в Интернете, использования новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, 65% педагогов владеют навыками ведения образовательной работы с детьми и родителями в онлайн режиме.
 - 1.2. Компетентности и профессионализма педагогов в вопросах применения в образовательном процессе познавательно-исследовательской технологии.
 - 1.3. Развития у детей наблюдательности, самостоятельности самоконтроля и саморегуляции, умения выстраивать партнёрские взаимоотношения в процессе совместной интеллектуальной деятельности.
 - 1.4. Развития познавательной активности, творческого потенциала и креативности мышления воспитанников.
 - 1.5. Компетентности родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития ребёнка дошкольника.

2. Разработан электронный учебно-методический комплекс (конспекты занятий по образовательным областям с использованием ИКТ банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ) по всем возрастным группам.
3. Приобретены интерактивные панели для младших групп.
4. Родители приняли активное участие в работе по подготовке условий для активного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс МБДОУ.
5. Усовершенствована система консультативной методической поддержки педагогов в вопросах внедрения ИКТ технологий.
6. Активно функционирует рабочая группа по внедрению ИКТ технологий в образовательный процесс.
8. Усовершенствована предметно-пространственная развивающая среда групп.
9. Повысилось качество организации образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

- Обеспечить курсовую подготовку педагогов на проблемных, тематических курсах (КРИПК и ПРО, МБОУ ДПО "НМЦ" г. Кемерово, «ГОО Кузбасский РЦППМС» - 3 человека.
- Подготовить педагогов к аттестации: изучение и обобщение опыта работы на подтверждение высшей категории — 3 человека.
- Разработать систему организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Разработать механизмы определения педагогической компетенции педагогов в вопросах ИКТ технологий, интеллектуально-познавательных технологий.
- Провести анализ уровня познавательной активности, творческого потенциала и креативности мышления воспитанников.
- Разработать точки роста ИКТ компетенции педагогов.
- Разработать механизмы измерения результативности внедрения ИКТ в образовательный процесс.
- Разработать план работы рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс.
- Разработать план совместной работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования.
- Подготовить методические материалы по организации Центров экспериментирования.
- Организовать тематическую выставку в методическом кабинете «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности».
- Создание картотеки опытов в соответствии с возрастными особенностями детей группы

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Обогащать предметно-пространственную среду МБДОУ ИКТ технологиями.
- Оснастить образовательный процесс необходимым дидактическим материалом в соответствии с образовательной программой.
- Создать банк компьютерных обучающих программ.

- Создать картотеку занятий с использованием ИКТ.
- Обогащать центры познавательной активности в группах.
- Систематизировать библиотеку методической литературы по разделу «Детское экспериментирование».

