

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №111
"Детский сад комбинированного вида"
650002, г. Кемерово, ул.2-й переулок Авроры, 8
Тел. (384) 278-02-08,
Филиал 650002, г. Кемерово, ул.1-й переулок Волкова, 3а
Тел. (384) 264-13-49,
e-mail: mdou-111-kem@yandex.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ №111 «Детский сад
комбинированного вида»
Протокол № 1 от «28» 12 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ №111 «Детский сад
комбинированного вида»
 И.Ю. Москвина
Приказ № 94 от «28» 12 2020г.

**Рабочая программа учителя-логопеда для детей с
ограниченными возможностями здоровья от 3-7 лет
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения №111
«Детский сад комбинированного вида»**

Автор-составитель:
учитель-логопед
Дацко С.В.

г. Кемерово, 2020

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	8
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	17
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности	20
2.1.1.	Диагностическая деятельность	23
2.1.2.	Организация логопедической коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ОВЗ	38
2.1.3.	Профилактическая деятельность.	48
2.1.4.	Организационно-методическая деятельность	54
2.1.5.	Перспективное планирование	54
2.1.6.	Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОО, воспитателей и родителей	62
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	76
2.2.1.	Описание вариативных форм реализации Программы	79
2.2.2.	Описание вариативных методов реализации Программы	79
2.2.3.	Описание вариативных средств реализации Программы	80
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	81
2.3.1.	Цели и задачи коррекционно-развивающей деятельности	81
2.3.2.	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	81
2.3.3.	Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и дидактических материалов	81
2.3.4.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ОВЗ	87
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	91
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.1.	Включение родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО	95
2.6.2.	Методы, формы и способы взаимодействия с семьей	96
2.7.	Иные характеристики содержания АООП	101
2.7.1.	Организация работы по адаптации детей к ДОО детей с ОВЗ	101

2.7.2.	Организация по подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ	101
2.7.3.	Особенности условий для реализации части АООП, формируемой участниками образовательных отношений	103
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	103
3.1.1.	Описание оснащения помещений	104
3.1.2.	Объекты территории ДОО и их функциональное использование	105
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	105
3.2.1	Программы и методические пособия по пяти образовательным областям	107
3.2.2.	Игры и игрушки, дидактические материалы и пособияобеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.2.3.	Детская художественная литература	111
3.3.	Режим дня	112
3.3.1.	Режим дня представленный на каждую возрастную группу на холодный и теплый период	113
3.3.2.	Объем образовательной нагрузки	114
3.3.3.	Расписание ОД (расписание занятий)	117
3.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия	119
3.4.1.	Примерный перечень и итоговых мероприятий для каждого возрастного периода	119
3.5.	Развивающая предметно-пространственная среда	120
3.5.1.	Описание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) среды с указанием ее компонентов (центры, уголки, зоны) по пяти образовательным областям	120
4.	Приложение	124

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста, основывающееся на психолого-педагогических и медико-социальных закономерностях развития детства. При этом детство рассматривается как уникальный и неповторимый этап жизни ребенка, в котором закладываются основы для его личностного становления, развития способностей и возможностей, воспитания автономии, самостоятельности и дальнейшей социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Данная Программа соответствует требованиям Стандарта, адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в семи возрастных периодах (от 2-х месяцев до 7/8 лет).

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка Программа ориентирована на сохранение уникальности и самоценности детства при любых вариантах его развития. Уважение личности всех субъектов образовательного процесса – основа реализации Программы.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы. В рамках возрастного, деятельного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличительной особенностью данной Программы является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных познавательных, речевых и эмоциональных нарушений детей в процессе занятий с профильными специалистами, а также на формирование эффективных детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка.

Программа основана на системном подходе, учитывающем возрастные психологические новообразования, а также ведущую и типичные виды деятельности на каждом возрастном этапе развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) раннего и дошкольного возраста. Задачи обучения ориентированы на онтогенетические закономерности и возрастные особенности нормативного детства. При этом на каждом этапе обучения учитываются индивидуальные возможности обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), чье развитие протекает в условиях «смещенного сенситива».

Обучающиеся с ОВЗ представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет

различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ОВЗ овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с СНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая рабочая программа учителя-логопеда.

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни. Речь является важнейшей психической функцией человека. Речевое общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря которому развиваются высшие формы деятельности. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче он высказывает свои мысли, тем лучше познаёт действительность, полноценнее строит взаимоотношения с детьми и взрослыми. Родной язык является средством общения, выражения и формирования мыслей и, таким образом, служит «активным могучим средством всестороннего развития личности ребенка» (А.И. Сорокина).

Формирование правильного произношения при нормальном речевом развитии завершается к 5-7 годам. В этом возрасте ребенок должен правильно произносить все звуки своего родного языка и использовать их в своей речи. Недостатки произношения звуков могут повлечь за собой нарушения устного речевого общения и письма детей, поэтому очень важно устранить имеющиеся недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте.

В соответствии с Уставом МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" образовательном учреждении функционируют группа комбинированной направленности для детей с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– письма Министерства образования и науки РФ от 24.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;

– постановления Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 г. № 2 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». – Уставом МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устава МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»;

- Основной образовательной программы МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»;

- АООП МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»;

В части ,формируемой участниками образовательных отношений программы:

- в области речевого развития примерная адаптированная основная образовательная программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В. Нищева;

- программно-методических рекомендаций «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Обоснование для дополнения программ для осуществления коррекционно-логопедического процесса

Таблица 1

Название программы	Концептуальные основы программы	Раздел программы, который требует дополнения	Чем дополняется данный раздел
Адаптированная Образовательная Программ МБДОУ №111	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ,подготовку ребенка к жизни в современном	Речевое развитие	Дополняется Программой Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В.. – М. «Просвещение» , 2009.

	обществе.		
Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В.. – М. «Просвещение» , 2009.	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.	Данная программа не раскрывает в полном объеме всех форм коррекционной работы в таком благоприятном и важном для речевого развития виде детской деятельности как продуктивная.	Используется система работы Мироновой С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда.- М.: Просвещение, 1991- в пособии представлен опыт работы по развитию речи детей младшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью рабочей программы учителя-логопеда - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы дошкольников среднего возраста.

Коррекционная помощь детям с ОВЗ является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ достигается через решение следующих задач:

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда и воспитателей, которые совместно решают ряд основных **задач**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность

осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса средних дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

3. Формирование грамматического строя речи.

4. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

6. воспитание положительных качеств личности ребенка, нравственных ориентиров в деятельности и поведении, предупреждение формирования негативных личностных качеств;

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) (п. 1.4.) базируется на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При формировании и реализации ДОП "Веселый язычок" учитываются общие дидактические принципы отраженные на стр. 5-12 АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида".

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

У детей с ограниченными возможностями здоровья очень часто наблюдаются нарушения всех сторон психической деятельности: внимания, памяти, мышления, речи, моторики, эмоциональной сферы.

У детей с недостатками развития особенно глубоко нарушено мышление. Ребенок затрудняется делать элементарные обобщения, очень узко воспринимает то, о чем вы ему рассказываете. В младшем возрасте ребенок практически не в состоянии самостоятельно объединить в группы игрушки, относящиеся, например, к одежде, мебели, посуде и пр. Он не осознает, что платье и брюки – это одежда, а стул и стол – мебель. Поэтому малыш беспорядочно и бессистемно хватается все, что попадает ему под руку.

Нарушения мышления у ребенка непосредственно сказываются на овладении речью. В младшем возрасте он с большим трудом понимает чужую речь, в лучшем случае, улавливает тон, интонацию, мимику говорящего и отдельные опорные слова, относящиеся к его потребностям. Со временем ребенок станет лучше понимать обращенную к нему речь, однако очень долго он воспринимает только то, что связано с его личным опытом.

Собственная речь детей появляется поздно. Некоторые малыши могут произносить только отдельные слова, короткие, непонятные для окружающих фразы. Дети, не умеющие говорить, обращаются к взрослым жестами, отдельными звуками, своеобразными словами, в которые они обычно вкладывают определенный смысл.

Речь у детей с ограниченными возможностями здоровья формируется с большим запозданием, многие из них начинают произносить отдельные слова в 5-6 лет. Как правило, эти дети ограниченно, но понимают речь других людей, но сами затрудняются говорить, словарный запас их беден, наблюдается дефект в произношении по причине недоразвития языка и ли голосовых связок, неправильного расположения зубов и пр. Чаще всего уровень психического недоразвития ребенка отражается на развитии его речи.

У некоторых детей, казалось бы, богатый словарный запас, но речь их бессмысленна, состоит из штампованных фраз, в этих случаях принято говорить о пустой, эхололичной речи.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста и особые образовательные потребности дошкольников ОВЗ представлена на стр. 14-21 АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида".

Рабочая программа составлена с учетом речевого профиля группы, возраста детей.

Речевой профиль группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ на 2020-2021 год представлен в сводной таблице.

Общие количество детей посещающие занятия учителя-логопеда Дацко С.В. – 19 детей.

Речевой профиль группы

Таблица 2

Речевое нарушение	Количество детей
СНР тяжелой степени.	11
СНР средней степени.	3
СНР легкой степени	5
ОНР II I	1
Дизартрия (стертая форма)	9

Гендерный состав группы: мальчики- 12, девочки – 7.

Срок реализации Программы

Программа рассчитана на 1 год обучения - **сентябрь 2020 г. – май 2021 г.**

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОВЗ. Это достигается за счет создания *комплекса коррекционно-развивающей работы в коррекционных группах с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.*

Дизонтогенез речевого развития детей с умственной отсталостью (УО)

Становление речи ребенка с умственной отсталостью осуществляется своеобразно и с большим запозданием. Он позднее и менее активно вступает в эмоциональный контакт с матерью. Исследователи отмечают, что в возрасте около года звуковые комплексы, произносимые детьми, бедны и характеризуются сниженной эмоциональной окрашенностью, тогда как дети с нормальным психическим развитием в это время уже имеет в словарном запасе несколько слов и активно ими пользуется.

У детей слабо выражено стремление подражать речи взрослого. Они не реагируют на простейшие ситуативные команды, улавливают лишь интонацию, но не содержание обращенной к ним речи.

Долгое время звучащая речь слабо интересует детей с интеллектуальными нарушениями. Они недостаточно прислушиваются к ней и, как правило, начинают пытаться говорить с большим запаздыванием. Однако постепенно они в разные сроки, но все же овладевают элементарным речевым общением даже в тех случаях, когда семья не оказывает им никакой реальной помощи, и они не посещают специального дошкольного учреждения. Это связано с необходимостью, живя среди людей, взаимодействовать с окружающими.

Многие дети с УО произносят первые слова в 2—3 года или даже в 5 лет. Это преимущественно имена существительные — названия предметов ближайшего окружения и глаголы, обозначающие часто выполняемые действия. Фонетический строй речи почти у всех детей к началу школьного обучения оказывается сформированным далеко не полностью. Исключения встречаются весьма редко.

Направленность на речевое общение с окружающими у детей с УО снижена. Там, где это возможно, они предпочитают пользоваться не речью, но указательными жестами, мимикой, передавая ими свое желание получить какой-то предмет, выражая положительное или отрицательное отношение к происходящему.

Им плохо удается взаимодействие со взрослыми и другими детьми. Они недостаточно понимают то, что им говорят окружающие, и соответственно ведут себя не так, как следовало бы. Вместе с тем эти дети не умеют сколько-нибудь связно высказать свои предложения или просьбы, не могут должным образом общаться даже диалогической речью. Обладая весьма ограниченным словарным запасом и не владея предложением, они не могут ни спросить о том, что их интересует, ни вразумительно

ответить на заданный им вопрос. Их общение проходит в условиях житейских, многократно повторяющихся ситуаций с помощью хорошо заученных, стандартных высказываний. Если оно выходит за такие рамки, то это обычно ставит ребенка в тупик и подчас побуждает его к нелепым ответам.

Наблюдается такая закономерность: чем в большей мере выражено у ребенка недоразвитие речи, тем существеннее оказываются у него отклонения в различных видах познавательной деятельности.

Анализ исследований показывает, что у детей с интеллектуальными нарушениями оказывается несформированной не только сама речь, но и ее предпосылки: у них неразвиты ориентировочные действия, не сформирован интерес к окружающему, не развита предметная деятельность. Все эти важные факторы лежат в основе развития смысловой стороны речи, а также ее грамматического строя. Кроме того, у этих детей нет потребности в общении и не развиты доречевые средства общения; не сформированы слуховое внимание и восприятие, фонематический слух и артикуляционный аппарат, обеспечивающие становление звуковой стороны речи.

Сложное взаимодействие анатомо-физиологических, психологических и социальных факторов определяет качественное своеобразие процесса речевого развития, большую распространенность и стойкость нарушений речи у умственно отсталых детей.

Нарушения речи у детей с интеллектуальными нарушениями носят системный характер.

У них оказываются несформированными все операции речевой деятельности: имеет место слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, грубо нарушено программирование речевой деятельности, реализация речевой программы и контроля за речью, сличение полученного результата с предварительным замыслом, его соответствие мотиву и цели речевой деятельности.

При УО в различной степени нарушены операции и уровни речевого высказывания (смысловой, языковой, сенсомоторные уровни). Наиболее недоразвитыми оказываются высокоорганизованные, сложные уровни (смысловой, языковой), требующие высокой степени сформированности операций анализа, синтеза, обобщения. Сенсомоторный уровень речи у этих детей страдает по-разному. Семантический и языковой уровни развития у этих детей не достигают нормы.

Нарушения речи у детей с УО разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Симптоматика и механизм речевых расстройств у этих детей определяется не только наличием общего недоразвития мозговых систем, что обуславливает системное нарушение речи, но и локальной патологии со стороны систем, имеющих непосредственное отношение к речи, что еще более усложняет картину нарушений речи при умственной отсталости.

Когнитивное и речевое развитие тесно связаны между собой, однако отсутствует непосредственная корреляция между степенью снижения интеллекта и уровнем развития речи. Уровень речевого недоразвития большинства умственно отсталых детей гораздо ниже, чем позволяет их умственное развитие.

Преобладающим в структуре системного речевого нарушения является *семантический дефект*.

Нарушения речи характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняясь вплоть до старших классов вспомогательной школы.

Нарушения фонетической стороны речи

У детей с УО, как и у детей в норме, чаще нарушаются артикуляторно-сложные звуки: свистящие, шипящие, л-ль, р-рь. Наряду с искажением звуков отмечается большое количество замен, трудности использования в самостоятельной речи имеющихся

правильных артикуляционных установок. Замены часто бывают вариативными: один и тот же звук умственно отсталый ребенок в одних случаях произносит правильно, а в других – пропускает или искажает в зависимости от звуко-слоговой структуры слова.

Искажение звуко-слоговой структуры слова проявляется как в нарушении количества, последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога, особенно со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова разнообразны по своему характеру.

Речь детей с интеллектуальными нарушениями часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная. У детей с синдромом Дауна темп речи замедленный, иногда отмечается скандированная речь. Часто у этих детей наблюдаются нарушения ритма речи органического генеза, голосовые расстройства.

Нарушения лексико-грамматической стороны речи

К особенностям лексики детей с УО относятся бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудность актуализации словаря, более значительное, чем в норме, преобладание пассивного словаря над активным, а также несформированность структуры значения слова, нарушения процесса организации семантического поля. Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей являются низкий уровень их познавательной деятельности, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в контактах, а также слабость вербальной памяти.

Прежде всего отмечаются существенные количественные различия активного и пассивного словаря у нормальных и умственно отсталых детей одного и того же возраста.

В словаре преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения вызывают большие затруднения. У этих детей выявляется довольно значительная корреляция между характером выполнения заданий с конкретными и абстрактными словами и уровнем развития интеллекта. Так, повторение и узнавание простых слов конкретного значения у умственно отсталых, как и у нормальных детей, не вызывает трудностей. В то же время абстрактный характер речевого материала оказывает большее, чем в норме, отрицательное влияние на процесс распознавания и воспроизведения слов умственно отсталыми детьми.

У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера (мебель, овощи, обувь). Многочисленные ошибки наблюдаются в обозначении детенышей животных.

В активном словаре отсутствуют многие глаголы, обозначающие способы передвижения животных.

Количество наречий в словаре у детей также весьма ограничено.

Очень часто встречается неточное употребление слов, парафазии. Преобладающими являются замены слов по семантическому сходству, характерны замены слов с диффузным, расплывчатым значением (скачет, ползет – идет, высокий, толстый – большой). Обозначая предметы, умственно отсталые дети часто смешивают слова одного рода, вида.

Пассивный словарь детей с УО гораздо больше активного, но он актуализируется с большим трудом: часто для воспроизведения слова требуется наводящий вопрос. Трудности актуализации связаны, с одной стороны, со склонностью умственно отсталых детей к охранительному торможению, с другой – с замедленным формированием семантического поля.

Таким образом, из простого наименования предмета слово трансформируется в слово-обобщение, которое постепенно становится истинным понятием, представляющим наиболее существенных признаков данного предмета, явления.

Формирование связной речи у данной категории детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется качественными особенностями. Дети долго задерживаются на вопросно-ответной и ситуативной речи.

В процессе порождения связных высказываний они нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи в виде вопросов или подсказок. Особенно трудной для детей является контекстная форма речи. Недостаточно сформирована диалогическая речь из-за слабой ориентированности на собеседника.

Связные высказывания малоразвернуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями.

Более легко дается детям пересказ, однако не без издержек: пропускаются важные части текста, упрощенно передается содержание, дети не понимают причинно-следственные, временные и пространственные связи.

Нарушение импрессивной речи

Как известно, интеллектуальный дефект не останавливает процесс спонтанного формирования речи, но замедляет и качественно искажает его.

Развитие импрессивной речи опережает активную речь, как по количеству слов, так и по ее функции. Характерно, что элементарное понимание речи у детей с нарушенным интеллектом становится возможным к концу 2-го года жизни. К 4-5 годам около 30% словосочетаний из речи взрослого не понимаются детьми.

Дети 4-5 лет понимают фразы, как правило, только в одном варианте, постоянно встречающемся в речи взрослых.

Наблюдается большой разрыв между накоплением словарного запаса и введения его в общение, появление фраз.

Нарушение экспрессивной речи

У детей с УО отмечается довольно широкий диапазон сложных и стойких нарушений звукопроизношения, которые проявляются в следующих недостатках экспрессивной речи:

1. Полное неумение произносить звук.
2. Искажённое произношение звука, обусловленное неправильной артикуляцией.
3. Неправильное использование звуков в речи, выражающееся в нестойких заменах данного звука другими.

У всех детей неправильное произношение распространяется на многие фонетические группы: сонорные («рр», «лл»), шипящие («ж», «ш», «ч», «щ»), свистящие («зз», «сс», «ц»), губно-губные («пп», «бб», «мм»), губно-зубные («вв», «фф»), переднеязычные («дд», «тт», «нн»), среднеязычные («к», «х», «г» мягкие), заднеязычные («кк», «хх», «гг»), а также и на гласные звуки. Эти факты можно объяснить трудностью артикуляции данных звуков для умственно отсталых детей. Отмечено преобладание неправильного произношения шипящих, по сравнению со свистящими, что вполне объяснимо с точки зрения нормального онтогенеза детской речи (звук «с» появляется раньше, чем «ш»).

Нарушения звукопроизношения у детей с УО характеризуются стойкостью симптоматики.

Искажения звукослоговой структуры слова у УО детей проявляются как в нарушениях количества и последовательности слогов, так и в нарушении структуры отдельного слога. Более характерны для этих детей искажения структуры отдельного слога со стечением согласных: «мос» (мост), «такан» (таракан) и т.д. При воспроизведении стечения согласных умственно отсталыми детьми наблюдаются и замены звуков, заменяется, как правило, первый согласный звук. Искажение структуры отдельного слога у умственно отсталых детей проявляется и в перестановках звуков соседних слогов.

Характерно, что многосложные слова, хорошо знакомы детям и часто употребляемые, искажаются реже, чем слова малознакомые и редко употребляемые.

К недостаткам произношения звуков относятся отсутствие звуков, паралалии, искаженное произношение. Наиболее распространенным нарушением звукопроизношения у детей с умеренной умственной отсталостью является отсутствие звука. Это характерно почти для всех фонетических групп звуков за исключением губно-губных, губно-зубных, средняязычных и гласных звуков.

В процессе нормального онтогенеза детской речи последовательность появления звуков определяется в основном артикуляторной сложностью звуков. Так, несмотря на тот факт, что сонорные «лл», «рр» являются наиболее яркими акустически и в норме на слух различаются одними из первых, в устной речи умственно отсталых детей они появляются поздно и произносятся с большим количеством нарушений в силу их артикуляторной сложности.

Следующая особенность нарушений звукопроизношения – большая распространенность использования имеющихся правильных артикуляторных установок. Это проявляется в большом смешении звуков. Правильное использование звуков в самостоятельной речи представляет для умственно отсталых детей значительную сложность и формируется чрезвычайно медленно. Это обусловлено слабостью замыкательной функции коры головного мозга, трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, слабостью контроля.

Нарушения звукопроизношения детей по своему характеру неоднородны. Среди них отмечаются функциональные дислалии, механические дислалии, выраженные и стертые дизартрии, риноплалии, возникающие на фоне общего недоразвития речи на почве глубокой умственной отсталости по типу сенсомоторной алалии. Причем первое место по встречаемости занимает дизартрия; на втором месте стоит механическая дислалия и лишь на третьем – функциональная дислалия.

Таким образом, у детей с УО отмечается системное недоразвитие речи (СНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне у детей с ограниченными возможностями здоровья. Недоразвитие речи у детей выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Выделяют три степени недоразвития речи.

1. *Системное недоразвитие речи тяжелой степени*, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное нарушение звукопроизношения (нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие.);

- грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм);

- ограниченный словарный запас (до 50 слов);

- выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в нарушении как сложных, так и простых форм словоизменения и словообразования: в неправильном употреблении надежных форм существительных и прилагательных, в нарушении предложно-падежных конструкций, согласовании прилагательного и существительного, глагола и существительного;

- несформированность словообразования;

- отсутствие связной речи или тяжелое ее недоразвитие

- грубое нарушение понимания речи.

2. *Системное недоразвитие речи средней степени*, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- полиморфное или мономорфное (нарушена только одна группа звуков) нарушение произношения;
 - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа (в ряде случаев имеются самые простые формы фонематического анализа, при выполнении более сложных форм фонематического анализа наблюдаются значительные трудности);
 - аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения (предложно-падежных конструкциях, согласовании прилагательного и существительного среднего рода в именительном падеже, а также в косвенных падежах);
 - нарушение сложных форм словообразования;
 - недостаточная сформированность связной речи ;
 - выраженная дислексия, дисграфия.
3. *Системное недоразвитие речи легкой степени*, обусловленные стойким нарушением познавательной деятельности.

Логопедическая характеристика:

- нарушения звукопроизношения отсутствуют или носят мономорфный характер;
- фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез в основном сформированы, имеются лишь затруднения при определении количества и последовательности звуков на сложном речевом материале;
- словарный запас ограничен;
- в спонтанной речи отмечаются лишь единичные аграмматизмы, при специальном исследовании выявляются ошибки в употреблении сложных предлогов, нарушения согласования прилагательного и существительного в косвенных падежах множественного числа, нарушения сложных форм словообразования;
- в пересказах имеются основные смысловые звенья, отмечаются лишь незначительные пропуски второстепенных смысловых звеньев, не отражены некоторые смысловые отношения;
- имеется нерезко выраженная дисграфия, дислексия.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с диагнозом «Задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность – на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Чаще дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т.е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий. Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (согласный звук + гласный звук (НА), СГ-СГ (МА-МА).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный. Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например, «КИ» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передавать акцентнопросодическую модель слова. При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100 слов, в основном

существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок.

Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время. Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется неопределенно долгий срок.

Механизмом системного недоразвития речи часто является моторная, сенсорная, сенсомоторная алалия, дизартрия.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания). При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в группах компенсирующей направленности, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

ОНР характеризуется нарушением произношения и различения звуков, маленьким словарным запасом, затрудненным словообразованием и словоизменением, неразвитой связной речью.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при сложных формах детской речевой патологии: алалии (всегда), а также ринолалии, дизартрии (иногда).

Несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на системные нарушения речевой деятельности:

более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);

речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;

ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но не может сам правильно озвучить свои мысли;

речь детей с ОНР является малопонятной;

Выделяют три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка при ОНР:

1-ый уровень - полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.

Особенности:

словарь детей состоит из лепетных слов типа «ляля», «биби»;

при этом одно слово может обозначать разные понятия («ляля» - это и кукла и девочка);

часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: «туй» (стул) - сидеть, «пать» (спать) - кровать;

такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа «дай»;

многие звуки не произносятся;

сложные слова сокращаются до простых: «аба» (собака), «алет» (самолет);

2-й уровень

Особенности:

достаточно большой словарный запас; двухсловные и трехсловные фразы;

используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: «кадаследит той» (карандаш лежит на столе);

нарушено согласование слов; например: «исабезал» (лиса бежала);

в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: «лисипед» (велосипед);

3-й уровень: характеризуется развернутой разговорной фразой и отсутствием грубых нарушений в развитии различных сторон речи; однако есть нарушения в оформлении сложных речевых единиц.

Особенности:

неправильное употребление окончаний и рассогласование слов: «стулы» (стулья); «красная солнце» (красное солнце); «два булки» (две булки);

упрощение сложных предлогов: «из стола» (из-за стола);

словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);

неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: «стулик» (стульчик); относительных прилагательных: «стекловый» (стеклянный); притяжательных прилагательных: «лисовая шкура» (лисий шкура); и глаголов с приставками: «зашивать пуговицу» (пришивать пуговицу);

слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; например: «миликанер» (милиционер);

звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: «р», «л»;

нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук);

Дизартрия - нарушение произношения, вызванное недостаточной работой нервов, связывающих речевой аппарат с центральной нервной системой (то есть недостаточной иннервацией); при дизартрии страдает произношение всех групп звуков.

Особенности: «смазанная» речь, нарушение голосообразования, ритма, интонации и темпа речи.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с

интеллектуальными нарушениями, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми СНР тяжелой степени речевого развития

В итоге коррекционной логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами)
- устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале;
- уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.);
- соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова)
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально- аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов;
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.
- соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.)
- репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»;
- устанавливать простые закономерности, делать выводы.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Целевые ориентиры освоения программы детьми СНР средней степени речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;

- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Целевые ориентиры освоения программы детьми СНР легкой степени речевого развития

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Целевые ориентиры освоения программы детьми ОНР

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- уметь оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи
- уметь различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- уметь называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- уметь находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- знать и уметь производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками рассказа, пересказа
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности в образовательной области «Речевое развитие»

Содержание рабочей программы учителя-логопеда определяется в соответствии с направлениями коррекции речи ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной и коррекционной педагогики и обеспечивает единство коррекционных, развивающих, обучающих, воспитательных целей и задач. Коррекция и развитие осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в подготовительной к школе логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы детского сада и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОО по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в комбинированной группе детей с ОВЗ младшего и старшего дошкольного возраста в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» являются:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речью;
- развитие речевого творчества;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- знакомство с книжной культурой и детской литературой.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речи у детей с ОВЗ обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Основной формой работы с детьми с ОВЗ является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области «Речевое развитие», тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является **ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.**

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОВЗ и этапа коррекционной работы.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные на логопедических занятиях. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учебный год в коррекционных группах начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

І период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

ІІ период — декабрь, январь, февраль;

ІІІ период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится на углубленную диагностику речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

После проведенной диагностики специалисты обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей на медико-педагогическом совещании, и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В

конце учебного года проводится психолого-педагогический консилиум для того, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Важную роль в обучении и воспитании детей с ОВЗ играет четкая организация их жизни в период посещения детского сада. Поэтому следует создать необходимые условия, чтобы обеспечить разнообразную активную деятельность детей. Режим дня и расписание занятий в незначительной степени отличаются от общепринятых, так как в течение года наряду с приоритетным осуществлением коррекционно-обучающих направлений развития дошкольников данной категории необходимо подготовить их к интеграции в общеобразовательную среду. Соблюдение определенного режима, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

В коррекционной группе старшего дошкольного возраста проводится 2 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25-30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (индивидуальные логопедические занятия проводятся 1-3 раз, но не более чем 30 минут в неделю) и подгрупповая (1 раз в неделю, не более 30 минут), консультирование педагогов ДОО и родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам и четвергам назначаются по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

При планировании НОД учитывается тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводится работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в ДОО.

Работа воспитателя в коррекционных группах для детей с ОВЗ имеет свою специфику. Необходимо отметить, что учитель-логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Основными направлениями их совместной работы по данной программе являются: формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухо-произносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию подготавливают основу для успешного овладения фонетико-фонематической стороны речи, развивая слуховое внимание, слуховую память, оптико-пространственную и зрительную координации, темп, ритм дыхания и речи, просодическую организацию речи, фонематический слух, моторику органов артикуляционного аппарата.

Действенной формой реализации модели взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями групп является годичный семинар – практикум, организуемый для педагогов ДОО.

2.1.1. Диагностическая работа (мониторинг)

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Периодичность педагогической диагностики: сентябрь, январь, май.

Мониторинг речевых нарушений

1. Раннее выявление детей с проблемами в развитии (в ДОО)
2. Первичное обследование речи детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей с ОВЗ
4. Психолого-педагогическое наблюдение за детьми раннего возраста с ОВЗ
5. Обследование детей с ОВЗ
6. Динамическое наблюдение в процессе обучения, промежуточные срезы
7. Диагностика результативности коррекционно-педагогического процесса.

Модель организации диагностической деятельности (мониторинга)

Таблица 3

Диагностическая деятельность	Время проведения
Стартовое обследование	02.09.2020 – 20.09.2020
Промежуточное обследование	09.01.2021 – 17.01.2021
Итоговое обследование	30.03.2021– 10.05.2021

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путём наблюдений за ребёнком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Нищевой Н.В., 2015 г. с использованием диагностических пособий:

- Иншаковой О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншаковой - М., «Владос», 2000. - 279 с.
- Смирновой И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения/ И.А. Смирновой - С.-П., «Детство-пресс», 2004.-52с. - ил.
- Коноваленко В.В.. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
- Коноваленко В.В., С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д., 2001.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.

Результаты мониторинга находят отражение:

- в речевых картах воспитанников;
- в индивидуальных картах коррекции и отслеживания динамики развития речевых и психо-моторных функций ребенка;
- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции звукопроизношения каждого ребёнка ;

- в аналитических справках и годовом анализе коррекционной работы учителя-логопеда.

Этапы логопедического обследования

Она выделяет пять этапов.

Ориентировочный этап обследования

На этом этапе решается ряд задач:

- сбор анамнестических данных;
- выяснение запроса родителей;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Решение данных задач позволяет сформировать адекватный возрастным и речевым возможностям, а также интересам ребенка пакет диагностических материалов.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

К медицинской документации относятся медицинская карта ребенка или выписки из нее специалистов: педиатра, невролога, психоневролога, отоларинголога и др. По ходу изучения медицинской документации составляется представление о возможной причине речевого нарушения.

К педагогической документации относятся характеристики педагогов, дневник, в котором отмечаются результаты текущей, успеваемости ребенка. В ходе изучения педагогической документации составляется представление о тех проблемах, которые испытывает ребенок, особенностях его обучения, индивидуально типологических особенностях.

Следующий шаг – изучение работ ребенка. Естественно, что набор работ будет различен в зависимости от возраста нашего обследуемого. Наиболее объемный и разнообразный у подростков и наименее разнообразный – у младших дошкольников.

1. *Рисунки*, которые говорят о склонностях ребенка, его моторно-графических навыках.

2. *Тетради*. Они необходимы для того, чтобы установить устойчивые затруднения при письме и сравнить качество работ, выполненных дома и в школе.

Изучение работ ребенка помогает составить предварительный портрет личности ребенка, выявить особенности построения его произвольной (учебной) деятельности, а также те психические процессы, несформированность которых может обуславливать наличие дисграфии и дислексии у ребенка, составить перечень типичных устойчивых ошибок.

Таким образом, документация способствует не только установлению прямых сведений о состоянии здоровья и освоении социально-образовательных навыков ребенка, но и предоставляет массу косвенной информации, на основе которой выстраивается беседа с родителями ребенка.

В процессе беседы с родителями выявляется исключительно ценная информация о личности ребенка, о стиле его взаимоотношений с окружающими, его интересах, характере, о возможных причинах появления дефекта.

Понимание личности ребенка и его социального окружения принципиально важно для адекватной организации следующих этапов обследования.

Диагностический этап

Содержанием диагностического этапа является проведение процедуры обследования речи ребенка. Это этап взаимодействия логопеда и ребенка, направленного на выяснение следующих фактов к моменту обследования:

1. Какие языковые средства сформированы?

2. Какие языковые средства не сформированы?
3. Характер несформированности языковых средств.

Естественно, что характер дидактического материала будет зависеть:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку);
- уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал);
- уровня психического развития ребенка;
- уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен, но не заучен ребенком).

Обследование детей разных возрастных групп и разной степени обученности проходит дифференцированно.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май. Для диагностики используются следующие методики:

- Трубникова Н. М. Логопедические технологии обследования речи: Учебно – методическое пособие/ Урал.гос.пед.ун-т. – Екатеринбург, 2005.
- О.Б. Иншакова «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»: М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.**

Аналитический этап

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом логопеда независимо от его места работы.

Особенностью речевой карты является аналитичность. В речевой карте представляются обобщенные выводы о состоянии той или иной стороны речи, раскрываются механизмы патологических проявлений.

В речевой карте, как правило, представлены следующие разделы: паспортная часть, анамнестические данные, данные о физическом и психическом здоровье ребенка, раздел, посвященный общей характеристике речи, связной речи, словарному запасу, грамматическому строю, звукопроизношению и фонематическому восприятию, слоговой структуре слова, чтению и письму, а также отведено специальное место для записи логопедического заключения.

При заполнении паспортной части наряду с обязательными данными, в том числе и датой рождения, целесообразно указать возраст ребенка на момент обследования.

Для школьников к речевой карте прилагаются образцы письменных работ ученика с выделенными и исправленными ошибками. В соответствующем разделе речевой карты формулируется, какого вида ошибки являются устойчивыми для ребенка, в каких видах работ они преобладают, указываются особенности техники письма.

При заполнении раздела, посвященного состоянию чтения, обязательно указывается способ чтения, типичные ошибки и их выраженность, характер этих ошибок,

уровень понимания прочитанного и возможности работы с текстом, в том числе его воспроизведение (пересказ).

Завершается форма речевой карты разделом «Логопедическое заключение». В заключении обязательно должна быть структура дефекта, т. е. какие стороны языковой и речевой систем у ребенка оказались несформированными и при возможности определяется клиническая основа речевой недостаточности (медицинский диагноз).

На этом заканчивается заполнение речевой карты, но не работа по обследованию. Потому что смысл обследования состоит не столько в констатации некоторого дефекта, сколько в поиске путей, которые позволят этот дефект преодолеть или компенсировать. Поэтому выделяется следующий этап обследования – прогностический.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется по трем уровням (высокий, средний, низкий).

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному

понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания недостаточный,

продолжительность выдоха недостаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

Методика проведения индивидуального педагогического мониторинга учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи;

отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крышки по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по

очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык («жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование **импрессивной речи** проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатай машинку, поставь машинку на стол, положи машинку в коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Куручка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла куручка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла куручка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование **эспрессивной речи** начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики.

Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на

предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При исследовании фонетической стороны речи логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!). При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-

кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [р].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: системнонарушение речи (СНР I степени -тяжелой , СНР II степени - средней степени, СНР III степени - легкая степень). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального речевого развития детей по возрастам представлена в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой стр. 36-63.

Инструментарий учителя-логопеда к проведению диагностики речевого развития детей посещающих группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ представлен в приложении 5.

Деятельность учителя-логопеда в системе комплексной работы психолого-педагогического консилиума МБДОУ №111

Функциональные обязанности учителя-логопеда в ППк

- Проводит диагностику детей с ОВЗ с целью выявления речевых нарушений и определения уровня речевого развития.
- Определяет направления работы по коррекции речевых нарушений.
- Принимает участие в обсуждении с другими специалистами ПМПк, педагогами общеобразовательного учреждения результатов обследования детей, с целью определения их образовательного маршрута.
- Оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по профилактике речевых нарушений у детей.

В системе комплексного обследования детей в работе ППк одно из центральных мест занимает оценка речевого развития ребёнка.

Известно, что речь почти всегда является показателем того или иного отклонения в общей картине нервно-психического состояния ребёнка.

Эффективность логопедического обследования во многом зависит от того, насколько правильно и грамотно была проведена диагностика речевого развития. В последнее время в печати появилось большое количество пособий, посвященных обследованию речи детей дошкольного и школьного возраста. В основу, которых положены разработки ведущих отечественных специалистов в области логопедии Галины Васильевны Чиркиной, Татьяны Борисовны Филичевой, Н.А. Чевелёвой, Т.А. Фотековой и др. Это: И. А. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Альбом для логопеда Иншаковой Ольги Борисовны, иллюстрированная методика логопедического обследования Волковской Татьяны Николаевны.

Грибова Ольга Евгеньевна описала технологию обследования структуры речевого дефекта с учетом принципов анализа речевых дефектов, принятых в российской логопедии: развития, системности, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности ребенка, онтогенетического принципа, принципов доступности, поэтапности, учета ведущей деятельности возраста и прочее.

Прогностический этап

Прогностический этап – очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмысления специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации.

Заключение, направления коррекционной работы и ее организационные формы должны быть донесены до педагогов и родителей и обсуждены с ними. Поэтому следующий этап обследования – информационный.

Информирование

Представление логопедического обследования на ППк.

Совместно с другими специалистами консилиума обсуждаются результаты обследования, ставятся задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для проблемного ребенка, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья ребёнка.

В итоге это позволяет сделать прогноз и наметить пути дальнейшего коррекционного сопровождения.

Информирование родителей является одним из сложнейших этапов, завершающих обследование ребенка. Родители – это самые близкие люди для ребенка, которые ответственны за его судьбу и которые могут влиять на судьбу ребенка настолько, насколько никто более не способен. Они могут содействовать успешной коррекционной работе, совершая просто чудеса, и могут ей противодействовать, считая ее необязательной и излишней.

Беседа с родителями строится на доступном для них уровне использования терминологии, четко структурируя предъявляемый материал по результатам обследования.

В процессе информирования родителей сообщается вся информация, которая была получена в процессе обследования, какой бы неожиданной и неприятной для родителей она ни была. Родители имеют право знать все о своем ребенке.

Вопрос о дальнейшем обучении ребенка, выяснение формы организации коррекционной помощи решается совместно с родителями, но при этом логопед может проявить определенную настойчивость в своих рекомендациях.

Логопедическое сопровождение

В зависимости от поставленного диагноза строится коррекционная работа, которая осуществляется на логопедических занятиях.

А так же осуществляется промежуточная и итоговая диагностика речевого развития.

Цель: отслеживание динамики развития ребёнка, своевременное корректирование программы сопровождения.

На этом этапе отмечается динамика речевого развития на середину учебного года.

Итоговая диагностика.

Цель: подведение итогов, анализ результативности логопедического сопровождения. Разработка рекомендаций по дальнейшему логопедическому сопровождению.

Индивидуальный план участия учителя-логопеда в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида»

Цель: Оказание помощи воспитателям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с воспитанниками, изучение личности дошкольника, составление (корректировка) индивидуальных коррекционно - развивающих программ.

Состав ППк: Ст. воспитатель, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, воспитатели.

Таблица 4

Тема заседания	Сроки заседания
Работа с детьми	Сентябрь-май
1. Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, постановка речевого логопедического заключения..	
Работа с педагогами	
1. Индивидуальное консультирование по вопросам коррекции речи детей, создания речевой среды в группе (по запросам). 2. Консультирование по корректировке программы психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Заполнение речевых карт, бланков мониторинга речевого развития детей, определение динамики речевого развития детей. 4. мониторинг речи детей перед посещением ЦПМПК, подготовка сопровождающей документации.	
Работа с родителями	Октябрь
1. Логопедическое анкетирование родителей (анамнез, раннее речевое развитие детей). 2. Согласование с разработанными программами психолого-медико-педагогического сопровождения детей. 3. Индивидуальное консультирование.	
ЗАСЕДАНИЕ №1	
1. Выявление детей, имеющих нарушения речи. 2. Подтверждение и уточнение ранее установленного речевого диагноза детей. 3. Рассмотрение заявок воспитателей и специалистов.	Ноябрь-январь
Работа с детьми	
1. Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей. 2. Психопрофилактические мероприятия.	
Работа с педагогами	
1. Семинары. 2. Психологические тренинги для педагогического коллектива. 3. Консультативная помощь. 4. Изучение нормативных документов.	
Работа с родителями	
1. Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей. 2. Индивидуальные рекомендации для родителей.	

3. Консультационная работа с родителями, педагогами.	
ЗАСЕДАНИЕ №2	Январь
1. Обсуждение вопросов динамики речевого развития детей. 2. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. Динамика развития. 3. Консультативная помощь в речевом развитии ребенка. 4. Направление данных детей на Ц ПМПК.	
Работа с детьми	Февраль-май
1. Плановая диагностика: познавательная сфера, эмоциональное благополучие, проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп. 2. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).	
Работа с педагогами	
1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МБДОУ №111) 2. Пополнение знаний воспитателей и педагогов о речевом развитии детей, их особенностях. 3. Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам логопедической диагностики.	
Работа с родителями	Май
1. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей). 2. Рекомендации специалистов по оздоровлению детей в летний период.	
ЗАСЕДАНИЕ №3	
1. Постановка предварительного речевого диагноза детям на следующий учебный год. 2. Логопедический мониторинг: формирование логопедических групп. 3. Результаты психолого-педагогического обследования детей коррекционных групп. 4. Психологическая готовность к школьному обучению на конец учебного года. 5. Итоги психолого-педагогического обследования детей, имеющих нарушения развития.	

Порядок комплектования детей для логопедической коррекции

Структура дефектов у дошкольников неоднородна.

Для логопедической коррекции зачисляются дети ОВЗ, имеющие следующие речевые заключения:

- дети с тяжелыми речевыми нарушениями (ОНР I, II и III уровней, дизартрия, системное недоразвитие речи), и с другими отклонениями в развитии (задержкой психического развития, нарушением интеллекта УО).

Эти дети направляются на городскую ТПМПК с целью уточнения речевого заключения и решения вопроса о дальнейшем обучении в ДОО комбинированного вида.

2.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению СНР и ОНР у детей, зачисленных в коррекционные группы ДОО, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Форма организации обучения в коррекционных группах ДОО – групповая, подгрупповая и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками с ОВЗ является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Учебный год в группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Периоды работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе подготавливает детей к прохождению более нового материала.

Как правило, первая половина сентября отводится специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В середине учебного года (1-2 неделя января) в логопедических группах устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально и по подгруппам. Индивидуальная работа носит опережающий характер, т.к. основная ее цель - подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Подгруппы формируются в зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом 3 раза в неделю (понедельник, среда, пятница) в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе, индивидуальные занятия проводятся ежедневно. Во вторник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине дня,

индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей.

Количество подгрупповых занятий по формированию звукопроизношения и обучению грамоте - 36 занятий (группа 5-6 лет).

Количество подгрупповых занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи – 61 занятие (группа 5-6 лет).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» – не более 25 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

С учетом ФГОС ДО на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (автор Н.В. Нищева) разработаны:

- тематический план образовательной деятельности;
- календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи детей с ОВЗ (3-5 лет) (**Приложение 2**);
- календарно-тематический план непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи детей с ОВЗ (5-6 лет) (**Приложение 3**);

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения, учитель-логопед в течение учебного года вносит изменения в данные рабочие материалы, а также может дробить, видоизменять и дублировать занятия.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с 3 до 4 лет

Младший дошкольный возраст

РАЗВИТИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Работать над накоплением пассивного словаря, усвоением слов, обозначающих части тела и лица человека, предметы ближайшего окружения, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формировать умение соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.

Учить понимать обобщающие слова (*игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы, животные; дикие птицы, животные; цветы*).

Уточнять понимание личных местоимений (*я, мы, ты, вы, он, она, они*), притяжательных местоимений (*мой, твой*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*).

Учить различать глаголы и прилагательные, противоположные по значению (*надевать — снимать, завязывать — развязывать; большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий*).

Учить понимать предлоги и наречия, выражающие пространственные отношения (*в, на, вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*).

Формировать различение количественных числительных (*один, два, три*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки*), понимать падежные окончания имен существительных мужского и женского рода в единственном числе в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах; имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Учить дифференцировать формы единственного и множественного числа глаголов (*играет — играют, спит — спят*); глаголы прошедшего времени по родам (*сидел — сидела*); возвратные и невозвратные глаголы (*умывает — умывается*).

Работать над различением падежных форм личных местоимений (*меня, мне, тебя, тебе*).

Воспитывать внимание к звукослоговой структуре слова. Учить различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение вслушиваться в речь. Развивать в ситуативной речи понимание простых предложений и коротких текстов.

РАЗВИТИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Развитие экспрессивного словаря

Расширять, уточнять, активизировать номинативный словарь на основе обогащения представлений об окружающем по лексическим темам: *семья, игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, продукты питания, посуда, домашние птицы и животные, дикие птицы и животные, транспорт, цветы, насекомые*. Активизировать использование слов, обозначающих существенные части, детали предметов и объектов.

Формировать глагольный словарь за счет активного усвоения глаголов по изучаемым лексическим темам.

Ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов: *цвет (красный, синий, желтый, зеленый)*, свойства (*сладкий, кислый*), величину (*большой, маленький*), оценку (*хороший, плохой*).

Ввести в речь личные местоимения (*я, мы, ты, вы, он, она, они*).

Обогатить активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение предметов (*там, тут, вот, здесь*), сравнение (*больше, меньше*), количество (*много, мало*), оценку действий (*хорошо, плохо*), ощущения (*тепло, холодно, вкусно*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Учить образовывать и использовать в речи формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского родов в именительном падеже (*кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, нога — ноги*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы имен существительных мужского и женского родов в винительном, родительном, дательном, творительном, предложном падежах (беспредложные конструкции), затем предложные конструкции с простыми предлогами со значением пространственного расположения, направления действия (*в, на, у*).

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*-к, -ик, -чик, -ок, -чек, -очк, -ечк, -ен, -ят*).

Формировать умение образовывать и использовать в речи формы повелительного

наклонения глаголов в единственном и множественном числе (*иди, идите*), инфинитива (*стоять, петь*), глаголов изъявительного наклонения в единственном и множественном числе настоящего времени (*стоит, стоят*).

Учить различать, образовывать и использовать формы глаголов прошедшего времени мужского и женского рода, единственного и множественного числа (*упал, упала, упали*).

Обучать согласованию прилагательных с существительными мужского

и женского рода единственного числа в именительном падеже (*большой мяч, маленькая груша*).

Формировать умение образовывать, использовать в речи и согласовывать с именами существительными мужского и женского рода притяжательные прилагательные (*мамин, папин*).

Формировать умение согласовывать числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, одна кукла, одно ведерко*).

Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными (*моя книжка, мой мяч*), правильно употреблять местоимения *меня, мне*.

Формировать двусловное предложение (*Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?*), фразы с прямым дополнением (*Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.*) Формировать умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (*Кто это? Что он делает? Что это?*), составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом (*Дети спят. Мама варит суп.*).

Развитие фонематической системы речи

Воспитывать внимание к звуковой стороне речи.

Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] — не [а], [у] — [а], [и] — [у], [э] — [о], [и] — [о], [э] — [у]; гласные, близкие по артикуляции: [ү] — [о].

Учить дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формировать умение различать слова, сходные по звучанию (*кот — кит, бочка — точка, миска — киска*).

Развивать внимание к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Развитие фонетической стороны языка

Формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох. Развивать длительность речевого выдоха.

Активизировать движения артикуляционного аппарата с помощью специальных упражнений и уточнить артикулирование (четкость произношения) гласных звуков [а], [о], [у], [и] и согласных раннего онтогенеза: [м], [н], [п], [п'], [т], [т'], [ф] [ф], [в], [в], [б], [б], [к], [к], [г], [г], [х], [х]⁶

Воспитывать правильный, умеренный темп речи.

Развивать интонационную выразительность, ритмичность речи.

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Воспитывать потребность в речевом общении.

Формировать умение заканчивать фразу, учить договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях.

Формировать умение отвечать на вопросы по прослушанным сказкам.

Учить отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрациям действий.

Развивать умение передавать содержание знакомой сказки по серии картинок с помощью логопеда.

Заучивать небольшие песенки, потешки, стихотворения с опорой на картинки.

Развивать эмоционально-выразительные жесты и мимику.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с 4 до 5 лет

Средний дошкольный возраст

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия.

Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, *притяжательных* прилагательных, определительных местоимений, наречий, *количественных* и порядковых числительных.

Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по

картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (*ам, он, ну, та, кот, уха*).

Научить подбирать слова с заданным звуком.

Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с 5 до 6 лет

Старший дошкольный возраст

С сентября по май проводится в неделю 2 занятия групповых (учителем - логопедом) продолжительностью не более 25 минут, 1 групповое и 1 индивидуальное занятие с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН 2.4.1.304913 недельную нагрузку.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением

согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие *слог (часть слова)* и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки,

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия *звук*, *гласный звук*, *согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

**Организация коррекционно-развивающей работы
с детьми 6-7 (7-8) лет
Старший дошкольный возраст**

С сентября по май проводится в неделю 2 фронтальных занятия (учителем - логопедом) продолжительностью не более 30 минут, по 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных

предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукословесной структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щус* буквой У).

Развитие связанной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.3. Профилактическая работа

Профилактическая и консультативная работа включают в себя:

1. Ознакомление и принятие к сведению результатов углубленных медицинских осмотров.
2. Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии.
3. Профилактика нарушений устной речи у детей младшего возраста.
4. Организация консультативных занятий с детьми младшего возраста, имеющими возрастные нарушения в формировании речи.
5. Профилактика нарушений письменной речи. Организации пропедевтических занятий.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Если одной из задач логопеда является коррекция, исправление дефектов речи при неправильном речевом развитии ребенка, то задачей воспитателя является формирование речи детей при нормальном речевом развитии. Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие всех сторон устной речи: словаря, грамматического строя, связной речи, звукопроизношения.

Основная цель этой работы - создание воспитателями такой предметной среды, которая способствовала бы максимально полному раскрытию потенциальных речевых

возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии. Организация предметно-развивающей среды, а также повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков составляют основное содержание деятельности воспитателя в рамках профилактического направления.

Учитель-логопед отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей, дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.

Проводится конкурс «Лучший речевой уголок».

Согласованный подход к общему и речевому воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

В этой связи одной из главных задач логопеда дошкольного образовательного учреждения становится организация взаимодействия различных специалистов (логопеда, воспитателей, психолога, музыкального работника) и родителей с целью создания эффективных условий для правильного развития речи детей.

Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства, поддерживать которое призваны не только логопед и воспитатели группы детского сада, которую посещает ребенок, но и родители ребенка.

Очень важно, чтобы родители были вооружены необходимым инструментарием для предстоящей работы, основную часть которого составляют специальные знания, необходимые для понимания важности и механизма своего влияния на развитие ребенка, и практические умения по оказанию ребенку действенной помощи в коррекции его развития.

Результатом взаимодействия являются достижение качества дошкольной подготовки, прогнозирование школьных успехов ребенка и выработка рекомендаций для родителей по его дальнейшему сопровождению.

С целью повышения мотивационно - ценностной и коррекционно-логопедической направленности специалистов и родителей на профилактику и коррекцию речевых нарушений в дошкольном возрасте, а также профилактику речевых нарушений в школе, проводится работа с родителями по двум блокам (просветительский блок, и практический блок).

Просветительский блок

Таблица 5

1. Выступления на родительских собраниях: «Нарушения речи у дошкольников» - Как подготовить ребенка к обучению в современной школе? «Развитие речи детей, слабо владеющих русским языком»	Мл., стар. группы. Мл., стар. группы. Все возр. группы	По плану возрастных групп ДОО.
2. Выступление на тематическом собрании «На пороге школы»	Все возр. группы	По плану ДОО
4. Обновление логопедических уголков.	Все возр. группы	В соотв. с год.планом
5. Консультирование родителей с целью повышения педагогической грамотности родителей.	Все возр. группы	В соотв. с год.планом

Практический блок

Таблица 6

Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Все возр. группы	Сентябрь-октябрь
Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Все возр. группы	По запросу
Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей	Октябрь, январь, апрель
Ознакомление с направлениями коррекционной работы.	Все возр. группы	В теч.год (род.собрания, консульт)
Демонстрация приёмов работы по коррекции звукопроизношения и развитию речи на консультациях и занятиях (индивидуальных и групповых)	Все возр.группы	В теч.учебного года (в соотв. с графиком работы)
Совместное выполнение взрослыми и детьми рекомендаций логопеда в тетрадях	Все возр. группы	В теч.года
Ознакомление с результатами промежуточного и итогового обследования.	Все возр. группы	Январь Апрель
<i>Проведение мастер-классов, семинаров, практикумов:</i> - Семинар-практикум «Артикуляционная гимнастика».	Все возр. группы	Октябрь
<i>«Автоматизация звуков» Практикум «Как правильно произносить звуки».</i>		Ноябрь
Проектная деятельность «Профессии наших родителей»	Все возр. группы	Октябрь-май
Открытые занятия и мероприятия для родителей, с участием родителей - «Говорилки» -« Праздник чистой речи»	Все возр. группы	1 раз в 3 месяца 1 раз в месяц
Создание памяток для родителей с заданиями, упражнениями	Все возр. группы	В теч.года
Создание и практическое применение картотеки игр и упражнений по коррекции речи для родителей детей, слабо владеющих русским языком с целью успешной адаптации в русскоязычной среде.	Все возр. группы	В теч.года

Условия: Объявлять на родительских собраниях о времени консультаций для родителей; Время для консультаций родителей внести в расписание; Назначать дату и время консультаций (в том числе и для детей старших групп, выпускающихся в школу)		
Консультации для родителей		
Как организовать логопедические занятия дома?	Все возр. группы	Октябрь
Когда обращаться на консультацию к специалистам	Все возр. группы	Октябрь
Совершенствуем внимание и память ребенка	Все возр. группы	Октябрь
Обогащаем словарь детей	Все возр. группы	Ноябрь
Слюнки у трехлетнего ребенка. Что это?	Младшая группа	Ноябрь
Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников.	Все возрастные группы	Декабрь
Как правильно произносить звуки	Все возрастные группы	Январь
Как увлечь ребенка занятиями по автоматизации звуков.	Все возр. группы	Февраль
Развитие связной речи детей в семье	Все возрастные группы	Март
Речевая подготовка детей к школе в семье	Старшие, группа	Апрель
Выставка книг «В мир детства»	Все возр. группы	
Проектная деятельность «Профессии моих родителей»	Старшая группа	
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	1. Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	
	2. Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительных групп.	
	3. Совместный анализ результатов обследования старших и подготовительных групп.	
	4. Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп.	
	5. Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	
	6. Проведение праздников «Праздник чистой речи», «Говорилки»	
	7. Выступления на совете педагогов «Формирование речевой компетентности детей в процессе подготовки к школе»	

	8. Печатные консультации. Приемы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.
	Развитие словаря дошкольника в норме и неблагоприятном развитии дошкольника
	«Нарушение речевого развития у дошкольников».
	Активизация речевой деятельности детей.
	Обучение старших дошкольников употреблению сравнений
	Фонематический и слоговой анализ и синтез слов
	9.Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях инструктора по физ.культуре.
	10.Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях муз.руководителя.
	11.Выставка книг «В мир детства»

Перспективный план взаимодействия учителя-логопеда с родителями группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (возраст 5 – 6 лет)

Таблица 7

Месяц	Мероприятие	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	1. Анкетирование родителей «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста»	Выяснение отношения родителей к неправильному произношению у ребенка, привлечение внимания родителей к процессу коррекции звукопроизношения.
	2. Родительское собрание «Роль семьи в преодолении дефектов речи. Воспитание звуковой культуры речи». Результаты обследования речевого развития. Экран звукопроизношения. Практикум по общей артикуляционной гимнастике.	Показ важности участия семьи в процессе речевого развития ребенка. Знакомство с результатами обследования, приемами артикуляционной гимнастики.
	3. Буклеты «Логопедическая работа в детском саду»	Знакомство с режимом работы учителя-логопеда, содержанием коррекционной работы.
	4. Рекомендации родителям по результатам обследования речи детей. (индивидуально)	Знакомство с результатами обследования, индивидуальным планом работы с ребенком
	5. Направления к узким специалистам (ортодонт, стоматолог-хирург, невролог)	Оказание медицинской помощи

	6. Памятка родителям по закреплению речевых навыков в домашних условиях (работа в альбомах)	Привлечение родителей к закреплению речевых навыков у ребенка, знакомство с организацией работы по домашним альбомам.
	7. Стенд «Характеристика речи детей 5-6 лет»	Знакомство родителей с основными параметрами и возрастными нормами развития речи у ребенка 5-6 лет.
Октябрь	1. Стенд «Развиваем речь детей»	Знакомство родителей с методами и приемами по развитию словарного запаса, грамматического строя речи, фонематического слуха у детей 5-6 лет.
	2. Буклеты «Артикуляционная гимнастика»	Знакомство с упражнениями для развития артикуляционной моторики.
	3. Консультация-практикум «Артикуляционная гимнастика» (подгруппы родителей с детьми)	Знакомство с упражнениями для постановки свистящих, шипящих, сонорных звуков.
Ноябрь	1. Стенд «Развитие фонематического слуха. С чего начать?»	Знакомство с играми для развития слухового восприятия, внимания и памяти как предпосылок для развития фонематического слуха.
	2. Памятка «Чем мы занимаемся на логопедических занятиях»	Знакомство родителей с направлениями работы по речевому развитию.
	3. Папка-передвижка «Развивайте речь дошкольника»	Рекомендации родителям по активизации общения с ребенком.
Декабрь	1. Консультация «Знакомим дошкольника со звучащим словом»	Знакомство с играми по развитию фонематического восприятия.
	2. Папка-передвижка «Роль дыхания в процессе речи»	Знакомство с дыхательными упражнениями для выработки направленной воздушной струи.
	3. Буклеты «Дыхательная гимнастика»	Знакомство с дыхательными упражнениями для выработки направленной воздушной струи.
Январь	Стенд «Учите детей правильно произносить и различать звуки»	Знакомство с играми для развития фонетико-фонематических процессов.
Февраль	Консультация и памятка для родителей «Учимся слышать звуки и правильно их произносить»	Знакомство с играми для закрепления произношения, развития фонематического слуха.
Март	1. Консультация «Наши волшебные пальчики»	Знакомство с играми и приемами для развития мелкой моторики.
	2. Буклеты «Игры с крупой»	
	3. Родительское собрание-практикум «Развиваем мелкую моторику рук»	
Апрель	Стенд «Ребенок зарычал, зашипел, засвистел»	Привлечение родителей к процессу автоматизации поставленных звуков у

		ребенка.
Май	1.Консультация-практикум для родителей «Со звуками и буквами играем – читать начинаем»	Приобщение родителей к работе по овладению навыками звуко-буквенного анализа и синтеза, формированию у детей интереса к языку и процессу чтения.
	2. Рекомендации-памятки родителям по закреплению речевых навыков в летний период (индивидуально)	Привлечение родителей к процессу развития речи у ребенка, закреплению полученных навыков.

2.1.4. Организационно-методическая работа

Методическое обеспечение включает в себя:

1. Методическая помощь работникам ДОО по вопросам коррекции речи.
2. Изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи.
3. Создание библиотеки коррекционно-педагогической литературы в ДОО.
4. Самообразование.
6. Участие в работе методических объединений учителей-логопедов.
7. Участие в семинарах и конференциях.

Оптимизация коррекционно-педагогического (логопедического) процесса

1. Оборудование логопедического кабинета
2. Создание картотеки наглядного, лексического, игрового и учебного материала
3. Использование ТСО; создание аудио и видеотеки логопедического кабинета

Блок контроля

1. Проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости)
2. Информация о работе учителя-логопеда на педагогических и методических советах
3. Информация о работе учителя-логопеда на итоговом родительском собрании
4. Заключение ПМПК по вопросам выпуска детей
5. Выпускные собеседования (итоговые мероприятия)
- 8.6. Подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда

2.1.5. Перспективное планирование

1. Анализ результатов диагностики
2. Статистический учет
3. Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса в ДОО – планирование работы на год
4. Выбор способа организации учебного процесса в ДОО: комплектование подгрупп по нарушениям, уровням речевого развития, планирование индивидуальной работы с детьми
5. Обеспечение документацией

Исходя из целей и задач рабочей программы были составлены следующие документы, регламентирующие работу в коррекционных группах младшего и старшего возраста на 2019-2020 учебный год:

➤ **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОО, с родителями, с детьми, план по самообразованию.

➤ **Перспективный план работы** в коррекционных группах младшего и старшего возраста на 2019-2020 учебный год.

➤ **Календарный план работы** в коррекционных группах младшего и старшего возраста на 2019-2020 учебный год.

Календарный план работы в коррекционных группах младшего и старшего возраста составлен с учетом комплексно – тематического планирования ООП и АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида".

Перспективный план работы учителя-логопеда на 2019 - 2020 уч.г.

Таблица 8

Направления работы	Содержание работы	Сроки выполнения работы
1.Работа с детьми: • Диагностическое направление • Коррекционно-развивающее направление	• Комплексное логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей, уточнение логопедического заключения, заполнение речевой карты на каждого ребенка. • Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи в младших, старших коррекционных группах через обследование в ДОО. • Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей в подготовительных к школе группах • Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	Сентябрь Сентябрь –май, август Сентябрь-май Сентябрь-май
2.Организационно – методическая работа • Организационное направление • Консультативное направление	• Комплектование группы, утверждение списка детей, нуждающихся в логопедической поддержке. • Составление и утверждение у заведующего ДОО циклограммы рабочего времени, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год • Составление рабочей программы • Ведение речевых карт, индивидуальных перспективных планов работы, индивидуальных домашних тетрадей детей. • Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей подготовительных к школе группах на медико – педагогическом совещании ДОО. • Консультативное взаимодействие со	До 15 сентября До 15 сентября До 15 сентября В течение учебного года Сентябрь В течение учебного года по мере необходимости

	специалистами ДОО с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником. • Консультации для воспитателей ДОО на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях: – «Помочь учиться», отчет по результатам диагностики – Деловая игра «Современные подходы к развитию связной речи дошкольников». – Семинар – практикум «Еще раз о методике развития связной речи дошкольника». • Беседа с воспитателем об успеваемости детей. • Посещение музыкальных, физкультурных занятий, занятий по развитию речи, утренников и групповых развлечений. • Осуществление взаимосвязи с воспитателем, ведения тетради по взаимодействию, посещение воспитателем логопедических занятий с детьми. • Подготовка совместных с воспитателем родительских собраний. • Анализ совместной работы с воспитателями в младших и старших коррекционных группах за учебный год на медико – педагогическом совещании в ДОО. - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	сентябрь ноябрь февраль В течение года В течение года В течение года В течение года Конец мая
3. Работа с родителями	• Сбор анамнеза о речевом и физическом развитии ребенка (индивидуально). • Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей (индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях). • Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей • Оформление информационного уголка для родителей. • Выступления на родительских собраниях: – Группа № 2 «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи детей». – Группа № 9 «Задачи воспитания и обучения детей старшего дошкольного возраста». – Группа № 10 «Нравственно -волевая подготовка детей к школе». – Группа № 13 «Нравственно -волевая подготовка детей к школе».	Сентябрь Сентябрь-октябрь В течение учебного года В течение учебного года сентябрь сентябрь сентябрь сентябрь март март

	– Группа № 6 «Готовность детей к школе». – Группа № 4 «Закономерности речевого развития детей 3 – 4 лет». – Группа № 11 «Речевое развитие ребенка».	
4. Работа по повышению квалификации и самообразованию	• Участие в «Школе успешного педагога» • Работа над темой по самообразованию: «Развитие произвольного внимания у старших дошкольников с нарушениями речи для повышения эффективности коррекционно-логопедической работы». • Отслеживание и изучение новинок в методической литературе: журналы «Логопед», «Логопед в ДОО», «Дошкольное образование» и др. • Пополнение учебно – методического и учебно – дидактического комплекса • Участие в городских МО учителей-логопедов ДОО.	В течение учебного года

Более подробно задачи коррекционной деятельности по области "Речевое развитие" представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 59-73.

Коррекционная работа разделена на периоды и осуществляется по следующим направлениям.

Перспективное планирование работы учителя-логопеда в коррекционных группах для детей с ОВЗ

Таблица 9

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи -Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. -Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. -Формировать понимание обобщающего значения слов. -Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка -Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, .мак, муха, ваза, лопата, молоко). -Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.). -Учить навыкам употребления в речи грамматических

	категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. -Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый и т. п.). -Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными. -Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди!Вова, стой!), -Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет.Вова стоит). Развитие самостоятельной фразовой речи -Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что? » -Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. -Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?). -Учить самостоятельно формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?) -Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. -Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они). -Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки»» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и _ т.д.
II. Январь, февраль, март, апрель, май.	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. -Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много) -Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют.Вова взял мишку и мяч.) -Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

	-Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под). -Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.). -Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. -Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. -Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.). -Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят). -Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка). -Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы). -Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море). -Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб). -Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. -Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.). Развитие самостоятельной фразовой речи -Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?». -Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.). -Заучивать короткие двустишия и потешки. -Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).
--	--

	-Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двухтрех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану). -Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом. -Развитие произносительной стороны речи -Учить детей различать речевые и неречевые звуки. -Учить детей определять источник звука. -Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. -Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза). -Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. -Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Формировать звуко-слоговую структуру слова. -Учить детей дифференциро-вать на слух короткие и длинные слова. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па* с разным ударением, силой голоса, интонацией. -Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку). -Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та—кта, по—пто). Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Птицы и животным», «Приход весны», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Посуда,» «Мебель», «Лето» и Др.
--	---

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с СНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Планирование коррекционной деятельности в специализированных группах осуществляется на **комплексно-тематическом** принципе построения образовательного процесса, что обеспечивает единство воспитательных, обучающих и коррекционно-развивающих целей и задач процесса образования дошкольников с ОВЗ.

Организация и проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ является эффективной в условиях преемственности работы специалистов и воспитателей ДОО.

Единое календарно-тематическое планирование позволяет ребенку с ОВЗ более успешно усваивать образовательную программу.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
(младший дошкольный возраст)**

Таблица 10

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО. Первичная оценка развития детей			Мой детский сад. Игрушки
октябрь	Краски осени, листопад		Что нам осень подарила? Урожай, огород, овощи	
ноябрь	Что нам осень подарила? Урожай, огород, овощи		Я и моя семья	
декабрь	Зимушка-зима. забавы	Зимние	Новый год. В гостях у Деда Мороза	
январь	Промежуточная оценка развития детей	оценка	Домашние животные, птицы и их детеныши	
февраль	Дикие животные и их детеныши		Одежда. Обувь	
март	Весна. Мамин день		Посуда. Мебель	
апрель	Итоговая оценка развития детей		Транспорт. Дорожная азбука	
май	Мой дом. Безопасность в доме		Скоро лето! Насекомые, цветы	

1 сентября - День знаний
 29 ноября - День матери
 1 января - Новый год
 23 февраля - День защитника отечества
 8 марта - Международный женский день
 9 мая - День Победы

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
(старший дошкольный возраст)**

Таблица 11

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	Адаптация детей к условиям ДОО. Первичная оценка развития детей			Мой детский сад. Профессии в д/саду
октябрь	Осень. Признаки осени	Урожай, овощи, огород	Урожай, фрукты, сад	Человек. Части тела
ноябрь	Мой дом. Части дома	Бытовая техника, электроприборы	Деревья и кустарники	Моя семья
декабрь	Здравствуй, зимушка-зима!	Зимующие птицы	Зимние забавы детей	Новогодний праздник
январь	Промежуточная оценка развития детей		Домашние животные	Домашние птицы
февраль	Дикие животные	Профессии	День защитника отечества. Военные профессии	Одежда. Обувь. Головные уборы
март	Весна. Мамин день	Перелетные птицы	Посуда. Продукты питания	Мебель
апрель	Итоговая оценка развития детей		Транспорт	Дорожная безопасность
май	День Победы	Мой город. Моя страна	Насекомые, цветы	Лето. ОБЖ

Календарные праздники:

- 1 сентября - День знаний
- 29 ноября - День матери
- 1 января - Новый год
- 23 февраля - День защитника отечества
- 8 марта - Международный женский день
- 9 мая - День Победы

2.1.6. Интеграция образовательных областей в совместной коррекционно-развивающей работе специалистов ДОО, воспитателей и родителей

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается *благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов* педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого

ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. **В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.** Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Таблица 12

Образовательная область	Задачи	Методы
Речевое развитие	Поощрять попытки делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями. Поддерживать интерес детей к личности и деятельности сверстников, содействовать налаживанию их диалогического общения в совместных играх и занятиях. Формировать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью	- Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Речевые дидактические игры - Тренинги

	речи. <i>Словарь:</i> - расширять словарный запас в ходе формирования представлений и знаний об окружающем, развивать словарь в связи с уточнением значений слов; - закреплять знание терминов «звук», «слово», «предложение», «слог»; - развивать интерес к слову, умение называть существенные признаки, качества, действия точным метким словом. Уточнять и закреплять понимание и употребление обобщающих наименований, антонимов, синонимов; - на конкретных примерах знакомить с разными значениями одного и того же слова (вести дочку, вести беседу, вести автобус и т.п.); <i>Грамматический строй речи:</i> - формировать грамматическую правильность речи, поддерживать желание говорить правильно, которое проявляется во всех сферах грамматики – в морфологии, словообразовании, синтаксисе; - знакомить с некоторыми грамматическими формами («Слово пальто не изменяется», «Одеть кого?», «Надеть что? и др.); - учить образовывать одноструктурные существительные, прилагательные, глаголы (учитель, строитель, чирикать, куковать), однокоренные слова. <i>ЗКР:</i> - совершенствовать все стороны звуковой культуры речи (фонематическое восприятие, звукопроизношение и дикцию, интонационную сторону речи); - упражнять в дифференциации звуков на слух и в произношении (твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных звуков); - развивать речевое дыхание, формировать умение менять силу и высоту голоса, темп речи, пользоваться интонационными средствами выразительности. Способствовать формированию звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки обучения грамоте. Развивать умение поддерживать беседу; совершенствовать диалогическую форму речи; формировать умение связно, последовательно и выразительно	(действия по речевому образцу взрослого) - Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений - Артикуляционная гимнастика - Беседа - Чтение - Рассказывание - Рассматривание иллюстраций - Театрализованные игры - Игры-забавы - Подвижная игра со словом - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Дидактические игры - Досуги - Викторины - Проблемно-поисковые ситуации - Логопедические сказки (артикуляционные, фонетические, грамматические)
--	--	---

	пересказывать небольшие сказки, рассказы. Стимулировать и развивать речевую активность ребенка. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.	
Физическое развитие	Развивать координацию и точность действий. Учить координировать движения с речью. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании. Расширять представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством физминуток, пальчиковой гимнастики и др.	-Пальчиковая гимнастика -Артикуляционная гимнастика -Дыхательная гимнастика -Самомассаж биологически активных точек - Самомассаж органов артикуляции - Су-джок-терапия - Релаксация Биоэнергопластика (сочетание движений органов артикуляции и рук) - Гимнастика для глаз - Фонетическая ритмика - Физкультминутки - Игры с мелкими предметами - Пересказ - оставление рассказов - Беседа - Рассматривание иллюстраций - Дидактические игры - Игры с песком и водой
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и	-Настольно-печатные игры - Дидактические игры

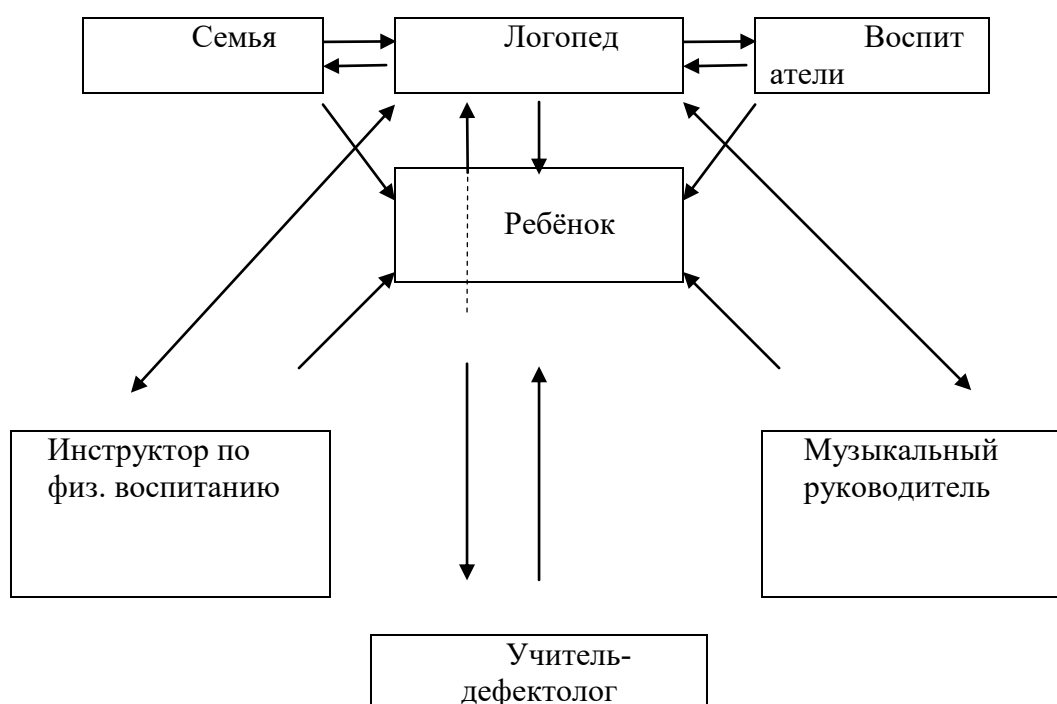
	чужой речи. Способствовать развитию игровой деятельности, развивать умение включаться в разыгрываемую игровую ситуацию, выполнять действия по сюжету. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Развивать волевые качества детей: умение ограничивать свои желания, выполнять требования педагога, соблюдать правила, воспитывать умение управлять своим поведением. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей. Воспитывать патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. Расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе.	- Театрализованные игры - Игровые ситуации - Мини-инсценировки - Беседа - Пересказы - Составление рассказов - Разучивание стихотворений - Поручения
Познавательное развитие	Расширять кругозор детей, представления детей о предметах и объектах окружающего мира. Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать знакомить с цветами спектра, геометрическими фигурами. Продолжать развивать умение сравнивать предметы и их части по величине, форме, цвету. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; различать силу, высоту, тембр звучания. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и	- Рассматривание картин, предметов - Беседы - Экскурсии - Просмотр презентаций, видеофильмов - Экспериментирование - Опыты, наблюдения - Составление рассказов - Дидактические игры - Игровые задания - Проблемные ситуации - Работа с

	классификацию предметов по характерным признакам. Развивать общие познавательные способности детей: способность наблюдать, описывать, строить предположения и предлагать способы их проверки. Учить устанавливать простые связи между явлениями и между предметами, находить причину и следствие событий. Развивать символическую функцию мышления, понимать планы-карты, схемы, пиктограммы. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность (опыты, наблюдения). Способствовать развитию ориентировки в пространстве и времени (дни недели, месяцы). Воспитывать представление о событиях, связанных с празднованием Дня города, 9 мая, Дня космонавтики и т.д. Знакомить с основной символикой родного города и государства, развивать осознание детьми принадлежности к своему народу. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и неживым объектам и явлениям. Побуждать детей к наблюдению за поведением животных, к выделению характерных особенностей их внешнего вида, способов передвижения, питания, приспособления.	графическими схемами, пиктограммами - Игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - Пальчиковая гимнастика - Игры и упражнения для развития графических навыков (обводки, штриховки и др.) - Игры и упражнения для профилактики дисграфии
Художественно-эстетическое развитие	Формировать и активизировать у детей проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях и по отношению к разным объектам. Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире. Поддерживать и развивать у ребенка интерес к изобразительной деятельности. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки. Приобщать детей к словесному искусству,	- Экскурсии - Наблюдения - Рассматривание произведений искусства - Рисование - Лепка - Аппликация - Фонетическая ритмика - Логоритмика - Игры-драматизации

	развивать художественное восприятие и эстетический вкус. Стимулировать проявление собственного литературного опыта у детей (сочинение сказок, рассказов). Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.	- Чтение произведений разных жанров - Сочинение сказок, рассказов
--	--	---

Таким образом, *целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

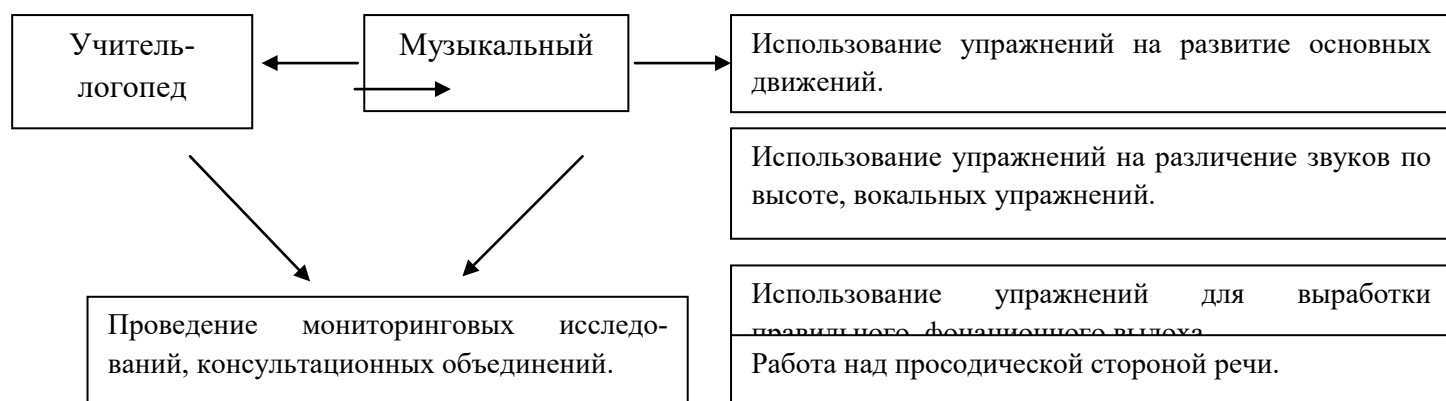
Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



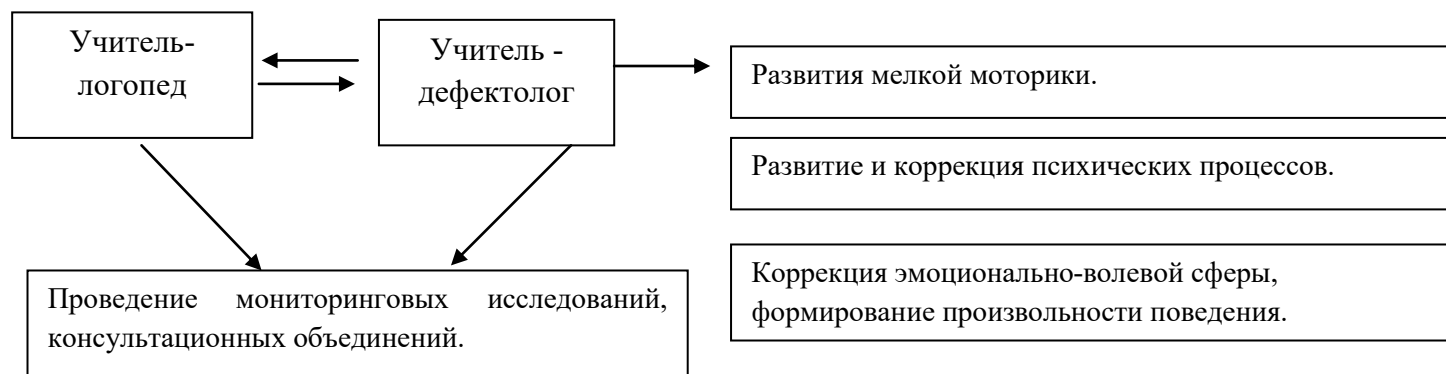
Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Система взаимодействия учителя-логопеда и учителя-дефектолога по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



Учебный план коррекционно-развивающей работы в области «Речевое развитие»

Таблица 13

Образовательная область. Направление коррекционно-развивающей работы	Количество Количество НОД в неделю	Время проведения	Проводит
Области «Познавательное развитие», «Речевое развитие» (ознакомление с окружающим, словарная работа)	1	Утро	Воспитатель
Область «Речевое развитие» (звукопроизношение и обучение грамоте)	1	Утро	Учитель-логопед
Область «Речевое развитие» (формирование лексико-грамматических категорий)	1	Утро	Учитель-логопед

Область «Речевое развитие» (развитие связной речи)	1	Утро	Учитель-логопед
Область «Речевое развитие» (развитие связной речи)	1	Утро	Воспитатель
Индивидуальное занятие с логопедом	3 (для каждого ребенка)	Утро	Учитель-логопед
Индивидуальное занятие с воспитателем	2	Вечер	Воспитатель
Вечернее коррекционное занятие по заданию логопеда (подгруппами)	3 (понедельник, вторник, среда, четверг, пятница)	Вечер	Воспитатель

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Важным условием реализации основных направлений содержательной работы с детьми с СНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Таблица 14

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<i>Коррекционная работа</i>	
Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	Обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития ребенка	Заполнение таблицы обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	Расширение кругозора детей, благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы
Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексическо-тематическим циклам
Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	Развитие представлений детей о времени и пространстве, величине и цвете предметов (сенсорика)
Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
Развитие фонематического восприятия	Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	Закрепление речевых навыков, использование их на занятиях, в практической деятельности, в повседневной жизни
Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала различного вида
Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед}	Закрепление навыков словообразования в различных играх и повседневной жизни
Формирование предложений разных типов в речи по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и ситуации	<i>Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок</i>

Подготовка к овладению, а затем и к овладению диалогической формой общения	Развитие диалогической речи детей через использование различных игр, театрализованной деятельности детей
Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинке, сериям картинок, пересказы на основе пройденного материала	Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзя логопедическую работу в этом направлении

«Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы для детей с ОВЗ» представлен в **приложении 5**.

В «Журнале взаимодействия» отражены следующие разделы: «Лексическая тема», «Развитие общей моторики», «Развитие мелкой моторики», «Развитие артикуляционной моторики», «Развитие мимических мышц», «Развитие фонетико-фонематических процессов», «Развитие лексико-грамматических средств», «Развитие связной речи», «Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения».

**Система взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации
речевой патологии**



**Содержание регионального компонента
в области "Речевое развитие"
Раздел "Юный поэт"**

Таблица 15

МАКРОЕДИНИЦЫ	МИКРОЕДИНИЦЫ
«Юный поэт»	Тема 1. «Знакомство с литературными произведениями детских писателей и поэтов Кузбасса» Тема 2. «Конкурс чтецов на лучшее исполнение стихотворений о Кузбассе» Тема 3. Литературная гостиная «Я расскажу Вам о своей семье» Тема 4. «Я помню, я горжусь!»

Задачи:

- Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;
- Проявление интереса к произведениям русского и других народов, проживающих в Кузбассе, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.
- Воспитывать у ребенка культуру речи, речевого поведения, чтения;
- Развивать у ребенка связную речь, творческое мышление и воображение;
- стремление к грамматической правильности речи.

Формы проведения:

- Беседы «Что я знаю о своей семье»;
- Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье;
- Сочинение мини-рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе) о семье;
- Заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
- Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Моя Семья»;
- Литературно-музыкальная гостиная «Знаю. Помню. Горжусь.»

Методическое обеспечение коррекционной образовательной деятельности

1. Архипова Е.Ф. Логопедический массаж при дизартрии /Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. -123с.
2. Агронович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей/ З.Е. Агронович Сакт-Петербург. «Детство-Пресс», 2001с.
3. Белая ЕА. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов/ А.Е. Белая, В.И. Мирясова. М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. – 46с.: ил.

4. Буртникова Е.Ф. Учим буквы (для детей 3-5 лет): тетрадь. Часть 1./ Е.Ф. Буртникова. –/Екатеринбург: ООО «Литер –опт», 2012. –32с.
5. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с.
6. Гаврина С.Е. Тесты для определения развития ребенка «Чтение. Грамоты»/ С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, Н.Г. Топоркова, С.В. Щирбинина. . – М.: Теревинт, 2014 . – 88 с.
7. Дербина А.И. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/авт. – сост. А.И. Дерябина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 87с.
8. Дидактический материал по развитию лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет: Овощи. Фрукты. Ягоды/ Н.С. Русланова .– М.: АРКТИКИ, 2005. – 32 с.: ил. (Библиотека практикующего логопеда: Учим произносить правильно.)
9. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи/ Кирьянова Р.А. – СПб, 2002. – 368 с. ил.
10. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учим понимать речь. Для детей 2,5 – 4 лет./Е.Ю. Климантович. – 2 –изд. (эл). – Электрон. Текстовые (1 файлpdf6 90 с.)/ – М.: Теревинт. 2015.
11. Климантович Е.Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить фразам. Для детей 3-5 лет/ Е.Ю. Климантович. – М.: Теревинт, 2014 . – 88 с.
12. Коненкова И.Д . Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2005. – 80 с.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О.Н. Лиманская. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176с. – (Логопед в ДОУ).
14. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012- 176 с.
15. Микляева Н.В. Диагностика языковых способностей у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование у детей дошкольного возраста. Логопедическое обследование: метод. Пособие/Н.В. Микляева. – 2-е изд. – М.: Арийс-пресс, 2007с. – 96 с. – (Библиотека логопеда-практика).
16. Морозова И.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР/ И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: Мазаика–Синтез, 2008г. 136с.
17. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика/ А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. -123с.: ил. – (Библиотека логопеда).
18. Н. Созонова, Е. Куцина. «От слова к фразе: глаголы». Методическое пособие с ил. По развитию речи от 3-7 лет: ИП Лакоценина Н.А. 2012 – 176с.
19. Невская В.П. Речевые и игры и упражнения. Пособие для учителей-логопедов, воспитателей, родителей/ В.П. Невская. –М.: ТЦ сфера, 2013. – 64с. (Библиотека логопеда).
20. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – из-во 3. Переработанное в соответствии с ФГОС ДО/ Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2019.
21. О.В. Епифанова. Автоматизация звука «Р»: учебно-игровые артикуляционные упражнения для занятий с дошкольниками/ сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
22. О.К. Ушакова. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет.
23. Поворова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах/ Поворова И.А., Юдина Я.Л., Захарова И.С. – 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010. – 222с. – (Библиотека логопеда).
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов)/ Е.А. Пожиленко. – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.

25. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой/ Е.Н. Рыжанкова./ – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. (Библиотека логопеда).
26. Сазонова Н.Н. Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет)/ Н.Н. Сазонова, Е.В. Куцина/ – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 32 с. (Серия «Рабочая тетрадь»).
27. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей/ Л.Н. Смирнова– М.: Мозаика – Синтез, 2004. – 72с.
28. Смирнова Л.Н. Помогите ребенку преодолеть заикание. Занятия с детьми 5-7 лет. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – 2-е изд., испр. И доп/ Л.Н. Смирнова– М.: Мозаика – синтез, 2009. – 96 с.: цв.вкл.
29. Суздальницкая Т.Р. Речевой материал по автоматизации звукопроизношения. Из опыта работ/ Т.Р. Суздальницкая. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 32с. – (Библиотека-логопеда практика).
30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.
33. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом .
35. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия/ Т.А. Ткаченко. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. – 248 с.: ил.; 32 с. Вкл. цв.
36. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас (для детей 4-7 лет)/ Т.А. Ткаченко Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 24 с. (Серия «Рабочая тетрадь»).
37. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет)/ Т.А. Ткаченко Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 24 с. (Серия «Рабочая тетрадь»).
38. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук [Р] (для детей 4-8 лет)/ Т.А. Ткаченко Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 24 с. (Серия «Рабочая тетрадь»).
39. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук [С] (для детей 4-8 лет)/ Т.А. Ткаченко Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 24 с. (Серия «Рабочая тетрадь»).
40. Ткаченко Т.А. правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет)/ Т.А. Ткаченко Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2017. – 24 с. (Серия «Рабочая тетрадь»).
41. Трясорукова Т.П.. Гимнастика для пальчиков – для девочек и мальчиков/Т.П. Трсорукова. – Изд. 2-е,стр. – Ростовн,2012. - 31с.: ил. – (Школа развития).
42. Филичева Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации/Т.Б. Филичесва, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009.- 189.
43. Черенкова М.А. Дидактический материал «Играя учимся говорить». По преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей 4-6 лет./ М.А. Черенкова.
44. Швченко С.Г. Подготовка детей к школе с задержкой психического развития . Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под общей ред. С.Г. Шевченко, И.Н. Волкова , Р.В. Былич/ – М.: Школьная пресса, 2005. – 112с.
45. Шевченко С.Г. Подготовка детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под общей ед. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005. – 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 12).
46. Юдина Я.Л. Сборник логопедических упражнений/ Я.Л. Юдина – М.: ВАКО, 2011. – 128с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Способы реализации Программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях МБДОУ №111

К способам реализации Программы относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- ✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

К методам реализации Программы относятся:

7. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- ✓ общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- ✓ внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- ✓ помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- ✓ создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- ✓ обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

8. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- ✓ устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- ✓ создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

✓ поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

9. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- ✓ учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- ✓ изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

10. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- ✓ создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- ✓ определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- ✓ наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- ✓ отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- ✓ косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

11. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- ✓ регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- ✓ регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- ✓ обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- ✓ позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- ✓ организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- ✓ строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- ✓ помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- ✓ помогая организовать дискуссию;
- ✓ предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

12. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности учителем-логопедом реализуются следующие задачи:

- ✓ создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- ✓ быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- ✓ поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

- ✓ помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- ✓ в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- ✓ помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

2.2.1. Описание вариативных форм реализации Программы Формы непосредственно образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)

Таблица 16

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуальноколлективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения непосредственно образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов при организации различных видов детской деятельности используются разные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.2. Описание вариативных методов реализации Программы

Методы развития речи по используемым средствам **НАГЛЯДНЫЕ**

- непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, на экскурсии;
- опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.

СЛОВЕСНЫЕ

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;

- рассказывание без опоры на наглядный материал.

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- метод наблюдения и его разновидности;
- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- заучивание наизусть;
- игры - драматизации на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания.

Приемы развития речи СЛОВЕСНЫЕ

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос.

НАГЛЯДНЫЕ

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.

ИГРОВЫЕ

- игровое сюжетно – событийное развертывание;
- игровые проблемно – практические ситуации;
- игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно – моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры.

2.2.3. Описание вариативных средств реализации Программы

Средствами коррекции и развития речи детей с ОВЗ являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико грамматического строя и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий дома и в детском саду;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам образовательной программы ДОО.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Представлены в АООП МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида» стр.100.

2.3.1. Цели и задачи коррекционно- развивающей деятельности

Представлены в АООП МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида» стр.100 .

2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями

2.3.3. Использование специальных образовательных программ, методов, методических пособий и дидактических материалов

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, макросоциальных условий жизни воспитанника.

Технология - это совокупность приемов, применяемых в каком- либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология - это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности и целостности. Психологической сущностью новых технологий коррекционного обучения является личностно-ориентированное воздействие.

Применение современных образовательных технологий позволяет сохранять и укреплять интеллектуальное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.

В коррекционной работе в группе компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи используются следующие технологии:

Развивающие технологии

- Технология развития связной речи по Т. А. Ткаченко.
- Мнемотехника
- ТРИЗ-технологии.
- Технология расширения «семантических полей»
- Технологии развития мелкой моторики

- Кинезитерапия
- Су-Джок терапия
- Игровые упражнения с различными мелкими предметами
- Технологии развития артикуляционной моторики
- Артикуляционная гимнастика.
- Биоэнергопластика.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Таблица 17

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Фронтальная НОД 2. Подгрупповая НОД 3. Индивидуальная НОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя логопеда в ДОО включает три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленных в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования.

Возраст воспитанников: от 2 до 4 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа:

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;
- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

1. Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа:

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

Применяемые на первом и втором этапах игрушки и элементы костюмов, используемые в играх-занятиях, развлечениях, остаются в группе и применяются педагогом на обучающих занятиях, в повседневной жизни. Игры и игровые упражнения неоднократно повторяются в разнообразных ситуациях взаимодействия воспитателя и детей. Тем самым достигается эффект длительного педагогического воздействия на процесс развития детской речи.

3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития.

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса; педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель.

Содержание этапа:

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Здоровьесберегающие технологии.

Цель применения: сохранять и укреплять здоровье детей в педагогическом процессе,

формировать необходимые знания, умения и навыки здорового образа жизни и использовать их в повседневной жизни.

Виды работы по сохранению здоровья воспитанников:

1. Артикуляционная гимнастика способствует четкому произношению звуков речи, что улучшает дикцию, внятность речи.

2. Упражнения на развитие мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика, которая включает:

А) упражнения на удержание позы кисти руки;

Б) упражнения, состоящие из серии последовательных движений;

- графические задания в тетради:

А) обводка по трафаретам;

Б) штриховка в разных направлениях: горизонтально, вертикально, по диагонали;

В) графические диктанты по клеточкам;

Г) симметричное дорисовывание;

- упражнения с использованием различных предметов:

А) игры со счётными палочками, бусами;

Б) выкладывание изображений из фасоли, пуговиц, танграмм и других мелких предметов.

3. Упражнения на дыхание:

- адаптированные дыхательные упражнения .

4. Логоритмика:- соотнесение слов с движениями, соблюдение установленного ритма.

5. Логопедический массаж .

6. Арт-педагогические технологии в логопедической коррекции (песочная терапия, водная терапия).

7. Релаксационные упражнения: направлены на расслабление, на развитие умений управлять процессами торможения и возбуждения. Применение технологии коррекции психомоторного развития (Л.Ю.Сиротюк).

Результат: сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье детей

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Цель применения: повышение мотивации детей и эффективности усвоения ими знаний, умений и навыков, коррекция речевых нарушений.

Применение в логопедической работе:

Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».

Презентации к логопедическим занятиям, родительским собраниям.

Демонстрационные презентации иллюстраций.

Использование ИКТ - технологии

Результат: повышается интерес к логопедическим занятиям и их эффективность.

Мнемотехника

Цель применения: помочь детям научиться запоминать стихотворения, рассказы, развивать память, мышление, внимание и воображение.

Использование мнемотехники:

1.«пиктограммы» для запоминания не связанных по смыслу слов- названий предметов, явлений, понятий;

2.мнемотаблицы по методике Ткаченко Т.А. для составления описательных рассказов о предметах;

3.мнемотаблицы по методике Бойковой С.В. для заучивания стихотворений.

Развивающее обучение.

Цель применения: организация самостоятельной деятельности воспитанников.

В логопедической работе использую: развивающие игры: игры со счётными палочками «Составь картинку», головоломки, игры на формирование умения анализировать («Найди лишнее»), загадки, развивающие кубики «Сложи квадрат», развивающие игры.

Результат: дети овладевают умениями сравнивать, обобщать, анализировать.

Дифференцированный подход

Цель применения: учитывать индивидуальные особенности воспитанников, создавать условия для развития всех детей и каждого в отдельности.

Дифференцированный подход в логопедической работе: по результатам обследования формируются группы детей с учетом уровня речевого развития и возраста;

дифференцированный подбор заданий в каждой конкретно созданной группе;

работа детей на логопедических занятиях в темпе, соответствующем их личным способностям и возможностям.

Результат: у детей развивается познавательный интерес к коррекционно-образовательному процессу; возможность усвоения материала соответственно индивидуальным особенностям.

Игровые технологии

Цель применения: развитие творческих способностей; навык сотрудничества с другими детьми.

На разных этапах логопедического занятия, в зависимости от цели, используются игровые упражнения :

Дидактические игры («Кто внимательный?», «Чайник», «Змейка» и др.);

Развивающие игры (логические задачи, головоломки, загадки, занимательные таблицы и др.);

Игры на развитие коммуникативных навыков.

Результат: повышается активность детей и их интерес к логопедическим занятиям.

Технология сотрудничества

Цель применения: развивать умение взаимодействовать в коллективе, помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей.

Данная технология предполагает обучение в малых группах, что в полной мере обеспечивается на логопедических занятиях. Каждая группа имеет общую цель и задачи и равные возможности для успеха.

Результат: у детей формируются чувства успешности и уверенности в своих силах.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ТНР используются следующие методики и технологии:

1. Развитие общей, ручной и артикуляторной моторики:

«Тренируем пальчики-развиваем речь, 5+,6+», СПб, 2009 г., «Пальчиковая гимнастика» СПб, 2010 г., «Артикуляционная гимнастика» СПб, 2008 г., Т.С.Овчинникова

«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду», СПб, 2006 г. О.И.Крупенчук

«Массаж ложками», СПб, 2009 г., Овчинникова Т. С. Логопедические распевки. — СПб.:

КАРО, 2006.

Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР»

2. Развитие лексико-грамматического строя речи:

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова «Тетрадь логопедических заданий», М., 2014 г.

3. Формирование связной речи:

Методическое сопровождение: Лебедева И.Н. «Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине», СПб, 2009г.; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи», М., 2004

4. Формирование фонетической стороны речи:

Методическое сопровождение: Е.В.Колесникова. «От слова к звуку», М., 2007 г. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашние тетради для логопедических занятий с детьми : пособие для логопедов и родителей М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.

5. Обучение грамоте:

Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет» Альбом упражнений по обучению грамоте в старшей группе.

Гомзяк О.Г. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

Доронова Т.Н., Гризик Т.И. На пороге школы: методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6-7 лет по программе «Радуга»

2.3.4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с СНР по развитию ЛГСР и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2 до 7 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с СНР занимаются с логопедом – 2-3 раза в неделю.

Программа составлена с учетом основных форм организации коррекционных занятий:

Индивидуальные – основная цель- подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т.д).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- ☐ развитие артикуляционного праксиса;
- ☐ фонационные упражнения;
- ☐ уточнение артикуляции правильно произносимых звуков и различных звукослоговых сочетаниях;
- ☐ вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- ☐ первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Микрогрупповые- для логопедической работы во время занятий, 2-3 ребенка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Задачи и содержание микрогрупповых занятий:

- ☐ закрепление навыков произношения изученных звуков;
- ☐ отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ☐ воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- ☐ расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- ☐ закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Групповые – основная цель- воспитание навыков коллективной работы, умение слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменения модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различии сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи.

Задачи и содержание групповых занятий:

- ☐ воспринимать изучаемую фонему;
- ☐ определять место изучаемого звука в слове;

- ☐ интонировать звук в собственной речи;
- ☐ определять ударный слог и интонировать его в речи;
- ☐ удерживать ритмический рисунок слова;
- ☐ определять на слух слог с изучаемым звуком;
- ☐ исключать слова, которые не содержат изучаемой фонемы;
- ☐ дифференцировать слова с оппозиционными (по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости) фонемами.

Преобладающей формой коррекционной работы на ДОО, всё же являются индивидуальные занятия, поэтому не ведется перспективное планирование групповой работы с детьми, но желательно приближать основные направления, по которым планируется работать на занятиях, дидактические игры, упражнения на развитие речевого дыхания и т.д. к тематическому планированию основной образовательной программы.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с СНР составляет – 1-2 года. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

- I. Подготовительный- 4-12 занятий;
- II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;
- III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков– 4-12 занятий.

(Количество занятий приблизительное. Для детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями, количество занятий увеличивается).

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе, кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

- ☐ Для всех звуков: «Заборчик», «Окошко», «Мостик»;
- ☐ Для свистящих: «Лопата», «Холодный ветер», «Фокус»;
- ☐ Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;
- ☐ Для [Р], [Р']: «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
- ☐ Для [Л], [Л']: «Блинчик», «Накажем язычок», «Пароход», «Поймаем мышку», «Лошадка»;
- ☐ Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

I. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы- имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- ☐ Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- ☐ Шипящий [Ш]
- ☐ Соноры [Л] [Л']
- ☐ Шипящий [Ж]
- ☐ Соноры [Р] [Р']
- ☐ Шипящие [Ч] [Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

II. Автоматизация поставленных звуков:

- ☐ изолированного произношения;
- ☐ в слогах;
- ☐ в словах;
- ☐ в словосочетаниях;
- ☐ в предложениях;
- ☐ в тексте.

III. Дифференциация:

- ☐ изолированных звуков;
- ☐ в слогах;
- ☐ в словах;
- ☐ в словосочетаниях;
- ☐ в предложениях;
- ☐ в тексте.

IV. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом) ;

II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно

с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);

III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза

слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

☐ упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности : «Угадай,чей голосок», «Поймай звук», «Жмурки с голосом», «Отгадай,что звучит», «Где позвонили»;

☐ воспроизведение ритмического рисунка на слух : «Хлопни как я»

Этап развития фонематического слуха включает:

☐ упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и

вычисление его из слова в различных позициях : «Хлопни когда услышишь звук», «Определи место звука в слове»;

☐ упражнения на дифференциацию звуков, близких по

артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два,три, за мной повтори».

Этап формирования звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

☐ последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

☐ последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры : «Доскажи словечко», «Путаница», «Веселый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

☐ обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

☐ составление условно-графических схем «Телеграфист».

При **СНР** помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

☐ номинальный словарь;

☐ предикативный словарь;

☐ словарь признаков;

☐ числительные и местоимения;

☐ навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

☐ словоизменение;

☐ согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

☐ пересказ;

☐ рассказ по серии сюжетных картин;

☐ рассказ по сюжетной картине.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 103-113.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками, поощряют творческую инициативу детей, предоставляют возможность для творческого самовыражения.

Учитель-логопед и воспитатели группы:

- Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.
- Педагоги побуждают детей обращаться ко взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся ко всякого рода его фантазиям, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок, в беседах по поводу прочитанного и т.д.).
- Педагоги побуждают детей к речевому общению между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждая отвечать на них и высказываться).
- Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи.
- Речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная (полные предложения), грамматически правильная и т.п.
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета и т.п.
- Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями.
- Следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения и т.п.).
- Наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.
- Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных возможностей.
- Помогают ребенку овладевать названиями предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них.
- Педагоги создают условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность.
- Обеспечивают развитие образной стороны речи (знакомят детей с переносным смыслом слов "человек хмурится", "утро хмурое", уточняют оттенки смысла разных слов и т.д.).
- Знакомят детей со словами, имеющими одинаковое значение (синонимами), противоположное значение (антонимами), имеющими одинаковое звучание, но различное значение (омонимами).
- Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами, формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.
- Педагоги развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей.
- Поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания (описание игрушки, картинки, пересказ и самостоятельное сочинение сказок и пр.).

- Организуют диалоги между детьми и со взрослыми (инициируя игры детей типа "разговор по телефону").
- Педагоги уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции ("повернись", "наклонись", "подними руки и похлопай ими", игра "принеси то, не зная что" и т.д.).
- Педагоги создают условия для развития планирующей и регулирующей функций речи детей в соответствии с их возрастными особенностями.
- Стимулируют детей комментировать (сопровождать речью) свои действия в предметной деятельности.
- Упражняют детей в умении планировать свою деятельность (проговаривая вслух последующее действие).
- Педагоги приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют совместное прослушивание пластинок, беседуют с детьми о прочитанном дома).
- Педагоги поощряют детское словотворчество (предлагают детям составлять загадки, сочинять потешки, изменять и придумывать слова).

2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2019-2020 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДОО, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

- Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через **систему методических рекомендаций**. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные

задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому **интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в МБДОУ №111** . Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



Циклограмма совместной работы с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста с ОВЗ

Таблица 18

Возраст ой период	Направление работы	Содержание работы
3-4 года	Развитие мелкой моторики	Практический семинар для родителей «Пальчиковые игры и речь»
4-5 лет	Развитие артикуляционной моторики	«Артикуляционная гимнастика-как один из способов преодоления нарушения звукопроизношения
	Дыхательная гимнастика	«Система артикуляционных и

	Развитие фонематической стороны речи	основных дыхательных упражнений «как выполнять артикуляционную гимнастику дома» «Дифференцированное дыхание»-практикум для родителей Консультации для родителей :«Нормы звукопроизношения детей 4-5 лет» «О значении развития фонематического слуха» «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»
5-6 лет	Словарная работа Грамматический строй речи Связная речь	Практикум для родителей «Коррекция звукопроизношения и обогащение словарного запаса» «Характеристика грамматического строя речи детей 5-6 лет» - консультация с элементами тренинга «Уровень развития связной речи детей 5-6 лет
6-7 лет	Совершенствование речевых и неречевых функций Проведение диагностической работы, мониторинга развития речи	Индивидуальная коррекционная работа с детьми Индивидуальное консультирование родителей

2.6.1. Включение родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все больше внимания, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, праздниках, коррекционно-развивающей работе.

Для включения родителей в общий процесс преодоления речевых недостатков, учитель-логопед использует домашние задания, которые выполняются ими один раз в неделю и способствуют закреплению результатов, достигнутых в логопедическом процессе. Игровые задания являются логическим продолжением занятий учителя-логопеда, и родители имеют возможность следить за успехами своих детей не время от времени, а систематически.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях,

спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях должны быть подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей с ОВЗ родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должен нацеливать учитель-логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Успех коррекционной логопедической работы во многом зависит от того, насколько добросовестно родители детей относятся к выполнению домашних заданий учителя-логопеда. Только тесный контакт в работе специалиста и родителей может способствовать устранению речевых дефектов в дошкольном возрасте, а значит, дальнейшему полноценному школьному обучению.

2.6.2. Методы, формы и способы взаимодействия с семьей

Значимость форм работы с родителями трудно переоценить. Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Беда многих современных родителей — это слабые педагогические знания, отстранённость, причины которых скрыты, прежде всего, в отсутствии элементарных психолого-педагогических знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Поэтому успех в воспитании и обучении детей в дошкольном учреждении во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Особенно, я считаю, это важно в логопедической группе, так как родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях с детьми. Работа с детьми, имеющими

недоразвитие речи, включает в себя, коррекционно-воспитательное воздействие со стороны специального дошкольного учреждения и родителей.

Понятие о развивающихся взаимодействиях в детском саду и семье, где каждый из её членов не только содействует развитию другого, но и находит условия для собственного личностного развития, легло в основу работы с родителями. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью *коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы*.

Коллективную работу можно представить в нескольких видах. _

Групповые родительские собрания в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется на взрослых членах семьи лежит ответственность и создание мотивации ребенка к занятиям дома, проведение занятий с ребенком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер и наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов при повышенном внутричерепном давлении, ММД, массаж – при нарушениях мышечного тонуса и т.д.)

Тема собрания сообщается заранее, чтобы они сумели с ней ознакомиться и обсудить друг с другом. Логопеду и воспитателям группы чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты. Если родители сами не в состоянии сами оценить ситуацию и понять важность своей роли в обучении и воспитании ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

Консультации, семинары логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал и проводиться не для “галочки”, а для пользы дела. Наиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики” ;
- “Выполнение домашнего задания” ;
- “Развитие внимания и мышления” ;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать” ;
- “Как учить звуко-буквенному анализу” .

Полезно включить ту или иную консультацию в повестку дня родительского собрания.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется **выставка пособий**. Например, к теме “Развитие мелкой моторики”: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, заводные игрушки, палочки и задания к ним, цветные и простые карандаши, краски, альбом для рисования, альбом для раскрашивания, пластилин, ножницы, иголки, нитки, контуры для вышивания на бумаге, одежда для кукол кубики.

Нетрадиционна форма работы с родителями *фронтальные открытые занятия*. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению (это касается второго и третьего родительского собрания). Вначале я проводила эти занятия сама, а родители смотрели, записывали игры, упражнения, видели пробелы в знаниях своих детей. Учились методам и

приёмам работы. А уже три года подряд я привлекаю родителей к проведению занятий. “Вооружившись” знаниями на консультациях и индивидуальных практикумах, они пробуют эти знания применить на практике. Конечно, с родителями заранее обговаривается тема занятия и задания, которые им нужно провести с детьми. Обычно участвуют в занятии 3-4 родителя. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

Практикуется такая нетрадиционная форма работы с родителями как **видеотека**. Многие занятия, а так же некоторые консультации и индивидуальные практикумы снимаются на видео. Родителям не всегда бывают понятны термины, употребляемые логопедом (например, слоговая структура), принцип выполнения задания (составить звуковую схему), названия некоторых звуков (ль, нь, съ, й). Всё это подробным образом надо объяснить каждому родителю, чтобы задание дома было выполнено правильно. А здесь у родителей возникает возможность взять видеокассету с занятиями, консультациями, практикумами по интересующей теме и просмотреть её дома, чтобы практически точно выполнять с ребёнком задания логопеда. Таким образом, накапливается видеоматериал для родителей будущих воспитанников. Больше всего интересует родителей видеоматериал по темам: “Артикуляционная гимнастика”, “Обучение звуко-слоговому анализу”, “Обучение чтению”, “Автоматизация звуков”.

Библиотека игр и упражнений является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Полезным для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала оказались **речевые праздники**. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей. Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

Индивидуальная работа имеет то преимущество над коллективной, что позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи может сыграть **анкетирование** родителей. Анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучения ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а я эти вопросы беру на вооружение при планировании работы с родителями. Рекомендуется начинать анкету с введения, в которой указано кто и для чего проводит опрос. Не писать: “нас интересует то-то”, поскольку такой оборот может вызвать неприязнь. Лучше подчеркнуть активную позицию самого респондента, например “Ваши суждения помогут улучшить работу” или “Позволят изучить проблему”. Далее идёт инструкция к выполнению. Особенно очень эффективно проводить анкетирование родителей вначале учебного года, с помощью анкет узнаются сведения о детях. Которые помогают их адаптации, а так же более успешному взаимодействию с ними.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи **беседы**, важнейший признак которой двусторонняя активность. Вначале года, после обследования детей. Логопед знакомит родителей с результатами. С

родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

Некоторые взрослые, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности. Могут приходить на просмотр *индивидуальных занятий логопеда*. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является **тетрадь для домашних заданий**. Она служит “телефоном доверия” - взрослый мог написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Тетрадь заполняется логопедом два-три раза в неделю, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти. Если задание большое, то лучше давать его по частям, чтобы не вызвать негативной реакции ребёнка по отношению к процессу обучения.

Домашняя библиотечка. Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная логопедом библиотечка авторских пособий “Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника”, “Коррекция нарушенной слоговой структуры речи. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет”, “Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника”, “Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника”. Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Применяя альбомы, рассчитанные на коррекцию всех возможных параметров работы с детьми, логопеду нет необходимости переписывать их для родителей, они в доступной форме объяснены в пособиях. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит новаторские подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью, а задача логопеда подобрать соответствующую литературу родителям.

Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают дошкольное учреждение. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

Речевой уголок. Он отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверит уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Среди прочих дома рекомендуется “играть на кухне”. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

“Помогаю маме”. Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь и потренирует свои пальчики.

На кухне можно проводить игры на обогащение словаря ребёнка.

“Давай искать на кухне слова”. Какие слова можно вынуть из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты?

“Угощаю”. Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга.

Ребёнок называет “вкусное” слово и “кладёт” Вам на ладошку, за тем вы ему и так до тех пор, пока всё не “съедите”.

Можно играть с целью развития грамматического строя речи и слоговой структуры слов.

Информационный лист еженедельно обновляется, так как лексическая тема меняется каждую неделю.

Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (это обозначается цветными символами). Они могут наглядно увидеть какой звук ещё автоматизируется, а какой введён в речь.

Дневнички информируют родителей об успеваемости ребёнка.

Прайс-листы ориентируют родителей в большом разнообразии развивающих игр, литературы и игрушек, наполнивших рынок. Текст составляется педагогами группы с учётом необходимости и полезности для ребёнка. Указание адресов магазинов и цен сэкономит родителям время, которое они с успехом могут использовать для общения со своим ребёнком.

Папка-передвижка представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

Работу с родителями целесообразно проводить в двух формах письменной и устной. Необходимо подчеркнуть преимущество письменной формы. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

При проведении работы по повышению педагогической культуры родителей среди всех форм работы (коллективная, индивидуальная, наглядная) делается акцент на обучении родителей **практическим приёмам работы**, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе. Это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они

приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту “изюминку”, на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

И, наконец, последнее. Сама проблема содружества детского сада и семьи не нова. Но сегодня она носит творческий характер через дифференцированный подход к семье и детям.

Еще раз подчеркнем, что только совместная работа логопеда, воспитателей и родителей, направленная на осуществление общих задач, дает основания рассчитывать на положительные результаты.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Организация работы по адаптации детей к ДОО детей с ОВЗ

Представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 122-124.

2.7.2. Организация по подготовки к школьному обучению детей с ОВЗ

В современных условиях, когда скорость устаревания информации очень высока, все более актуальной становится переориентация образовательного процесса с методов, способствующих усвоению большого объема информации, на методы, нацеленные на развитие способностей думать, анализировать, самостоятельно находить и обобщать информацию, делать выводы.

Подобный подход к процессу обучения – это такой образовательный процесс, когда ребенок становится именно субъектом деятельности, и активная деятельность формирует у него чувство личной причастности, вовлеченности, усиливает интерес к приобретению новых знаний.

Переход ребенка с ОВЗ на школьную ступень, требует ввода нового содержания в образование детей дошкольного возраста, развивать мыслительную и познавательную деятельность ребенка-дошкольника, менять мотивацию, добывать знания в ходе самостоятельного поиска, планировать и проводить последовательную систематическую работу позволяет метод проектной деятельности. Ребенок учится аргументировать свою позицию, ставить проблему или задачу, находить пути решения, планировать, прогнозировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, что создает неповторимую атмосферу творческого поиска, благоприятные условия для оптимального развития детей дошкольного возраста.

Проектный метод в детском саду стал одним из важнейших компонентов в организации непосредственной образовательной деятельности. Важнейшим его достоинством является самостоятельное «добывание» знаний детьми. «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму» - так гласит восточная

мудрость. Действительно, только действуя самостоятельно, методом проб и ошибок, ребенок приобретает – «присваивает» знания и опыт.

Одним из путей решения данной проблемы явилась разработка проекта Логопедические тропинки. Проект направлен на создание условий для полноценного речевого развития дошкольников.

Логопедические тропинки – это различные направления в коррекционной работе с ребенком, имеющим нарушениями речи, «тропинки», ведущие ребенка к полноценной развитой речи: формирование артикуляционной моторики, развитие правильного речевого дыхания, фонематических процессов, усвоение правильного звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, связного высказывания. И каждую такую тропинку ребенок должен «пройти» осознанно, поняв и приняв, максимально присвоив знания и опыт данной деятельности, и, как предполагается, одним из наиболее эффективных методов в решении этой задачи становится метод проектов в логопедической практике. Этот метод логопедических проектов представляется как способ организации коррекционного процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, ребенка, родителей и воспитателей.

Проект предназначен для детей 5 – 7 лет

Участники проекта: дети с нарушениями речи, учитель-логопед, воспитатели, родители.

Цель: повышение потенциальных возможностей полноценного речевого развития дошкольников на пути к школьному обучению.

Гипотезой проекта выступило предположение о том, что использование метода проектов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста позволит воспитанникам быстрее, легче и прочнее «присваивать» знания, навыки, которые приобретает ребенок в процессе практической деятельности, повысят мотивацию ребенка к школьному обучению и заинтересованность родителей в речевом развитии их детей.

Задачи проекта

1. Пробудить в ребенке желание самому активно участвовать в процессе коррекции речи.
2. Развивать речевые и творческие способности детей.
3. Активизировать процессы восприятия, внимания, памяти.
4. Увеличить объем коррекционного воздействия,
5. Повышать мотивацию, интерес к логопедическим занятиям, приобщать детей к процессу активного познания.
6. Побуждать детей к совместной деятельности.
7. Объединять усилия педагогов и родителей в совместной деятельности по коррекции речевых нарушений, широко использовать родительский потенциал.
8. Стимулировать совместную продуктивную деятельность детей и родителей.

Ожидаемый результат:

1. Использование метода проектов в коррекционной работе будет способствовать успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.
2. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей на пути поступления в школу.
3. Повышение заинтересованности родителей не только в результатах, но и в самом процессе коррекционно-воспитательной работы.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта заключается в том, что предложенная система применения проектного метода в коррекционно-логопедическом процессе может

использоваться при речевом развитии детей и без речевых нарушений, как профилактика нарушений речевого развития в дошкольном возрасте, а также дисграфии и дислексии в школьном возрасте.

Вид проекта: практико-ориентированный, долгосрочный.

Срок реализации проекта – 1 год

Конечным продуктом проекта являются:

- Сформированная устойчивая мотивация детей к речевой самореализации.
- Повышение грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями, оказания им поддержки и помощи в коррекционном процессе
- Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросе оказания поддержки детям с ОВЗ на пути к школьному обучению.

2.7.3. Особенности условий для реализации части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

Представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 128-130.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группах и кабинете учителя-логопеда:

- ❖ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ❖ преодоления отставания в речевом развитии,
- ❖ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,
- ❖ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ❖ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит,
- ❖ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

3.1.1. Описание оснащения помещений

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Весь перечень технического оборудования и методического обеспечения представлен в паспорте логопедического кабинета.

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 1 шт;
3. Стулья детские – 3 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Полка для пособий, картотек и игрушек – 2 шт;
8. Шкаф для пособий и игрушек – 2 шт;
9. Шкаф (стеллаж) открытый для пособий – 1 шт;
10. Палас – 1 шт;
11. Стенды для наглядности – 1 шт;
12. Коробки и папки для пособий.

Логопедический кабинет так же, как и групповые помещения, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей;
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей;
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете ДОО имеются следующие материалы:

3.1.2. Объекты территории ДОО и их функциональное использование

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Перечень литературы в логопедическом кабинете.

Методическая литература:

Таблица 19

Наименование	Автор	Год издания	Количество
Методические рекомендации по постановке у детей звуков С,Ш,Р,Л	Пожиленко Е.А.	2009	1
Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР	Филичева Т.Б., Туманова Т.В.,	2009	1
Дошкольная логопедическая служба	Под ред. Степановой О.А.	2008	1
Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении	Степанова О.А.	2004	1
Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР	Агранович З.Е.	2008	1
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР	Нищева Н.В.	2008	1
Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
Конспекты фронтальных логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР 1-2-3 период	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2008	3
Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
Автоматизация соноров Л, Ль	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
Автоматизация соноров Р, Рь	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2015	1
Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные голосовые упражнения	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	2001	1
Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	1999	1
ПРОГРАММЫ Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б	2008	1
Речевая гимнастика для развития речи дошкольников	Анищенкова Е.С.	2008	1

Тесты для подготовки к школе	Герасимова Анна	2008	1
Самоучитель по логопедии	Полякова М.	2008	1
Популярная логопедия	Герасимова Анна	2008	1
От звука к букве	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
От слова к звуку	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
Поиграем в слова	Дурова Н.В., Невская Л.Н.	2008	1
Тренируем пальчики	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Азбука письма	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Учимся рассказывать по картинкам	Безруких М.М., Филиппова Т.А.	2008	1
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения	Гомзяк О.С.	2010	3
Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.	Гомзяк О.С.	2010	1
Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	2012	1
Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	Тырышкина О.В.	2013	1
Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений.	Четвертушкина Н.С.	2013	1
Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи	Волкова Г.А.	2005	1
Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников	Волкова Г.А.	2006	1
Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте	Составитель Кондратенко Н.Ю.	2005	1
Я учусь правильно говорить	Карелина И.Б.	2000	1
Помогите ребенку преодолеть заикание	Смирнова Л.М.	2009	1
Логопедические сказки для самых маленьких	Ильина О.В.	2015	1
В мире слов, букв и звуков	Фадеева Ю.А.	2015	1
По ступенькам к звуку	Кучмезова Н.В.	2015	1
Что такое хорошо, и что такое плохо?	Васильева Е.В.	2015	1

Развивающие игры для детей от 3 до 7 лет	Асташина И.	2008	1
--	-------------	------	---

3.2.1. Программы и методические пособия по образовательной области "Речевое развитие"

Необходимым условием реализации РОП является наличие **основной документации**:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (от 3 до 7 лет).
3. Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
4. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий.
5. Годовой план работы учителя-логопеда ДОО.
6. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования.
7. Регламент логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
8. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
9. Картотека с перечислением оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в логопедическом кабинете.
11. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
12. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно-прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с системными нарушениями речи» под ред. Н.В. Нищевой. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет

Перечень нормативных и нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

6. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249.

7. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

8. Профессиональный стандарт педагога – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н

9. Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382.

Документация учителя – логопеда

Формирование правильной речи, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы у детей с речевыми нарушениями представляет собой сложный коррекционно-педагогический процесс. Его эффективность во многом зависит от организации логопедической работы, грамотного оформления и ведения документации.

С учетом современных подходов и требований к организации логопедической работы с дошкольниками учитель-логопед оформляет следующие документы:

- ☐ Список регистрации детей, нуждающихся в коррекционной помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
- ☐ Список детей, зачисленных на занятия логопеда.
- ☐ Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- ☐ Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
- ☐ Годовой план работы учителя-логопеда с указанием мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей.
- ☐ Календарно-тематический план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
- ☐ Тетради-дневники для индивидуальных занятий по коррекции речи детей.
- ☐ Расписание занятий, заверенное заведующим МБДОУ.
- ☐ График работы и циклограмма деятельности учителя-логопеда, утвержденные заведующим МБДОУ.
- ☐ Конспекты, разработки, планы занятий.
- ☐ Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год.
- ☐ Паспорт кабинета с перечнем оборудования и пособий.

Перечень программно – методического обеспечения

1. Иншакова О.Б. «Коррекционная педагогика. Альбом для логопеда»/ О.Б. Иншакова М., изд. центр ВЛАДОС, 2008.
2. Программа логопедической работы по ОНР/ под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой, С. А. Мироновой, А. В. Лагутиной. - М.: Просвещение, 2014.
3. Примерная адаптированная программа МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" на 2019 -2020 уч..г утвержденная 28.08.2019 г.;

4. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Перечень необходимых для осуществления образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:

- Бабаева Т. Детство. Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
- Верещагина Н. Диагностика педагогического процесса. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Солнцева О.В., Сомкова О.Н., Вербенец А.М. Планирование образовательного процесса дошкольной организации. Современные подходы и технология. ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №111 «Детский сад » г. Кемерова.

3.2.2. Игры и игрушки, дидактические материалы и пособия обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

По ФГОС в логопедическом кабинете ДОО, имеются:

- Предметы для работы с речевым дыханием, а именно: надувные игрушки, специальные альбомы для дифференциации звуков.
 - Пособия для изучения языка: азбуки, схемы для изучения предложений.
 - Предметы для развития восприятия и звука: сигнальные кружки, пособия для установления звука, специальные картинки, интерактивное оборудование.
 - Предметы для развития связной речи: красочные изображения, наборы текстов для пересказа.
 - Предметы для развития внимания и памяти: сборные картинки, пазлы.
- В кабинете не должны присутствовать отвлекающие внимание детей предметы. С одной стороны, он должен выглядеть строго, а с другой стороны красиво и уютно. Ничто не должно провоцировать дискомфорт у малышей, а наоборот, вызывать положительные эмоции у ребенка.

Качественное оснащение кабинета логопеда в ДООУ, позволит создать продуктивную атмосферу для индивидуальных и групповых занятий.

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 5 шт;
5. Мозаика – 2 шт;
6. Паззлы – 1 шт;
7. Кукольный театр деревянный – 2шт (Русские народные сказки);
8. Игры на развитие мелкой моторики – в ассортименте (более 10 штук);
9. Игры на развитие дыхания – в ассортименте.

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки) - 1 шт;
2. Профили звуков - 1 шт;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах - 10 шт;
4. Пособия для работы над речевым дыханием - 10 шт;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков - 3 шт;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков - 1 шт;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа - 1 шт;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков - 2 шт;
4. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит - 2 шт;
2. Настенный алфавит - 1 шт;
3. Бумажный алфавит - 1 шт;
4. Схемы для анализа предложений - 1 шт;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги - 1 шт;
6. Логопедические буквари - 2 шт;
7. Кассы букв на каждого ребенка в группах.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи (по 1 шт.)

1. Предметные картинки в количестве:
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;

- ✓ Посуда;
- ✓ Игрушки;
- ✓ Насекомые;
- ✓ Профессии;
- ✓ Деревья;
- ✓ Животные и их детеныши;
- ✓ Инструменты;
- ✓ Времена года;
- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты
- 2. Предметные картинки на подбор антонимов;
- 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
- 4. Многозначные слова;
- 5. Предметные картинки «один-много»;
- 6. Схемы предлогов;
- 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
- 8. Пособия на согласование слов;
- 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- 1. Серии сюжетных картинок;
- 2. Сюжетные картинки;
- 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.2.3. Детская художественная литература

Таблица 20

Наименование	Автор	Год издания	Количество
Логопедические тесты на соответствие вашего ребенка его возрасту	Косинова Е	2008	1
Логопедический букварь	Тегипко Н.В.	2008	1
Мои первые слова		2007	1
Уроки логопеда. Исправление нарушений речи.	Жукова Н.С.	2008	1
Букварь	Жукова Н.С.	2010	1
Большая книга знаний для самых маленьких		2008	1
Азбука для малышей (соответствует ФГОС ДО)	Жукова М.А.	2018	1
Азбука для малышей	Жукова О.	2018	1
Учебно-игровой комплект «Играем со звуками» (с, ш, щ, л, р)			5
Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Многозначные слова», «Антонимы-глаголы», «Словообразование»	Бывшева А.	2007	4
Учебно-игровой комплект «Зима»	Костылева	2015	1

	Н.Ю.		
Цветик-семицветик	сборник	2008	1
Стихи детям	Барто А.	2005	1
Сказки	Маршак С.Я.	2005	1
Про зверят	Степанов В.	2005	1
Золушка и другие сказки	Перро Ш.	2012	1
Сказки и стихи	Михалков С.	2006	1
Песенки	Маршак С.Я.	2003	1
Стихи	Маршак С.Я.	2002	1
Три поросенка	Михалков С.	1999	1
Маленькие сказки	сборник	2005	1
Айболит и другие сказки	Чуковский К.И.	2007	1
Сказки	Киплинг	2011	1
Любимые сказки –мультфильмы	сборник	2005	1

3.3. Режим дня

Перспективный план работы учителя-логопеда на летне-оздоровительный период

Раздел 1. Организационно-педагогическая работа

Таблица 21

п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	Провести ряд развлекательных мероприятий с детьми. Показать сказки-инсценировки, подготовленные детьми старшей группы для детей 1-2 младших групп («Репка», «Теремок», «Колобок», «Сбор овощей»)	Логопед, воспитатели	Июнь Июль
2	Совместно с музыкальным руководителем провести развлечение на участке ДОО для детей старшей группы «Во саду ли, в огороде» (с использованием д/игр, выставка рисунков детей «Что растет в саду», составление сказок о любимом фрукте или овоще)	Логопед, воспитатели	Июль
3	«Лето – чудная пора» (выставка летних работ, конкурс рисунков на асфальте, стихи о лете, игры на развитие речевого дыхания: «Узнай цветок», «Надуй игрушку», «Капитаны» (тазы с водой и кораблики), на развитие и формирование фонематического слуха: «Найди звук», «Дополни фразу», «Какая буква потерялась» и др.	Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель	Июнь
4	Развлечение «Конкурс знатоков». Цель: развитие связной речи, формирование лексико-грамматического строя речи. Содержание: из какой сказки пришел герой, Расскажи о нем (дай характеристику). Придумай загадки о фруктах, овощах. Что ты знаешь о домашних животных. Отгадывание загадок о домашних животных. Посели животных в дом с заданным звуком	Логопед, воспитатели	Июнь

5	Развлечение «Путешествие по стране Знаний». <i>Цель:</i> обобщение знаний о звуках и буквах, дифференциация звуков. Развитие фонематического слуха	Логопед, воспитатели	Июнь
6	Ремонт и оформление кабинета логопеда (побелка, покраска, ремонт оборудования). Создать зону релаксации – цветы, «бассейн» для игр с водой)	Логопед	Июнь
7	Подготовить пособия: ✓ для развития мелкой моторики «Золушка»; ✓ для развития и формирования фонематического слуха («Найди, чей домик», «Укрась елочку»); ✓ для развития связной речи и обогащения словаря, внимания и памяти («Составь и расскажи», «Чепуха»)	Логопед	Июнь
8	Подготовить дидактические игры на развитие творческого воображения («Дорисуй рисунок», «Придумай сказку по книжке-малышке»)	Логопед	Июль
9	Подготовить материал для зрительных диктантов	Логопед	Июль

Раздел 2. Методическая работа

п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1	1.1.Провести консультации для воспитателей и музыкального руководителя: ➤ Роль физиологического и речевого дыхания в формировании правильного звукопроизношения <i>(для воспитателей)</i> ➤ Развитие слухового внимания через подвижные и дидактические игры на участке детского сада <i>(для воспитателей)</i> ➤ Использование распевок в младших группах ДОУ, профилактика речевых нарушений <i>(для музыкального руководителя)</i> ➤ Создание речепознавательных зон в группах и их роль в развитии речи и обогащении словаря детей <i>(для воспитателей)</i> 1.2.Взаимосвязь изобразительной и речевой деятельности в логопедических группах ДОУ <i>(для руководителя ИЗО студии)</i>	Логопед	Июнь Июнь Июль Июль Июнь

3.3.1. Режим дня представленный на каждую возрастную группу на холодный и теплый период

Представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 138-141.

3.3.2. Объем образовательной нагрузки

Циклограмма рабочего времени построена из учета 40 часов рабочего времени в неделю.

Циклограмма логопедической деятельности учителя-логопеда МБДОУ №111С.В. Дацко на 2020-2021 уч.г.

Дни недели	Наименование деятельности	Время
Понедельник	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей, подбор дидактического материала). Методический час	08.00 - 10.30 10.30-12.00 15.00 -16.20 16.20 - 18.20 18.20-19.00
Вторник	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Консультации по запросу родителей	8.00 - 09.00 9.00 - 09.20 09.20 - 10.30 10.30 - 12.00 15.00 - 18.20 18.20-19.00
Среда	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей)	8.00 - 10.20 10.20 - 10.45 10.45 - 12.15 15.00 - 18.20 18.20 - 19.00
Четверг	Индивидуальные занятия Фронтальное занятие Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Работа с документацией (заполнение тетрадей для домашних заданий; журнала взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, изготовление демонстрационного материала для папок-передвижек)	8.00 - 9.00 9.00 - 9.20 9.10 - 11.00 11.00 - 12.00 15.00 - 18.20 18.20 - 19.00
Пятница	Индивидуальные занятия Подгрупповые занятия Индивидуальные занятия Работа с документацией (планирование на следующую неделю, подбор и изготовление дидактического материала, консультации для воспитателей)	08.00 - 10.30 10.30 - 12.00 15.00 - 18.20 18.20 - 19.00

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Дацко С.В. (2 ставки)

Таблица 22

Дни недели	Время работы	Индивидуальная работа	Фронтальная работа	Подгрупповая работа	Организационная работа	Всего часов в неделю
Понедельник	08.00 - 12.00 15.00-19.00	5 часа 50 мин	-	1 час 30мин	40 минут	8 часов
Вторник	08.00 - 12.00 15.00-19.00	5 часа 30 мин	20 мин	1 час 30мин	40 мин	8 часов
Среда	08.00 - 12.00 15.00-19.00	5 часа 25 мин	25мин	1 час 30мин	40 минут	8 часов
Четверг	08.00 - 12.00 15.00-19.00	5 часа 25 мин	25мин	1 час 30мин	40 минут	8 часов
Пятница	08.00 - 12.00 15.00-19.00	5 часа 50 мин	-	1 час 30мин	40 минут	8 часов
Всего		28 часов	1 часа 10 минут	7 часов 30 мин	3 часов 20 минут	40 часов

Примечание:

- 1.Организационная работа учителя – логопеда предполагает:
2. проветривание помещения;
3. смена дидактического материала; 6. работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке)
4. сопровождение детей из кабинета в группу
5. консультации воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми.

3.3.3. Расписание ОД (расписание занятий)

Коррекционно-образовательная деятельность (младший дошкольный возраст)

Таблица 23

№ п/п	Образовательные области	Образовательные развивающие ситуации	Количество в неделю	
			3-4 года	4-5 лет
1.	Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1 (Д)	1 (Д)
		Ребенок открывает мир природы	1 (Д)	1 (Д)
		Развитие сенсорной культуры	В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях		
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1 (Л)	1 (Л)
		Художественная литература	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
4.	Физическое развитие	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	3 (Фр.)	3 (Фр.)
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
		Рисование	1* (В)	1* (В)
		Лепка	1* (В)	1* (В)
		Аппликация	1* (В)	1* (В)
		Конструирование	1* (В)	1* (В)
		Музыка	2 (М.р.)	2(М.р.)
	Итого:		10	10
Коррекционная работа		Коррекционный час/Индивидуальная работа		

Д – дефектолог

В – воспитатель

Л – логопед

М. р. – музыкальный руководитель

Фр.- инструктор по физической культуре

Примечание: * - 1 раз в 2 недели; /- чередование

Коррекционно-образовательная деятельность(старший дошкольный возраст)

п/п	Образовательные области	Виды образовательной деятельности	Количество в неделю	
			5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1 (Д)	2 (Д)
		Ребенок открывает мир природы	1* (Д)	1* (Д)
		Развитие сенсорной культуры	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
		Первичные представления о себе. Познает себя и других		
		Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	1* (Д)	1* (Д)
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений.	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
		Развиваем ценностное отношение к труду		
		ОБЖ	1 (В)	1 (В)
3.	Речевое развитие	Ребенок в мире художественной литературы	1* (В)	1 (В)
		Подготовка к обучению грамоте	1 (Л)	1 (Л)
		Развитие речи	1* (Д)	1 (Л)
4.	Физическое развитие	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	3 (Фр.)	3 (Фр.)
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности детского творчества		
		Рисование	0,5* (В)	1 (В)
		Лепка	0,5* (В)	1 (В)
		Аппликация	0,5* (В)	0,5* (В)
		Конструирование	0,5* (В)	0,5* (В)
		Музыка	2 (М.р.)	2(М.р.)
	Итого:		12	15
		Коррекционный час/Индивидуальная работа		

Таблица 24

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

3.4.1. Примерный перечень и итоговых мероприятий для каждого возрастного периода

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей.
- Методическая литература по коррекции речи детей.
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стенде: в коридоре, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детским столом.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу (**см. Приложение 2**).

2. Сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности (куда входят годовой, перспективный, календарный планы);

3. Ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);

4. Журнал учета консультаций .

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

3.5.1. Описание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) среды с указанием ее компонентов (центры, уголки, зоны) по пяти образовательным областям

3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 150-153.

3.5.1. Описание развивающей предметно-пространственной среды (РППС) среды с указанием ее компонентов (центры, уголки, зоны) в области "Речевое развитие"

Представлены в АООП МБДОУ №111 "Детский сад комбинированного вида" стр. 153-169.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Домашний адрес

Выписка из анамнеза

Речевое развитие ребенка

гуление _____ лепет _____ первые слова _____

Строение артикуляционного аппарата: губы

строение зубного ряда _____ прикус _____

твердое небо _____ мягкое небо _____

язык, подъязычная связка _____

Исследование артикуляционной моторики

Общее звучание речи

голос (норма, слабый, громкий, тихий, гнусавый, умение говорить шепотом) _____

дыхание (норма, грудное, диафрагмальное) _____

выразительность речи (дикция, темп, ритм) _____

Исследование фонетической стороны речи

- Звукопроизношение

Гласные: А, У, О, Ы, И, Э _____

Свистящие: С-С'; З-З' _____

Шипящие: Ш, Ж _____

Аффрикаты: Ц, Ч, Щ _____

Сонорные: Л-Л', Р-Р' _____

М-М'; Н-Н' _____

Звонкие и глухие: Б-П; Д-Т; Г-К; В-Ф; Х _____

Йотированные звуки: Я, Е, Ё, Ю _____

- Звукослоговая структура слова

Исследование фонематического восприятия, анализа, синтеза и фонематических представлений

Исследование состояния импрессивной речи

Исследование состояния экспрессивной речи

- Лексика
 - Грамматический строй речи
 - Связная речь
-

Исследование зрительного восприятия (цвета, формы, величины)

Исследование слухового восприятия

Исследование восприятия пространственных представлений

Состояние ручной моторики

Другие материалы

Речевое заключение

Приложение 2

Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи, формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи в старшей логопедической группе

Недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Связная речь
		темы		
	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Сентябрь			
1-3	Адаптация детей к условиям ДОО. Первичная оценка развития детей			
4	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Развитие слухового внимания на речевых звуках. Картотека Формирование и развитие фонематических процессов у детей с нарушениями речи	Мой детский сад. Игрушки. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика –Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 5,7.	-Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . -Отработка падежных окончаний сущ.ед.ч. -Отработка падежных окончаний сущ.ед.ч. Преобразование существительных в им.п. ед.ч. во множественное	-Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям -Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям
	Октябрь			
1-2	Развитие слухового восприятия,	Краски осени, листопад. Смирнова Л.Н. Логопедия в	-Отработка падежных окончаний и образование мн.ч. существительных.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа

	дифференциация неречевых звуков.	детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 10.	-Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	
3-4	Развитие слухового восприятия, дифференциация звукоподражаний.	Что нам осень подарила? Урожай, огород, овощи. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 12.	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>ик, чик, ечек, очк, енък, онък</i>) по теме -Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с, в – из</i>	-Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему - Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин
Ноябрь				
1-2	Развитие слухового внимания, дифференциация неречевых звуков по способу воспроизведения.	Что нам осень подарила? Урожай, огород, фрукты. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 13.	-Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои.</i> -Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже - Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов <i>на – с,</i>	-Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему - Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин

			<i>в - из</i>	
3-4	Развитие слухового восприятия, дифференциация ритмических рисунков.	Я и моя семья. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с.Стр 58.	-Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях -развивать понимание лексико-грамматических конструкций	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества)
	II период (декабрь, январь, февраль)			
	Декабрь			
1-2	Развитие слухового восприятия, дифференциация звуков по силе звучания.	Зимушка-зима. Зимние забавы. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 35.	-Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; -учить образовывать глаголы прошедшего времени	Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом
		Новый год. В гостях у Деда Мороза. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 33.	-Продолжать знакомить детей с деревьями (<i>ель</i>), их характерными особенностями; -закрепить знания детей о животных, обитающих в лесу (<i>заяц, медведь, белка, еж</i>); -развивать речь детей, обобщать активный и пассивный словарь детей; -воспитывать у детей чуткое, бережное отношение к природе.	Пересказ рассказа «В гостях у Деда Мороза» составленного по картине с проблемным сюжетом

	Январь			
1-2	Промежуточная оценка развития детей. Каникулы			
3-4	Развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру.	Домашние животные, птицы и их детеныши. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 37, 40.	-Учить образовывать сложные слова; -учить образовывать притяжательные прилагательные; - расширять словарь антонимов; - развивать навыки словообразования и словоизменения	Пересказ рассказа Л.Толстого «Котенок»
	Февраль			
1-2	Развитие речевого слуха, дифференциация голосов по тембру.	Дикие животные зимой их детеныши. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 42, 44.	Учить образованию притяжательных прилагательных; -закреплять практическое употребление в речи простых предлогов <i>на, с, под, над, за</i>	Пересказ рассказов Е.Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту)
3-4	Развитие речевого слуха, дифференциация звуков по силе голоса.	Обувь, одежда, головные уборы. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 21.	-Формирование умения согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. ч. (<i>яблоко растет – яблоки растут</i>); -упражнять в умении подбирать слова противоположные по значению; упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин

			суффиксами; - формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными	
	III период (март, апрель, май)			
	Март			
1-2		Весна. Праздник 8 марта – мамин день. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазайка–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 62.	-Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; -учить классифицировать времена года; -отрабатывать падежные окончания существительных ед. и мн. ч. -учить преобразовывать существительные мужского рода в существительные женского рода; -упражнять в подборе родственных слов, признаков к предметам	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку
3-4	Развитие речевого слуха, дифференциация фраз по высоте голоса.	Посуда Мебель. Части мебели. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазайка–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 24.	-Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; -упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды; -развивать умение	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации

			согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; -учить подбирать глаголы к существительным по теме; -закреплять навыки употребления существительных в родительном падеже	
	Апрель			
1-2	Итоговая оценка развития детей			
3-4	Развитие речевого внимания.	Транспорт. Дорожная азбука. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 59.	Учить образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять существительные в форме косвенного падежа	Пересказ рассказа Г.Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок
	Май			
1-2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках Развитие слухового внимания на речевых звуках	Мой дом. Безопасность в доме. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазаика–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 55.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа
3-4	Развитие слухового	Скоро лето! Насекомые, цветы.	-Учить преобразовывать глаголы ед. ч. Во мн.ч.;	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы

	внимания и восприятия на неречевых звуках Развитие слухового внимания на речевых звуках	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 3-5 лет с ОНР. – Мазайка–Синтез, 2004 г. – 72с. Стр 66, 68.	-развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа мн.ч. -учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине
--	---	---	--	--

**Календарно-тематический план фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи,
формированию лексико-грамматических категорий, по развитию связной речи
(старший дошкольный возраст)**

Недели	Фонетико-фонематические процессы	Лексико-грамматические категории		Таблица Связная речь
		темы		
	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
	Сентябрь			
1-3	Обследование.			
4	«Звук и буква А» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ. Стр 1. «Логопедическая азбука» стр 5., Букварь Н.С. Жуковой стр 4.	Мой детский сад. Профессии в д/саду Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 184 с. Стр 10-11.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний сущ.ед.ч.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям
Октябрь				

1	«Звук и буква У» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр3. «Логопедическая азбука» стр8., Букварь Н.С. Жуковой стр 5.	Золотая осень. Признаки осени. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 18.	-Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме -Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом -Преобразование существительных ед.ч. в форме именительного падежа в форму мн.ч. -Образование прилагательных от существительных	Рассказывание по теме «Осень» Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания
2	«Звук и буква О» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ЗПРР Стр 5. «Логопедическая азбука» стр11., Букварь Н.С. Жуковой стр6.	Урожай, овощи, огород. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 35.	--Расширение знаний детей об особенностях различных овощей -Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида ед.ч. настоящего времени	Пересказ р.н.с. «Мужик и медведь» с элементами драматизации. Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин
	«Звук и буква АУ, АУ» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр6. Букварь Н.С. Жуковой стр9.	Урожай, фрукты , огород. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 31.	-Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории существительных -Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования в родит.падеже мн.ч.	
3	«Звук и буква М» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр7. «Логопедическая азбука» стр	Птицы и животные осенью. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с	-Формирование навыков словообразования-Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью

	26.,, Букварь Н.С. Жуковой стр 7.	ОНР и ЗПР. Стр18, 23.		опорных сигналов
4	« Звук Х, Хь, буква Х » Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр6. «Логопедическая азбука» стр47.,, Букварь Н.С. Жуковой стр 18.	Бытовые приборы , электроприборы. Папка по лексическим темам		
Ноябрь				
1	« Звук и буква П » Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр9. «Логопедическая азбука» стр 26.,, Букварь Н.С. Жуковой стр17.	Человек. Части тела. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 39.	-Расширение словаря по теме -Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	Составление рассказа «Человек» по серии картин
2	« Звук и буква Т » Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр11. «Логопедическая азбука» стр 20.,, Букварь Н.С. Жуковой стр 33.	Мебель. Папка по лексическим темам	-Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи -Закрепление предложно-падежных конструкций	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам

	«Звук К, КЬ и буква К» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр13. «Логопедическая азбука» стр 23.,. Букварь Н.С. Жуковой стр 31.	Посуда. Продукты питания. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 129.	-Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных -Развитие навыка словообразования Закрепление употребления существительных в творительном падеже	«Лиса и журавль» (с элементами драматизации)
4	«Звук С, Сь и буква С» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр15. «Логопедическая азбука» стр 59.,. Букварь Н.С. Жуковой стр 8.	Моя семья. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 43, 45.	-Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов - Словообразование притяжательных прилагательных	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
	II период (декабрь, январь, февраль)			
	Декабрь			
1	«Звук Н, Нь и буква Н» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр17. «Логопедическая азбука» стр 29.,. Букварь Н.С. Жуковой стр 28.	Зима. Зимующие птицы А.И. Дербина, Л.А. Кыласова. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель,2012. – 87с. (стр. 38-42 Занятие 11 «Зимующие птицы.Прогулка в зимний лес»). Бухарина К.Е. Конспекты	-Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени -Уточнение и расширение словаря по теме -Практическое закрепление в речи употребления существительных в различных падежах -Закрепление предложно-падежных конструкций	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда)

		занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 64, 69.		
2	«Звук и буква И» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр19. «Логопедическая азбука» стр 32,. Букварь Н.С. Жуковой стр 24.	Одежда. Обувь. Головные уборы. А.И. Дербина, Л.А. Кыласова. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель,2012. – 87с. (стр. 27-30 Занятие «Одежда»). Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 58, 62.	-Дифференциация типов одежды по сезонам - Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа с опорой на схему
3	«Звук , Р, Рь и буква Р» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр20. «Логопедическая азбука» стр 92,. Букварь Н.С. Жуковой стр 20-21.	Одежда. Обувь. Головные уборы. А.И. Дербина, Л.А. Кыласова. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель,2012. – 87с. (стр. 30-35 Занятие 9 «Прогулка в мебельный магазин»). Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-	- Дифференциация типов одежды по сезонам - Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа с опорой на схему

		грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 58, 62.		
4	«Звук Б, Бь и буква Б» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр23. «Логопедическая азбука» стр 35,. Букварь Н.С. Жуковой стр 53-54.	Зима. Зимние забавы. Новогодний праздник. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 71, 75.	-Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени - Уточнение и расширение словаря по теме - Расширение предикативного словаря	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда)
Январь				
2	Диагностика. Каникулы «Неделя здоровья»			
3	«Звук Г, Гь и буква Г» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр24. «Логопедическая азбука» стр 43,. Букварь Н.С. Жуковой стр 45.	Домашние животные. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр88, 92.	-Закрепление и расширение знаний детей по теме -Закрепление знаний по теме	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин
4	«Звук З, Зь и буква З» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр26. «Логопедическая азбука» стр 62,.	Дикие животные. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	-Образование существительных мн.ч. и их практическое употребление в речи -Практическое усвоение и закрепление в речи детей существительных и притяжательных прилагательных по теме	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

	Букварь Н.С. Жуковой стр 39.	Стр 82, 86.		
	Февраль			
1	«Звук Д, Дь и буква Д» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 28. «Логопедическая азбука» стр 39,. Букварь Н.С. Жуковой стр 51.	Животные Жарких стран. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 136.	-Закрепление употребления существительных мн.ч. в родительном падеже - Формирование навыков словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»
2	«Звук Л , Ль и буква Л» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 88. «Логопедическая азбука» стр 35,. Букварь Н.С. Жуковой стр 25.	Профессии. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 110.	Образование притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»
3	«Звук В, Вь и буква В» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 31. «Логопедическая азбука» стр 51,. Букварь Н.С. Жуковой стр 47-50.	День Защитников Отечества. Военные профессии. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 104, 108.	Расширение словаря по теме «Военные профессии»	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин

4	«Звук Ж и буква Ж» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 33. «Логопедическая азбука» стр 74,. Букварь Н.С. Жуковой стр 58.	Наш дом. Папка по лексическим темам	-Упражнение в образовании слов сложного состава -Уточнение и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)
III период (март, апрель, май)				
Март				
1	«Звук Ш и буква Ш» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 34. «Логопедическая азбука» стр 70,. Букварь Н.С. Жуковой стр 22-23.	Весна. Мамин праздник. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 116.	Формирование и расширение семантического поля слова «жук» Развитие словаря прилагательных Формирование словаря по теме Развитие навыков словообразования	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания»
2	«Звук Ии буква И» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 35. «Логопедическая азбука» стр 70,. Букварь Н.С. Жуковой стр 34-36.	Природа весной. А.И. Дербина, Л.А. Кыласова. Логопедическая группа: игровые занятия с детьми 5-7 лет/ авт.-сост. А.И. Дербина, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 87с. (стр. 13-16 Занятие 4 «Весна идёт»). Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-	-Формирование и расширение семантического поля слова «жук» - Развитие словаря прилагательных	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

		грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр116.		
3	«Звук и буква Э» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 36.«Логопедическая азбука» стр 66,. Букварь Н.С. Жуковой стр. 29-30.	Перелетные птицы весной. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 23.	Формирование семантического поля слова «ласточка» Расширение глагольного словаря по теме	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин
4	«Звук Б, Бь и буква Б» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 23. «Логопедическая азбука» стр 35,. Букварь Н.С. Жуковой стр 53-54.	Транспорт. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 141, 147.	-Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками - Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий
Апрель				
1	Обследование детей. Каникулы: Неделя спортивных игр»			
2	«Звук и буква А» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ. Стр 1. «Логопедическая азбука» стр	Пожарная безопасность. Папка по лексическим темам	-Научить детей ориентироваться в проблемных ситуациях -Знакомить детей с огнем и его свойствами -Расширить словарный запас детей по теме пожарная безопасность -Формировать умение реально оценивать	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Огонь – опасная игрушка!»

	5.,. Букварь Н.С. Жуковой стр 4.		возможную опасность. Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности -Развивать творческие способности дошкольников. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения	
3	«Звук и буква Э» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 36.«Логопедическая азбука» стр 66., Букварь Н.С. Жуковой стр. 29-30.	ПДД «Я- пешеход» Конспект по правилам дорожного движения в старшей группе детского сада. (Тематическая папка) Папка по лексическим темам	- продолжать знакомить с элементами дороги; - совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; - Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; - развивать интерес к искусству рисования, формировать умение аккуратно закрашивать, - формировать желание соблюдать правила дорожного движения. -Активизация словаря	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Я- пешеход»
4	«Звук и буква О» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ЗПРР Стр 5. «Логопедическая азбука» стр11., Букварь Н.С. Жуковой стр6.	Весенние цветы. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 152.	- образовательные: уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, появляются насекомые, возвращаются птицы). Познакомить с первыми весенними цветами, научить детей делать цветок подснежник в технике «оригами». - развивающие: развитие связной речи, эстетические чувства, экологическое мышление, творческие способности, коммуникативные навыки, мелкую моторику рук, глазомер, память, внимание,	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Весенние цветы"

			пространственное воображение. - воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	
1	«Звук Ии буква И» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр 35. «Логопедическая азбука» стр 70,. Букварь Н.С. Жуковой стр 34-36.	День Победы. Папка по лексическим темам Папка по лексическим темам	-Расширять знания у детей о событиях ВОВ (1941 – 1945 г.г.), о героическом прошлом народа; -Дать детям понятие о значимости Дня Победы; -Дать понятие «Великая Отечественная Война», почему война 1941 – 1945 г.г. так названа. -Развивать любознательность, кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории своей страны;	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Герой"
2	«Звук и буква АУ, АУ» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр6. Букварь Н.С. Жуковой стр9.	Мой город. Моя страна. Папка по лексическим темам	-Упражнение в образовании синонимических рядов - Уточнение и расширение словаря по теме	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий
3	«Звук и буква М» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр7. «Логопедическая азбука» стр 26,.,	Насекомые. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР.	-Расширять и закреплять знания детей о насекомых, вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые». Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому – что	Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Бабочка"

	Букварь Н.С. Жуковой стр 7.	Стр 160.	- Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете .-Развивать зрительную и слуховую память -Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме -Развивать связную речь. .-Развивать общую моторику, координацию	
4	«Звук Х, Хь, буква Х» Программе по подготовке к обучению грамоте в условиях ДОУ для детей ОВЗ Стр6. «Логопедическая азбука» стр 47.,. Букварь Н.С. Жуковой стр 18.	Лето. ОБЖ. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связанной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. Стр 171, 174.	-Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени - Формирование и расширение словаря по теме	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)

Ежедневное планирование коррекционной деятельности учителя-логопеда

Образец

Месяц _____ г.

Тема недели: _____

Понедельник _____

Таблица

Подгруппа/ Имя ребенка	Содержание деятельности	Методическое обеспечение Стр.
Фронтальное занятие (группа)		
Вся группа	Лексическая тема: _____ 1. Обогащение и активизация словаря по теме. 2. Развитие связной речи (учить составлять короткие рассказы из двух-трех предложений). 3. Развитие лексико-грамматических категорий. 4. Развитие памяти, внимания, мышления. 5. Развитие общей моторики, координации речи с движением.	Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. К.Е. Бухарина. Стр._____.
Подгрупповое занятие		
Подгруппа №__	Закрепление Лексической темы. Подготовка к обучению грамоте по теме недели. Введение поставленных звуков в речь. 1.Упражнять в звуко-слоговом анализе 2.Формировать навыки слоогообразования (тик-ток-так-тук-тык) Сколько в слове гласных, столько и слогов.	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Лылова Л. С. Стр._____
Подгруппа №__		
Подгруппа №__		
Подгруппа №__		
Подгруппа №__		
Индивидуальные занятия		
1.	1. Артикуляционная гимнастика (индивидуально на формируемый звук) 2. Развитие мелкой моторики рук 3. Упражнения на развитие речевого дыхания 4. Развитие фонематического восприятия 5. Постановка звука (индивидуально) 6. Автоматизация (индивидуально на формируемый звук)	Согласно индивидуальному плану логокоррекционной работы на 3 месяца (индивидуально на каждого ребенка).

	7. Дифференциация (индивидуально на формируемый звук) 8. Психические процессы 9. Лексика, грамматика 10. Обучение связной речи	Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками Борисова Е.А. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Лылова Л. С.
--	--	--

«Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями
группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ»

Образец

Возрастная группа - *старший дошкольный возраст*

Тема: «*Мебель*»

Инструкция воспитателя	Выполняемые действия	Примечание
1. Развитие общей моторики		
<i>Раз, два, три, четыре, пять – Будем мебель мы считать: Кресло, стул, диван, кушетка, Полка, шкаф, кровать, банкетка.</i>	Стоят в кругу, хлопают в ладоши. Берутся за руки, идут по кругу. Руки на поясе. На первое слово садятся, на второе – встают и т.д.	
2. Развитие артикуляционной моторики		
<i>Упражнение для челюсти Упражнение для губ Упражнение для языка «Качели»</i>	Открыть – закрыть рот, 5 раз. Покусать верхнюю губу нижними зубами; Покусать нижнюю губу верхними зубами. Рот широко открыть. Острый язык поднять к верхней губе – опустить к подбородку, 5 раз.	
3. Развитие мелкой моторики		
<i>Пальчики мы загибаем, Стулья быстро мы считаем: Один стул, два стула, три стула, Четыре стула, пять стульев, Шесть стульев, семь стульев, Восемь стульев, девять стульев, десять!</i>	Ритмично сжимать – разжимать пальчики на обеих руках одновременно. Загибать по одному пальчику, начиная с большого пальца на левой руке и заканчивая мизинцем на правой руке.	
4. Развитие мимических мышц		
Легко сомкнуть веки; плотно сомкнуть веки; закрыть правый глаз, затем левый; подмигнуть.		

5. Развитие фонетико-фонематического восприятия	
11) «Поймай звук [А]» Дети должны хлопнуть, услышав этот звук: «А, О, А, М, К, А, А, У»	
2) «Поделить слова на части (слоги), хлопая в ладоши» <i>стол</i> – 1 хлопок; <i>кро-вать</i> 2 хлопка; <i>шкаф(1)</i> , <i>де – ван(2)</i> , <i>пол– ка (2)</i> , <i>стул(1)</i> и т.д.	
6. Развитие лексико-грамматического строя речи	
1. Игра «Где мяч?» Употребление предлогов (по демонстрации действий): «Мяч <i>под</i> столом. Мяч <i>на</i> столе. Мяч <i>между</i> столами. Мяч <i>за</i> столом». 2. Игра «Сосчитаем до 5». Один диван, два дивана, три ... четыре ... пять диванов; одна кровать, две кровати, три ... четыре ... пять кроватей; одно трюмо, два трюмо, три ... четыре ... пять трюмо. 3. «Великан и Гномик». У Великана – стол, а у Гномика – столик. У Великана – стул, а у Гномика ... У Великана – кресло, а у Гномика ... У Великана – шкаф, а у Гномика ... (полка, кровать и т.д.) 4. Упражнение «Из чего — какой?»: А табуретка вспомнила, что когда она была новой, все обращали внимание на ее красивые блестящие металлические ножки. Закончи предложения. Ножки табуретки из металла. Они (какие?).... Дверцы шкафа из стекла. Они (какие?).... Ручки на дверцах из пластмассы. Они (какие?).... Столешница стола из дерева. Она (какая?).... Обивка на кресле из кожи. Она (какая?).... 5. Упражнение «Скажи наоборот»: Закончи предложения. Шкаф высокий, а тумбочка Диван мягкий, а табурет Шкаф большой, а полка Кресло мягкое, а стол	
7. Развитие связной речи	
1. Составление описательных рассказов «Стол» с опорой на модель.	

Дополнительный материал.