

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом МБДОУ
протокол № 4 от 14.04.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111
«Детский сад комбинированного вида»
_____ И.Ю. Москвина
Приказ № __5__ от 19.04.2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2021 учебный год

г. Кемерово

Содержание

	Введение	3
	Общие сведения об организации	4
I	Аналитическая часть	8
1.	Оценка образовательной деятельности ДОУ	8
2.	Оценка системы управления ДОУ	19
2.1.	Характеристика системы управления	19
2.2.	Функции органов управления	20
2.3.	Эффективность управления ДОУ	22
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	22
3.1.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности основного корпуса	23
3.2.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности корпуса 2	23
3.3.	Качество подготовки воспитанников к школе коррекционных групп	26
3.4.	Анализ результатов коррекционной работы «Логопункта»	29
3.5.	Анализ организации адаптационного периода	29
4.	Оценка организации учебного процесса	31
5.	Внутренняя система оценки качества образования	34
5.1.	Результаты мониторинга качества образования основного здания	35
5.2.	Результаты мониторинга качества образования корпуса 2	37
5.3.	Результаты участия воспитанников в мероприятиях	42
5.4.	Преимственность ДОО и школы	44
5.5.	Оценка РППС	47
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	51
6.1.	Творческие достижения педагогов	54
7.	Оценка учебно-методической и библиотечно-информационного обеспечения	56
7.1.	Анализ методической работы	58
8.	Оценка МТБ ДОУ	64
9.	Отношения с социальными учреждениями	68
10.	Оценка медико-педагогических условий. Организация питания	72
11.	Оценка учета гигиенических требований. Сохранение и укрепление здоровья.	75
12.	Взаимодействие с семьями воспитанников	77
13.	Безопасность ДОУ	79
II	Результаты анализа показателей деятельности	83
III	Выводы и перспективы	86

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12. 2013 г.

- Приказа № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования МБДОУ за 2020 год, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа № 1 заведующей МБДОУ от 19.02.2021 «О сроках и форме проведения самообследования, составе лиц, привлекаемых для его проведения»

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности детского сада № 111.

Сроки проведения самообследования - с 01.02.2022 г. по 13.04.2022 г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

Составители:
рабочая группа МБДОУ № 111
Подготовил отчет:
старший воспитатель
Друшлякова Е.П.

1. Общие сведения об организации

ДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» (Далее – ДОУ)

Сокращенное наименование: МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Основное здание

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8.
телефон: (3842) 78-02-08

Корпус 2

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 1-ый переулок Волкова, дом 3а.
телефон: (3842) 64-13-49

Официальный сайт: mdou11-kem.3dn.ru

Электронный адрес: mdou-111-kem@yandex.ru

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: основной корпус – третья, корпус 2 – вторая.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (12-часового пребывания), с 07.00 до 19.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Руководитель организации: заведующий Москвина Ирина Юрьевна.

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Муниципальное образование город Кемерово

Адрес: 650099, РФ, г. Кемерово, пр-т Советский, 54

Телефон: (3842) 36-46-19

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 28.12.2000 №

2114 на основании распоряжения администрации города Кемерово от 14.11.2000 № 2856.

Решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 26.04.2011 № 1380 муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида».

Комитет по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 29.05.2019 г. № 967 о реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», руководствуясь положением «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений, утвержденным постановлением администрации города Кемерово от 30.11.2010 № 107, во исполнение постановления администрации г. Кемерово от 24.05.2019 г. № 1238.

14.10.2019 г. внесена запись в ЕГРЮЛ о завершении реорганизации юридического лица в форме присоединения к нему МБДОУ № 11 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»

Функции и полномочия Учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово (далее – Учредитель), управления образования администрации города Кемерово в порядке, установленном нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления и настоящим Уставом.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки. Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Основное здание МБДОУ № 111 типовое, кирпичное, двухэтажное, 1963 года постройки. Общая площадь 627 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 573кв.м/8,2 кв.м. Количество мест по проекту 30. Отдельно построена прачечная. Общая площадь земельного участка составляет 541 кв.м.

Центральное отопление, холодное водоснабжение (горячее водоснабжение отсутствует), выгребная яма.

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 3 прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку для физкультурных занятий на улице, и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, детское игровое и спортивное оборудование. В течении года обновлено уличное игровое оборудование на 80%, на спортивной площадке установлено новое оборудование для занятий физкультурой на 70%.

В 2021 году был проведен косметический ремонт во всем здании учреждения.

В каждой группе, в моечных и на кухне установлены водонагреватели, все оснащено сантехническим оборудованием. В здании размещено 3 групповых помещений с игровыми комнатами и спальнями, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего, склад для мягкого и твердого инвентаря.

№ п/п	Наименование	Оценка обеспеченности
1.	Оборудование и сантехника	100%
2.	Жесткий инвентарь	100%
3.	Мягкий инвентарь	100%
4.	Состояние здания	удв.
5.	Состояние участка	удв.
6.	Состояние внутреннего помещения	удв.

Здание второго корпуса МБДОУ № 111 типовое, кирпичное, двухэтажное, 1968 года постройки. Общая площадь 1609 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника 1367/8,5 кв.м. Центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Количество мест по проекту 120. Отдельно построен склад. Общая площадь земельного участка составляет 5993 кв.м.

Территория ДООУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку для физкультурных занятий на улице, и цветники. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, малые металлические архитектурные формы. В течении года обновлено игровое и спортивное оборудование на 55%.

Проведен капитальный ремонт в 1980 году. На кухне установлен водонагреватель, все оснащено сантехническим оборудованием.

В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, со спальнями, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего, подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря.

В 2021 году произведен капитальный ремонт прачечной с заменой сантехнического оборудования, складских помещений и две комнаты гигиены в группах.

№ п/п	Наименование	Оценка обеспеченности
1.	Оборудование и сантехника	100%
2.	Жесткий инвентарь	100%
3.	Мягкий инвентарь	100%
4.	Состояние здания	удв.
5.	Состояние участка	удв.
6.	Состояние внутреннего помещения	удв.

В 2021 году была произведена частичная замена детской мебели, приобретен запасной комплект постельного белья. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов.

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности ДООУ

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии

- ❖ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ❖ ФГОС дошкольного образования.

- ❖ С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ❖ Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

- ❖ Локальные нормативные акты разрабатываются руководителем Учреждения или физическими, или юридическими лицами, заключившими с организацией трудовой или гражданско-правовой договор, и утверждаются руководителем Учреждения.

Деятельность ДООУ осуществляется на основании:

- ❖ Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592 с изменениями и дополнениями;

- ❖ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, установленной формы и выданной 14 мая 2018года, серия 42П01 № 0004420, регистрационный № 17156. Срок действия лицензии – бессрочно;

- ❖ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;

- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);

- ❖ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;

- ❖ Лицензия на осуществление медицинской деятельности от «04» февраля 2014г № ЛО -42-01-002627.

Информация о документации ДОУ

- ❖ Локальные нормативные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания, образования, организации образовательного процесса;

- ❖ Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних обучающихся;

- ❖ Штатное расписание;

- ❖ Приказы;

- ❖ Программа производственного контроля;

- ❖ Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

- ❖ Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

- ❖ Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в ДОУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада. Информация о документации ДОУ, касающейся трудовых отношений:

- ❖ Договор о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;

- ❖ Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося;

- ❖ Договор с централизованной бухгалтерией.

- ❖ Книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;

- ❖ Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;

- ❖ Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

- ❖ Коллективный договор (с приложениями);

- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка работников;

- ❖ Штатное расписание ДОУ;

- ❖ Должностные инструкции работников;

- ❖ Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;

- ❖ Журналы проведения инструктажа;

- ❖ Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ.

Положения:

- ❖ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- ❖ Положение о порядке приема несовершеннолетних обучающихся в МБДОУ;
- ❖ Положение об осуществлении внутреннего мониторинга по освоению детьми ООП и АООП;
- ❖ Положение об организации платных услуг в общеобразовательной организации;
- ❖ Положение о проведении самообследования образовательной организации;
- ❖ Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;
- ❖ Положение о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам;
- ❖ Положение о методической работе в образовательной организации;
- ❖ Положение «О психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ»;
- ❖ Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах;
- ❖ Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;
- ❖ Положения «О педагогическом совете»;
- ❖ Положение «О родительском комитете»;
- ❖ Положение «О временной творческой группе».

Программы (<http://mdou11-kem.3dn.ru/index/obrazovanie/0-73>)

- ❖ «Программа развития ДОУ на 2017-2022 годы»;
- ❖ «Основная образовательная программа ДОУ» (ООП);
- ❖ «Рабочая программа воспитания»
- ❖ Адаптированная основная образовательная программа (АООП);
- ❖ Рабочие программы специалистов и воспитателей;
- ❖ Учебный план;
- ❖ План на учебный год;
- ❖ План летней оздоровительной работы;
- ❖ Регламент НОД, режим дня.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными

участниками образовательного процесса являются несовершеннолетние обучающиеся, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса по освоению ООП и АООП несовершеннолетних обучающихся:

- ✓ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);

- ✓ проведение режимных моментов;

- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников;

- ✓ НОД по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

В МБДОУ основного корпуса в группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программой МБДОУ, утвержденной педагогическим советом № 1 от 01.09.2014г., обновлена с учетом замечаний по оценочному листу сентябрь 2019г. НМЦ г. Кемерово.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 111, утвержденной педсоветом № 1 от 01.09.2015г. обновлена с учетом замечаний по оценочному листу сентябрь 2019г. НМЦ г. Кемерово, для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В МБДОУ корпус 2 осуществляется реализация основной образовательной программой МБДОУ, утвержденной педагогическим советом № 3 от 01.02.2018 г., обновлена с учетом замечаний по оценочному листу июль 2019г. НМЦ г. Кемерово

Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе

других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.

- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.

- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.

- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.

- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).

- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.

- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)

- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, педагогический коллектив **основной целью своей работы** видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;

- Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей с учетом

возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС);
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

АООП МБДОУ разработана на основе ООП ДОУ и с учетом соответствующих примерных образовательных программ для детей с ОВЗ. В корпусе 2 МБДОУ содержание коррекционной работы не включено в ООП ДОУ, поскольку в ДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещает 233 воспитанника: основной корпус дети с 3 до 8 лет – 82 человека, корпус 2 дети от 1,5 до 7 лет – 151 ребенок.

Основной корпус.

Количество групп 3, из них 2 группы для детей с задержкой психического развития, 1 группа разновозрастная – общеразвивающей направленности.

В учреждение принимаются несовершеннолетние обучающиеся с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности, до 8 лет включительно компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по заключению ПМПК.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
«Васильки»	3-5	Компенсирующая (для детей с ЗПР)	1	30
«Улыбка»	4-8	Компенсирующая (для детей с ЗПР)	1	21
«Пчелки»	3-7 (разновозрастная)	Общеразвивающая	1	31
Итого				82

Корпус 2

Количество групп 6. В учреждение принимаются несовершеннолетние обучающиеся с 3 до 7 лет общеразвивающей направленности. С сентября 2021 года открыта группа для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
«Бусинки»	3-4	общеразвивающая	1	26
«Волшебники»	4-5	общеразвивающая	1	27
«Затейники»	4-5	общеразвивающая	1	26
«Почемучки»	5-6	общеразвивающая	1	14
«Звездочки» ясельная	1,5 – 3	общеразвивающая	1	29
«Любознайки»	6-7	общеразвивающая	1	29
Итого				151

Режим деятельности ДООУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Приоритетной задачей ДООУ стоит развитие сферы дополнительного образования детей, т.е. повышение доступности услуг и обеспечения их соответствия изменяющимся потребностям родителей.

В 2021 году реализация образовательной программы осуществлялась с помощью дистанционных технологий. В условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (официальный сайт ДООУ, YouTube, Instagram, Skype, мессенджере WhatsApp). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада детского сада по следующим элементам: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и развивающая предметно-пространственная среда. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада. Так, например, при формировании современной модели уклада необходимо в элементе «ценности» изменить установку родителей (законных представителей) на то, что развитие творческих способностей ребенка возможно только в индивидуальной работе. В элементе «РППС» обратить внимание на создание пространств культивирования традиционных детских игр.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада — проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по направлениям: социально-гуманитарное, художественно-эстетическое и физкультурно-оздоровительному. Подробная характеристика — в таблице.

Основной корпус

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Руководитель	Возраст	Колич ество воспи танни ков	Дополн ительна я образ- ная услуга	Платные услуги
1	Социально-гуманитарное						
1.1	«Веселый язычок»	Кружок	Учитель- логопед	5-7 лет	22	+	-
1.2	«Волшебный мир «Оригами»	Кружок	Воспитатель	4-7 лет	30	+	
2	Художественно-эстетическое						
2.1	«Золотые капельки»	Вокальная группа	Музыкальный руководитель	5-7 лет	5	+	-
2.2	«Логоритмика»	Кружок	Музыкальный руководитель	3-7 лет	31	+	
3	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	«Юный футболист»	Секция	Тренер по футболу	5-7 лет	5	-	+

Корпус 2

№	Направленность/На именование программы	Форма организац ии	Руководитель	Возраст	Колич ество воспи танни ков	Дополн ительна я образ- ная услуга	Платные услуги
1	Социально-гуманитарное						
1.1	«Дорожная азбука»	Кружок	Воспитатель	4-7 лет	59	+	-
2.	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Юный футболист»	Секция	Тренер по футболу	4-7 лет	24	-	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно: из 6 направлений общеразвивающих программ предлагается только два. В дополнительном образовании задействовано менее 70% воспитанников детского сада.

Вывод: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В связи с пандемией было приостановлено посещение детского сада детей, находящихся на самоизоляции: часто болеющих детей и детей ОВЗ.

Многие воспитатели, специалисты для таких детей активно использовали информационно-коммуникативные в своей портативной образовательной деятельности: мастер-классы, онлайн-занятия, театральные челленджи, флешмобы, игровые тренинги.

По дополнительной образовательной программе «Весёлый язычок» с детьми ОВЗ специалисты организовали работу в дистанционном режиме, что активировало и заинтересовало родителей. В домашних условиях родители выполняли с детьми задания, данные специалистами, просматривали ролики с занятиями, прослушивали рекомендации. По выполнению домашних заданий был организован флешмоб «Вместесмамой».

Анализ педагогической деятельности воспитателей и специалистов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: недостаточность возможностей для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям, педагог безучастно сдерживает воспитательные, социальные, коммуникативные навыки, которыми должен совершенно овладеть ребёнок-дошкольник.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду необходимо реализовывать по разным направлениям. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической, естественно-научной и художественно-эстетической направленности. Ввести в работу дополнительные платные услуги.

Для развития дополнительного образования в детском саду планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

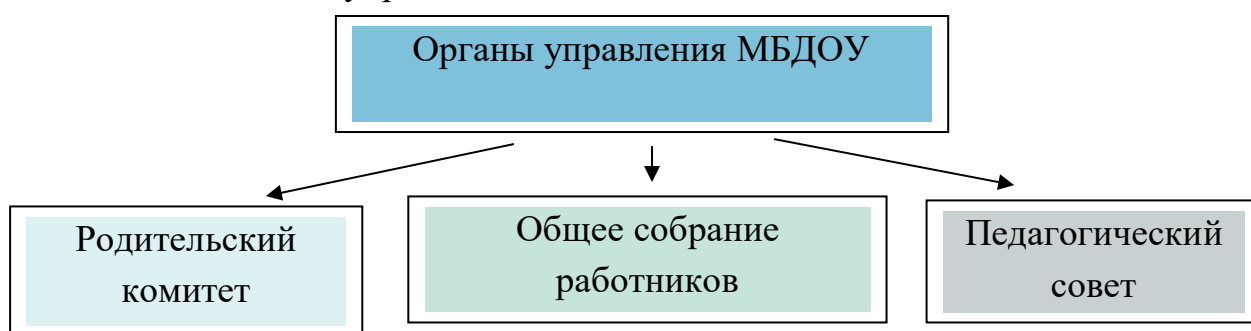
Предложения родителей по мероприятиям, внесенных в календарный план воспитательной работы детского сада будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы необходимо в 2022 году провести анализ состава семей воспитанников.

2. Оценка системы управления ДООУ

2.1. Характеристика системы управления МБДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДООУ № 111 спроектирована оптимальная система управления ДООУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДООУ. Управление ДООУ осуществляется заведующей и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса. В ДООУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стилль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДООУ новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДООУ, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДООУ в режим демократического самоуправления.

2.2. *Функции органов управления*

Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Заведующей используются основные административные функции, которые включают в себя:

- а) прогнозирование;
- б) планирование;
- в) организационно-распорядительная деятельность;
- г) учет и ведение документации;
- д) административно-хозяйственная деятельность;
- е) руководство воспитательной и методической работой;
- ж) контроль, все его виды;
- з) финансовая политика.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- а) принятие новой редакции Устава, изменений и дополнений к нему;
- б) утверждение Концепции развития Учреждения;
- в) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет МБДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, утверждает общеобразовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Задачами Родительского комитета являются:

- а) укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи;

- б) привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения;
- в) участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.

Интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений:

- содержание протоколов органов коллегиального управления ДООУ, административно-групповых совещаний при заведующем ДООУ;
- планирование и анализ учебно-воспитательной работы;
- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы ДООУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;
- каковы приоритеты развития системы управления ДООУ;
- полнота и качество приказов руководителя ДООУ по основной деятельности, по личному составу;
- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).

Использование коллегиального принципа управления помогает руководить структурными подразделениями, каждое из которых несет ответственность за определенную сферу деятельности. Правовой статус коллектива и его членов прописан в Правилах внутреннего распорядка, Коллективном договоре, Уставе.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформами. К декабрю 2021 года частично перешли на электронный документооборот, что позволило добиться

увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Установили внутренний контроль и управление в связи с дистанционным форматом работы. Добавили в обязанности работников контроль за созданием условий дистанционного обучения,

2.3. Эффективность управления ДОУ

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ.

На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники ДОУ.

Вывод: В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

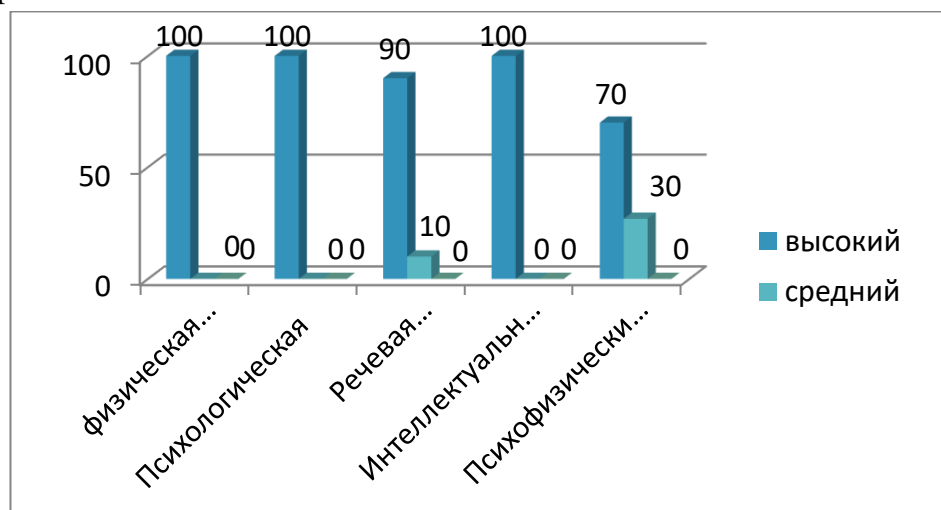
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- карты освоения основной образовательной программы дошкольного наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты детского сада (ООП и АООП) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

3.1. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности основного корпуса (за исключением детей с ОВЗ).

В мае 2021 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительного возраста на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Вывод: анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, но имеются воспитанники, освоившие программу на среднем уровне: это, прежде всего, часто болеющие дети; дети находившиеся дома с родителями на самоизоляции.

3.2. Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности корпуса 2

В 2021 году выпустились в школу 49 воспитанников. Анализ карт наблюдений по социальному развитию обучающихся на этапе завершения дошкольного образования дают следующие результаты: из двух групп в возрасте 6-7 лет обследованы были 49 воспитанников. Получив данные результаты, можно сказать, что у 43 воспитанников (87,7%) сформированы

социальные характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Проведена диагностика ЗУН, которая показала рост знаний, умений, навыков выпускников группы «Любознайки» в количестве 22 человек по образовательным областям в течении года:

Показатели развития	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие (%)		Познавательное развитие (%)		Речевое развитие (%)		Художественно-эстетическое развитие (%)		Физическое развитие (%)	
	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.
сформированный	70	87	77	72	79	70	77	74	82	80
частично сформированный	30	13	23	28	21	30	23	24	18	20
не сформированный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Мониторинг качества образования в подготовительной к школе группе «Звездочки», в количестве 27 человек, был проведен по всем образовательным областям на основе диагностических таблиц.

Образовательная область	Уровень развития		
Январь-июнь 2021	высокий	средний	низкий
«Познавательное развитие»	63%	37%	0
«Социально- коммуникативное развитие»	85%	15%	0
«Речевое развитие»	74%	26%	0
«Художественно- эстетическое развитие»	67%	33%	0
«Физическое развитие»	89%	11%	0

Качество освоения ООП на середину 2021 года находится на высоком уровне. Это обусловлено тем, что педагоги группы систематически проводят индивидуальную работу с воспитанниками, грамотно организованна РППС группы и система мероприятий по развитию детей по разным образовательным областям.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности всех выпускников

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого в пределах нормы	
	89%	11%	0	Человек	%
				54	100
Качество освоения образовательных областей	22%	78%	0	54	100

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. По результатам работы в течение 2021 учебного года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей дошкольного возраста. Показатели базисных характеристик детей дошкольного возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.

На этапе завершения дошкольного образования воспитанники подготовительных групп овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Дети обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры. Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. У детей развита крупная и мелкая моторика, они способны к волевым усилиям, следуют социальным нормам поведения, соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Воспитанники любознательны, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, склонены наблюдать,

экспериментировать. Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Воспитанникам, у которых социальное развитие сформировано частично, необходимо играть в ролевые игры, предлагать задания и упражнения, направленные на развитие учебной мотивации, произвольности и развития внимания, а также развитие логического мышления и его характеристик. Необходимо обратить внимание на работу с детьми по развитию мелкой моторики рук: в рисовании, в основном только с цветными карандашами, мелками для совершенствования навыков письма. Так же для некоторых детей необходимо получение дополнительной информации с целью обогащения словарного запаса, умения устанавливать причинно-следственные связи и развития социального интеллекта.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среде.

Полученные данные подтверждают сформированность у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Все выпускники приняты в МБОУ «СОШ № 36, 34, 46», гимназию № 89 г. Кемерово.

Опрос музыкального руководителя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по ФИЗО показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей, следовательно, подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3.3. Качество подготовки воспитанников к школе коррекционной группы.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми, испытывающими трудности в обучении, велась индивидуальная работа по усвоению программного материала учителем-дефектологом. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе с родителями, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям всех специалистов ДОУ.

Динамика развития выпускников с ОВЗ 2021г.

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	6	100	0	0	—	—

Все выпускники прошли ПМПК, получили рекомендации по школьному образовательному маршруту и распределены в школы разного уровня. Из 6 выпускников, 4 ребенка имеют статус «ребенок-инвалид», 1 ребенок – готовится к МСЭ, 1 – имеет диагноз УО.

Вывод: построение коррекционной работы, ориентированной на зону ближайшего развития каждого ребенка; систематичность проведения коррекционно-развивающих занятий; взаимодействие с педагогами, родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов; организация развивающей предметно-пространственной среды – все это способствует качественной подготовке детей с особыми образовательными потребностями к переходу на следующий этап образования, их успешной социализации.

Анализ совместной деятельности педагогического коллектива ДООУ с семьями показывает, что использование дифференцированного подхода, нетрадиционных форм и методов общения с родителями, повышает их ответственность за воспитание детей в семье. Это создает атмосферу взаимопонимания и доверительных отношений между родителями, педагогами и детьми; способствует обмену опытом семейного воспитания между родителями; создает благоприятную эмоциональную атмосферу между родителями и педагогами; обеспечивает совместный успех в деле воспитания, обучения и развития детей.

Для улучшения показателей коррекционной работы творческой группой ДООУ разработана и реализована программа логопедического кружка "Весёлый язычок", с целью создания специальных условий, а именно в организации дополнительного образования в условиях кружковой деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Программа была представлена родителям несовершеннолетних обучающихся, проведен мастер-класс и размещена на нашем официальном сайте в разделе «Образование» http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2021-2022/Obrazovaniye/RP/dop_vesjolyj_jazychok.pdf.

Динамика роста желающих обучаться по данной программе на начало учебного года составляла 4%, к концу 2021 году желающих – 65%.

В рамках постоянно действующего логопедического кружка "Весёлый язычок" был проведен фото-флешмоб ""Встречаем эту весну вместе!" в формате онлайн-флешмоба в сети Instagram. Фото-флешмоб прошел под девизом «Не скучаем вместе с нами: встречаем весну!» <https://www.youtube.com/watch?v=T-itnLojYw0>. Индивидуальные занятия – практикумы «Логопед + Родитель + Ребёнок».

Результаты мониторинга развития воспитанников по отдельным показателям в образовательной области «Речевое развитие» учителя-логопеда Дацко С.В.

На начало 2020-2021 учебного года зачислено 18 детей, на конец года обследовано 19 детей, один ребенок зачислен согласно заключению ПМПК, один не обследован в связи с длительным непосещением ДОО.

Таким образом имеем следующие результаты динамики по отдельным показателям.

Оценка речевого развития	Количество детей на начало года	Данные в % за первое полугодие	Количество детей на конец года	Данные в % на конец года	Динамика в % среднее значение
	18	1	19		
Со значительными улучшениями	15	83%	17	89%	86 %
Без улучшений	3	17%	2	11%	
Хорошая речь	0	0	0	0	

Суммируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что общий показатель положительной динамики коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими ОВЗ, находится на достаточно высоком уровне и составляет в среднем 86% по отдельным показателям.

Результаты мониторинга индивидуально развития воспитанников по отдельным показателям в образовательной области «Речевое развитие» учителя-логопеда Тарасовой И.Ф.

На начало года 11 детей, на конец года обследовано 12 детей. Таким образом, имеем следующие результаты.

Оценка речевого развития	Количество детей на начало года	Данные в % за первое полугодие	Количество детей на конец года	Данные в % на конец года	Динамика в % среднее значение
	11	1	12		
Со значительными улучшениями	8	73%	10	83%	77,5 %
Без улучшений	3	27%	2	17%	0
Хорошая речь	0		0	0	0

Суммируя данные таблицы можно сделать вывод о том, что общий показатель положительной динамики коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими ОВЗ, находится на достаточно высоком уровне и составляет в среднем 77, 5% по отдельным показателям.

3.4. Анализ результатов коррекционной работы «Логопункта» с детьми дошкольного возраста.

В течение учебного года в дошкольном учреждении корпуса 2 работал «Логопункт» для детей подготовительных групп. Всего было зачислено по заключению ПМПК – 25 детей. В результате коррекционной работы с хорошими результатами в школу выпущены все дети.

С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Годовой план организационно методической и коррекционно – развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

3.5. Анализ организации адаптационного периода

Залогом благополучного физического и психического развития детей является безболезненная адаптация.

В данном учебном году в дошкольное учреждение основного корпуса было принято 19 детей. В процессе наблюдения отмечалось наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

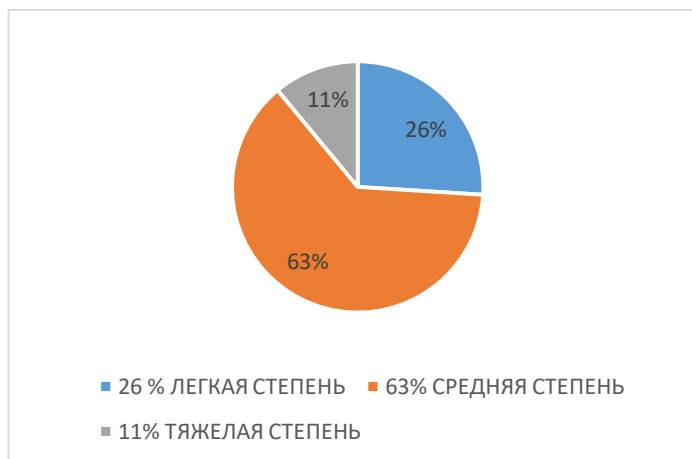
В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные:

Легкая степень – 5 детей (26%) адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Период адаптации прошел спокойно, без каких-то срывов, без нарушения сна и частых заболеваний. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Средняя степень – 12 детей (63%) Наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи.

снижалась речевая и общая активность, возникали простудные заболевания. В первые дни и недели ребята были несколько пассивны и малоподвижны, но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Тяжелая степень – 2 ребенка (11%). Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.



В 2021-2022 учебном году была открыта группа раннего возраста корпуса 2 и принято 27 детей от 1,5 до 3-х лет. В результате анализа листов адаптации отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

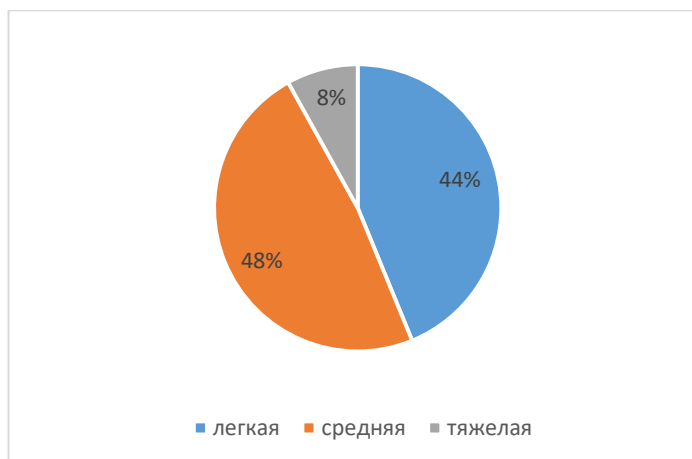
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
15 (55%)	10 (37%)	2 (8%)

В легкой форме к условиям ДОО адаптировались 15 детей, что составляет 55 % от общего числа. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении со взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны, у этих детей сформирован высокий уровень навыков самообслуживания.

10 детей со средней степенью адаптации, что составляет 37 % от общего количества детей группы. У них наблюдались признаки тревожности, отказ от сна или принятия пищи. По истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались.

У 2 детей (8%) адаптация прошла тяжело. Это связано с особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам в ДОО, отсутствием единства требований в воспитании ребенка в семье. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.

Всего на адаптации детей было 46 человек.



Все дети приходили в разный период, по щадящему графику. Работа педагогов на снижение напряженности периода адаптации, помощь в освоении в новой обстановке проходила со всеми присутствующими детьми, посещающими группы раннего и младшего возраста с помощью метода сказкотерапии, проводили фронтальные адаптационные игры, цель которых снижение напряженности периода адаптации, помочь освоиться в новой обстановке, привыкнуть к общению с незнакомыми детьми, сформировать готовность ребенка к вхождению в социум.

Поставленная цель реализовалась через следующие задачи: • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; • создание условий для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе; • создание условий для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего детского сада; • создание условий для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально значимым окружением, состояние окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социокультурная среда развития; • развитие коммуникативных навыков, создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом, предпосылок для групповой сплоченности.

Вывод: В целом процесс адаптации прошел успешно. Дети чувствуют себя в группе уверенно, легко идут на контакт со взрослыми и со сверстниками, хорошо кушают, спят, адекватно воспринимают режимные моменты.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в ДООУ планируется и организуется в соответствии с ФГОС. Согласно годового учебного графика образовательная деятельность начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулярное время в зимний период составляет 2 недели, в весенний период – 1 неделя. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах составляется в соответствии с утвержденным учебным планом, режимом дня, рекомендациями по его составлению и в течение года в целом выполняется. Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах утверждается заведующим ДООУ. При распределении образовательной нагрузки педагоги ДООУ используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной и музыкально-художественной деятельностью. Во время учебной деятельности для снятия утомления проводится физкультминутки, динамические паузы. Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДООУ (для детей в процессе адаптации). Родители имеют возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Сведения о недельной учебной нагрузке МБДОУ № 111 основного корпуса и корпус 2 составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к режиму дня в дошкольном образовательном учреждении (СанПиН 1.2.3685-21). Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план утвержден заведующим отдела дошкольного образования Управления образования г. Кемерово.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности: для детей от 1,5 до 3 лет – до 10 мин., для детей от 3 до 4 лет – до 15 минут, от 4 до 5 лет – до 20 минут, от 5 до 6 лет – до 25 минут, от 6 до 7 лет – до 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 мин и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: при реализации образовательной программы обучение выстраивается с соблюдением всех требований с целью сохранности здоровья и создания безопасной среды. В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника.

5. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 24.08.2021г. Приказ № 94.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Предметом ВСОКО в ДООУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- § Качества содержания и организации образовательной деятельности;
- § Качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- § Качества результатов образовательной деятельности.

Для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ используются Шкалы МКДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Мониторинг организуется по результатам учебного года по приказу заведующей, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается формируется рабочая группа внутреннего МКДО и назначается Координатор мониторинга качества дошкольного образования в ДООУ.

ФГОС не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга).

В 2021 учебном году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в разновозрастных группах:

➤Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

5.1 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям основного здания:

Результаты мониторинга детей разновозрастной группы

Уровень развития	Сентябрь 2020	Январь 2021	Май 2021	Динамика
	Кол-во	Кол-во	Кол-во	
Высокий	10	13	19	+ 9
Средний	12	11	6	-6
Низкий	6	4	3	-3

Вывод: анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, но имеются воспитанники, не освоившие программу: это, прежде всего, часто болеющие дети, дети не посещающие детский сад из-за новой коронавирусной инфекции COVID-19.

С детьми, испытывающими трудности в обучении, велась индивидуальная работа по усвоению программного материала. С детьми, которые находились на самоизоляции, педагоги проводили онлайн-занятия через сеть Инстаграм и группы Ватсапп.

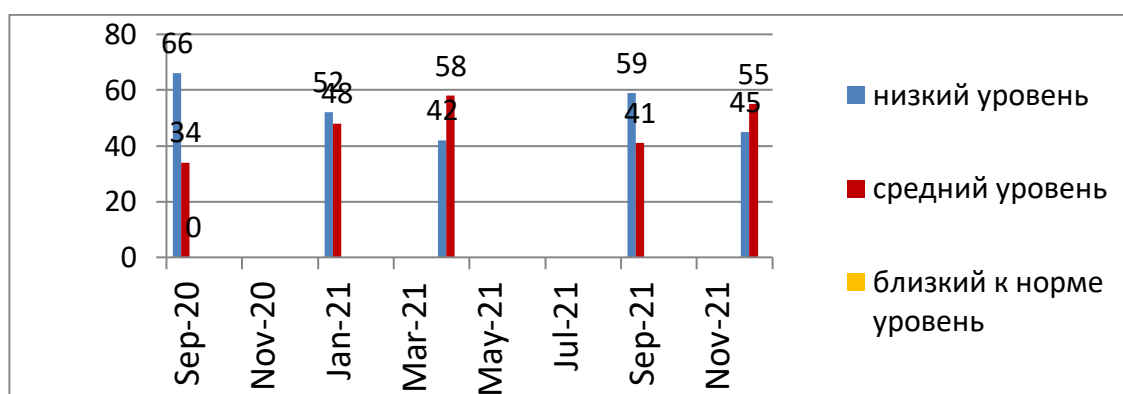
Динамика развития воспитанников с ОВЗ

Период	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>сентябрь, 2020</i>	12	41	17	59	—	—
<i>январь, 2021</i>	16	55	13	45	—	—
<i>апрель, 2021</i>	21	72	8	28	—	—

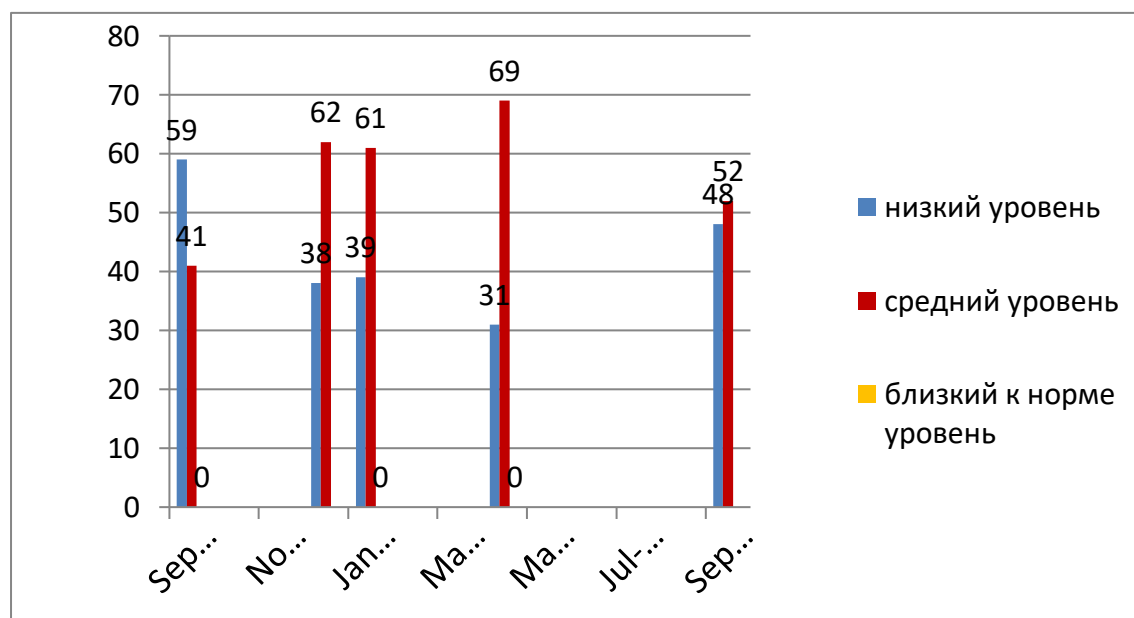
Вывод: по результатам мониторинга в течение учебного года наблюдается положительная динамика развития несовершеннолетних обучающихся (72 %).

Недостаточная динамика развития отмечается у младших дошкольников с ОВЗ, имеющих сложные нарушения развития, а также у детей, редко посещающих детский сад частоболевших, находящихся в санаториях.

Уровень освоения программы детей по разделу «Речевое развитие», посещающих коррекционные группы учителя-логопеда Дацко С.В.



Уровень освоения программы детей по разделу «Речевое развитие», посещающих коррекционные группы учителя-логопеда Тарасовой И.Ф.



Вывод: за 2021 год наблюдалась положительная динамика у всех детей: на начало года 34% - средний уровень 66 % - низкий уровнем развития на начало года и в конце учебного года до 58% - средний уровень 42% - низкий уровень речевого развития на апрель 2021 г. положительная динамика

составляет в среднем 24% (переход с одного уровня речевого развития на другой).

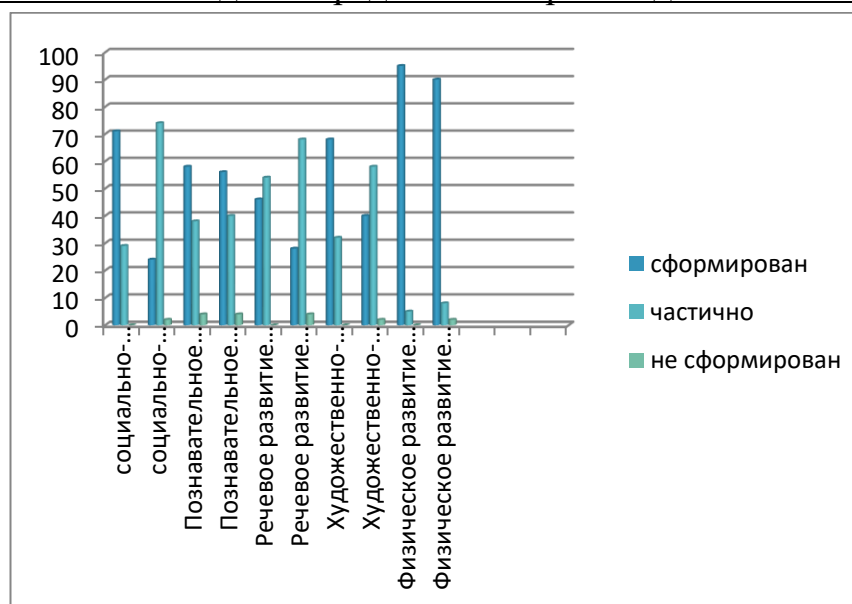
5.2 Результаты мониторинга качества образовательной деятельности по образовательным областям корпуса 2

Младший возраст

Показатель и развития	Образовательные области									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь
сформированный	70	66	79	68	80	71	81	90	76	64
частично	30	34	21	32	20	29	19	10	24	36
не сформированный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам работы в течение 2021 года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей дошкольного возраста. Показатели базисных характеристик детей дошкольного возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе.

Динамика результатов педагогической деятельности воспитанников по образовательным областям детей среднего и старшего дошкольного возраста.



Психологическая готовность детей подготовительных групп к школе.

	Подготовительная к школе группа	
	«Любознйки»	«Звездочки»
Готовы	89%	91%
Средняя готовность	11%	9%
Не готовы	0	0

Вывод: анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогам определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По результатам анализа уровень овладения детьми необходимыми знаниями, умениями, навыками по всем образовательным областям соответствует возрасту воспитанников. Развитие ключевых компетентностей соответствует норме.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среде.

По результатам работы в течение 2021 учебного года прослеживается положительная динамика развития базисных характеристик детей дошкольного возраста. Показатели базисных характеристик детей дошкольного возраста позволяют установить уровень соответствия социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на данном возрастном этапе. Несформированный уровень можно объяснить индивидуальными особенностями развития детей, связанными с переживанием возрастного кризиса, характеристиками познавательных процессов (низкая скорость восприятия и воспроизведения информации, низкая скорость мышления и т.д.), наличием таких личностных качеств, как тревожность, ранимость, агрессивность и др.

Внешними факторами, вызвавшими снижение уровня развития, являются не систематическое посещение детьми детского сада, а также условия действующих ограничений, вызванных новой коронавирусной инфекцией (COVID-19).

Для того, чтобы поддерживать привычный ритм жизни были внедрены в педагогический процесс интернет-технологии. Виртуальное общение помогает быть на связи с родителями, сообщать им информацию о детях и о событиях в группе. Поэтому, специально для родителей, на официальном сайте детского сада (<http://mdou11-kem.3dn.ru/>), в Instagram (<https://www.instagram.com/mbdou111/?r=nametag>), на Youtube-канале (<https://www.youtube.com/channel/UCHitec9McXzjj7Dk3sI03nA/featured>) в группе WhatsApp педагоги и специалисты размещали консультации для родителей, фотоотчёты, поздравления детей с Днем Рождения, праздники и развлечения, НОД, выставки и многое другое.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Более 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Дети старшего дошкольного возраста на занятиях физкультурой корпуса 2 выходили в бор на лыжах, участвовали в марафоне «Лыжня зовет» и приняли активное участие на районном этапе конкурса «Хоккей с мячом в валенках» среди дошколят, дети старшего дошкольного возраста получили сертификаты муниципального уровня «Малыши шагают в ГТО» в количестве 22 человек. В рамках дополнительных не образовательных услуг на базе детского сада открыта секция по футболу для детей старшего дошкольного возраста.

В период с 14.12.2021 по 18.12.2021 проводилось анкетирование родителей на удовлетворенность качеством предоставляемых услуг ДОУ. С целью оценки качества образования была разработана и внедрена в деятельность ГУГЛ-форма анкетирования. С января 2021 года, благодаря онлайн-трансляциям количество родителей, принимающих участие в жизни детского сада, увеличилось на 46% и составляет 90,6%.

Получены следующие результаты:

- Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка — да и частично 97,4%, нет 2,6%;
- Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка — да и частично 77,1%, нет 22,8%;
- В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка — да и частично 96,3%, нет 3,7%;

- Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой — да и частично 94,8%, нет 5,2;
- В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса — да и частично 99,0%;
- В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты — да 91,7%, затрудняюсь ответить 8,3%;
- В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты — да 87,0%, затрудняюсь ответить 10,9%, нет 2,1%;
- Педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка — да 89,1%, затрудняюсь ответить 9,4%, нет 1,6%;
- Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку — да 81,8%, затрудняюсь ответить 16,1%, нет 2,1%;
- В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей — да 69,6%, затрудняюсь ответить 26,7%, нет 3,7%;
- Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения — да 77,5%, затрудняюсь ответить 22,5%;
- Вам доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду — да 80,4%, затрудняюсь ответить 15,9%, нет 3,7%;
- Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка — да 81,3%, затрудняюсь ответить 13,0%, нет 5,7%;
- Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе — да 82,2%, затрудняюсь ответить 14,1%, нет 3,7%.

Вывод: анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 69,8% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 25% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5,2% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном

режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

В связи с этим, педагогами были выделены все положительные и отрицательные стороны дистанционного обучения.

+ Гибкость. Родители могут самостоятельно планировать своё время, место и продолжительность занятия с ребёнком.

+ Технологичность. Родители знакомятся и используют в домашнем образовательном процессе новейшие достижения ИКТ. Активное развитие у детей клипового мышления.

+ Креативность. У родителя и ребёнка появляются комфортные условия для творческого самовыражения.

+ Самообразование. Ребёнок учится самообразовываться (под контролем родителя), что актуально в современном мире.

+ Соучастие. Родители стали активными участниками образовательного процесса ребёнка. Появилось больше времени и возможности для взаимодействия ребёнка с членами его семьи.

+ Психологические особенности. Стеснительные и неуверенные в себе дети стали энергично проявлять себя на дистанционном обучении.

+ Экономия. Нет потребности платить за услуги детского сада, за трансфер, отсутствует необходимость покупать спортивную форму, чешки, дополнительную канцелярию.

— Из дистанционного обучения практически «вылетают» дети с ОВЗ. Дети с ОВЗ имеют недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе дети-инвалиды. Гиперактивные дети и дети из неблагополучных семей также столкнулись с трудностями портативного образовательного процесса. Кто будет заниматься обслуживанием особых детей, контролировать их поведение, способность к обучению и трудовой деятельности, если родители работают весь день и не имеют возможности нанять няню и не обладают определенными компетенциями.

— Отсутствие очного общения между обучающимися и педагогом, между сверстниками в игровой и образовательной деятельности. Ребёнок – социальное существо. Для него характерна острая потребность в другом человеке. Обучаясь дистанционно, ребёнку будет трудно определить для себя особенности своего поведения в различных жизненных ситуациях, ему будет крайне тяжело выбирать соответствующие ситуации обстоятельства общения и совместной деятельности. Социально-компетентный ребёнок способен чувствовать своё место в системе отношений людей и адекватно себя вести.

Однако отсутствие очного общения со сверстниками и педагогом предопределяет трудности в адаптации к социальным нормам межличностных взаимоотношений.

— Воспитатель (специалист) физически не может дистанционно изучать особенности становления характера ребёнка, следовательно, не имеет возможности определять соответствующие средства, методы и формы осуществления индивидуального подхода к дошкольнику.

— Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Не все семьи могут себе позволить хорошую техническую оснащённость.

— Нарушение режима дня ребёнка. Оно приводит к ухудшению настроения ребёнка, его капризам, пониженному эмоциональному фону и, как следствие, к ослаблению иммунитета. Следует помнить, что соблюдение правильного режима дисциплинирует детей, повышает их работоспособность, аппетит, улучшает сон, способствует нормальному физическому и психологическому развитию. Однако не все родители способны создать условия для реализации режима дня ребёнка.

— Дефицит дистанционных обучающих программ и курсов. Причина: отсутствие квалифицированных специалистов, способных создавать подобные учебные пособия, разрабатывать программы.

На официальном сайте МБДОУ, в разделе «Гостевая книга» размещены слова благодарности сотрудникам детского сада за работу с детьми (<http://mdou11-kem.3dn.ru/gb>).

Таким образом, плюсы и минусы дистанционного образования содержат в себе актуальный контент для размышлений о будущем нашей работы.

5.3. Результаты участия воспитанников в мероприятиях

В течение года воспитанники МБДОУ успешно участвовали как в очных, так и заочных конкурсах, и мероприятиях различного уровня.

Основной корпус

Название мероприятия	Уровень	Результат
Конкурс рисунков, посвященного 60-летию первого полёта человека в космос «Покорители космоса»	Всероссийский	Диплом I степени
Олимпиада для дошкольников «В мире профессий» МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	Всероссийский	Диплом I степени
Олимпиада для дошкольников по развитию речи «Абвгдейка»	Всероссийский	Диплом I степени
Акция «Книга здорова!» МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово	Всероссийский	Грамота

Конкурс поделок «Рождественские чудеса» МБОУ ДПО «Научно-методический центр»	Всероссийский	Диплом I степени
Конкурс «Веселый огород». Поделка из овощей	Всероссийский	Диплом I степени
Творческий конкурс на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы»	Всероссийский	Диплом I степени
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»	Региональный	Дипломы III степени
Кузбасс – конкурс «Безопасная дорога	Региональный	Диплом I степени
Конкурс «Патриот Кузбасса»	Городской	Диплом участника
Конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад»	Городской	Диплом участника
Конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица-2021», посвященный 300-летию Кузбасса	Городской	Диплом участника
Конкурс по БДД «Дорожный знак на новогодней ёлке»,	Городской	Диплом участника
Конкурс детской эстрадной песни «Дебют-2021»	Районный	Диплом за II место
Конкурс «Мамочка моя»	Районный	Диплом победителя
Конкурс елочная игрушка «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»	Районный	Диплом участника

Корпус 2

Название конкурса	Уровень	Результат конкурса
«Мама- первое слово»	Российский	Диплом победителя
Лучшее поздравление ко Дню защитника Отечества	Российский	Диплом победителя
МБОУ ДПО НМЦ «Рождественские чудеса»	Всероссийский	Диплом победителя
МБОУ ДПО НМЦ Олимпиада для дошкольников "Я познаю мир"	Всероссийский	Диплом победителя
Кузбасс Конкурс «В гостях у сказки»	Региональный	Диплом победителя
Кузбасс Конкурс «Осенний вернисаж»	Региональный	Диплом участника
Кузбасс Конкурс «Изумрудный город»	Региональный	Диплом победителя
Кузбасс-конкурс «Безопасная дорога»	Региональный	Диплом победителя
Кузбасс Конкурс «ЗОО – МИР»	Городской	Диплом победителя

Кузбасс-конкурс "Лабиринт профессий"	Городской	Диплом победителя
«Стихи, рожденные войной»	Городской	Диплом участника
«Мой любимый детский сад»	Городской	Диплом победителя
«Общество чистых тарелок»	Городской	Диплом участника
«Эхо победы»!	Городской	Диплом победителя
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» «Каждой пичужке по кормушке»	Городской	Диплом участника
XII фестиваль-конкурс самодеятельного детского и молодежного творчества «Полный вперед!» в номинации «Творческий микс»	Городской	Диплом победителя
Муниципальный этап фестиваля «Малыши Кузбасса шагают в ГТО!»	Городской	Сертификат участника
МБОУ ДПО «Научно- методический центр» конкурсе рисунков «Военная техника РФ»	Городской	Сертификат участника
«Победа глазами детей!" в номинации "Я рисую в память о войне"	Районный	Диплом участника
Фестиваль «Мамочка моя»	Районный	Диплом победителя
«Эхо победы»!	Районный	Диплом победителя
Конкурс Новогодней игрушки "Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!"	Районный	Диплом участника

Вывод: участие детей старшего дошкольного возраста в конкурсах значительно повысил их интерес в мире творческой деятельности. Дети с удовольствием принимают участие в конкурсах различного уровня, что дает им раскрыть творческие способности, талант, опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинирует их поведение во время подготовки к ним.

5.4 Преимущество ДОО и школы.

Важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него школой. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства общее желание поступить в школу, приобрести почетное положение ученика и, с другой –

развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, стремлении узнавать новое. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Наше учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с МБОУ СОШ № 46. Это представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности - реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса.

Задачи непрерывного образования на **дошкольной ступени**:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества *(со взрослыми и детьми разного возраста)*.

Задачи непрерывного образования на ступени **начальной школы**:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром *(эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.)*;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития.

Формы осуществления преемственности:

1. Экскурсия. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой, спортивным залом, кабинетами, актовым залом и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

Для родителей детей с ОВЗ организована экскурсия и «Дверь открытых дверей» в школу-интернат VIII вида № 104.

2. За год до поступления детей, администрация школы определяет учителей, которые будут осуществлять набор первоклашек. Учителя приглашаются на родительские собрания подготовительной группы в начале учебного года и в конце, где они рассказывают о программах, реализуемых ими в школе, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о приобретениях, необходимых для поступления в школу, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей и т. д. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации. Всё это позволяет родителям определиться с выбором школы, когда их ребёнок находится ещё в детском саду.

3. Посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга, в ходе которых, устанавливаются аспекты преемственности и единых требований к выпускникам детского сада будущим ученикам.

4. Также проводятся коллективные и индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОО с родителями и их детьми. Оформлены стенды на темы: "Что должен знать и уметь первоклассник", "Скоро в школу».

5. На официальном сайте детского сада размещена вся информация для родителей будущих первоклассников (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/konsultacii_dlja_roditelej/0-120).

Проблемы преемственности.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Необходимость тесного сотрудничества детского сада и школы очевидна.

1. Одной из проблем является определение школы для обучения ребёнка территориально, так как не все родители согласны с таким распределением.

2. Тревожит и проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в "школьной" логике, вместо развития познавательных процессов.

3. Так же нельзя не сказать и о проблеме недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу. А ведь резкая перемена основного вида деятельности ведёт к стрессу и к дезадаптации детей.

Вывод: по результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ, выпускники нашей ДОО хорошо осваивают программу,

уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

5.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

Организованная в ДООУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах: 1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность; 4) доступность; 5) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программ ДООУ. Образовательное пространство в 2021 году пополнилось средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ центр сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- ✓ центр патриотического воспитания;
- ✓ центр театрализации;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр для художественного творчества;
- ✓ центр художественной литературы;
- ✓ центр природы и науки;
- ✓ музыкальный центр;
- ✓ центр безопасности;

- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр воды и песка (для младшего возраста).

Наименование центра	Оснащение
Во всех возрастных группах	
«Центр природы и науки»	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенды со сменяющимся материалом по тематике для родителей, анкеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал
«Центр сюжетно-ролевых и развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические, настольно-печатные игры; уголок «Ряжания», атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «МЧС», «Пожарные», «Строитель», «Библиотека», «Ателье»); предметы-заместители, автопарк, куклы.
«Центр конструирования»	Напольный и настольный строительный материал; конструкторы «Лего»; конструкторы с металлическими деталями; схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно-игровые модули.
«Центр безопасности»	Дидактические, настольные игры по ПДД, ПБ. Макеты перекрестков города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, парк спецтехники.
«Центр патриотического воспитания»	Государственная и Кузбасская символика; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.
«Центр художественной литературы»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром; материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей. Тематические выставки, выставки новинок художественной литературы; материал по мнемотехнике; картинки для рассматривания и составления рассказов.
«Центр театрализации»	Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации
«Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и

	др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, DVD-проигрыватели, набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально- дидактические игры, музыкально- дидактические пособия
«Центр двигательной активности»	Материал и пособия для малоподвижных игр, спортивные снаряды, картотека игр, упражнений
«Центр по экспериментально-исследовательской деятельности»	Материал для проведения элементарных опытов, природный и бросовый материал для экспериментов; картотека опытов и экспериментов по возрастам.
РППС кабинета специалистов	
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета учителя-дефектолога соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей дошкольников. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной). В кабинете созданы комфортные условия для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования детей с ОВЗ. РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учетом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. В кабинете достаточное количество учебно-методического, дидактического, игрового материала. Регулярно пополняется копилка коррекционно-развивающих игр, презентаций в электронном виде.

	Имеется паспорт кабинета, в котором подробно описана предметно-пространственная среда, перечислены учебно-игровые, программно-методические материалы и оборудование и оргтехника. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Кабинет учителя-логопеда	С целью создания рациональной предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, логопедический кабинет пополнен методическими материалами и разделен на несколько основных зон: 1. Зона коррекции звукопроизношения (наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.). 2. Образовательная зона. Содержит следующие разделы: • материалы по обследованию устной и письменной речи детей; • методическая литература по коррекции звукопроизношения; • методическая литература по преодолению ТНР, СНР; • учебно-методическая литература по обучению грамоте; • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах); • интересное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; • оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания • оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. 3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека). 4. Информационная 5. Зона ТСО (ПК с подбором компьютерных программ, презентаций). 6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.). Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду

	в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. Вывод: анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что созданная среда в кабинете, соответствует требованиям ФГОС ДО. В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства кабинета, а также способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей.
--	--

Вывод: содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам несовершеннолетних обучающихся, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. По сравнению с показателями предыдущего года, в 2021 году в группах пополнились центры для развития детей. Благодаря этому, дети стали более общительными, добрыми, отзывчивыми, самостоятельными, любознательными, был отмечен рост познавательной активности детей, совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего 23 педагога, из них 4 специалиста.

№ п/п	Кадры основного корпуса	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие	Образова ние		Стаж				
						высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Заведующая	1			1	1					1	
2.	Старший воспитатель	1	1			1						1
3.	Музыкальный рук-ль	1	1			1						1
4.	Воспитатель	6	3	3		3	3	2			1	3
5.	Учитель-дефектолог	1				1		1				
6.	Учитель-логопед	1	1			1				1		
Итого:		11	6	3	1	8	3	3		1	2	5

Общая численность педагогических работников по основной должности 10 человек, воспитатель имеет внутреннее совмещение учителя-логопеда. Высшее образование имеют 70% педагогов, 30% имеют среднее-специальное образование. Все педагоги имеют профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель).

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: два педагога первую квалификационную категорию.

Учитель-дефектолог не имеет квалификационной категории, так как стаж работы в должности менее 1 года.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли два педагога.

Заведующая имеет награды: федерального уровня Почётный работник общего образования РФ, регионального уровня Медаль «За достойное воспитание детей».

Старший воспитатель имеет награды: федерального уровня Почётный работник общего образования РФ.

Возрастной ценз педагогов в среднем составляет 45 лет, имеющие стаж работы более 15 лет.

№ п/п	Кадры корпуса 2	Всего	Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие	Образова ние		Стаж				
						высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Старший воспитатель	1			1	1		1				
2.	Воспитатель	11	9	2		7	4		1	4	3	3
3.	Учитель-логопед	1	1			1						1
Итого:		13	10	2	1	9	4	1	1	4	3	4

Общая численность педагогических работников по основной должности 13 человек, воспитатель имеет внутреннее совмещение инструктора ФИЗО, внешний совместитель инструктор по ФИЗО.

Из них: 30,8% имеют среднее-специальное образование по профилю деятельности, высшее педагогическое 69,2%. Все педагоги имеют профессиональную переподготовку по образовательной программе «Педагог в сфере дошкольного образования (воспитатель).

За 2021 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: два педагога высшую и один педагог первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли два педагога.

Старший воспитатель планирует получить квалификационную категорию в первой половине 2022 года.

На 30.12.2021 один педагог проходит обучение в ВУЗе.

Воспитатели имеют: 1. награду регионального уровня: медаль "За достойное воспитание детей", 2. федерального уровня: Почетная грамота МО и Н РФ, 3. федерального уровня Почётный работник общего образования РФ.

Возрастной ценз педагогов 40 лет, имеющие стаж работы более 15 лет.

По итогам 2021 года детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 23 педагогических работников детского сада 91,3% соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году провели оценку готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявили, что у сотрудников в недостаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Не все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. Обнаружились проблемы в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

По запросу педагогов организовали помощь педагогам, которые были вынуждены экстренно осваивать технологии онлайн-обучения, работать с новыми образовательными платформами, сервисами:

- все педагоги сдали экзамен экстерном на базе МБДОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово по "Информационно-коммуникационным технологиям в профессиональной деятельности", провести анкетирование педагогов по ИКТ-компетенциям;

- музыкальный руководитель, учитель-логопед и учитель-дефектолог прошли курс повышения квалификации по ИКТ-компетентности в количестве 42 часов.

➤ на базе детского сада провели семинар для педагогов по работе в дистанционном формате.

По оценке самих педагогов, в 2020 году было не легко перейти на «удаленку» для детей, не посещающих детский сад, почувствовали, что выросла нагрузка, нужно было срочно пройти курсы повышения квалификации по ИКТ-компетентности. В 2021 году ситуация улучшилась, педагоги поделились опытом работы на «дистанте» с коллегами.

В 2021 году педагоги детского сада приняли активное участие в мероприятиях:

6.1. Творческие достижения педагогов

Название конкурсов	Конкурс	Результат конкурса
Международный конкурс на лучший блог за конкурсную работу - блог в Insnaagramsvetlana_datsko_logoped «Логопед – «штучный» специалист»	Международный	Диплом I степени
Участие во всероссийской акции «День экологических знаний»	Всероссийский	Сертификат участника
Межрегиональный педагогический турнир по теме: «ИКТ в работе педагога» МБДОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Межрегиональный	Дипломы I, II степени
Межрегиональный заочный конкурс статей «Лучшая статья – 2021»	Межрегиональный	Диплом I степени
Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России»	Региональный	Сертификат участника
Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения. Конкурс на лучшую разработку интегрированного урока по безопасности дорожного движения «Правила дороги – правила жизни»	Региональный	Сертификат участника
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердца отдаю детям» МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Муниципальный	Сертификат участника
Конкурс детской социальной рекламы «Фантазёры»	Городской	Сертификат участника
Заочный конкурс по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок»	Городской	Диплом участника
Конкурс «Дидактических игр на развитие высших психических функций» среди учителей –дефектологов ДОУ города Кемерово.	Муниципальный	Диплом I степени
Педагоги ДОУ транслировали свой опыт, участвуя в мероприятиях различного уровня		

Методические объединения	Районный, городской	Справка участника
Участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, проводимых ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»	Региональный	Сертификаты слушателей
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово Вебинары, семинары, конференции	Муниципальный	Сертификаты участников и слушателей
«Кузбасский-образовательный форум».	Региональный	Сертификат участника
Участие в научно-практических конференциях, семинарах-практикумах, вебинарах, проводимых КРИПК и ПРО	Региональный	Сертификат
ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО г. Кемерово в качестве спикера. Кейс 2. «Культура в ОО: принципы и подходы психологических служб».	Региональный	Сертификат
Спикер II всероссийской конференции «Образование 2021» Предоставление опыта работы по теме: Проект Логопедическая неделя «Развиваем речь ВМЕСТЕ!»	Региональный	Сертификат
Администрации ГАУ «Кемеровский дом-интернат для престарелых и инвалидов». За воспитание подрастающего поколения, за их достойное отношение к людям преклонного возраста.	Региональный	Благодарное письмо
Ректорат Кемеровского государственного университета за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих учителей-логопедов	Муниципальный	Благодарное письмо
Кемеровский педагогический колледж	Муниципальный	Благодарное письмо
Участие в Вебинарах проектов информационно-образовательных порталов «Мерсибо», «Инфоурок», «Маам» «Prodlenka», «Didacticum», «Preshcools»	Всероссийский	Сертификаты участников
Публикации		
«Prodlenka», «Инфоурок», «Маам» образовательный портал	Всероссийский	Свидетельство о публикации
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» Публикации методической разработки в электронном сборнике «Золотая коллекция логопедических идей»	Всероссийский	Свидетельство о публикации
МБОУ ДПО "Научно-методический центр" Сборник по итогам II Всероссийской научно-практической конференции	Всероссийский	Свидетельство о публикации

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью, все педагоги со специальным педагогическим образованием. Повышение квалификации и аттестации педагогов ДОО проходит в соответствии с графиком и планом.

На протяжении всего года высокий уровень профессионального мастерства показали педагоги ДОО, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это и сочинение оригинальных сценариев, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, конференциях, семинарах, знакомятся с опытом работы своих коллег других учреждений и делятся своим опытом. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучающие цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернета - соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2021 году отремонтировано два ноутбука, приобретен один ноутбук в кабинет специалистов;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

На сайте ДООУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДООУ» и др. В методическом кабинете имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Оборудование и оснащение методического кабинета позволяет каждому педагогу повысить качество образования. Для эффективной работы в рамках самообразования из различных интернет-источников, электронных ресурсов подобрана методическая литература, которая помогает адаптироваться к меняющимся требованиям к системе образования, инновационным направлениям, принципам, формам и методам организации образовательного, коррекционного процесса в работе с детьми с ОВЗ; ознакомиться с новыми программами, технологиями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Все педагоги используют информационно-компьютерные технологии, интернет при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- ✓ электронные пособия по обучению детей;
- ✓ тематические презентации и загадки;
- ✓ развивающие игры из различных серий.

Педагоги имеют возможность осуществлять взаимодействие с родителями по адресу электронной почты. 100% воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение ОД и позволяет

разнообразить их. Все педагоги имеют сертификаты по курсу «Компьютерные технологии в профессиональной деятельности».

С целью обеспечения официального представления информации о ДОУ, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, и других заинтересованных лиц создан официальный сайт, Инстаграмм детского сада, специалистов и всех возрастных групп.

Документооборот и деловая переписка ДОУ осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между ДОУ и общественностью. При анкетировании и опросе в работе как с родителями, так и с педагогами используется Гугл-таблица.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, режим работы в дистанционном формате показал недостаточное количество необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам детского сада необходимо в 2022 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и (или) разработку видео-контента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

7.1. Анализ методической работы

Цель деятельности нашего ДОУ - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Цель методической работы: модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Задачи:

- развивать творческий потенциал каждого педагога.
- развивать профессиональную компетентность.
- формировать потребность педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы методической работы:

Традиционные:

- + тематические педсоветы;
- + семинары-практикумы;
- + консультации;
- + повышение квалификации;
- + работа педагогов над темами самообразования;
- + открытые мероприятия и их анализ;
- + участие в конкурсах.

Инновационные:

- + портфолио педагога
- + проектная деятельность.

Педагогический коллектив регулярно получал информацию о предстоящих мероприятиях на электронную почту.

Важнейшими направлениями методической работы являлись:

- ✓ оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- ✓ разработка и внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения детей;
- ✓ обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу ДОУ.

В МБДОУ основного здания были проведены тематические проверки:

- ❖ «Готовность групп к новому учебному году»;
- ❖ «Уровень реализации образовательных областей «Здоровье. Физическое развитие. Безопасность». Моделирование развивающей предметно-пространственной среды.
- ❖ «Эффективность работы с родителями путем включения их в деятельность ДОУ»;
- ❖ Фронтальная проверка: «Готовность к школе детей старшего дошкольного возраста».

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания, умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах.

В рамках тематической проверки «Готовность групп к новому учебному году» был составлен рейтинг групп ДООУ. В начале учебного года была проведена проверка интегрированных моделей образовательной работы в каждой группе, пакета документации по дополнительным услугам. В течение года, согласно графику, проверялись календарные планы, групповая документация.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДООУ, срезовый контроль проводился в соответствии с объективной необходимостью, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности ДООУ. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДООУ и в плане-графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В МБДООУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, методические рекомендации).

В течение года состоялись заседания педагогических советов:

- ❖ «Эффективность работы с родителями путем включения их в деятельность ДООУ» «Формы работы с родителями;
- ❖ «Итоговый педагогический совет»;
- ❖ Организационный «На пороге нового учебного года»;
- ❖ «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды» в данном направлении.

Корпус 2.

Тематический педсовет «Организация и руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО», на котором были подведены итоги тематического контроля о состоянии работы по организации сюжетно-ролевых игр в ДООУ.

Задачи: 1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.

2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах, способам взаимодействия детей в игровой деятельности.

3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

Сюжетно-ролевая игра в детском саду организуется, дети владеют навыками игры. Воспитатели в системе планируют игровую деятельность, пополняют предметно-развивающую среду, изучают методическую литературу по организации игры, участвуют в семинарах-практикумах, повышают свое мастерство в вопросах организации сюжетно-ролевой игры.

Итоговый педсовет, на котором рассматривались вопросы выполнения задач годового плана, усвоение детьми программного материала, результаты готовности детей к обучению в школе, организация летней оздоровительной работы и определение годовых задач на 2020 – 2021 учебный год, рассматривались вопросы планирования на летний оздоровительный период.

Установочный педсовет, на котором был проведен анализ работы в летний оздоровительный период, утверждена документация на 2021-2022 учебный год: учебный план, годовой план, годовой календарный учебный график, публичный доклад, расписание основной образовательной деятельности, циклограммы специалистов, рабочие программы педагогов групп и специалистов, перспективное планирование по разделам ООП, состав творческой группы. На педсовете рассматривались вопросы совершенствования системы комплексно-тематического планирования образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей согласно ФГОС.

Тематический педсовет «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность и краеведение», на котором были подведены итоги тематического контроля о состоянии работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность и краеведение: проверка планирования по разделу, анализ проведения занятия, анализ наглядной информации для родителей в группе. Анкетирование родителей по данной теме.

В целом работа воспитателей групп по нравственно-патриотическому воспитанию ведется планомерно, целенаправленно и систематически; у воспитателей имеется комплексно – тематическое и календарное планирование; методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию; созданная в группах предметно-развивающая среда требует доработки.

На основании детального анализа работы по нравственно-патриотическому воспитанию воспитателям были даны рекомендации:

1. Пересмотреть и дополнить предметно-развивающую среду в средней и старшей группах, учитывая требования программы.

2. Активизировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей через взаимодействие с социальными институтами: организацию целевых прогулок, экскурсий (в библиотеку, школу и т.д).

3. Планировать и регулярно организовывать работу по приобщению детей к истокам русской народной культуры (проведение фольклорных праздников, образовательной деятельности в этнической комнате, знакомство с предметами народного быта).

В 2021 году были проведены семинары, семинары-практикумы, консультации:

- Семинар «Воспитание потребности в здоровом образе жизни»
- Семинар «Технология речевого развития»
- Семинар-практикум «Сюжетно-ролевая игра»
- Семинар «Система внутренней оценки качества ДО с использованием Шкал МКДО»
- Консультация «Привитие культурно-гигиенических навыков через игру»
- Консультация «Проектная деятельность в ДОУ»

Акции:

- Проект «Гражданство»
- «Духовно-нравственное воспитание старшего дошкольного возраста детей «Никто не забыт – ничто не забыто»
- Здоровый дошкольник (участие в спартакиадах, сдача норм ГТО)
Мастер-класс
- «Пособия на развитие мелкой моторики рук своими руками»

Выставки:

- Выставка «Что нам осень принесла»
- Мастерская Деда Мороза
- Фотовыставка «Зимние забавы»
- «Наша Армия сильна»
- Выставка «Золотые руки мамы»
- Изготовление праздничных открыток «Подарок для мамочки»
- «Загадочный космос»
- «День Победы – помним мы и наши деды»
- Фотовыставка «Мое лето»
- «Сказка осени» поделки из природного материала
- Ко дню матери выставка фотографий и рисунков «Моя дружная семья»
- «Подарки Деду Морозу»

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность ДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему

законодательству и Уставу. Своевременно оформляются протоколы педагогических советов, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Официальный сайт ДОО оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством.

Вывод:

- ✓ в ДОО созданы необходимые условия для успешного развития каждого ребенка;
- ✓ системная работа проводилась по повышению профессионального мастерства педагогов через непрерывное образование и самообразование;
- ✓ важнейшей составляющей педагогического процесса являлось личностно - ориентированное взаимодействие педагога с детьми.

Достаточно высокие результаты в воспитании и образовании детей стали возможны благодаря тому, что педагоги выдвигали задачи разностороннего развития детей, использовали все виды детской деятельности, элементы инновационных методик и технологий. Педагогами задействованы все формы организации детей в процессе воспитания и развития: совместная деятельность педагога с ребенком и самостоятельная деятельность.

Однако в течение 2021 года были выявлены и некоторые недочеты:

- ✓ введение инновационных технологий в ДОО;
- ✓ требует пополнения РППС во всех возрастных группах;
- ✓ требуются нововведения в работу ДОО;
- ✓ более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Опыт работы, методические пособия, рекомендации, мероприятия, проводимые в Учреждении и группах, в условиях пандемии COVID – 19, педагоги размещали в социальных сетях: Инстаграм, на официальном сайте МБДОУ, You Tube, на порталах работников образования nsportal.ru, maam.ru; проводили видео-презентации, видео-марафоны, мастер-классы для педагогов и родителей, онлайн-консультации, занятия для дошкольников, родительские собрания по Skype, в группах WhatsApp.

Своим опытом работы педагоги делились на платформах МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово и КРИПК и ПРО:

Спикер учитель-логопед Дацко С.В «Технология работы с детьми с ОВЗ с различными нозологиями. Механизмы реализации образования обучающихся с особыми потребностями и индивидуальными возможностями в общеобразовательной школе в условиях инклюзии» Тема выступления: «Технология обследования особенностей состояния всех компонентов речи и функций речи детей с ОВЗ от 3 до 7 лет Пакет диагностических методик»
Кузбасский образовательный форум – 2021 «Вектор Детства»
II Межрегиональная онлайн-конференция «Детский сад 2021»

Активно использовался в работе метод проектной деятельности, что позволяет скорректировать и улучшить воспитательно-образовательный процесс. Ежегодно в детском саду реализуются:

Новогодний проект: «Что такое Новый год?».

Проект «Огород на окне».

Краткосрочный педагогический проект «Мой любимый овощ (фрукт)».

Проект по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

Провели акции: «Окна Победы – 2021», «Я + памятник», «Неделя детской книги», «Библиотечка для детского сада», «Теплые ладошки». Цель акций: создание благоприятного психологического климата, способствующего эффективному преодолению и профилактике нарушений в речевом и психическом развитии воспитанников, через оптимизацию форм общения педагогов с детьми, коллегами, родителями.

Вывод: Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия с педагогами, детьми и их родителями. Через семинары-практикумы воспитатели освоили современные эффективные методы проблемного обучения, использование мнемотехники, наглядного моделирования; мастер-класс из опыта работы «Педагоги и родители – творческий тандем в подготовке детей к школе» повысил образовательный уровень родителей. Умение педагогов на практике применять адекватные возрасту приемы профилактики и оздоровления, заинтересованность в снижении детской заболеваемости, учет индивидуальных особенностей, пола ребенка и состояния его здоровья, уровня развития и биологической зрелости при организации профилактической, оздоровительной, физкультурной работы способствовали эффективному выполнению годовой задачи.

8. Оценка материально-технической базы ДОО

Основной корпус

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Методический кабинет находится на втором этаже основного здания и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер,

принтер, демонстрационные материалы, нормативная документация, отчеты педагогов, архив. Функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на втором этаже основного здания. Оснащен необходимыми нормативными документами. В кабинете заведующего проходят рабочие совещания, индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.

Кабинеты специалистов находятся на первом и втором этаже основного здания. Оснащены всеми необходимыми материалами и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, мультимедийным оборудованием, пособиями. Программно-методические материалы соответствуют индивидуальным особенностям и рекомендациям ПМПК.

Медицинский кабинет находится на втором этаже основного здания, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет.

В ДООУ проводятся такие профилактические мероприятия как:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ☐ лечебно-профилактические мероприятия:
- ☐ витаминотерапия,
- ☐ с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

В связи с короновирусной инфекцией были приобретены: бесконтактные термометры 3 шт., облучатель-рециркулятор воздуха 1 шт.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

В холле и приемных ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

Участки, зоны и благоустройства оборудованы в соответствии СанПиН. Наличие специального обеспечения образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудованы зоны отдыха в учебном помещении: мягкие маты и модули, ширма; оборудование двигательной зоны и игровой комнаты, укомплектованы в зависимости от возраста и предпочтений ребенка.

Корпус 2.

Музыкальный зал совмещен со спортивным, находится на первом этаже основного здания и полностью оборудован инвентарем. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, фонотека, костюмы, декорации, спортивное оборудование (скакалки, мячи, обручи, дуги, маты, тренажеры, шведская стенка, массажеры и разнообразные модули, сенсорные дорожки и т.д.).

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. В музыкальном зале проводятся круглые столы, педагогические советы, мастер-классы, родительские собрания, обобщение и распространение опыта работы педагогического коллектива, а также музыкальные и физкультурные занятия; утренняя гимнастика, праздники, развлечения, досуги; презентации.

Методический кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован. Имеется библиотека методической литературы и периодических изданий, детская художественная литература, компьютер, принтер, демонстрационные материалы, нормативная документация, отчеты педагогов, архив. Функционирует с целью организации методической работы с педагогами, развития их профессионального уровня, просветительской, разъяснительной работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей, проводятся консультации.

Кабинет заведующего находится на первом этаже и оснащен необходимыми нормативными документами. В кабинете заведующего проходят индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями с целью создания благоприятного психоэмоционального климата для сотрудников и родителей.

Кабинет учителя-логопеда находятся на первом этаже и оснащены всеми необходимыми материалами и инвентарем: столами, стульчиками, шкафами, компьютером, пособиями. Программно-методические материалы соответствуют индивидуальным особенностям и заключениям ПМПК.

Медицинский кабинет находится на первом этаже, полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер,

холодильник, бактерицидная лампа, тонометр, шкафы для медикаментов, аппарат Ротто, весь необходимый инвентарь для работы медсестры. Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медсестра проводит осмотр детей, антропометрию, консультативно-просветительскую работу с родителями и сотрудниками. Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет.

В ДООУ проводятся такие профилактические мероприятия как:

- ☐ осмотр детей во время утреннего приема;
- ☐ антропометрические замеры
- ☐ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ☐ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ☐ лечебно-профилактические мероприятия:
- ☐ витаминотерапия,
- ☐ с-витаминизация третьего блюда, кварцевание (холодный период).

В связи с короновирусной инфекцией в 2021 году были приобретены:

- Облучатель-рециркулятор воздуха 4 шт.;
- Бесконтактные термометры 3 шт.

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада.

В холле и приемных ДООУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей.

С сентября 2021 года открыта группа для детей раннего возраста. На 2022 год запланированы мероприятия по улучшению условий для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет. Подготовлен расчет финансового обеспечения для пополнения средств обучения и воспитания, требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Вывод: материально-техническая база ДООУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДООУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДООУ.

Состояние материально - технической базы ДООУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям

техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. В складе для хранения продуктов приобретен холодильный шкаф.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Оценка состояния материально-технической базы детского сада показывает, что для развития дополнительного образования по нереализуемым направленностям общеразвивающих программ требуется закупить оборудование, подготовить свободные помещения.

Для решения организационных вопросов дополнительного образования в 2022 году запланированы мероприятия со всеми участниками образовательных отношений.

В 2021 году оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) в группах детского сада.

Необходимо в 2022 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения определить источники финансирования закупки.

9. Отношения с социальными учреждениями

Целью нашей деятельности по развитию взаимодействия ДООУ с различными социальными институтами является сплочение разных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования, вокруг единой цели – всестороннего и полного развития личности ребёнка.

В настоящее время в ДООУ сложилась определённая система организации совместной деятельности детского сада с различными социальными институтами:

- заключение договоров о совместной работе, в которых оговариваются обязанности и ответственность сторон;

- составление подробного плана взаимодействия, включающего в себя сроки, формы, ответственных и отметку о выполнении;

- информация о работе в данном направлении обязательно доводится до родителей воспитанников, а те, в свою очередь, активно участвуют в непосредственно образовательной деятельности, экскурсиях, праздниках и т.д.

- в течение года проводятся встречи участников социального партнёрства, направленные на анализ результатов, выявления проблем и нахождения путей преодоления недостатков;

- по окончании учебного года подводятся итоги на педсовете и других совещаниях.

Мы активно сотрудничаем с представителями:

§ Детская поликлиника

Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с детской поликлиникой обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника осуществляется по следующим направлениям: оформление документов (медицинской карты и Паспорта здоровья) для поступления ребенка в детский сад; работа врача-педиатра в детском саду (осмотр, прививки, ведение карт, отчетность); проведение диспансеризации воспитанников дошкольного образовательного учреждения врачами-специалистами детской поликлиники; обучение медицинского персонала дошкольного образовательного учреждения.

§ Гор ПМПК (для коррекционных групп основного здания)

Психолого-медико-педагогический консилиум в ДОУ является подразделением коррекционно-психолого-педагогической службы детского сада. ППк организован как форма взаимодействия всех специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. С письменного согласия родителей (законных представителей) и в их присутствии специалистами городской ПМПК в детском саду проводится обследование детей и составляется протокол с указанием заключительного диагноза. На основании заявления родителей ребенок ставится в очередь на перевод в специализированную группу ДОУ.

§ НМЦ, КРИПК и ПРО

Повышение квалификации – это направление подразумевает постоянный контакт детского сада с научно-методическим центром и институтом повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный опыт через: участие в семинарах, круглых столах, конференциях, конкурсах, в методических объединениях.

§ МБОУ «СОШ № 46»

Сотрудничая с педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 46», мы решаем задачи реализации единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, достижения целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса. В нашей практике традиционными стали посещения открытых уроков для воспитателей и детей подготовительных групп, совместные развлечения, например, по правилам дорожного движения, спортивные соревнования и экскурсии по школе. Воспитанников ДОУ приглашают принять участие в выставках творческих работ (рисунков, поделок), организуемых в школе.

Уроки, которые посещают наши воспитанники по приглашению педагогов школы, всегда запоминаются своей эмоциональной яркостью, понятностью тематики, узнаваемостью героев мультфильмов, сказок и стихотворений, включенностью наших детей в образовательный процесс урока. Неизгладимое впечатление оказывает на дошкольников и экскурсия по классам, кабинетам и холлам; поиграть с мячами в спортивном зале; выиграть приз в литературной викторине по сказкам в библиотеке. И везде наших дошколят встречают доброжелательно, с улыбками и добрыми словами. Такая атмосфера и организованная активность детей способствует формированию у дошкольников позитивного отношения к предстоящей им смене образовательного учреждения и системе отношений в нём.

§ ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция юных натуралистов»

§ Красная горка Музей-заповедник

С детьми старшего возраста проводятся экскурсии в музей. Такие познавательные экскурсии способствуют более глубокому представлению об истории нашего края, воспитывают в детях чувство патриотизма, гражданственности.

§ Кемеровский областной художественный колледж

§ Кемеровский педагогический колледж

Огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов колледжа обладает взаимодействие с педагогами – практиками, возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места. Основными направлениями деятельности являются: реализация на базе детского сада модели организации практического обучения студентов на рабочих местах с педагогами-наставниками; методическое сопровождение образовательной и профессиональной деятельности; организация образовательной деятельности студентов в условиях сетевого взаимодействия; повышение

профессиональной компетентности педагогов – участников инновационного проекта.

§ Библиотека имени Г.Е. Юрова

Для эффективного решения задачи приобщения дошкольников к чтению (восприятию) был заключен договор о взаимодействии с детской городской библиотекой. Целью данного взаимодействия является освоение детьми базовых культурных и нравственных ценностей общества, посредством совместной деятельности с педагогами, родителями и работниками детской библиотеки.

§ ГИБДД

Родители, педагоги и государственные институты: ГИБДД, пожарная инспекция, заинтересованы в формировании у детей навыков безопасного поведения на улице и дома. Поэтому в ДОУ разработаны и реализуются планы по пожарной безопасности и мероприятия по предотвращению дорожно – транспортного травматизма. В их содержание входят различные формы совместной деятельности воспитателя с детьми по ПДД, консультации для родителей, совместные праздники и викторины.

§ ГАУ «Кемеровский дом-интернат для престарелых и инвалидов»

Взаимодействие дошкольников с проживающими дома-интерната является важным моментом в воспитании подрастающего поколения на всех ступенях обучения. Ведь именно через живую связь поколений и преемственность формируется уважение к старшему поколению. Через общие дела у ребят проявляется милосердие, желание быть нужным и сделать что-то важное для людей старшего возраста. За 2021 год дети приняли активное участие в изготовлении открыток и видеопоздравлений: «Открытка к Новому году», акция «Добрые ладошки» ко дню инвалида», к тематическим праздникам 23 февраля и 8 марта. В рамках программы «Связь поколений» совместно с педагогами, детьми и родителями изготовлены открытки своими руками «День Победы», к Международному дню пожилых людей.

Постоянными творческими партнёрами детского сада являются театральные миниколлективы, которые традиционно посещают ДОУ с различными интересными спектаклями, в т.ч. и музыкальными.

Вывод: сотрудничество нашего учреждения с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире, обеспечивает высокое качество образования, дальнейшее развитие ОУ, внедрение инновационных практик, расширение педагогического сознания.

10. Оценка медико-педагогических условий. Организация питания

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет ГАУЗ КГ ДКБ «Детская поликлиника № 2». Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в детском саду оказывает старшая медсестра. Образование: среднее специальное, окончила Кемеровское медицинское училище, имеет сертификат по специальности «Сестринское дело в педиатрии», высшая квалификационная категория, стаж работы 33 года. Награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Старшая медсестра наряду с администрацией ДОО несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп ДОО определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал ДОО проходит согласно графика медицинский осмотр.

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Перечень локальных актов организации питания в ДОО:

- § Положение об организации питания детей в ДОО;
- § Положение об организации питания сотрудников в ДОО;
- § План работы по организации питания детей дошкольного возраста.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми ему питательными веществами: белками, жирами, углеводами, витаминами и калорийностью.

Основные принципы организации питания в ДОО следующие:

- Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
- Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
- Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
- Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

В ДОУ организовано 5-ти разовое питание:

Приёмы пищи	Время приёма пищи	Распределение калорийности суточного рациона
Завтрак	8.30 – 8.55	20 %
Второй завтрак	10.00	5 %
Обед	12.00 – 13.00	35 %
Полдник	15.15 – 15.30	15 %
Ужин	17.00 – 17.30	25 %

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи, Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

Суточные объемы блюд по приемам пищи

Показатели	с 2 до 3 лет	от 3 до 7 лет
завтрак	350	400
второй завтрак	100	100
обед	450	600
полдник	200	250
ужин	400	450

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией ДОУ,

старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания в ДООУ. В меню представлены разнообразные блюда (10 –дневное цикличное меню), исключены их повторы.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования старшая медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Один раз в десять дней медсестра контролирует выполнение среднесуточной нормы выдачи продуктов на одного ребенка и при необходимости проводит коррекцию питания в следующей декаде.

Подсчет основных пищевых ингредиентов по итогам накопительной ведомости проводится один раз в месяц, подсчитывается калорийность (количество белков, жиров, углеводов.) Анализ натуральных норм питания, денежных норм, детской посещаемости показал: 99% выполнение денежных норм; калорийность соответствует норме.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляет МБУ «Комбинат питания» Управления образования администрации города Кемерово. Пищевые продукты, поступающие в детский сад, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность; хранятся в соответствии с соблюдением требований СанПиН и товарного соседства.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой. Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Охват детей профилактическими оздоровительными мероприятиями составляет 100%, посещаемость в 2021 году составила в среднем 70% основного корпуса, 69% корпуса 2. Выполнение натуральных норм питания детского сада за 2021 год основной корпус – 101.7%, корпус 2 – 101,6%.

Вывод: Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

11. Оценка учета гигиенических требований. Сохранение и укрепление здоровья

Медицинский контроль в ДООУ за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Медицинская сестра Мартыанова Н.В. в течение года регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на занятиях «физическая культура».

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляет зачет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья, составляют карты здоровья.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников позволяет отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

В течение года педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей.

Результаты мониторинга уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДООУ установлены такие формы организации:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- ✓ физкультминутки;
- ✓ гимнастика после сна;
- ✓ спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- ✓ хождение босиком (летом);
- ✓ индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- ✓ двигательная разминка между занятиями;
- ✓ двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- ✓ прогулки;
- ✓ подвижные игры на свежем воздухе;
- ✓ гимнастика пробуждения после дневного сна;
- ✓ «День здоровья»;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность детей.

Распределение детей по группам здоровья
Основное здание

Год	2021
Количество детей	82
I группа здоровья	24 (29,3%)
II группа здоровья	15 (18,3%)
III группа здоровья	8 (9,7%)
IV группа здоровья	12 (14,7%)
V группа здоровья	23 (28%)
Количество пропусков на одного ребенка	12,0

Из них дети с ОВЗ

Год	2021
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	35/42,7%
Из них:	
Умственная отсталость	3
ЗПР	30
Другое	2
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	23/28%

Показатель	2019 г.	2020 г.	2021 г.
посещаемости по ДОУ (%)	75,0%	63,6%	70%

Корпус 2

Год	2021
Количество детей	151
I группа здоровья	85 (56,3%)
II группа здоровья	57 (37,7%)
III группа здоровья	9 (6%)
IV группа здоровья	
Количество пропусков на одного ребенка	15,0

Показатель посещаемости по ДОУ (%)	2019 г.	2020 г.	2021
	74,0%	61,2%	69%

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов. Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие III, IV и V группу здоровья, это ослабленные дети, дети с различными патологиями, дети-инвалиды с тяжелым диагнозом, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Положительная динамика за 2020 год наблюдалась у 18 воспитанников, отрицательная динамика у 2 детей. Показатель посещаемости снизился до 60% по причине новой коронавирусной инфекции COVID-19, дети вместе с родителями находились дома на самоизоляции. В течение года дети-инвалиды и дети с хроническими заболеваниями проходят санаторно-курортное лечение в медицинских центрах, в санаториях «Искорка», «Журавлик».

Вывод: В ДОО созданы благоприятные условия, соблюдается режим дня, обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком. Большое место отводится спортивным развлечениям и досугам. Но вместе с тем существует проблема. В настоящее время количество детей со слабым здоровьем, а особенно детей с ограниченными возможностями неуклонно увеличивается из-за ухудшения экологической обстановки, падения уровня материального благосостояния, технической оснащенности медицинских учреждений и положение медицины в целом, необходимые условия труда женщин, постоянный рост аварий и катастроф техногенного характера, стихийные бедствия и вооруженные конфликты, и в связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19.

12. Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной задачей взаимодействия ДОО с семьей является повышение педагогической компетентности родителей в решении воспитательных задач. В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Формы взаимодействия с родителями

1. Информационные - буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, памятки для родителей;

наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки), электронно-печатный журнал для родителей.

2. Организационные - родительские собрания, анкетирование.

3. Просветительские - консультирование; беседы.

4. Организационно-деятельностные - совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей, совместные проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; участие в мастер-классах; совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов для родителей, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте, Инстаграмм.

5. Участие родителей в педагогическом процессе - занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; различных тематических выставках и конкурсах.

В дошкольной организации ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встреч, информационных уголках. На официальном сайте, в разделе «Наши группы» (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nashi_gruppy_osnovnoe_zdanie/0-122 - основное здание), (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nashi_gruppy/0-114 - корпус 2) имеются страницы каждой возрастной группы с информацией для родителей, а также специалистов детского сада (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/stranicy_specialistov/0-117).

За 2021 год проведены совместные онлайн-мероприятия с семьями воспитанников: «Неделя здоровья», семейные познавательные викторины, выпуск тематических стенгазет, Мастер-классы, экологическая акция «Синичкин день». Родительские собрания: «Результаты обследования речи детей на начало учебного года», "Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы", "Совместная работа детского сада и родителей по подготовке ребенка к обучению в школе", "Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму", "Итоги коррекционной работы за год";

Проведен логопедический марафон "Проведи время с пользой!".

Проведена городская спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»

В течение года педагогами ДООУ были проведены консультации для родителей воспитанников ДООУ:

- «Как реагировать на агрессию ребёнка, чтобы она не повторялась»;

- «Трудовое воспитание дошкольников в семье»;
- «Родители – будьте осмотрительнее!»;
- «Скоро Новый год»;
- «Закаливающие мероприятия, приемлемые для вашего ребёнка»;
- «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании детей»;
- «День космонавтики».

Вывод: проанализировав результаты проделанной работы:

1. Родители получили не только теоретические знания, но и возможность использовать их на практике. Семейное воспитание в результате взаимодействия приобретает большую научную обоснованность, целенаправленность, планомерность, не теряя своей эмоциональности.

2. Сотрудничество дошкольного учреждения должно строиться на семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи и ответственности родителей. Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно ориентированного образования дошкольников.

3. Эффективность взаимодействия семейного и общественного воспитания определяется степенью удовлетворения дошкольными учреждениями потребностей родителей в услугах детского сада. Поэтому педагогические коллективы должны быть сориентированы на изучение потребностей, мотивационно-целевых установок, ценностных ориентации современных родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников, что позволит скорректировать эти установки на осуществление совместными усилиями главной цели дошкольного образования - разностороннего развития личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей и подготовки его к обучению в школе.

Эффективно организованное сотрудничество дает импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, стремление к взаимопониманию.

13. Безопасность ДОУ

Обеспечение условий безопасности выполняется посредством тревожной кнопки, наружным видеонаблюдением, регламентируется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями,

положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной и электробезопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основное здание и здание корпуса 2 МБДОУ оборудовано системой АПС, регулярно проводится работа по противопожарной безопасности виде теоретических и практических занятий с работниками, детьми. В 2021 году установлено дополнительное видеонаблюдение внутри основного здания первого и второго этажей. Необходимая информация размещена в помещении детского сада на информационных стендах.

Имеются планы эвакуации, запасные выходы со второго и первого этажей.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах, заключён договор с техническим центром. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Наличие средств антитеррористической защищенности		
1.	Наличие в здании кнопки тревожной сигнализации	Имеется
2.	Наличие договора на вызов группы экстренного реагирования, на техническое обслуживание кнопки экстренного вызова	Имеется
3.	Наличие информации экстренных служб	Имеется
4.	Оборудование системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения	Имеется
5.	Системы контроля доступа в образовательное учреждение	Имеется
6.	Количество сторожей здания (и прилегающей территории)	3
7.	Наличие ограждения территории детского сада	Имеется

8.	Наличие паспорта безопасности учреждения	В наличии
9.	Наличие электромагнитного замка, чиповой открывающийся с поста дежурного (видеодомофон)	Имеется
Наличие средств пожарной безопасности		
1.	Автоматическая пожарная сигнализация	Имеется
2.	Дымовые извещатели	Имеется
3.	Наличие системы оповещения о пожаре	Имеется
4.	Подключения авт. пожарной сигнализации на пульта пожарных частей	Имеется
5.	Наличие оборудованных аварийных выходов	Имеется
6.	Договора на техническое обслуживание автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре	Имеются
7.	Противопожарное водоснабжение	Имеется
8.	Наличие первичных средств пожаротушения	Имеются
9.	Подъездные пути к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Имеются
10.	Планы, пути эвакуации	Имеются
Наличие средств дорожной безопасности		
1.	Наличие уголка по безопасности ДД	Имеется
2.	Наличие стенда «Паспорт дорожной безопасности»	Имеется

Информационная безопасность

1.	Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ	В наличии, пополняется и оформляется в соответствии с требованиями Закона об образовании РФ.
2.	Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента	Обеспечивается Ресурсным центром
3.	Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей	В наличии инструкции

Вывод: в ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности

воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке. В 2021 году было установлено внутреннее видеонаблюдение в основном корпусе.

II. Результаты анализа показателей деятельности

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
		2021 год	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	233
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	человек	233
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	206
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	233/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:		
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	35/15%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	35/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	35/12,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	количество дней	12/15
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:		
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек / %	16/69,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	16/69,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	7/30,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	7/30,4%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	человек /%	16/69,6%
1.8.2	Первая	человек /%	5/21,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек /%	4/17,4%
1.9.2	Свыше 20 лет	человек /%	9/39,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/4,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	2/8,6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	27/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	человек /%	23/85,2%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек /%	9,7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	человек	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	человек	1
1.15.3	Учителя-логопеда	человек	2
1.15.4	Учителя- дефектолога	человек	1
1.15.5	Педагога-психолога	человек	0
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Корпус 1 – 573 кв.м/8,2 Корпус 2 – 1367 кв.м/8,5	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Корпус 1 – 573 кв.м. Корпус 2 – 1367 кв.м.	
2.3	Наличие физкультурного/музыкального зала	да	2
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	11

III. Выводы и перспективы

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, АООП для детей с ОВЗ, с примерной программой воспитания, годовым планом работы ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива

оценивается, как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2022 году:

1. Создание в детском саду развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и поставленным задачам.
2. Расширение контингента детей, включенных в процесс дошкольного воспитания: часто болеющих, не посещающих детский сад, детей из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению основных психических функций.
4. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.
5. Дальнейшее формирование у педагогов и родителей представлений о ценности зоны актуального развития ребенка и важности активного сотрудничества в процессе расширения «зоны ближайшего развития».
6. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цель и основные задачи на следующий год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Создание условий в ДООУ для организации познавательно-исследовательской деятельности для формирования познавательные интересы и познавательные действия детей в различных видах деятельности, используя технологии экспериментирования, проектирования и моделирования.
2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения позитивной социализации дошкольников, поддержки детской инициативы и творчества.
3. Стимулировать развитие у педагогов проективных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.