

Согласовано.  
Педагогическим советом № 1  
от 28.08.2020г.  
Родительским комитетом

Утверждаю.  
Заведующий МБДОУ №111  
И.Ю. Москвина  
Приказ № 94 от 28.08.2020г.



# Учебный план

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 111  
«Детский сад комбинированного вида»

г. Кемерово, 2020

Согласовано:  
Педагогическим советом № 1  
от 28.08.2020г.  
Родительским комитетом

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №111  
\_\_\_\_\_ И.Ю. Москвина  
Приказ № 94 от 28.08.2020г.

# **Учебный план**

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения № 111  
«Детский сад комбинированного вида»**

## Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» разработан в соответствии с

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Стандарта ДО»;
- Письмо «Комментарии к ФГОС ДО» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249;
- Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ (далее – ООП ДО), разработанной на основе примерной образовательной программы ДО «Детство», адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – АОП);
- Учебный план составлен в соответствии с Уставом ДОУ.

Учебный план МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» является локальным нормативным актом.

Учебный год начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая; в установленные каникулы образовательная деятельность не проводится; режим пятидневной рабочей недели.

Учебный план определяет перечень непрерывно образовательной деятельности (НОД), объём недельной образовательной нагрузки для каждой возрастной группы на новый учебный год и представлен пятью направлениями (образовательными областями), обеспечивающими познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Содержание Программы реализуется как через организованные формы обучения (НОД), так и через совместную деятельность воспитателя с детьми, а также путём интеграции в другие виды занятий на основе дифференцированного подхода с учётом зоны ближайшего развития дошкольников.

Учебный план составлен из расчета 37 недель и рационально распределяет время, отводимое на освоение Программы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет виды НОД по образовательным областям и учебное время, отводимое на их изучение по возрастным группам.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,

понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В обязательную часть учебного плана входят следующие виды НОД в соответствии с направлениями развития воспитанников:

– **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Содержание образовательной деятельности: эмоции; взаимоотношения; культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья; школа.

Развиваем ценностное отношение к труду.

Содержание образовательной деятельности: труд взрослых и рукотворный мир; самообслуживание и детский труд.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

– **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Развитие сенсорной культуры; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; ребенок открывает мир природы; первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

– **Образовательная область «Речевое развитие».**

Владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; обогащение активного словаря; развитие звуковой интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с книжной культурой, детской литературой. «Обучение грамоте». В

старшей и подготовительной группе включена непрерывная образовательная деятельность по обучению грамоте (1 раз в неделю).

– **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** представлена НОД «Музыка», «Художественная литература», Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества: «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование». Во всех возрастных группах проводится чередование рисования и аппликации по 1НОД в неделю, и 1 НОД чередования лепки и конструирования.

– **Образовательная область «Физическое развитие».**

Содержание образовательной деятельности: двигательная деятельность; становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. В ЗПР-2 «Улыбка» и разновозрастной группах «Пчелки» для детей от 5 до 7 лет непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию проводится 1 раз в неделю на открытом воздухе.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает развитие воспитанников в нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках; учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МБДОУ № 111 или конкретной группы воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, реализует потенциал регионального компонента.

Вторая часть - представлена адаптированной программой, составленной участниками образовательных отношений на основе Парциальных программ и реализуется через индивидуальные, подгрупповые и факультативные занятия.

Парциальные программы по следующим направлениям развития воспитанников:

- **социально – коммуникативное развитие:** парциальная программа

Группа «Пчелки» - разновозрастная

✓ «Безопасность» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Детство-Пресс, 2019, реализуется через организованную образовательную деятельность 1-2 занятия в месяц, ежедневно в процессе организации совместной творческой и игровой деятельности, режимных моментов, интегрируется в образовательные области «Познавательное развитие» направление «Мир природы» и «Физическое развитие» направление «Физическое развитие».

- **познавательное развитие:** парциальная программа

Группа «Пчелки» - разновозрастная

✓ «Добро пожаловать в экологию», под редакцией О.А. Воронкевич, Детство-Пресс, 2019, реализуется через организованную образовательную деятельность -1 занятие в неделю.

**-познавательное развитие:** парциальные программы учителя-дефектолога для работы с детьми в группах компенсирующей направленности

✓ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.-М: Школьная пресса, 2003- Кн.1.

✓ «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ М: Школьная пресса, 2005- 112с.

✓ Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 с ЗПР/авт.-сост. А.Н. Засыпкина, В.Ф. Овсиенко. – Волгоград: Учитель, 2014.- 66 с.

✓ Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога/ Е.А. Стребелева. –М.: Гуманитар, изд. Центр Владос, 2005.-180 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

✓ Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) /Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2005.-272с.

**- речевое развитие:** парциальные программы учителей-логопедов в группах компенсирующей направленности

✓ «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичева Т.Б., Чиркина Т.В., Миронова С.А. – М. «Просвещение», 2009

✓ «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Издание 3, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, Н.В. Нищева, Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2019 реализуются через организованную образовательную деятельность в группах коррекционной направленности в первую половину дня 1 занятие в неделю и ежедневно во второй половине дня на коррекционном часе.

**- художественно-эстетическое развитие:** парциальные программы

✓ «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, 2009г.,

✓ «Музыкальные шедевры», О.П. Радынова, М., 2000г.,

✓ «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с., реализуются через организованную образовательную деятельность 2 НОД «Музыки» в неделю, ежедневно в процессе организации совместной творческой и игровой деятельности, режимных моментов.

**- физическое развитие:** парциальные программы

✓ «Быть здоровыми хотим»: оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада/ М.Ю. Картушина. – М.: Творческий центр «Сфера», 2004. – 384 с.

✓ «Детский фитнес. Методическое пособие/ В. Левицкий, И. Шиврина, С. Колосова. – Москва: Академия Фитнеса, 2006. – 160 с.

✓ Примерная основная программа ДО. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 20 от 20 мая 2015г. № 2/15).

✓ «Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): программно-методическое пособие/ В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000. – 293 с.

✓ «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста/ А.И. Буренина. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

✓ «Спутник руководителя физического воспитания в дошкольных учреждениях»: методическое пособие для руководителей физического воспитания в ДУ под ред. С.О. Филипповой. -СПб: Детство-Пресс, 2005. -416 с.

✓ Танцевально-игровая гимнастика для детей: учебное пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений/ Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. – СПб: Детство-Пресс, 2007. – 352 с.

Группа «Пчелки» - разновозрастная

✓ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», Кемерово, 2016, интегрируется со всеми образовательными областями, осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в ходе режимных моментов (в соответствии с комплексно-тематическим планом).

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня в сочетании с НОД по физическому и музыкальному развитию.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не превышает предельно допустимой нормы и составляет в младшей группе – не более 15 минут, средней – не более 20 минут, в старшей – не более 25 мин., в подготовительной – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 1 ч. 15 минут и 1,5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, составляет:

– в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 30 минут (*в первой половине дня*);

– в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 20 минут (*в первой половине дня*);

– в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут

– в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

Для детей от 3 до 7 лет непрерывный период активности не должен превышать 6 часов; прогулки на свежем воздухе занимают три-четыре часа ежедневно, время уличных прогулок делится на два периода; продолжительность обеденного сна – 2 часа. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.



## Количество и продолжительность образовательной деятельности

Группа Возраст	Продолжительность (мин.)	Количество в день	Допустимый объем образовательной нагрузки в день	Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (в час.)
Младшая 3 – 4 года	15	2	30 мин.	2 ч. 30 мин.
Средняя 4 – 5 лет	20	2	40 мин.	3 ч. 20 мин.
Старшая 5 – 6 лет	25	3	1 ч.15 мин.	6 ч. 15 мин.
Подготовительная 6 – 7 лет	30	3	1,5 ч.	7 ч. 30 мин.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении образовательных программ дошкольного и начального общего образования, единство образовательного пространства и гарантирует достижение воспитанниками планируемых результатов освоения ООП ДО и АООП ДО.

Освоение основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с п. 4.2. ФГОС ДО) **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

## Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Возрастные группы			
		Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<b>Общение</b>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивные)		ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (с/р, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивные)		2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Досуг здоровья и подвижных игр		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Подвижные игры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)		1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</b>					
Музыкально-театральная гостиная		1 раз в две недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально, подгрупповые)		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели

## Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течении дня			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	до 60 минут	до 1 ч. 15 минут	до 90 минут	до 90 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	15 минут	20 минут	20 минут	20 минут
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (после НОД)	20 минут	20 минут	до 15 минут	до 15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 до 1 часа 45 минут	от 60 до 1 часа 45 минут	от 60 до 1 часа 10 минут	от 60 до 1 часа 20 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	20 минут	20 минут	20 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	до 60 минут	до 60 минут	до 60 минут	до 60 минут
Самостоятельная деятельность	до 30 минут	до 30 минут	до 20 минут	до 20 минут
Прогулка, игры, уход домой	до 40 минут	до 40 минут	до 50 минут	до 40 минут

## Примерная модель физического воспитания

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Формы организации	Возрастные группы			
		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
Утренняя гимнастика		Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физминутки		Ежедневно и по мере необходимости в течении 3-х мин.			
Выполнение культурно-гигиенических процедур		Ежедневно от 3 до 5 мин.			
Малоподвижные игры, подвижные игры и упражнения на улице		Ежедневно от 6 до 30 мин.			
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры		Ежедневно от 5 до 10 мин.			
Физкультурные занятия					
Физкультурные занятия в зале		3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физкультурные занятия на улице		-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Спортивный досуг					
Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей)			
Спортивные праздники, физкультурные развлечения		-	1 раз в квартал		
День здоровья		-	-	2 раза в год	

**Учебный план МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»  
(для разновозрастной группы)**

Образовательные области	НОД	Количество НОД / часов в неделю			
		группы			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Обязательная часть</i>					
Социально-коммуникативное развитие	Социальный мир (ОБЖ, экономика**)	В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности (этикет, общение)		1/25 мин.	1/30 мин.
Познавательное развитие	Первые шаги в математику	1 / 15 мин.	1 / 20 мин.	1/25 мин.	2/30 мин.
	Ребенок открывает мир природы	1/ 15 мин.	1/ 20 мин.	1/25 мин.	1/30 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1 / 15мин.	1 / 20 мин.	1*/25мин.	1*/30 мин.
	Художественная литература	В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности		1*/25мин.	1/30 мин.
	Обучение грамоте**	-	-	1/25 мин.	1*/30 мин.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1* / 15мин.	1* / 20 мин.	1*/25мин.	1/30 мин.
	Аппликация	1* / 15мин.	1* / 20 мин.	1*/25мин.	1/30 мин.
	Лепка	1* / 15мин.	1* / 20 мин.	1*/25мин.	1*/30 мин.
	Конструирование	1* / 15мин.	1* / 20 мин.	1*/25мин.	1*/30 мин.
	Музыка	2 / 15 мин.	2 / 20 мин.	2/25 мин.	2/30 мин.
Физическое развитие	Физическое развитие	3 / 15 мин.	3 / 20 мин.	3/1 ч.15 мин.	3/30 мин
<b>Итого за неделю (количество/ минут)</b>		<b>10 / 2 ч. 30 мин.</b>	<b>10/ 3 ч. 20 мин.</b>	<b>12/ 6 ч .15 мин.</b>	<b>15/ 7 ч .30 мин.</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Коррекционный час	В группах компенсирующей направленности	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Краеведение	В разновозрастной группе	В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности			

Примечание: \* - 1 раз в 2 недели; /- чередование; \*\*- для старших дошкольников

## Коррекционно-образовательная деятельность

(младший дошкольный возраст)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные развивающие ситуации	Количество в неделю	
			3-4 года	4-5 лет
1.	Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1 (Д)	1 (Д)
		Ребенок открывает мир природы	1 (Д)	1 (Д)
		Развитие сенсорной культуры	В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности	
		Формирование первичных представлений о себе, других людях		
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
3.	Речевое развитие	Развитие речи	1 (Л)	1 (Л)
		Художественная литература	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
4.	Физическое развитие	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	3 (Фр.)	3 (Фр.)
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
		Рисование	1* (В)	1* (В)
		Лепка	1* (В)	1* (В)
		Аппликация	1* (В)	1* (В)
		Конструирование	1* (В)	1* (В)
		Музыка	2 (М.р.)	2(М.р.)
<b>Итого:</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
Коррекционная работа		Коррекционный час/Индивидуальная работа		

Д – дефектолог

В – воспитатель

Л – логопед

М. р. – музыкальный руководитель

Фр.- инструктор по физической культуре

Примечание: \* - 1 раз в 2 недели; /- чередование

## Коррекционно-образовательная деятельность (старший дошкольный возраст)

№ п/п	Образовательные области	Виды организационной образовательной деятельности	Количество в неделю	
			5 – 6 лет	6 – 7 лет
1.	Познавательное развитие	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1 (Д)	2 (Д)
		Ребенок открывает мир природы	1* (Д)	1* (Д)
		Развитие сенсорной культуры	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
		Первичные представления о себе. Познает себя и других		
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	1* (Д)	1* (Д)		
2.	Социально-коммуникативное развитие	Ребенок входит в мир социальных отношений.	В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности	
		Развиваем ценностное отношение к труду		
		ОБЖ	1 (В)	1 (В)
3.	Речевое развитие	Ребенок в мире художественной литературы	1* (В)	1 (В)
		Подготовка к обучению грамоте	1 (Л)	1 (Л)
		Развитие речи	1* (Л)	1 (Л)
4.	Физическое развитие	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	3 (Фр.)	3 (Фр.)
5.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
		Рисование	0,5* (В)	1 (В)
		Лепка	0,5* (В)	1 (В)
		Аппликация	0,5* (В)	0,5* (В)
		Конструирование	0,5* (В)	0,5* (В)
		Музыка	2 (М.р.)	2(М.р.)
<b>Итого:</b>			<b>12</b>	<b>15</b>
		Коррекционный час/Индивидуальная работа		

Д – дефектолог

В – воспитатель

Л – логопед

М. р. – музыкальный руководитель

Фр.- инструктор по физической культуре

Примечание: \* - 1 раз в 2 недели; /- чередование