

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»

Принято:

Педсовет № 1 от 28.08.2020

Протокол № 1 от 28.08.2020

Утверждено:

Заведующий МБДОУ № 111

И.Ю. Москвина

Приказ № 79 от 28.08.2020



Рабочая программа учителя-логопеда
«Воспитание и обучение детей старшего дошкольного возраста с фонетико-
фонематическим недоразвитием речи»
на 2020-2021 учебный год

Исполнитель: Абрамовская Е.Д.
учитель-логопед МБДОУ № 111

оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Целевой раздел | |
| 1.1 Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста..... | 3 |
| 1.3 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи..... | 4 |
| 1.4 Цели и задачи организации работы логопедического пункта..... | 5 |
| 1.5 Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.6 Нормативно- правовая база организации образовательного процесса..... | 5 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1 Задачи и содержания индивидуальных и подгрупповых занятий..... | 6 |
| 2.2 Содержание фронтальных занятий..... | 6 |
| 2.3 Планирование логопедической работы по периодам обучения (индивидуальные, подгрупповые занятия)..... | 7 |
| 2.4 Тематический план логопедических занятий по формированию лексико - грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи. (Старшая группа)..... | 8 |
| 2.5 Тематический план логопедических занятий по совершенствованию лексико – грамматических представлений, навыков звукового анализа, обучению грамоте, развитию связной речи. (Подготовительная группа)..... | 19 |
| 2.6 План- программа по коррекции нарушений звукопроизношения..... | 31 |
| 2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно- педагогического Процесса..... | 32 |
| Работа с родителями..... | 32 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса..... | 32 |
| 3.2 Информационно-методическое обеспечение программы..... | 33 |
| 3.3 Условия для реализации программы..... | 33 |
| Литература..... | 34 |

«Что значат и что могут дать (эти) несколько часов правильной речи среди целых суток неправильного разговора. Буду все время, постоянно следить за собой... Превращу жизнь в сплошной урок! Таким путем я разучусь говорить неправильно»

Станиславский –
режиссер, актер, педагог, теоретик театра

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 5-6 – летнего возраста, не овладевшие в нормальные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на четких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречевдвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой (высшей) формы фонематического слуха – фонематического восприятия и развития ориентировочной деятельности ребенка в звуковой действительности.

Основная цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях. обучить детей изменять просодические характеристики – высказывания в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становлении письма и чтения (Н.И. Жинкин, Р.Е. Леонтьев, А.Р. Лурия).

В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребенка и готовности к овладению грамотой.

1.2 Возрастные особенности звуковой стороны речи детей дошкольного возраста

Процесс становления звуковой стороны языка проходит несколько этапов. Хорошо развитый фонематический слух в сочетании с полноценной способностью артикулировать звуки способствует более интенсивному усвоению правильного звукопроизношения. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности. В возрасте до года («в период дофонемного развития») ребенок улавливает лишь ритмико-мелодические структуры, фонемный состав слов не воспринимается. Непосредственное различение звуков происходит на втором году жизни. Дети начинают постепенно овладевать фонетической системой звуков русского языка независимо от их артикуляционной четкости. Порядок различения звуков следующий:

гласные – согласные (**среди согласных различаются в первую очередь сонорные л-р**)
сонорные – шумные;

глухие – звонкие;
твердые – мягкие.

Усвоение правильного произношения звуков во многом обусловлено сохранностью речедвигательного анализатора. Тем не менее на начальном этапе часто наблюдается неустойчивость артикуляции звуков при произнесении слов ребенком. Характерно использование звуков – «заместителей» (субститутов). При активной речевой практике происходит постепенный переход к правильному произношению большинства звуков. Отмечается, что к началу четвертого года жизни большинство детей при благоприятных условиях воспитания усваивают звуковую систему языка. Допустимо неточное произношение шипящих (**ш, ж**), сонорных (**л-р**), свистящих (**с, з**). Фонематическое восприятие всех звуков, по данным Н.Х. Швачкина, заканчивается к концу второго года жизни. Успешное овладение звуковой стороной речи обеспечивается полноценным развитием речеслухового и речедвигательного анализаторов, способностью ребенка к подражанию, благоприятной речевой средой.

У части детей в четыре года наблюдаются неустойчивость произношения фонем в различных звукослоговых сочетаниях; взаимозаменяемость звуков; искаженное произношение сонорных. Характерна диссоциация между достаточным развитием фонематического слуха и несовершенством речедвигательных навыков. К пяти годам дети должны овладеть произношением всех звуков речи, отмечается в единичных случаях неправильное произношение трудных по артикуляции звуков позднего онтогенеза. В этом возрасте у детей формируется способность критически оценивать недостатки своей речи.

1.3 Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Признаком фонематического недоразвития является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность звуков выражается в следующем:

замена звуков более простыми по артикуляции (звонкие заменяются глухими, **р и л звуком л'** и **йот, с-ш или ф и т.п.** Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т.е. **фрикативных звуков, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д')**;

несформированность процесса дифференциации звуков (вместо нескольких артикуляционно-близких звуков ребенок произносит неотчетливый звук, **например мягкий звук ш' вместо ш**);

некоторые звуки ребенок изолированно способен произнести правильно, но в речи не употребляет или заменяет. **Например, ребенок правильно произносит простые слова собака, шуба, но в связной речи наблюдается смешение звуков с и ш;**

наблюдается нестойкое употребление звуков в речи. Одно и то же слово ребенок в разных контекстах или при неоднократном повторении произносит различно.

Нередко указанные особенности произношения сочетаются с искаженным произнесением звуков, т.е. звук может произноситься искаженно и в то же время смешиваться с другими звуками или опускаться.

Количество неправильно произносимых звуков может достигать большого числа (до 16-20). Чаще всего оказываются несформированными **свистящие и шипящие звуки (с, с', з, з', ц, ш, ж, ч, щ); звуки т и д; звуки л, р, р'**; звонкие нередко замещаются парными глухими, реже – недостаточно противопоставлены некоторые пары мягких и твердых звуков; отсутствует непарный мягкий согласный **йот**; гласный **ы**. Могут быть и другие недостатки произношения.

Характер отклонений произношения и употребления в речи звуков детьми указывает на недостаточную дифференцированность фонематического восприятия. Эта особенность проявляется при выполнении детьми специальных заданий по различению звуков. У детей возникают затруднения, когда им предлагают внимательно слушать и поднять руку (фишку, сигнальную карточку) в момент произнесения определенного звука или слога. Трудности возникают при

повторении за логопедом слогов с парными звуками (например: па-ба, ба-па); при самостоятельном подборе слов, начинающихся на какой-либо определенный звук; при выделении звука, с которого начинается слово. У большинства детей значительные затруднения наблюдаются при необходимости подобрать с помощью картинок слова, начинающиеся на какой-либо определенный звук.

На недостаточность фонематического восприятия указывают и затруднения детей при анализе звукового состава речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии нередко наблюдаются смазанность речи, сжатая артикуляция, а также некоторая ограниченность словаря и задержка в формировании грамматического строя речи.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Однако при углубленном обследовании речи могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях и употреблении предлогов, в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

1.4 Цели и задачи организации работы логопедического пункта

Логопедический пункт в Учреждении организуется с целью оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 5 лет (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения);

Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения;

Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

1.5 Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом общедидактических принципов, которые для детей с речевой патологией приобретают особую значимость, от простого к сложному; систематичность и взаимосвязь учебного материала, доступность, конкретность и повторяемость материала и специфических принципов.

Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся воспитанников и сверстников, имеющих речевые нарушения, и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, медицинского работника дошкольного учреждения и воспитателей.

1.6 Нормативно-правовая база организации образовательного процесса

Федеральный Закон «Об образовании в РФ»;

Конвенция о правах ребенка ООН;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014)

Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Содержательный раздел

2.1 Задачи и содержания индивидуальных и подгрупповых занятий

Задачи и содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

развитие артикуляционного праксиса;

фонационные упражнения;

уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;

вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;

первоначальный этап автоматизации исправленных звуков в облегченных фонетических условиях.

Основная цель и подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для трех-четырех детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляются задачи:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течении года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления недоразвития речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков;
- постановку отсутствующих в речи ребенка звуков.

2.2 Содержание фронтальных занятий

Содержание фронтальных занятий

К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и подгрупповых.

На фронтальных занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

Фронтальные занятия включают в себя несколько этапов:

Первый этап - закрепление правильного произношения изучаемого звука. При подборе лексического материала необходимо его разнообразие; насыщенность изучаемым звуком; при этом исключить по возможности дефектные и смешиваемые звуки.

Второй этап – дифференциация звуков (на слух и в произношении). Процесс овладения детьми произношением предусматривает активную мотивацию, насыщенную познавательную работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами.

Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. От умения ребенка воспринимать и правильно произносить имеющиеся в его речи звуки во многом зависит точное воспроизведение звукослоговой структуры слов. Направленность внимания на звуковую сторону языка, на отработку фонем из разных противопоставленных групп позволяет активизировать фонематическое восприятие. Систематические, последовательные занятия по отработке всех звуков, по дифференциации часто смешиваемых звуков обеспечивают основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты

2.3 Планирование логопедической работы по периодам обучения (индивидуальные, подгрупповые занятия)

| | |
|--|--|
| Звуки | 1 период обучения (сентябрь, октябрь, две недели ноября) у, а, ау, ауиз, о, ауио, ы, п, пь, т, к, кь, птк, х, хь |
| Подготовка к звуковому анализу и синтезу | Выделение гласных звуков из ряда других звуков. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда типа а-у, а-у-и и т.д. Выделение первого и последнего согласного звука в слове (паук, кот, мак). Анализ и синтез обратных слогов типа ат. от, ут, ак, ок, ук и т.д. Преобразование слогов путем изменения одного звука от, ут-ит . |
| Закрепление лексико-грамматических категорий и развитие связной речи | Закрепление навыков употребления категории множественного числа существительных (утка-утки, конфета-конфеты, игрушка-игрушки и т.д.), формы родительного падежа с предлогом у (У Таты-боты, у Нины-конфеты, у Вовы-кубики, а у Толи-утки) . Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода (мой кот, кубик; моя утка, конфета; мое окно). Категории числа и лица глаголов настоящего времени (я пою, мы поем, вы поете, они поют). Употребление категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели, катали, купали, мыли). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Таня и Вова дома. Таня моет окно. Вова подметает. Они помогают маме. |

| | |
|---|--|
| Звуки | 2 период обучения (вторая половина ноября – первая половина февраля) ль, йот, ы-и, с-сь, з-зь, с-з, сь-зь, ц, б-п, ш, ж, с-ш, с-ш-з-ж |
| Подготовка к звуковому анализу и синтезу | Дифференциация звуков на слух, выделение их в ряде других звуков, нахождение их в слове. Выделение гласного звука в положении после согласного. анализ и синтез слога типа са, со, су . |
| Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи | Закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс (зеленый), синяя (зеленая) ваза, синее (зеленое) пальто ; образование относительных прилагательных (меховая шуба (шапка), меховые сапоги, меховой пояс, сосновый лес, сосновая хвоя, стеклянный стакан, стеклянная ваза, железный нож, железная шпага, снежный ком, снежная баба, бумажный змей, бумажная пеленка). Согласование числительных с существительными (шесть жуков, обезьян, лисиц, лошадей, окон). Подбор однокоренных слов (лес - лесной, лесовик, леса; снег – снежинка, снега, снежный, снеговик). Образование сложных слов (снегопад, листопад, пылесос, самолет и т.д.). Составление предложений по демонстрации действий, картине, вопросам. Распространение предложений путем введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений (Соня и Миша слепили снеговика (снежную бабу, снежный ком, самолет). Женя, Наташа и Миша купили стеклянную вазу, меховую шапку, зеленый пояс и синюю коляску. Вася |

| | |
|--|---|
| | и Сима помогли маме: они носили воду, копали яму, поливали пионы, лилии, маки.). |
| | Составление предложений по опорным словам (Соня, стоять, мосту; Даша, шуба, вешать). Составление рассказов по картине, серии картин, пересказ. заучивание стихотворений. |

| | |
|--|---|
| Звуки | 3 период обучения (вторая половина февраля - май) л, р, л-ль, р-рь, ль, л-р, ч, щ, ч-ш |
| Звуковой анализ и синтез | Различение на слух и в произношении изучаемых звуков. Выделение их среди других звуков и слогов. Определение наличия данных звуков в слове и их позиции. Анализ и синтез прямых и обратных слогов (ал-ол, ор-ро, лара-лоро). Анализ и синтез односложных слов (лак-рак, стол-стул), преобразование слов путем замены первых звуков (лак-бак, бок-рог). Знакомство со схемой слова. Выделение кружочками разного цвета гласных и согласных звуков. |
| Закрепление лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. | Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, вазочка, сумочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая роща, шишка, ветка, иголка; клюквенный морс, сок, кисель, сироп). Подбор однокоренных слов (чай, чайник, чайная, чайница; мыло, мылить, обмылок, мыльница); приставочных глаголов (машина поехала к дому, подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома, между домами проехала, из ворот выехала). Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из-под шкафа, спрятался между столом и шкафом). Подбор слов с противоположным значением (толстый - тонкий, короткий - длинный). Образование существительных от глаголов и наоборот (читать – читатель, читательница; учить – учитель, учительница; воспитывать – воспитательница; пловец – плавать; летчик – летать). Закрепление навыка употребления сложносочиненных предложений (Миша заплакал, потому что он упал, ему было больно, он обиделся на Веру, он испугался собаки). Составление разных видов рассказов. |

2.4 Тематический план логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий, фонетической стороны речи, развития связной речи. (Старшая группа).

Тематические планы логопедических занятий по формированию лексико – грамматических категорий, фонетической стороны речи, развитию связной речи с детьми 5-6, 6-7 лет составлены на основе пособий Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» (СПб., 1998), «В первый класс – без дефектов речи» (СПб., 1999).

Планирование для старшей группы разделено на три периода обучения: октябрь – ноябрь (20 занятий); декабрь – февраль (24 занятия); март – апрель (14 занятий).

Всего в году – 58 ч.

Из них;

формирование лексико-грамматических категорий – 26 ч.;

развитие фонетической стороны речи – 23 ч.;

развитие связной речи – 9 ч.

Планирование для подготовительной к школе группы разделено на два периода обучения:

октябрь – декабрь (38 занятий);

январь – апрель (40 занятий).

Из них:

совершенствование лексико-грамматических представлений – 37 ч.;

совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте – 30 ч.;

развитие связной речи – 11 ч.

Форма организации занятий – подгрупповая (по 4-5 детей).

Периодичность занятий – 2-3 раза в неделю по 30-35 мин.

Тематические планы составлены в форме таблицы с выделением разделов:

тема занятия;

количество часов;

планируемый результат;

средства оценки усвоения материала

Старшая группа

1 период обучения (октябрь–ноябрь – два занятия в неделю), 20 занятий

| № п/п | Тема занятия | Задачи | Кол-во часов | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-------|--|--|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Развитие внимания и понимания речи | Развивать внимание, понимание речи и словесно-логическое мышление | 1 | Уметь слушать инструкцию и выполнять ее последовательно. Заканчивать простейшие обобщения, знание основных цветов. | Игра «Разложи по полочкам» |
| 2 | Формирование понятия о действии предметов | Уточнить понятие «действие». Рассмотреть разные и одинаковые действия. Учить подбирать к действию объекты, а к объекту действия. | 1 | Понимать вопросы: кто? что? что делает? Подбирать ответы в соответствии с вопросом. | Игра «Четвертый лишний» |
| 3 | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия | Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и слов, близких по звуковому составу. | 3 | Различать звучание разных предметов, музыкальных инструментов. Выделять из потока звуков заданный звук, слог. Определять слова, сходные по звуковому составу. | Игра «Верно или нет?» |
| 4 | Нарицательные существительные с | Развивать умение образовывать слова с уменьшительно- | 1 | | Игра «Назови ласково» |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | суффиксами уменьшительного-ласкательного значения | ласкательными суффиксами. | | | |
| 5 | Падежные конструкции, винительный падеж существительных в единственном числе | Учить дифференцировать вопросы: кто? кого? что? в зависимости от того, является ли существительное одушевленным или неодушевленным | 1 | Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в винительном падеже единственного числа | Игра «Кто это? Что это?» |
| 6 | Звуки [y], [a] | Выделять заданный гласный звук из потока звуков | 1 | Определять наличие или отсутствие звука в потоке звуков | Игра «Хлопни, когда услышишь» |
| 7 | Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени | Учить образовывать глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени | 1 | Пользоваться в речи глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени | Игра «Кто сказал правильно?» |
| 8 | Согласование существительного и глагола в единственном и множественном числе | Учить согласовывать существительное с глаголом в числе | 1 | Пользоваться в речи глаголами, согласовывая их с существительными в единственном и множественном числе | Упр. «Один играет, двое играют» (изменить сл. по образцу) |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 9 | Звуки [a], [и] | Выделять гласный звук в начале слов | 1 | Выделять первый ударный гласный звук, затем в безударной позиции | Игра «Назови первый звук» |
| 10 | Понятия: «слово», «предложение». Составление предложений из трех слов. | Учить составлять предложения, заменяя дополнение без наглядной опоры. Учить строить фразу по опорной схеме. Активизировать словарный запас. | 3 | Уметь составлять предложение из трех слов (подлежащие + сказуемое + дополнение) | Упражнение «Придумай предлож. из трех слов» (по образцу и без него) |
| 11 | Пересказ текста, составленного по | Учить отвечать на вопрос развернутой фразой из 3-4 | 1 | Понимать вопрос <i>что делать?</i> отвечать на него полно и точно | Пересказ |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | демонстрируе мому действию | слов, пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов, предметов и действий с ними. Развивать внимание и словесно логическое мышление. | | | |
| 12 | Звуки [а], [у], [и] | Анализ звуковых сочетаний типа <i>ау, уи, ауи.</i> | 1 | Выделять последовательно все звуки в звукосочетании | Игра «Назови все звуки по порядку» |
| 13 | Согласование числительных <i>один,</i> <i>одна</i> с существитель ными | Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные мужского и женского рода с числительными <i>один, одна</i> и подбирать существительные к этим числительным | 1 | Уметь согласовывать существительные с числительными в роде | Игра «Кто больше назовет?» (один, одна) |
| 14 | Падежные конструкции. Род. падеж сущ. в ед. ч. без предлога и с предлогом у | Учить образовывать сущ. в род. падеже ед. числа от сущ. в им. падеже, согласовывая сущ. с соседними словами. Уточнить значение предлога у | 2 | Уметь пользоваться в речи сущ. в род. падеже, отвечая на вопросы: <i>чего не стало? у кого?</i> | Игра «Чего нет?» |
| 15 | Звуки [м], [н], [в], [ф] | Выделять согласный звук в начале слова | 2 | Выделять первый согласный звук | Игра «Скажи наоборот» |
| 16 | Приставочные глаголы | Учить дифференцироват ь по смыслу глаголы, имеющие | 1 | Учить изменять глаголы с помощью приставок, пользоваться этими | Игра «Скажи наоборот» |

| | | | | | |
|--|--|---|--|----------------|--|
| | | разные приставки и общую основу (<i>ехать, учить</i>), | | словами в речи | |
| | | самостоятельно подбирать по смыслу нужный приставочный глагол | | | |

2 период обучения (декабрь-февраль), 24 занятия

| № п/п | Тема занятия | Задачи | Кол-во часов | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-------|--|---|--------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Согласование числительных <i>два, две</i> с существительными | Учить различать на слух и правильно согласовывать в речи сущ. муж. и жен. рода с числительными <i>два, две</i> , подбирать сущ. к этим числительным | 1 | Учить согласовывать существительные с числительными в роде | Игра «Исправим Незнайкины ошибки» |
| 2 | Предлоги <i>на</i> | Учить выделять предлог <i>на</i> в предложениях и словосочетаниях, составлять предложения с предлогом <i>на</i> по двум опорным словам | 1 | Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на</i> .. Уметь выделять предлог в предложении | Игра «Солнечный зайчик» |
| 3 | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе | Учить правильно употреблять форму дательного падежа сущ. в ед. числе без предлога, образовывать сущ. в дат. падеже от сущ. в им. падеже | 1 | Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в дательный падеж единственного числа | Игра «Кому (чему) обрадовался Петя?» |
| 4 | Звуки [к], [т], [п] | Обучать анализу и синтезу обратного слога (<i>ак, ат, ап</i>). Определить наличие или отсутствие заданного звука в | 2 | Уметь выделять звуки в обратном слоге по порядку, соединять названные в звукосочетание, слог, короткое слово | Игры «Назови звуки по порядку», «Отгадай» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | слове | | | |
| 5 | Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Учить пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок, отображающих последовательность событий | 1 | Уметь выделять начало, середину и конец события в сюжетных картинках. Составлять по ним последовательный рассказ | Составление рассказов по серии сюжетных картинок |
| 6 | Падежные конструкции. Творительный падеж сущ. в ед. числе | Учить правильно употреблять форму тв. п. сущ. в ед. числе, образовывать сущ. в тв. п. от сущ. в им. п. | 1 | Уметь изменять начальную форму сущ., ставя его в тв. падеж ед. числа | Игра «Кто с кем? Что с чем?» |
| 7 | Звуки [к], [х] | Учить дифференцировать звуки [к], [х] в словах (на слух и в произношении), анализировать обратный слог <i>ак, ах</i> | 1 | Выбирать слова со звуками [к] и [х], а также слова, в которых присутствуют оба звука | Игра «Раз, два, три – выходи» |
| 8 | Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными | Учить согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительным и в роде. Подбирать к местоимению существительные с соответствующей родовой принадлежностью, учить исправлять ошибки в согласовании | 1 | Уметь пользоваться в речи местоимениями <i>мой, моя</i> согласовывая их в роде | Игра «Жадный Петя (Жадная Маша) |
| 9 | Дифференциация предлогов <i>на, под</i> | Учить выделять и называть предлоги <i>на, под</i> в разных предложениях, составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу, добавлять в предложения | 1 | Уметь пользоваться в речи предлогом <i>на, под</i> , понимать их пространственное отношение. Выделять их в предложении как «маленькое слово» | Игра «Помоги Мурзику» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | пропущенный предлог | | | |
| 10 | Падежные конструкции. предложный падеж существительных с предлогом <i>о</i> | Учить правильно употреблять форму предложного падежа сущ. в ед. числе с предлогом <i>о</i> , образовывать существительное в предложном падеже от сущ. в им. падеже | 1 | Уметь изменять начальную форму существительного, ставя его в предложный падеж с предлогом <i>о</i> | Игра «Думаем о ком, о чем?» |
| 11 | Звук [о]. Анализ междометий <i>ах, ух</i> | Учить выделять звук [о] в начале слов, слова с этим звуком в стихах и рассказе. Обучать анализу звуко сочетаний из трех гласных типа <i>аоу</i> | 1 | Выбирать слова со звуком [о] в начале слова. Совершенствовать навык анализа | Игра «Раз, два, три – картинку подними» |
| 12 | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам | Учить изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении | 1 | Уметь изменять существительные по падежам, отвечая на вопросы полным предложением | Игра «Подскажи слово» |
| 13 | Предлог <i>в</i> | Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога <i>в</i> , а также воспринимать, выделять и употреблять этот предлог в словосочетаниях и предложениях | 1 | Уметь употреблять в речи предлог <i>в</i> , выделять его в предложении как «маленькое слово» | Игра «Где шарик?» |
| 14 | Звуки [а], [у], [о] | Учить выделять гласный звук в середине в середине односложных слов (<i>дОм, МАк, дУб</i> и др.) | 2 | Уметь выделять гласный звук из середины слова | Игра «Назови средний звук» |
| 15 | Подбери определений к | Учить подбирать определения по | 1 | Расширить словарь прилагательных | Игра «Кто больше?» |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?) | вопросам: <i>какой по цвету? какой по форме?</i> | | | |
| 16 | Подбери определений (какой по величине?) | Учить подбирать определения по вопросу <i>какой по величине?</i> | 1 | Расширить словарь прилагательных | Игра «Кто больше?» |
| 17 | Относительные прилагательные (какой по материалу?) | Совершенствовать навыки словообразования. Учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения | 1 | Образовывать относительные прилагательные, согласовывать их в роде и числе с существительными | Игры «Варим суп», «Варим компот», «Варим варенье» |
| 18 | Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, правильно строить фразы. Развивать внимание и словесно-логическое мышление | 1 | Уметь составлять точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок | Составление рассказов |
| 19 | Подбор нескольких определений к предметам и объектам | Учить подбирать определения по цвету, форме, величине, материалу, согласовывать их в роде и числе | 1 | Расширить словарь прилагательных | Упражнение «Расскажи о...» |
| 20 | Звуки [ы], [и] | Выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов (<i>шарЫ, огнИ</i> и т.д.) | 2 | Уметь выделять гласный звук в конце слова | Игра «Назови последний звук» |
| 21 | Предлог <i>в, на, под</i> | Учить выделять и называть предлоги <i>в, на, под</i> в предложениях. Составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу. Добавлять в предложения | 1 | Уметь пользоваться в речи предлогами <i>в, на, под</i> | Игра «Помоги Незнайке» |

| | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|
| | | пропущенный предлог | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|

3 период обучения (март-апрель – 2 занятия в неделю), 14 занятий

| № п/п | Тема занятия | Задачи | Кол-во часов | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-------|---|---|--------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Согласование прилагательного с существительным в роде | Учить согласовывать прилагательные с существительным и мужского, женского и среднего рода, подбирать существительные к прилагательным, отвечающим на вопросы: <i>какой? какая? какое?</i> | 1 | Согласовывать прилагательные с существительными в мужском, женском и среднем роде | Игра «Подбери слово» |
| 2 | Распространение предложений путем введения однородных определений | Учить подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений. Включать слова-признаки в определенное место предложения перед определяемым словом. Расширять и активизировать словарный запас. Уточнять понятия «слово», «предложение» | 1 | Расширять словарный запас словами-прилагательными, пользоваться ими в речи. Четко отграничивать понятия «слово», «предложение». Пользоваться в речи «длинными» предложениями | Игра «Кто больше подберет слов» |
| 3 | Звук [с] | Учить выделять звук [с] в любой позиции в слове. Развивать фонематический слух, слуховое внимание | 2 | Уметь делать полный анализ односложных слов (<i>суп, сок</i> и др.) | Игра «Назови звуки в слове по порядку» |
| 4 | Составление | Учить составлять | 1 | Уметь составлять | Составление |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | рассказа по серии сюжетных картинок | рассказ по серии сюжетных картинок, отображающих последовательность событий. Правильно строить предложения с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление детей | | точные, полные рассказы по серии сюжетных картинок | рассказов |
| 5 | Предлоги <i>к, от</i> | Учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлогов <i>к, от, а</i> также воспринимать, выделять и употреблять эти предлоги в словосочетаниях и предложениях | 1 | Уметь употреблять в речи предлоги <i>к, от</i> , четко дифференцировать их пространственную противоположность | Игра «Перевертыши» |
| 6 | Звук [з] | Учить слышать и выделять звук [з] в начале слов. Развивать фонематический слух и слуховое внимание | 2 | Уметь выделять первый согласный и последующий гласный звуки в словах (<i>зубы, зонт</i> и др.) | Игра «Назови первый и второй звуки в слове» |
| 7 | Пересказ рассказа, составленного по сюжетной картинке | Учить пересказывать текст, составленный по сюжетной картинке. Уточнять и активизировать словарный запас. развивать внимание и словесно-логическое мышление | 1 | Уметь точно и полно пересказывать текст рассказа по сюжетной картинке | Пересказы |
| 8 | Составление рассказа по | Учить составлять рассказ по | 1 | Уметь составлять точные, полные | Составление рассказов |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|---|
| | сюжетной картинке | сюжетной картинке, изображенные события на которой – конечный результат действия. Продолжать учить отвечать на вопросы <i>почему?</i> Правильно строить длинные фразы с включением определения. Развивать внимание и словесно-логическое мышление | | рассказы по сюжетной картинке. использовать распространенные предложения с включением слов-признаков предметов | |
| 9 | Звуковой анализ и синтез слов | Развивать фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза | 2 | Уметь выполнять звуковой анализ односложных слов (<i>мак, том, сок, кот</i> и др.); синтез коротких слов (<i>ум, ау, ах, ус</i> и т.п.) | Игры «Назови звуки в слове по порядку», «Отгадай слово» |
| 10 | Глаголы-антонимы | Учить правильно, подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке. Развивать чувство языка | 1 | Уметь подбирать слова-глаголы с противоположным значением, употреблять их в предложениях | Игра «Скажи наоборот» |
| 11 | Уточнение обобщений | Уточнять обобщающие понятия: «овощи-фрукты»; «одежда-обувь»; «домашние животные – дикие животные»; уметь классифицировать их по определенным признакам и определять в одну общую группу | 1 | Четко дифференцировать некоторые обобщающие понятия | Игры «Лото», «Третий лишний», «Кто больше назовет слов» |

2.5 Тематический план логопедических занятий по совершенствованию лексико-грамматических представлений, навыков звукового анализа, обучению грамоте, развитию связной речи. (Подготовительная группа).

**Подготовительная к школе группа
1 период обучения (октябрь-декабрь), 38 занятий**

| № п/п | Тема занятия | Задачи | Кол-во часов | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-------|--|--|--------------|---|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Развитие высших психических функций | Развивать речевое внимание и память, продолжать учить при ответе на вопрос строить полные и четкие предложения | 2 | Четко выполнять инструкцию, отвечать полным предложением | Игра «Кто больше заметит?» |
| 2 | Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа | Учить образовывать существительное в именительном падеже единственного числа во множественное | 2 | Уметь пользоваться в речи существительными множественного числа в именительном падеже | Игра «Один много» |
| 3 | Звук [у] и буква У | Познакомить с буквой у, объяснить различие понятий «звук» и «буква». Учить определению позиции звука [у] в словах (в начале, конце) | 2 | Выделять звук [у] в начале и конце слова. Печатание буквы У | Игра «Где спрятался звук [у]?» |
| 4 | Работа над фразой. Составление четырехсложных предложений с введением одного определения | Учить подбирать к предмету или объекту точное определение, а также составлять четырехсложные предложения с введением этого определения. Продолжать учить подсчету слов в предложении | 1 | Уметь составлять предложения из четырех слов с одним определением | Игра «Исправьте Незнайкины ошибки» |
| 5 | Развитие связной речи. | Учить пересказывать | 1 | Уметь точно передавать содержание | Пересказы |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------------------|
| | Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок | сказку, используя в качестве наглядной опоры серию сюжетных картинок. Продолжать учить связности, непрерывности, логичности высказывания | | прослушанного текста | |
| 6 | Звук [а] и буква А | Познакомить с буквой а, закреплять понятия «звук» и «буква». Выделять звук [а] в начале и конце слов | 1 | Выделять звук [а] в начале и конце слова. Печатание буквы а | Игра «Где спрятался звук [а]?» |
| 7 | Приставочные глаголы | Продолжать учить дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу. Учить самостоятельно, подбирать по смыслу нужный приставочный глагол | 1 | Употреблять в речи приставочные глаголы, согласуя их с другими словами в предложении | Игра «Скажи наоборот» |
| 8 | Предлоги <i>в, на, под</i> | Уточнить пространственные представления, выраженные предлогами <i>в, на, под</i> . Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме и наглядной ситуации, включать в предложение пропущенный предлог | 2 | Уметь выкладывать схемы предложений с предлогами. Составлять предложения по двум опорным словам с заданным предлогом | Игра «Подставь картинку» |
| 9 | Звуки [а], [у] и буквы, А У | Учить выделять звуки [а], [у] в начале и конце | 1 | Уметь анализировать и синтезировать звуко сочетания и | Игра «Добавь нужный звук (букву)» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | | слова, анализировать и синтезировать звуковые сочетания <i>ауа</i> и короткие слова типа <i>ум</i> | | короткие слова | |
| 10 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | Учить образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок | 2 | Уметь составлять предложения с глаголами совершенного вида по сюжетным картинкам | Игра «Назови законченное действие» |
| 11 | Падежные конструкции. Дательный падеж множественного числа существительных | Учить образовывать существительные в дательном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного | 1 | Уметь изменять существительные в дательном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения | Игра «Поможем Айболиту вылечить животных» |
| 12 | Звук [и] и буква И | Познакомить с буквой и. Уметь определять позиции звука [и] в словах. Анализ сочетаний <i>ауи</i> | 1 | Выделять звук [и] в начале и конце слова. Чтение сочетаний <i>ауи, иуа</i> | Игра «Где спрятался звук [и]?» |
| 13 | Согласование местоимений <i>наш, наша, наши</i> с существительными | Учить различать окончания местоимений и подбирать существительные в соответствии с родом и числом местоимения | 1 | Использовать в речи местоимения <i>наш, наша, наши</i> , согласовывая их с существительными в роде и числе | Игра «Какая будет наша школа» |
| 14 | Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ | Учить составлять предложения с несколькими определениями, а из этих предложений небольшой | 1 | Уметь подбирать к объекту несколько определений | Упражнение «Составь рассказ» |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | | рассказ | | | |
| 15 | Звук [к] и буква К | Учить определять позицию звука [к] в начале и конце слова. Активизировать подбор слов в соответствии с позицией в них звука [к] | 1 | Уметь определять место звука [к] в слове. Читать обратные слоги | Игра «Где спрятался звук [к]?» |
| 16 | Предлоги <i>в, из</i> | Уточнять пространственное представление, выраженное предлогами <i>в, из</i> . Выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с заданным предлогом, включать пропущенный предлог в предложении | 1 | Уметь составлять предложения с заданным предлогом | Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово» |
| 17 | Пересказ рассказа с использованием опорных сигналов | Продолжать учить полно, логично и без пауз пересказывать текст, используя в качестве плана высказывания схематические картинки (опорные сигналы), отражающие последовательность событий | 1 | Пересказывать текст полно, точно | Упражнение с мячом «Пересказать рассказ по одному предложению, передавая мяч» |
| 18 | Звук [т] и буква Т | Уточнять позицию звука [т] в начале, середине, конце слова. Учить выбирать слова из текста и подбирать действия с учетом позиции в них звука [т]. Закрепить знание буквы т и навык чтения обратных | 1 | Совершенствовать навыки звукового анализа. Читать обратные слоги | Игра «Подставим картинки к схемам» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | слогов с этой буквой | | | |
| 19 | Падежные конструкции. Творительный падеж множественного числа существительных | Учить употреблять существительные в творительном падеже множественного числа, согласовывая их с глаголом. Учить замечать и исправлять ошибки в падежном согласовании глагола и существительного. Уточнять и активизировать словарный запас | 1 | Уметь употреблять существительные в творительном падеже множественного числа. Составлять с ними предложения | Игра «В зоопарке» |
| 20 | Относительные прилагательные | Совершенствовать навыки образования. Учить включать в предложения относительные прилагательные | 2 | Уметь образовывать новые слова (относительные прилагательные от существительных). Согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе | Игра «Помоги Незнайке» |
| 21 | Звук [п] и буква П | Уточнить артикуляционную характеристику звука [п], познакомить с буквой п. Учить определять позицию звука [п] в словах и делать в них звуковые замены (для получения новых слов) | 1 | Совершенствовать навык звукового анализа. Читать сочетания <i>an, in</i> | Игра «Четвертый лишний» |
| 22 | Падежные конструкции. Предложный падеж множественного числа существительных | Учить употреблять существительные в предложном падеже множественного числа | 1 | Изменять существительные в предложном падеже. использовать предлоги <i>в, о, на</i> | Игра «Закончи предложение, используя предлог» |
| 23 | Согласование | Учить | 1 | Пользоваться в речи | Игра |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | числительного с существительным в родительном падеже | образовывать словосочетания в родительном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное и существительное между собой | | числительными, согласовывая их с существительными в родительном падеже, составлять из них предложения | «Сосчитайка», «Без чего предмет?» |
| 24 | Звук [o] и буква О | Познакомить с буквой о, закреплять умение определять позицию звука в слове | 1 | Уметь анализировать обратные слоги <i>ок, ол, от</i> . Читать сочетания <i>ол, от, ок</i> | Упражнение «Расставь картинки» |
| 25 | Согласование числительного с существительным в дательном падеже | Учить образовывать словосочетание в дательном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая при этом числительное с существительным | 1 | Уметь пользоваться в речи числительными, согласовывая их с существительными в дательном падеже | Игра «Кому сколько?» |
| 26 | Согласование числительного с существительным в творительном падеже | Учить образовывать словосочетания из числительного и существительного в творительном падеже от исходной формы – именительного падежа, согласовывая их между собой и с глаголом в предложении | 1 | Уметь отвечать на вопросы, используя в ответах числительные с существительными в творительном падеже | Игра «Добрый дедушка» |
| 27 | Гласные звуки [а], [о], [у], [и] | Закреплять полученные навыки звукового анализа. Уточнять понятие «гласный звук» | 1 | Запомнить понятие «гласный звук», называть гласные звуки | Игра «Какой гласный звук спрятался в слове?» |
| 28 | Согласование числительного | Учить образовывать | 1 | Уметь пользоваться речью числительными, | Упражнение «Закончи |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|-----------------------------------|
| | с существительным в предложном падеже | словосочетания в предложном падеже от словосочетания в именительном падеже, согласовывая числительное с существительным | | согласовывая их с существительными в предложном падеже | предложение» |
| 29 | Составление рассказа (с элементами творчества) по серии сюжетных картинок | Продолжать учить составлять развернутое и логическое высказывание, развивать творческие способности, побуждать придумывать различные варианты событий, не изображенных на картинках | 1 | Составлять рассказы, придумывая события, которые могли произойти до и после изображенного на картинке | Игра «Фантазеры» |
| 30 | | Упражнять в определении позиции звуков [и], [ы] в середине, конце слова. Познакомить с буквой Ы | 1 | Овладеть навыками звукового анализа коротких слов | Игра «Найди место звука в слове» |
| 31 | | Познакомить с понятием «слог». Учить определять количество слогов в словах со звуком [с], уточнить позицию звука [с] в словах, активизировать подбор слов с учетом позиции звука. Понятие «согласный звук» | 2 | Уметь делить слово на слоги, определять позицию звука [с] в начале, середине, конце слова. Полный анализ слов <i>суп, сок, сам</i> | Игра «Выбери слова со звуком [с]» |
| 32 | Звуки [з], [з'] | Учить различать звуки, оппозиционные по твердости-мягкости; продолжать учить синтезу | 1 | Уметь делать звуковой синтез односложных слов. Читать односложные слова <i>сок, суп, сом</i> | Игра «Составим новые слова» |

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | односложного слова <i>сок</i> | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|

2 период обучения (январь – апрель), 40 занятий

| № п/п | Тема занятия | Задачи | Кол-во часов | Планируемый результат | Средства оценки усвоения материала |
|-------|--|--|--------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Родительный падеж множественного числа существительных | Учить правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний данной падежной формы; развивать языковое чутье | 2 | Уметь использовать в речи существительные в родительном падеже множественного числа | Игра «Чего не стало?» |
| 2 | Звук [з] и буква З | Закреплять понятие «согласный звук», учить определять количество слогов в словах со звуком [з]; познакомить с понятием «звонкий согласный звук». Познакомить с буквой З | 1 | Уметь делить слово на слоги и определять позицию звука [з] в слове | Игра «Где спрятался звук [з] в слове?» |
| 3 | Притяжательные прилагательные | Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных и включать их в предложение | 2 | Уметь пользоваться в речи притяжательными прилагательными | Игра «Угадай, чьи вещи?» |
| 4 | Звуки [з], [з'] | Учить дифференцировать звуки, оппозиционные по твердости – мягкости, закреплять навык выкладывания схем слов, продолжать учить читать | 1 | Уметь дифференцировать звуки [з], [з'] в словах, читать односложные слова | Игра «Выбери слово» |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | односложные слова | | | |
| 5 | Предлог <i>с (со)</i> | Познакомить с пространственным значением и схемой предлога <i>с (со)</i> . Учить составлять предложения и схемы к ним с этим предлогом | 1 | Уметь составлять предложения с заданным предлогом по двум опорным словам | Игра «Помоги Незнайке» |
| 6 | Обучение самостоятельной постановке вопросов | Учить запрашивать информацию, правильно и самостоятельно формулировать вопрос. Совершенствовать умение грамматически правильно строить четырех-пятисложные предложения. развивать речевую активность, память и внимание | 2 | | |
| 7 | Звуки [с], [з] и буквы С, З | Продолжать учить дифференцировать оппозиционные звуки, выделять их в слове, определять позицию, читать слоги и короткие слова | 1 | Уметь определять звуки [с] – [с’], [з] – [з’] в словах, дифференцировать их по твердости-мягкости, звонкости-глухости | Игра «Допиши прочитай» |
| 8 | Родственные слова | Познакомить с понятием «родственные слова»; учить выбирать их из потока слов и связного текста. | 3 | Уметь подбирать родственные | Игры «Как растут слова?», «Словесный сад» |
| 9 | Звук [ц] и буква Ц | Познакомить со звуком [ц] и буквой Ц | 1 | Уметь проводить звукослоговой анализ слов | Игра «Слоговые шары» |
| 10 | Предлог <i>из-под</i> | Учить выделять в предложении и правильно употреблять | 2 | Уметь придумывать разные фразы с предлогом <i>из-под</i> | Игра «Что пропустил Незнайка?» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|
| | | предлог <i>из-под</i> . Уточнять пространственное значение. Упражнять в составлении схем предложений с предлогами | | | |
| 11 | Звуки [с], [ц] | Учить различать звуки [с], [ц] на слух. Продолжать развивать навыки звукобуквенного анализа слов | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов со звуками [с], [ц] | Игра «Закончи слово» |
| 12 | Предлог <i>из-за</i> | Уточнять пространственное значение предлога <i>из-за</i> , упражнять в правильном его употреблении. Выкладывать схему предложения с данным предлогом | 2 | Уметь составлять разнообразные предложения с предлогом <i>из-за</i> | Игра с мячом «Скажи наоборот» |
| 13 | Звуки [б], [п] и буквы Б, П | Познакомить с буквами Б, П, звуками [б], [б'], [п], [п'], уметь читать слоги и слова | 1 | Дифференцировать звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости | Игра «Закончи слово» |
| 14 | Предлоги <i>из-под, из-за</i> | Уточнить пространственное значение предлогов <i>из-под, из-за</i> . Учить выделять эти предлоги в тексте и составлять предложения с ними. Включать пропущенный предлог в предложении | 1 | Уметь составлять предложения с заданным предлогом. замечать и исправлять ошибки в тексте | Упражнение «Вставь пропущенное маленькое слово» |
| 15 | Работа над фразой. Сложносочиненное предложение с союзом <i>а</i> | Учить составлять сложносочиненное предложение с опорой на зрительные символы. Уточнять понятия: «слово», | 1 | Уметь составлять сложные предложения с союзом, <i>а</i> из двух простых | Упражнение «Составим сложное предложение по двум картинкам» |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | «предложение», «действие». Активизировать словарный запас | | | |
| 16 | Звуки [м], [н] и буквы М, Н | Познакомить с согласными звуками [м], [н], используя условное обозначение – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звуков [м], [н] в слове. Познакомить с буквами М, Н | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные – согласные. Читать слова с буквами М, Н | Игры «Определи место звука в слове», «Дочитай слово» |
| 17 | Звуки [в], [ф] и буквы В, Ф | Познакомить с согласными звуками [в], [ф], используя условное обозначение – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звуков [в], [ф] в слове. Познакомить с буквами В, Ф | 1 | Уметь проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные – согласные. Читать слова с буквами В, Ф | Игры «Подбери слова к схеме», «Читай-ка» |
| 18 | Работа над фразой. Сложноподчи ненное предложение с союзом <i>потому что</i> | Учить составлять сложноподчинен ные предложения с опорой на зрительные символы. Активизировать словарный запас | 2 | Уметь составлять сложные предложения, используя союз <i>потому что</i> | Упражнение «Составим схему предложения» |
| 19 | Звуки [д], [т] и буквы Д, Т | Познакомить со звуками [д], [т] и буквами Д, Т; учить различать звуки по звонкости – глухости Учить читать слоги с буквами Д, Т, делить слова на слоги | 1 | Уметь читать слоги с буквами Д, Т; выделять звуки, слоги в слове | Игры «Слоговые домики», «Найди звук в слове» |
| 20 | Согласование числительного , | Закреплять умения согласовывать | 4 | Уметь употреблять в речи числительные, прилагательные и | Упражнение «Найди ошибку» |

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | прилагательно го и существитель ного | числительные, прилагательные и существительные в роде и числе; составлять предложения по опорным словам, согласовывая эти слова в роде и числе | | существительные, согласовывая их в роде и числе | |
| 21 | Звуки [г], [к] и буквы Г, К | Познакомить со звуками [г], [к] и буквами Г, К. Учить выделять эти звуки в слове | 1 | Уметь читать слоги с буквами Г, К и всеми гласными | Игра «Слоговые домики» |
| 22 | Звуки [с], [ш] и буквы С, Ш | Учить дифференциации звуков [с], [ш] в словах; продолжать учить чтению двусложных слов со стечением согласных | 1 | Уметь дифференцировать звуки [с], [ш] в словах, замечать ошибки (в игре) и исправлять их | Игры «Шмель», «Скажи наоборот» (с мячом) |
| 23 | Несклоняемые существитель ные | Упражнять в употреблении несклоняемых существительных в различных падежных конструкциях. Учить составлять предложения с этими существительным и и разными предлогами | 2 | Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные | Упражнение «Составим письмо Буратино» |
| 24 | Звук [л] и буква Л | Познакомить со звуком [л] и буквой Л. Уточнить позицию звука [л] в словах, учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука | 1 | Уметь выполнять анализ и синтез слов, определять позицию звука [л] в слове | Игра «Раз, два, три» |
| 25 | Звук [р] и буква Р | Познакомить со звуком [р] и буквой Р; уточнить позицию звука [р] в словах. | 1 | Уметь определять позицию звука [р] в словах, читать слоги, слова с этим звуком | Игра «Телефон» |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|---|--|---|
| | | Учить выделять в тексте слова с учетом позиции в них этого звука | | | |
| 26 | Предлог <i>над</i> | Уточнить пространственные отношения, | 2 | Составлять различные предложения с предлогом <i>над</i> | Составление предложений по сюжетным картинкам |
| | | выраженные предлогом <i>над</i> . Познакомить со схемой, учить выделять предлог <i>над</i> в тексте, составлять предложения по опорным словам с этим предлогом | | | |
| 27 | Звуки [л], [р] и буквы Л, Р | Учить различать звуки [л], [р], уметь анализировать с ними слова | 1 | Уметь различать слова со звуками [л], [р], замечать ошибки в произношении этих звуков (в игре) | Игра «Четвертый лишний» |

2.6 План-программа по коррекции нарушений звукопроизношения

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности:

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:

- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произнесении;
- формирование звуко-слоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;

развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.

2. Формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраняемые и скорректированные звуки.

3. Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:

- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развивать внимание и интерес к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, разовых понятий, обобщающих слов;
- обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звуко-слоговой структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний.

4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.

5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей)

Обучение на занятиях

Обучение на занятиях - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая важное значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности

к школе. Дети с нарушением речи нередко характеризуются нарушением внимания, пониженной познавательной активностью, замкнутостью, недостаточно сформированной игровой деятельностью и другими особенностями психического развития.

Специфика речевого нарушения у детей с ФФН состоит в многообразии проявлений дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в различном

уровне фонематического восприятия, которые требуют тщательной индивидуально-ориентированной коррекции. В процессе обучения проводятся три типа занятий:

Индивидуальные занятия. Основная цель – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Подгрупповые занятия. Основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умение и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия носят **опережающий** характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальные фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

2.7 Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса: Работа с родителями.

1. Лекция для родителей о значении языка в жизни ребенка на тему «**Детство есть та великая пора жизни, когда кладется основание всему будущему нравственному человеку – в этом велика роль слова**»

2. Тщательный контроль за своей речью и речью ребенка:

➤ обогащение словарного запаса;

➤ работа над произношением;

➤ элемент занимательности при работе с ребенком (игры, шарады, чистоговорки, скороговорки, прогулки, совместное посещение кино, театра, музея, художественных выставок и т.д.).

3. Уважение к ребенку, готовность в любое время прийти ему на помощь.

4. Привитие навыков культуры общения (детей с родителями, взрослыми, сверстниками).

5. В каждом доме – библиотека школьника.

6. Список рекомендуемой литературы для родителей по воспитанию культуры общения.

3. Организационный раздел

3.1 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционную работу для детей с ФФН, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Название программы.

«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Нормативный срок 1 год. Общеразвивающие группы с 5 до 7 лет Старшая, подготовительная группа.

3.2 Информационно-методическое обеспечение программы

В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы. Из современных педагогических технологий активно использую здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые, коррекционно-развивающие, информационно-коммуникативные, технологии исследовательской деятельности.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В логопедической работе использую в образовательном процессе технологии, методики и приемы оздоровления детей. Создаю условия для рационального сочетания труда и отдыха воспитанников. В образовательном процессе обязательной частью деятельности являются физкультминутки и психологически комфортные условия образовательного процесса.

В коррекционно-логопедической работе использую в непосредственно-образовательной деятельности следующие виды здоровьесберегающих технологий, методов и приемов: технологии сохранения и стимулирования — здоровья- это артикуляционная гимнастика.

На фоне комплексной логопедической помощи здоровьесберегающие технологии оптимизируют процесс коррекции речи.

Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) используются для повышения эффективности образовательного процесса в:

подборе иллюстрированного материала;

подборе дополнительного познавательного материала;

обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других педагогов;

владение информационно-компьютерными технологиями помогает в работе, дети с удовольствием участвуют в выполнении заданий, так как технические средства позволяют включить в процесс воспитания и звук и действие и мультипликацию, что повышает интерес и внимание детей к различным видам деятельности.

3.3 Условия для реализации программы

Раскрывается описание материально-технического состояния и оснащение логопедического кабинета и его предметно-развивающая среда.

В кабинете предусмотрено:

рабочее место для логопеда и 12 мест для занятий с детьми

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми 5-7 лет, посещающими логопедический пункт МБДОУ №111.

Помещение кабинета условно поделено на зоны:

1 зона-развитие мелкой моторики и дыхания;

2 зона- коррекция фонетико- фонематического, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова.

3 зона- обучение грамоте, расширение словарного запаса, развитие графо-моторных навыков.

4 зона- развитие общей моторики, просодики, темпо- ритмической стороны речи.

5 зона- наглядно- дидактическое и методическое обеспечение учебного процесса.

6 зона- рабочее место учителя-логопеда.

Перечень диагностических методик.

Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольников». М. 2004 год.

«Диагностика нарушений речи и организация логопедической работы в условиях дошкольного учреждения». Сборник методических рекомендаций. -СПб.. 2001

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Литература

1. Арефьева Л.Н. /Лексические темы по развитию речи детей 4-8. - М.: Сфера, 2008
2. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Просвещение, 1983. – 140 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Педагогика, 1996. – 266 с.
4. Васильева С.В., Соколова Н.А. /Логопедические игры для дошкольников (с приложением). –М.: «Школьная пресса»,2001
5. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993. – 112 с.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: просвещения, 1985год. Коган М.С. Мир общения. – М.: Наука, 1998. – 210 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально –подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.; 1998.
8. Красногорская Л.И. Роль семьи в воспитании дошкольника: Учебно-педагогическое. издательство Министерства просвещения РСФСР. – М., 1959.
9. Лэнгрет Г.Л. Игровая терапия. искусство отношений / Пер. с англ. предисл. А.Я. Варга. – М.: Международная педагогическая академия. 1994. – 368 с.
10. Максакова А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 1978. – 210 с.
11. Общение детей в детском саду и семье / Под ред. Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. – М.: Педагогика. 1999. – 152 с.
12. Особенности психического развития детей 6-7 – летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгер. – М.: Педагогика, 1988. – 136 с.
- 13.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В./Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи, - М..2009
14. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения. – М.; Школьная пресса, 2003
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи /Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.; Просвещение, 2008.