

Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Игры и игрушки

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные пинг-понг);</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, конструкторы «Lego», легкий модульный материал;</p> <p>- игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);</p> <p>- оборудование для опытов: микроскоп, лупы, колбы, пробирки, емкости разного объема.</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» иллюстративный материал, портреты поэтов, писателей Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня»,</p>

	«Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии, предметно-схематические модели-календарь природы

2. Программы и методические пособия по пяти образовательным областям

Образовательная область	Методическая литература
Речевое развитие	Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. И.И. Карелова.-Волгоград: Учитель, 2012
Художественно-эстетическое развитие	Буренина А.И. «Ритмическая мозаика» Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки» Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Рыданова О.П. «Музыкальные шедевры»
Социально-коммуникативное развитие	Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет Виноградова, Н.А. Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». Система работы младшей, средней, старшей, подготовительной группе. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 Извекова Н.А., Латов Н.В. Праздник в семье. - М., Педагогика, 1986 Кемерово – Кемеровское книжное издательство, 1968 под. Ред. И. Балибалов Кемерово памятники и архитектура (наглядный материал),2019г.

	<p>Кемерово С любовью к городу 1982-2007/авт.-сост. Г. Шалакин. Массово-политическое издание, 2007 Пашкевич, Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А., Развитие познавательных-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012. Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p> <p>Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>«Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушина Здоровый образ жизни в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / Л.В. Гаврючина. М., ТЦ Сфера, 2008 Зеленый огонек здоровья/ М.Ю. Картушина. – М., ТЦ Сфера, 2010. Здоровячок / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж, 2010. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста / Г.В. Каштанова. – М., АРКТИ, 2010. Оздоровление детей в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. - М., ТЦ Сфера, 2010. Оздоровительная работа в ДОУ / Г.А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М. Просвещение, 2010. Режим дня в детском саду /Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников / И.М. Новикова. – М., Мозаика-Синтез, 2010. Человек. Серия «Энциклопедия с секретами». / И.В. Травина. – ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС». 2010</p>

3. Учебно-методические пособия для педагогов

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии. Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2014.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб: Детство-Пресс, 2007.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы. Методическое пособие. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Средняя группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Харме. Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. Переработанное издание/ М: Издательство «Национальное образование»

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5 рабочих тетрадей для разных возрастных групп: 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Никонова Н.О., Талызина И.М., Экологический дневник» (4 рабочих тетради для разных возрастных групп: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

Учебно-наглядные пособия.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

4. Детская художественная литература

Аксаков С. «Аленький цветочек»

Афанасьев А. Сказки

Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце»

Барто А. Стихи и циклы стихов

Берестов В. Произведения для детей

Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»

Булычев Кир «Приключения Алисы»

Волков А. Цикл повестей об Изумрудном городе

Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»

Гаршин В. «Лягушка-путешественница»

Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»

Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве», «Королевство кривых зеркал»

Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью», «Похитители собак»

Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю», «Как я ловил человечков», «Что бывало»

Журавлева Е. «Фунтик» и другие книги

Жуковский В. «Стихи для детей»

Заходер Б. «Стихи для детей»

Зоценко М. «Смешные истории», рассказы о Леле и Миньке

Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог Оберона»

Крылов И. Басни, «Ворона и лисица» и «Мартышка и очки» и др.

Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»

Маршак С. «Детки в клетке», «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»

Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»

Михалков С. «Праздник непослушания»

Маяковский В. «Что такое хорошо и что такое плохо»

Михалков С. «Смех и слезы», «Зайка-зазнайка», «Дядя Стёпа» и другие стихи

Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»

Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»

Носов Н. первая книга о Незнайке, «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры»

Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай»

Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»

Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг»

Пушкин А.С. Сказки, «Песнь о Вещем Олеге»

Сладков Н. «Сказки леса»

Сутеев В. «Петя и Красная шапочка» и другие сказки

Токмакова И. Стихи для детей

Толстой А. «Буратино, или золотой ключик»

Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки

Усачев А. «Живая книга», «Мы играли в Паповоз» и другие стихи, «Умная собачка Соня, или Правила хорошего тона для маленьких собачек»

Успенский Э. «Чебурашка и Крокодил Гена», «Дядя Федор, пес и кот», «25 профессий Маши Филиппенко», «Гарантийные человечки», «Про мальчика Яшу», «Про Веру и Анфису» стихи для детей

Чехов А.П. «Каштанка»

Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо», «Два клена»

Яков Аким Стихи для детей

5. Обеспечение реализации образовательных областей в парциальных программах.

По основным направлениям развития воспитанников в ДОО используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности в режимных моментах.

Парциальные программы, используемые при реализации Программы.

Реализация образовательных направлений Программы осуществляется в процессе амплификации (обогащения) содержания образовательной деятельности через непрерывную образовательную деятельность и использования парциальных программ, не входящих в учебно-методический комплект основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» - Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.

Парциальные программы

Название программы	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	
«Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева	Цель: воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Задачи: - Формирование ценностей здорового образа жизни. - Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте. - Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Познавательное развитие	
<p>«Добро пожаловать в экологию»</p> <p>О.А. Воронкевич</p>	<p>Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать познавательный интерес к природе, психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность. - Формирование представления о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к ней.
Художественно-эстетическое развитие	
<p>«Ладушки»</p> <p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</p>	<p>Цель: музыкально-творческое развитие детей процессе музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (пляски, игры, хороводы).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - заложить основы гармоничного музыкального развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии). - приобщать детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре и художественной культуре. - подготовить детей к освоению разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развивать коммуникативные способности, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни. - познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<p>«Музыкальные шедевры»</p> <p>О.П. Рыданова</p>	<p>Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей; - вызывать сопереживание музыке, проявления эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства; - развивать музыкальное мышление детей; - развивать творческое воображение; - побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности; - вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте; - побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать проявления оценочного отношения.
<p>«Ритмическая мозайка» А.И. Буренина</p>	<p>Цель: развитие ребенка, формирование средствами музыки и ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать музыкальность; - развивать двигательные качества и умения; -развивать творческие способности, потребности самовыражения в движении под музыку; - развивать и тренировать психические процессы; - развивать нравственно-коммуникативные качества личности.
<p>Физическое развитие</p>	
<p>«Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушина</p>	<p>Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к своему личному здоровью, ответственности за себя. - воспитывать основы здорового образа жизни.