Согласовано Педагогическим советом № 6 22.07.2022	Утверждаю: Заведующей МБДОУ № 111 Н.Ю. Москвина Приказ № 78 от 22.07.2022г.

МОСКВИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА
Подписано цифровой подписью: МОСКВИНА ИРИНА ЮРЬЕВНА
Дата: 2022.07.22 08:12:31 +07'00'

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида»

за 2021 - 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Кемерово, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	**3**
1.	**Общая характеристика учреждения**	
1.1	Общие сведения о ДОУ	**3**
1.2	Структура и количество групп	**4**
1.3	Структура управления	**7**
1.4	План развития и приоритетные задачи на следующий год	**10**
2.	**Особенности образовательного процесса**	
2.1	Содержание обучения и воспитания детей	**10**
2.2	Охрана и укрепление здоровья детей	**15**
2.3	Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ	**17**
2.4	Дополнительные образовательные и не образовательные услуги	**21**
2.5	Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования	**24**
2.6	Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта.	**25**
2.7	Основные формы работы с родителями	**28**
3.	**Условия осуществления образовательного процесса**	**33**
3.1	Организация РППС в ДОУ, обеспеченность учебными материалами	**34**
3.2	Использование ИКТ-технологий	**43**
3.3	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	**46**
3.4	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории	**47**
3.5	Медицинское обслуживание	**48**
3.6	Материально-техническая база	**49**
3.7	Характеристика территории ДОУ	**50**
3.8	Качество и организация питания	**50**
4.	**Результаты деятельности ДОУ**	
4.1	Результаты работы по снижению заболеваемости	**59**
4.2	Достижения ДОУ	**61**
4.3	Результаты образовательной деятельности	**63**
4.4	Удовлетворенность родителей и представителей органов общественного управления о деятельности ДОУ	**72**
4.5	Информация СМИ о деятельности ДОУ.	**73**
5.	**Кадровый потенциал**	
5.1	Качественный и количественный состав персонала	**74**
5.2	Развитие кадрового потенциала	**78**
6.	**Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**	
6.1	Бюджетное финансирование	**92**
6.2	Внебюджетная деятельность	**92**
6.3	Наличие и стоимость дополнительных платных услуг.	**93**
6.4	Льготы для отдельных категорий воспитанников	**93**
7.	**Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**	
7.1	Итоги деятельности учреждения за отчётный период в сравнении с предыдущим годом	**93**
8.	**Заключение. Перспективы и планы развития**	**96**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения подготовлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Образовании в Российской Федерации», Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 г. N 13-312 "О подготовке Публичных докладов" и отражает состояние дел в ДОУ и результаты его деятельности за 2021-2022 учебный год.

Публичный доклад рассматривается как один из базовых документов управления развитием Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» (далее - МБДОУ).

Это аналитический публичный документ в форме периодического отчета заведующего МБДОУ № 111 перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон обо всех направлениях деятельности дошкольной образовательной организации, основных результатах его функционирования и развития в отчетный период, требующие активного участия общественности.

Публичный доклад готовится в рамках структуры, утвержденной локальным нормативным актом МБДОУ № 111. Его содержание обсуждается на заседании общего собрания работников образовательного учреждения.

Целью публичного доклада является: обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов участников образовательного процесса; информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МБДОУ № 111, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

С помощью доклада родители (законные представители) могут получить информацию об образовательных услугах дошкольной образовательной организации. Социальным партнерам, доклад позволит определить наиболее важные потребности МБДОУ №111, осознать свой вклад в его развитие.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

1.1 Общие сведения об учреждении

Учреждение находится в ведении управления образования администрации города Кемерово и входит в муниципальную систему образования, действующую на территории города Кемерово.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование города Кемерово.

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно осуществляющим свою финансово-хозяйственную деятельность. Имеет в оперативном управлении обособленное имущество, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах федерального казначейства, имеет печать утверждённого образца со своим наименованием, бланки. Учреждение вправе от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» создано решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 28.12.2000 № 2114 на основании распоряжения администрации города Кемерово от 14.11.2000 № 2856.

Тип учреждения – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения - детский сад.

Заведующий МБДОУ: Москвина Ирина Юрьевна, Почетный работник общего образования РФ.

Место нахождения (юридический и фактический адрес):

Основное здание

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8.

телефон: (3842) 78-02-08

Проезд: автобусы: 56, 179, 156, 127, троллейбус 12, трамвай 10, остановка «Сельская больница», тел: 8 (3842)78 – 02 – 08

Корпус 2

650002, Россия, г. Кемерово, ул. 1-ый переулок Волкова, дом 3а.

телефон: (3842) 64-13-49

Проезд: автобусы: 56,156, трамвай 10, остановка «Художественное училище»

Официальный сайт: mdou11-kem.3dn.ru

Электронный адрес: mdou-111-kem@yandex.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования: дошкольное образование, дополнительное образование детей и взрослых, установленной формы и выданной 14 мая 2018 года, серия 42ЛО1 № 0004420, регистрационный № 17156. Приказ №813/02 от 14.05.2018. Выписка из реестра лицензий по состоянию на: «23» декабря 2021г. Срок действия лицензии – бессрочно

Режим работы: пятидневная рабочая неделя (выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни, в соответствии с трудовым законодательством РФ), с 12-часовым пребыванием детей с 07ч 00 мин. до 19 ч 00 мин.

Детский сад (основное здание) расположен в молодом микрорайоне Рудничного района города Кемерово. Преимуществом района является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся торговый рынок, ПЧ № 4, детские сады и школа. В окрестностях района активно ведется строительство современного жилья с развитой инфраструктурой.

Проектная и расчетная мощность 3-х группового детского сада составляет 30 детей дневного пребывания. Фактическая наполняемость 2021-2022 уч. г. составила 78 детей дневного пребывания. Категория учреждения - третья.

1.2. Структура и количество групп

В учреждении функционирует три группы: группа воспитанников от 3-х до 7 лет общеразвивающей направленности, две группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет включительно: дети с

задержкой психического развития, с РАС и УО по заключению ПМПК. Списочный состав составляет 78 несовершеннолетних обучающихся.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
ЗПР -1 «Василек»	3-4	комбинированная	1	26
ЗПР -2 «Улыбка»	4-8	комбинированная	1	23
Разновозрастная «Пчелки»	3-7	общеразвивающая	1	29
Итого				78

Корпус 2. Детский сад расположен в Рудничном районе, преимуществом является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся ДК Шахтеров, Кемеровское художественное училище. Инженерные коммуникации, оборудование, групповые и другие помещения соответствуют нормам СанПиН. Проектная и расчетная мощность детского сада составляет 120 детей дневного пребывания. Фактическая наполняемость 2021-2022 уч. г. составила 133 ребенка дневного пребывания. Категория учреждения - первая.

С сентября 2021 года детский сад открыл дополнительную группу для детей младшего дошкольного возраста. В детский сад принимаются дети в возрасте от 2-х до 7 лет включительно.

На 01.09.2022 года списочный состав корпуса 2 составлял 144 несовершеннолетних обучающихся. В течение учебного года 9 воспитанников переведены в другие дошкольные учреждения, в связи с переездом в другие районы города и на 31 мая составило 133 несовершеннолетних обучающихся.

Группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество групп	Количество детей в группе
I младшая «Звездочки»	2-3	общеразвивающая	1	26
II младшая «Бусинки»	3-4	общеразвивающая	1	25
Средняя «Волшебники»	4-5	общеразвивающая	1	24
I Старшая «Затейники»	5-6	общеразвивающая	1	23
II Старшая «Почемучки»	5-6	общеразвивающая	1	10
Подготовительная «Любознайки»	6-7	общеразвивающая	1	25
Итого				133

Детский сад строит свою работу на основе нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании РФ»;
- Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592 http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2019-2020/ustav_s_izmenen-i_dopol_compressed.pdf

- СанПиН 1.2.3685-21;
- Локальные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса.

Прием детей в МБДОУ осуществляется согласно Локальному нормативному акту, регламентирующему правила приема воспитанников (ч. 2. ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.) http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2021-2022/pravila_priema.pdf

Возникновение образовательных отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) регулируются Договором об образовании (в соответствии со статьей 54 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. А также длительность пребывания ребенка в Учреждении, расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в ДОУ.

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111«Детский сад комбинированного вида» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями) приняты в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г.

Настоящий Порядок регламентирует оформление возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением № 111 «Детский сад комбинированного вида» и воспитанниками и (или) родителями (законными представителями).

Комплектование на новый учебный год производится в сроки с 15 мая по15 июня ежегодно, в остальное время проводится доукомплектование в соответствии с установленными нормами.

Прием детей в Учреждение осуществляется в порядке очередности, которая устанавливается на основании регистрации ребенка его родителями (законными представителями) в электронной базе данных будущих воспитанников. Порядок приема установлен Правилами приема в образовательные учреждения города Кемерово, реализующие программы дошкольного образования, и комплектования указанных учреждений и административным регламентом администрации города, регулирующим прием заявлений, постановку на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования.

Группы в Учреждении формируются по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Прием детей в группы компенсирующей направленности (дети с нарушением интеллекта – ОВЗ, дети-инвалиды) осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанников, при этом дополнительно представляется заключение городской психолого-медико-педагогической

комиссии «Центра диагностики и консультирования», которая определяет период пребывания ребенка в Учреждении.

Вывод: в 2021–2022 учебном году были укомплектованы все возрастные группы.

1.3. Структура управления учреждением

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и на основании Устава детского сада. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

Трудовым договором с руководителем ДОУ;

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Работу ДОУ регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Штатное расписание;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ;
- Положение об Общем собрании;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете родителей;
- Программа развития ДОУ.

Структура управления МБДОУ

№ п\п	Полное наименование	Сведение о наличии Положения	Ссылка
1.	Педагогический совет	Положение о педагогическом комитете	http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/EP/polozhenie_o_rodit-komit..pdf
2.	Родительский комитет	Положение о родительском комитете	http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/EP/polozhenie_o_rodit-komit..pdf
3.	Общее собрание работников	Положение об общем собрании работников	http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/EP/polozhenie_obshhego_sobranija.pdf
4.	Профсоюзный комитет	Положение о профсоюзной организации работников	http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/EP/polozhenie_o_prof_organizacii.pdf

Методическая служба – руководитель старший воспитатель Друшлякова Е.П.

Психолого-педагогический консилиум – председатель учитель-дефектолог Дацко С.В.

Медицинская служба – руководитель старшая медицинская сестра – Мартьянова Н.В.

Служба административно-хозяйственного обеспечения – руководитель завхоз Нестерова А.В., Черкасова О.А.

Председатель профсоюзного комитета – воспитатель Тарасова И.Ф.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Отношения между родителями воспитанников и ДОУ строятся на договорной основе и осуществляются в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенцией «Оправах ребенка»;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Уставом ДОУ и др. правовыми и законодательными актами.

Компетенция совета трудового коллектива:

- ✓ принятие Устава учреждения, его изменения и дополнения;
- ✓ утверждение Правил внутреннего трудового распорядка учреждения по представлению заведующего;
- ✓ заключение Коллективного договора между администрацией и работниками учреждения;
- ✓ заслушивание ежегодного отчета о его выполнении;
- ✓ избрание (выдвижение) представителей работников учреждения в состав иных органов самоуправления ДОУ;
- ✓ разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией;

✓ решение иных вопросов, отнесенных к компетенции трудового коллектива Трудовым Кодексом РФ, иными нормативными правовыми актами РФ, коллективным договором.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников учреждения.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения.

Компетенция педагогического Совета: определяет приоритетные направления развития учреждения; разрабатывает и принимает образовательную программу; обсуждает и принимает годовой план работы; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; выносит для обсуждения на педсоветах представления администрации; заслушивает администрацию по вопросам, связанным с организацией образовательного процесса; рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; утверждает договор между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка; подводит итоги деятельности учреждения за год; контролирует выполнение ранее принятых решений; рекомендует членов педагогического коллектива к награждению, поощрению.

Родительский комитет: обсуждает Устав и другие локальные акты Учреждения, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений, вносит предложения по организации работы учреждения; принимает участие в разработке основной образовательной программе Учреждения и программы развития; содействует привлечению внебюджетных средств, укреплению материальной базы, благоустройству территории учреждения; принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении; заслушивает отчет заведующего о состоянии и перспективах развития учреждения; принимает участие в распределении средств стимулирующей части ФОТ; осуществляет контроль соблюдения безопасных условий обучения и качества питания; рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, в том числе платных; присутствует по приглашению на педагогических, производственных совещаниях, районных конференциях; оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми; организует пропаганду опыта семейного воспитания; содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении — родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.; оказывает помощь Учреждению в работе с неблагополучными семьями; вместе с заведующим Учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Профсоюзный комитет: профсоюзный комитет ДОУ входит в организационную структуру РК профсоюза, поэтому он действует не сам по себе, а является представителем коллектива и выражает его интересы Профком принимает участие в регулировании трудовых отношений, согласование нормативных и локальных документов, обобщения передового педагогического опыта.

Вывод: в МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

1.4. План развития и приоритетные задачи на 2022 – 2023 учебный год

Основными задачами Учреждения являются:

а) способствовать охране жизни и укреплению здоровья детей за счет использования комплекса профилактических мероприятий;

б) обеспечивать физическое, познавательное, эстетическое, личностное развитие детей за счет организации индивидуальных и коллективных видов деятельности;

в) создавать развивающую предметно-пространственную среду и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;

г) совершенствовать работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в проектировании образовательного процесса по развитию речи детей дошкольного возраста;

д) повысить качество организации и обучения педагогов посредством внедрения инновационных технологий;

е) способствовать осуществлению коррекции развития детей;

ж) повысить качество использования нетрадиционных форм и методов работы с семьёй, с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

Раздел 2. Особенности образовательного процесса в МБДОУ

2.1. Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы)

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется:

- ✓ Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врач РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Уставом дошкольного образовательного учреждения;
- ✓ Договором между ДОУ и родителями (законными представителями).

В соответствии с Уставом в МБДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллекта и иными ограниченными возможностями здоровья) и современные дополнительные образовательные программы и методики дошкольного образования. Программы составлены с учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07 декабря 2017 г. № 6/17) и другими локальными нормативными актами Образовательного учреждения.

Основная образовательная программа составлена с учетом:

Основной корпус

Комплексной образовательной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, с приоритетным осуществлением деятельности по направлению здоровьесбережения на русском языке.

Адаптированная основная программа ДОУ разработана с учетом ООП ДОУ и коррекционных программ:

- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
- ✓ Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития;
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В.;
- ✓ Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Корпус 2

«От рождения до школы» под. редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направленность	Реализуемая программа	Количество

		воспитанников
Общеобразовательная	ООП ДОУ, с учетом «Детство» под редакцией Н.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе	38
	ООП ДОУ, с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы	133
Коррекционная	АООП, с учетом ООП ДОУ и коррекционных программ для детей ОВЗ	40
Парциальные программы		
Физическое развитие	Бережнова О.В., Бойко В.В. Программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка»	211
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7лет Каплунова И. «Ладушки» Радыновам О.П. «Музыкальные шедевры» Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ, хлоп, малыши» - Программа музыкально – ритмического воспитания детей 2-3 лет	211 184 27
Речевое развитие	Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Гербова В. В. «Приобщение детей к художественной литературе» Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду» Программа и методические рекомендации	40 171
Познавательное развитие (ОВЗ)	Засыпкина А.Н. Программа для работы с детьми с ЗПР	40
Познавательное развитие	Николаева С.Н. «Юный эколог» Лаврова Л.Н. «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками» «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (5-7 лет) Колесникова Е.В. «Математические ступеньки» Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Помараева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П. Программы по воспитанию, обучению и развитию детей до	211 63 211 27

	трех лет «Кроха»,	
Социально-коммуникативное развитие	Социальное развитие Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я- ты- мы» Безопасность: Стеркина Р.Б. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Лыкова И.А. «Мир без опасности» Труд Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации Патриотическое воспитание Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России» Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности»	211 63 211
Авторские программы		
Речевое развитие	ДОП «Веселый язычок», под редакцией учителей-логопедов ДОУ, утвержденная педагогическим советом № 1 от 26.08.2021	24

Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговых аттестаций воспитанников.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, для детей с ОВЗ в группах коррекционной направленности и в кабинетах специалистов.

Основной целью ДОУ является оптимизация педагогического процесса в ДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители, педагоги, специалисты.

Для достижения целей образовательной программы были поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их коммуникабельными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;
- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 2 до 7(8) лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие.

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской и экспериментальной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, конструктивной вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности. Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных

областей, индивидуальная, подгрупповая работа, самостоятельная деятельность; детское экспериментирование.

Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольного образования, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Осуществляется присмотр и уход за детьми.

Организация образовательного процесса регламентируется:

- Рабочая программа воспитания;
- Программа развития ДОУ на 2017 – 2022гг
- Годовой план;
- Учебный план;
- План летней оздоровительной работы;
- Рабочие программы педагогов ДОУ;
- Регламент НОД, режим дня, с соблюдением санитарно–гигиенических норм и в соответствии с Законодательством Российской Федерации.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом нормативно-правовых актов, ООП ДОУ, требований санитарно-гигиенического режима в ДОУ.

2.2. Охрана и укрепление здоровья.

Медицинский персонал оказывает необходимую помощь педагогическому коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию благоприятной обстановки для воспитанников, согласно

- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врач РФ от 28.09.2020 №28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- ✓ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ✓ Лицензии на медицинскую деятельность http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2019-2020/licen-k_med_dejat-osnovnoe.pdf .

Базой для реализации основной образовательной программы для воспитанников является укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал. На постоянном контроле администрации образовательной организации находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В детском саду успешно реализуются программы: Бережнова О.В., Бойко В.В. Программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши»; Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребенка».

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, включает в себя кроме физкультурной работы комплекс профилактических мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- Снижение заболеваемости детей.
- Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников.
- Психологическая комфортность и безопасность пребывания детей дошкольного возраста в детском саду.
- Создание современной РППС, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах, соответствие спортивного оборудования и инвентаря программным требованиям.
- Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной деятельности (подвижные игры, физические упражнения, игры с мячом и др.).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает знание программ, методик, технологий по здоровье сбережению детей; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребёнка.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми в ДОУ проводятся:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на улице;
- физкультминутки;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком;
- подвижные игры и физические упражнений на прогулке;
- занятия на спортивных комплексах;
- самостоятельная двигательная деятельность детей с учетом их индивидуальных данных и потребностей;
- ходьба на лыжах;
- индивидуальная работа с детьми.

В ДОУ созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный, изолятор) спортивный (совмещен с музыкальным) зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, уличная спортивная площадка со спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками. Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников ДОУ. В приемных групп детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей,

проводятся тематические беседы, родительские собрания, открытые занятия, совместные спортивные праздники.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- ✓ пятиразовое питание осуществляется в соответствии с нормативными документами, с максимальным использованием витаминов; свежие соки, фрукты;
- ✓ проводится комплекс оздоровительных, профилактических мероприятий;
- ✓ третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Вывод: в учреждении создан комфортный гибкий режим, составлен учебный план и сетка НОД, которые предусматривают рациональное соотношение между различными видами деятельностями и формами организации и с соблюдением санитарно-гигиенических норм и требований к максимальной нагрузке на детей.

2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ

Основной задачей ДОУ является осуществление квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

В ДОУ две группы компенсирующей направленности – для детей с ЗПР, УО, РАС, ТНР, ФФНР и иными ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы нашего учреждения является коррекция речевых, интеллектуальных и физических нарушений у детей.

В ДОУ оказывается помощь детям с 3 до 7 лет с задержкой нервно-психического развития и, как правило, вторичный диагноз нарушение речи.

В конце учебного года специалисты (ППк) – учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО обследуют каждого ребёнка, достигшего 3-х летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей, нуждающихся в специальной коррекции и направляют в ПМПК. По решению ПМПК данные дети направляются в коррекционные группы.

Логопеды и дефектологи используют инновационные методики и технологии, ИКТ.

Работа в коррекционных группах по исправлению дефектов носит индивидуальный, подгрупповой и фронтальный характер. Фронтальные занятия проводятся 3 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х раз в неделю, подгрупповые – по плану учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

При совместном с воспитателями планировании воспитательно-образовательной и коррекционной работы, специалистами большое внимание уделяется игровой подаче материала и использованию нетрадиционных методов и приёмов развития.

Учебный процесс был организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в кабинетах для занятий и игр с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены. Образовательный процесс планировался и реализовывался в соответствии с ФГОС. Коррекционно-развивающие занятия проходили с учетом актуальных возможностей каждого ребенка и личностно-ориентированного подхода. В соответствии с основными задачами и планом работы на 2021–2022 учебный год, работа строилась по всем направлениям: психодиагностика, коррекция и развитие, консультирование, просвещение, организационно-методическая работа.

За учебный год была проведена большая работа с воспитателями по планированию и коррекции интеллектуального и речевого нарушений воспитанников. Продолжено внедрение нетрадиционных методов работы в группах коррекционной направленности по коррекции психо – физического развития, коррекции речи, развитию мелкой моторики дошкольников.

Дети с ОВЗ основного корпуса

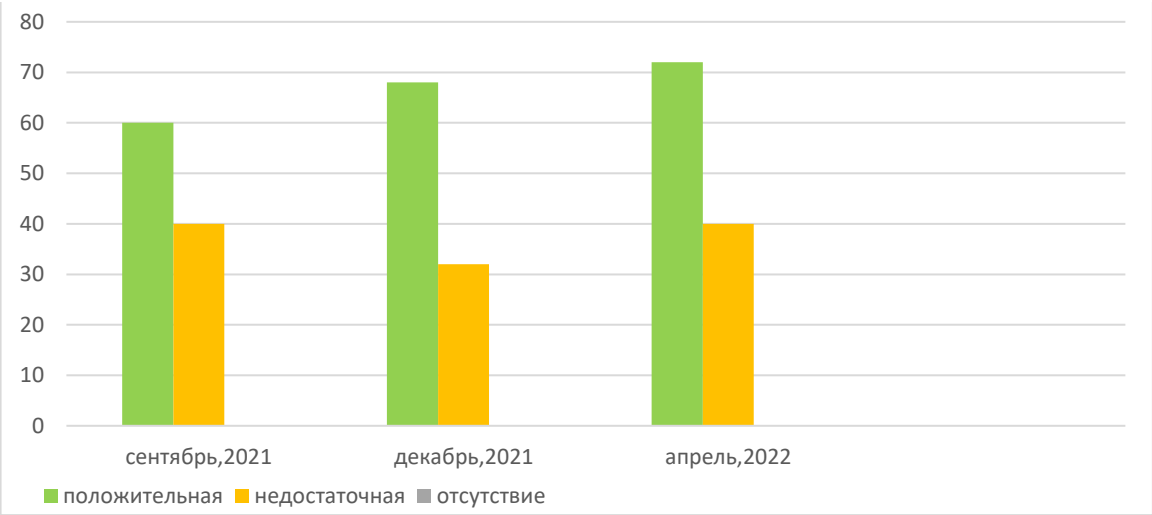
(анализ за три года)

Год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Количество детей с ОВЗ (% от общего кол-ва детей)	29 (41,4%)	29 (37,7%)	40 (51,3%)
Из них:			
Умственная отсталость и РАС	11	2	5
ЗПР	17	24	34
Другое	1	3	1
Дети-инвалиды (% от общего кол-ва детей)	23 (32,8%)	21 (27,3%)	27 (34,6%)

Динамика развития воспитанников с ОВЗ

В 2021-2022 учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно - образовательного процесса по коррекционно-развивающей работе и психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Результаты динамики развития воспитанников представлены в таблице в процентном соотношении.

Динамика развития воспитанников с ОВЗ за учебный 2021-2022 г.

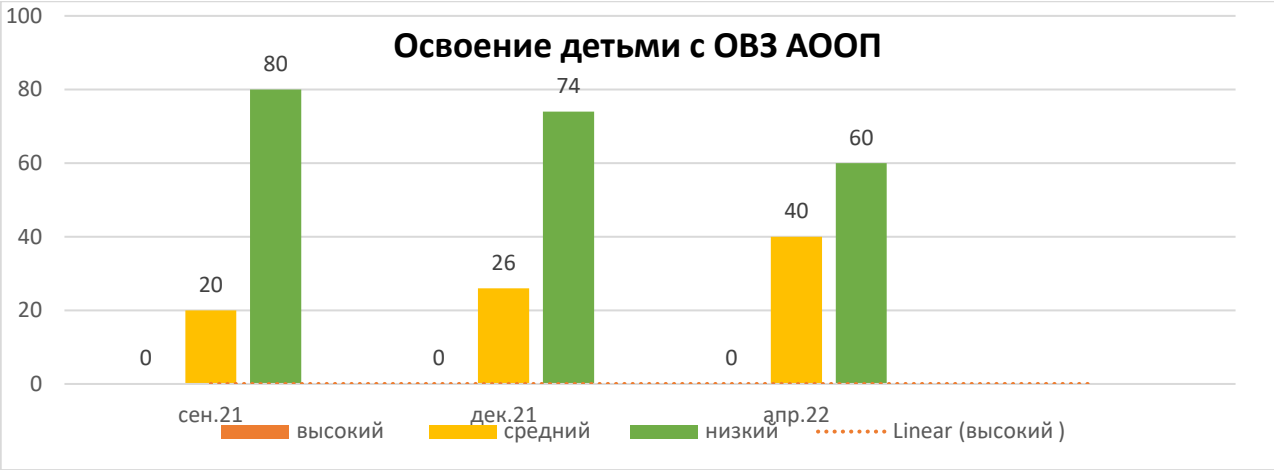


В течение года, вновь получившие статус «ребенок-инвалид» 2 человека и вновь поступившие дети со статусом «Ребенок-инвалид» - 3 человека. Эти дети имеют к основному диагнозу еще несколько хронических заболеваний. Для таких детей специалистами детского сада, совместно с воспитателями, разработан индивидуальный образовательный маршрут, щадящий режим, кратковременное пребывание в учреждении.

По результатам мониторинга в течение учебного года наблюдается положительная динамика развития дошкольников (на апрель-72%, среднее значение по году - 67%), что говорит о правильном направлении коррекционно - образовательной деятельности. Недостаточная динамика развития отмечается у младших дошкольников с ОВЗ, имеющих сложные нарушения развития, а также у детей, редко посещающих детский сад по разным причинам.

Анализ усвоения детьми программного материала показывает степень освоения детьми образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольников.

Уровни	**Начало уч. года**		**Середина уч. года**		**Конец уч. года**	
	сентябрь, 2021		***декабрь, 2021***		***апрель, 2022***	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Высокий	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**	**–**
Средний	**7**	**20**	**9**	**26**	**16**	**40**
Низкий	**28**	**80**	**26**	**74**	**24**	**60**
Всего:	**35**	**100**	**35**	**100**	**40**	**100**



По результатам мониторинга можно сделать следующий **вывод:** наблюдается качественный прирост положительной динамики освоения АООП в ДОУ. Увеличилось процентное соотношение дошкольников со средним уровнем, количество детей с низким уровнем освоения АООП ДОУ в течение года снизилось с 80% до 60 %, что говорит о правильной реализации коррекционно-образовательной программы. По результатам мониторинга в течение учебного года наблюдается положительная динамика развития дошкольников.

Логопункт

В ДОУ корпуса 2 функционируют логопедических кабинет, который представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с нарушениями речи. Он оснащен наглядно-дидактическим материалом. По оснащению и применению кабинет учителя–логопеда разделен на центры:

- ✓ индивидуальной работы
- ✓ сенсомоторной
- ✓ учебной.

Дети на логопункт зачисляются по итогам обследования учителя-логопеда, которое проводится в период с 1 по 15 апреля. Срок коррекционного обучения ребенка зависит от тяжести речевого нарушения, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания ребенка в семье и варьируется от 2-3 месяцев для ребенка с фонетическим дефектом и до 3 лет для детей с ОНР. Подгрупповая работа с детьми ведется в направлении коррекции лексико-грамматического строя языка и фонематических процессов, обучению элементарным навыкам звукового анализа и синтеза.

В течение учебного года логопункт работал на базе подготовительной группы в количестве 25 детей. В результате коррекционной работы: психологическая готовность детей к школе.

Готовы 89%

Средняя готовность 11%

Не готовы 0 %

Индивидуальная работа с детьми направлена на: формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение

словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Вывод: квалифицированной коррекционной помощью охвачено 100 % детей групп компенсирующей направленности. Годовой план организационно методической и коррекционно – развивающей работы и все поставленных задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

В ДОУ созданы максимально комфортные условия для оказания коррекционно-педагогической помощи для детей с ОВЗ, в том числе для детей-инвалидов.

2.4. Дополнительные образовательные и не образовательные услуги.

Образовательные платные услуги (с 15.03.2022 по 31.05.2022)

Занятия по дополнительной образовательной программе «Говорим красиво», с детьми разновозрастной группы 2 раза в неделю. Занятия посещали – 8 обучающихся. Программа рассчитана на один год обучения для детей 5 – 7 лет.

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

На конец 2021-2022 учебного года за 2,5 месяца обучения по дополнительной образовательной программе «Говорим красиво», большинство обучающихся достигли прогнозируемого результата данной программой, а именно: обучающиеся научились правильно произносить ряд звуков родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (6 детей); Таким образом, можно сделать выводы о том, что данная программа показала положительные результаты, что является дополнительным стимулом для создания положительной репутации ДОУ.

Перспективы на будущее: ввести платные услуги для детей с ОНР в разновозрастной группе ДОУ для детей 5 – 7 лет.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Кристаллики» (студия вокала) для детей от 5 до 7 лет. Всего посещало занятия – 10 детей. Программа рассчитана на два года обучения.

Цель программы: формирование музыкально-эстетической культуры ребенка через развитие эмоционально-выразительного исполнения песен и развитие певческого дыхания, правильного звукообразования, чёткости дикции.

К концу первого года обучения воспитанники умеют:

- исполнять произведения различного содержания и характера, в том числе связанные с родным краем, выделять наиболее любимые;

- петь выразительно, с чувством передавая смену характера песни, наиболее яркие интонации, связанные с развитием и взаимодействием музыкальных образов. При исполнении песен чувствовать и передавать средства музыкальной выразительности;

- владеют певческими умениями, предусмотренными первым годом обучения, качественно их выполнять, понимать способы их исполнения;

- оценивать свое пение и пение других детей.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Читай-Ка» посещало 15 детей 5- 7 лет. Программа рассчитана на один год.

Цель: создание условий для подготовки дошкольников к обучению чтению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

В результате освоения содержания данной программы дошкольники к концу года начали читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов.
Знают зачем нужно уметь читать быстро, какие упражнения можно выполнять, чтобы повысить скорость чтения. Умеют самостоятельно читать тексты, запоминать содержание текста, выделять основную мысль, пересказывать прочитанное, рассказывать о прочитанном своими словами.

Занятия по дополнительной образовательной программе «Театралочка» посещали 9 детей 5- 7 лет. Программа рассчитана на один год.

Цель программы: формирование интегративных качеств личности детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованных игр и театральных представлений.

Художественно-эстетическое развитие предусматривает развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребностей в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, происходит знакомство ребенка с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

По окончании курса обучения дети овладели следующими знаниями, умениями и навыками:
- имеют представление о театре как о виде искусства, особенностях театра, сценической культуре; навыки концентрации внимания и координации движений, выступления в спектаклях;
- знают основные понятия в рамках театрального искусства (театр, сцена, спектакль, роль, выступление, костюм, реквизит, основные элементы сцены и т.д.);
- умеют пользоваться важными средствами выразительности мимикой, жестами, свободно ориентироваться на сценической площадке, произносить одну и ту же фразу с разными интонациями, сочинять этюды по сказкам.
- могут применить полученные знания в социальной и игровой деятельности, объяснить свои потребности и не боится высказать свое мнение.

Кружковая работа на бесплатной основе.

Логопедический кружок "Весёлый язычок"

Количество детей, посещающих кружок 24 ребенка (ЗПР I)

Занятия проводятся два раза в неделю во второй половине дня (вторник, четверг).

Цель программы логопедического кружка – предупреждение и преодоление средствами специально организованного коррекционного пространства в условиях ДОО, речевых нарушений у детей с ОВЗ через систему коррекционных занятий.

Проведение логопедического кружка, согласно мониторингу речевого развития, позволило повысить положительную динамику речевого развития детей на 20%.

Кружок «Правила дорожные выполнять положено» для детей 6 – 7 лет.

Количество детей, посещающих – 25 человек. Занятия проводились 1 раз в неделю во 2 половину дня.

Цель программы: систематизация знаний детей по правилам дорожного движения, привитие навыков правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдение и осознанное выполнение правил дорожного движения.

Занятия позволили получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, вырабатывать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Итоговое занятие «Знатоки ПДД» было проведено в форме викторины http://mdou11-kem.3dn.ru/text/Novosty-2022/na_sajt_prezentacija_viktorina_po_pdd.pdf .

Не образовательные платные услуги

В рамках здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья дошкольников в детском саду в течение года для детей 5 – 7 лет работала секция **«Юный футболист»** под руководством тренера. Секцию посещали 32 ребенка.

Упражнения и игры с мячом при соответствующей организации и способах проведения благоприятно влияют на физическое развитие и работоспособность ребенка. Разнообразные спортивные упражнения позволяют всесторонне воздействовать на мышечную систему детей, укреплять их костный аппарат, развивать дыхательную и сердечно - сосудистую системы, регулировать обмен веществ, усиливая его функциональный эффект.

Задача обучения игре в футбол детей старшего дошкольного возраста заключается в том, чтобы, учитывая индивидуальные возрастные особенности ребенка, целенаправленно развивать и совершенствовать качества и способности в ходе выполнения заданий, требующих посильных физических и психических усилий.

Под руководством старшей медицинской сестры два раза в год (осень, весна) детям предлагается **кислородный коктейль**

Кислородный коктейль пропили 98% воспитанников, 2% дети, имеющие противопоказания по рекомендациям врача.

Кислородный напиток снимает физическую и умственную усталость, повышает иммунные силы, улучшает состояние нервной системы. Курсы приема коктейлей с кислородом в учреждении направлен на снижение простудными заболеваниями.

Всего охвачено дополнительными образовательными и не образовательными услугами детей от 5 до 7 лет – 68,8% (исключая детей с ОВЗ и 1 младшей группы детей от 2 до 3-х лет). Дети с ОВЗ 5 – 8 лет охвачены кружковой деятельностью на 100%.

Вывод: общее количество детей старшего дошкольного возраста в ДОУ – 73 ребенка, дети с ОВЗ – 24 ребенка. Имеются дети, которые посещают более 2-х кружков.

Проведение дополнительных образовательных и не образовательных услуг показало следующее:

- ➢ услуги востребованы участниками образовательных отношений;
- ➢ основные заявки родителей на услуги выполнены;
- ➢ дети посещали занятия с большим желанием и удовольствием.

Перспективы развития дополнительных услуг:

- ✓ расширить спектр дополнительных услуг;
- ✓ охватить услугами воспитанников младшего дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- ✓ обогащать МТБ, совершенствовать развивающую среду;
- ✓ продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных и бесплатных, образовательных и не образовательных услугах, как родителей детского сада, так и социума.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы.

Цели преемственности:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу;

- создание благоприятных условий в детскому саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка;

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников;

- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Коммуникативные умения играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых и налаживании контактов в новых для него социальных условиях. Умение общаться с учителем и другими детьми помогает ребенку преодолеть смущение, застенчивость, положительно влияет на формирование доброжелательных отношений с окружающими, обеспечивает успешность совместной и учебной деятельности. Мы решили сформировывать у детей представления о повседневной жизни в школе. Был разработан план работы с детьми старшего дошкольного возраста:

- разговор с детьми о Дне знаний;
- праздник День знаний;
- экскурсии в школу;
- встречи с первоклассниками;
- игры в школу;
- чтение художественной литературы о школе;
- проведение родительских собраний с приглашением учителя начальных классов.

Составлен и утвержден план работы между ДОУ и МБОУ «СОШ № 46» МБОУ «СОШ № 16».

Проведение профилактических совместных мероприятий, таких как: «День открытых дверей», «День Знаний», совместные праздники, спортивные мероприятия, проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.

Методическая работа осуществлялась через проведение педсовета, бесед, методических встреч для педагогов школы и детского сада по темам:

- «Адаптация учащихся 1-ых классов к обучению в школе»;
- «Психологическая готовность ребёнка к школе»
- «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе»

Вывод: преемственность достигается на основе проведения совместных мероприятий, совместной деятельности педагогов ДОУ и начальной школы, совместной подготовки педагогов ДОУ и учителей начальной школы к организации единого образовательного пространства, использования преемственных технологий, форм и методов обучения и воспитания.

На следующий учебный год включить в план работы по преемственности: посещение воспитателем и учителем начальных классов открытых уроков и занятий друг у друга; провести индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОУ с родителями и их детьми; проведение совместных спортивных, музыкальных, театрализованных, развлекательных мероприятий, мастер-классов с первоклассниками и детьми подготовительной группы. Воспитателям ознакомится с содержанием и спецификой учебно-воспитательной работы в начальных классах школы, определяя перспективы развития детей и обеспечивая тот его уровень, который требует школа.

2.6. Совместная работа с организациями дополнительного образования, культуры и спорта

Детский сад систематически использует разнообразные формы социального партнерства с различными организациями.

Согласно Закону РФ «Об образовании» приоритет воспитания ребенка отдан семье. Социальные институты, такие как ДОУ и школы призваны помочь

семье, поддержать, направить и дополнить семейную воспитательную деятельность.

Коллективом ДОУ поставлена задача по укреплению внешних связей с организациями на договорной основе.

❖ «ГОО Кузбасский РЦППМС» проводит семинары, конференции и консультации для педагогов коррекционных групп и специалистов ДОУ, а также для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

❖ Центральная ПМПК. Дети, посещающие коррекционные группы детского сада проходят психолого-медико-педагогическое обследование специалистами центра.

❖ МБУЗ ДКБ № 2 «Детская поликлиника № 2», согласно Уставу ДОУ, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой ДОУ и врачом-педиатром и муниципального учреждения здравоохранения «Поликлиника № 2»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)

❖ МБОУ ДПО «НМЦ» осуществляет открытые мероприятия для слушателей: семинары, конференции, консультации, мастер-классы; проводит курсы повышения квалификации для педагогов и младшего медицинского персонала, конкурсы городского и регионального уровня.

❖ КРИПК и ПРО проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня.

❖ Пожарная часть № 4 проводит для детей экскурсии, согласно плана и графика, утвержденного обеими сторонами.

❖ ГИБДД проводит для детей и родителей открытые мероприятия по безопасности на дорогах, консультации для педагогов и родителей по ПДД; беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; выступления по БДД на родительских собраниях; конкурсы и выставки на тему БДД с воспитанниками.

❖ ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». Педагоги ДОУ являются руководителями и организаторами педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического колледжа.

❖ Кемеровский государственный университет. Благодарственное письмо Ректорат Кемеровского государственного университета за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих учителей-логопедов.

❖ Проводятся совместные праздники с учащимися начальных классов школ № 46, 16 «День знаний», в гостях у «Незнайки», школьники показывают детям-дошколятам мини-спектакли, организовывают работу агитбригады ЮИД.

❖ Кемеровское художественное училище проводит для родителей и детей открытые мероприятия, выставки.

❖ Государственное учреждение культуры Кемеровской области театр кукол имени Аркадия Гайдара. Отличное место для культурного времяпровождения. Детям покажут спектакли и мини-спектакли.

❖ Областная детская эколого-биологическая станция приготовила совместные мероприятия для формирования общей, экологической культуры, экологического мировоззрения детей, их профессионального самоопределения и творческой самореализации.

❖ ГУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи». Проведены совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги».

❖ МАУ «МЗКГ» «Музей-заповедник «Красная горка» приглашает дошколят для ознакомления с историей Кузнецкого угольного бассейна, проводит экскурсии и детский развлекательные программы.

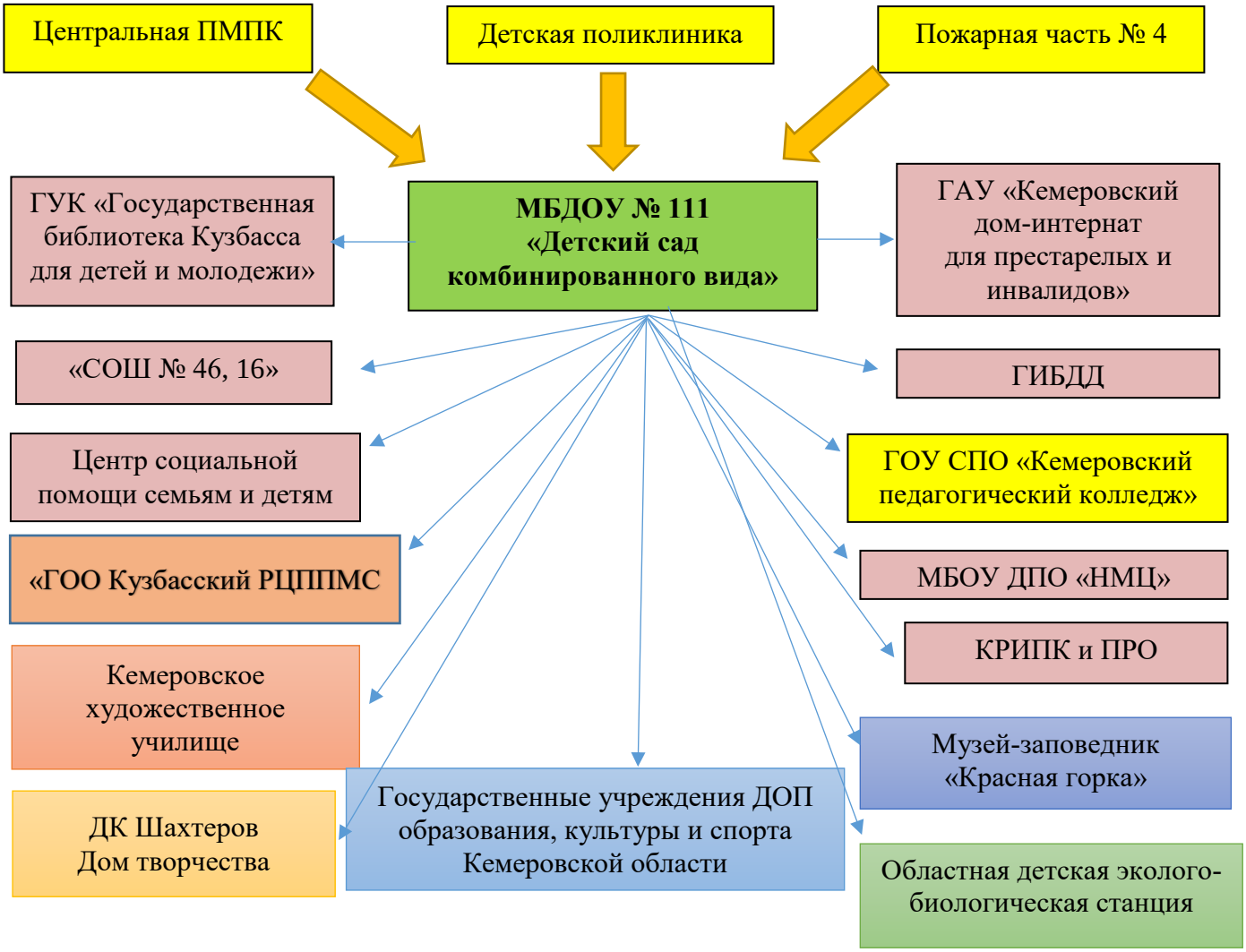
❖ Кемеровский дом интернат для пожилых людей и инвалидов. Педагоги с детьми изготавливают поздравительные открытки, проводят совместные акции: изготовление открыток к Международному дню пожилого человека акция «Доброта в ладошках», акция к новому году «С новым годом!», изготовление открыток к Победы, видеопоздравление работников интерната с днем социального работника.

❖ ДК Шахтеров и Дом творчества приглашает детей дошкольного возраста на тематические праздники, выставки и мероприятия для детей и их родителей.

Театры, кукольные театры города и области в нашем учреждении:

❖ театр «Заводной апельсин»
❖ Томский театр юного зрителя
❖ Барнаульский детский театр
❖ Кукольный театр
❖ Кемеровский областной театр кукол имени Аркадия Гайдара
❖ Государственная Филармония Кузбасс
❖ Кемеровский цирк
❖ Фотостудия YES.

Взаимодействие с социальными структурами



Вывод: Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

2.7. Основные формы работы с родителями

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей ДОУ». Еще до прихода ребенка в ДОУ между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно-развивающей средой,
- знакомятся с нормативными документами ДОУ (Устав, лицензия),
- оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте педагогов и родителей. В дошкольном образовательном учреждении выстроена система сотрудничества с родителями по принципу «педагог-ребенок-родитель».

Планируя ту или иную форму работы, мы как педагоги всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого предпочтительны следующие требования к формам взаимодействия: оригинальность, востребованность, интерактивность.

В дошкольном учреждении ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, с целью построения детско-взрослой общности, как средства удовлетворенности детей и запросов родителей.

В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни детского сада. В нашем саду мы используем разнообразные современные формы работы с родителями.

Наиболее эффективными формами работы с родителями в этом учебном году стали:

- консультации для родителей;
- проведение анкетирования родителей;
- изучение педагогами семей воспитанников;
- педагогическое просвещение через родительские уголки, журнал «Пчелки», «Улыбка», «Речевичок», проведение конкурсов, мероприятий для детей;
- размещение актуальных материалов для родителей на официальном сайте детского сада в сети Интернет в разделе «Материалы для педагогов и родителей» http://mdou11-kem.3dn.ru/index/materialy_dlja_pedagogov_i_roditelej/0-131, Инстаграм, Телеграм;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические занятия для родителей;
- составление буклетов с рекомендациями для родителей;
- дни открытых дверей.

В условиях пандемии COVID-19 мы активно вели работу дистанционно с детьми и родителями. В мессенджере WhatsApp у каждой группы создана своя группа, страница в Инстаграм и Телеграм, на официальном сайте создана своя страничка, где воспитатели выкладывают полезные материалы и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – онлайн для детей и родителей http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nashi_gruppy_osnovnoe_zdanie/0-122 http://mdou11-

kem.3dn.ru/index/nashi_gruppy/0-114; видео материалы можно посмотреть на нашем канале YouTube https://www.youtube.com/channel/UCHitec9McXzjj7Dk3sI03nA/featured?view_as=subscriber.

Учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель проводили онлайн консультации для родителей по интересующим им вопросам, проводили открытые занятия, мастер-классы, круглые столы дистанционно через программы Zoom и SKYPE.

С целью разнообразия форм работы с родителями, привлечения внимания родителей к коррекционному процессу, ознакомления их с инновационными методами коррекции, а также для расширения своего профессионального круга общения и привлечения внимания к собственным разработкам, обмену педагогического опыта, учителем-логопедом ведётся авторский блог в инстаграм (svetlana_datsko_logoped). Здесь публикуются консультации для родителей, статьи на актуальные темы коррекции и развития речи, раннего возраста, дошкольного возраста, презентация пособий по развитию и коррекции речи с пошаговым изготовлением.

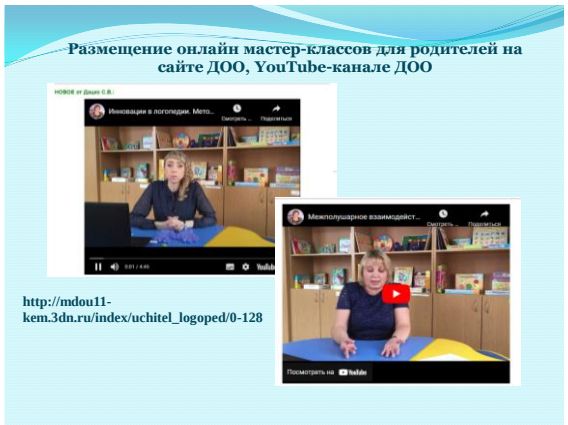
С целью оказания своевременной логопедической и дефектологической помощи родителям воспитанников с тяжелыми нарушениями в развитии, с нарушениями речи, осуществляется подготовка информационных стендов с информацией по темам, запрашиваемых родителями и на страницах социальных сетей http://mdou11-kem.3dn.ru/index/stranicy_specialistov/0-117.

Участие в информационном обеспечении образовательного процесса, в том числе периодическом размещение материалов на сайте ДОО (http://mdou11-kem.3dn.ru) по темам: «От чего зависит скорость коррекции звуков», «Особенности нарушения речи у дошкольников с ЗПР», "Развитие словарного запаса детей с СНР – как одно из условий развития активной речи детей" и других, представленных на странице учителя-логопеда на сайде МБДОУ №111 (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/uchitel_logoped/0-128).

Размещение видео онлайн-консультаций на актуальные темы, практические рекомендация для проведения логопедических игр канале YouTube ДОО:

Мастер-класс "Дети с ограниченными возможностями здоровья» http://mdou11-kem.3dn.ru/index/uchitel_logoped/0-128

«Развиваем речь вместе в домашних условиях». http://mdou11-kem.3dn.ru/index/uchitel_logoped/0-128 «Как завести мотор" http://mdou11-kem.3dn.ru/index/uchitel_logoped/0-128



Разработаны буклеты, бюллетени, памятки для родителей и размещены как в информационных уголках для родителей, так и на страницах официального сайта и ютуб-канале.

➢ Совместно с родителями реализовали проекты:

✓ Проект просветительской и профилактической работы с родителями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ «Содружество». Цель проекта: Организация психолого-педагогической и социальной поддержки семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

✓ Проект Логопедическая неделя «Развиваем речь ВМЕСТЕ!» Цель проекта: создание оптимальной среды для вовлечения семьи ребёнка с ОВЗ в совместную образовательную, коррекционно-развивающую и воспитательную деятельность, направленную на овладение ребёнком с ОВЗ теми коммуникативными качествами, которые будут ему необходимы для полноценного общения с окружающим его миром, в соответствии с его физическими, психическими и возрастными особенностями.

✓ Новогодний проект: «Что такое Новый год?». Тип проекта: познавательно – развлекательный. Сроки реализации: краткосрочный. Цель: Познакомить детей с праздником - Новый год и его традициями.

✓ Проект «Огород на окне». Тип проекта: познавательный, групповой, исследовательский, творческий. Социальная значимость проекта: приобщение детей к работе по выращиванию вместе со взрослыми зелени на подоконнике, развивать целеустремленность, наблюдательность, воспитание интереса к миру растений.

✓ Проект «Гражданство». Цель: формирование у детей дошкольного возраста патриотическое отношение и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Работа была проведена совместно детей с родителями: экскурсии в Сосновый бор, Краеведческий музей славы и Краеведческий музей природы, Кемеровский ботанический сад. Выставки: «Сказки осени», «День космонавтики», «Моя семья», и т.д.

✓ Проект по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Работа была проведена как с детьми, так и с их родителями. У детей сформированы четкие представления об

экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет». В результате изучения раздела «Труд» ребята пришли к пониманию того, что любой труд почётен, труд людей взаимосвязан и служит общему благу, людей труда уважают, уважение к труду проявляется в бережном отношении к тому, что сделано руками человека.

➢ «Логопедический онлайн-марафон». В рамках марафона родителям и детям было предложено поучаствовать в марафоне: «Проведи каникулы с пользой!».

➢ Фото-флешмоб (в рамках постоянно действующего логопедического кружка "Весёлый язычок") «Встречаем эту весну вместе!» под девизом «Не скучаем вместе с нами»: встречаем весну! https://www.youtube.com/watch?v=T-itnLojYw0.

➢ Индивидуальные занятия – практикумы «Логопед+Родитель+Ребёнок».

Проведение НОД с участием родителей «Путешествие в Буквоград» в рамках постоянно действующего логопедического кружка «Весёлый язычок».

➢ Проведение для родителей:

✓ Семинара-практикума «Психологическое здоровье дошкольников», с элементами тренинга для родителей детей с ОВЗ.

Цель: повышение уровня психолого-педагогических знаний у родителей:

-о воспитании, развитии,

-психологической безопасности детей: создания благоприятного микроклимата в семье, профилактика психологического дискомфорта для ребёнка с ОВЗ.

✓ Родительское собрание «Особый ребёнок в семье»

Цель: выявление актуальных форм работы родителей с детьми в семье; решение проблем семьи ребенка с ОВЗ. Планирование форм взаимодействия с родителями. Формирование желания родителей понять проблемы развития своих детей.

Проведены акции с помощью родителей

✓ «Добрые ладошки» - изготовление поздравительных открыток пожилым людям и инвалидам Кемеровского дома-интерната;

- ✓ «Птичья столовая» - изготовление кормушек для зимующих птиц;
- ✓ Всероссийская акция «Книга здорова!» МБОУ ДПО НМЦ г. Кемерово;
- ✓ Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022», посвященной славному ратному подвигу поколений победителей!

Вывод: «Открытость детского сада» означает, что детский сад открыт влияниям микросоциума, своего микрорайона, готов сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами и со всеми участниками образовательных отношений ДОУ. На сегодняшний день сложилась система в работе с родителями. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимоуважения.

Анализ результативности опыта показал следующее:

- у родителей появился интерес к содержанию образовательного процесса с детьми,
- родители стали стремится к индивидуальным контактам с воспитателями,
- возникают дискуссии по инициативе родителей, повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, также родители стали размышлять о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- родители стали проявлять больше участия в совместной творческой деятельности с детьми.

Применение интерактивных методов повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогами и специалистами ДОУ

Эффективность проделанной работы подтверждается в проявлении дальнейшей инициативы родителей в жизни детского сада.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса

Отличительная черта воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ – его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы каждый воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

В системе учебно-воспитательной работы в детском саду осуществлен переход на личностно-ориентированное воспитание и обучение. Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписаниями непосредственной образовательной деятельности, утвержденными на Совете педагогов. Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период длится с 1 июня по 31 августа. Приоритетными направлениями в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: создание условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка.

В МБДОУ всеми специалистами ведется активная работа по сохранению психофизического здоровья детей. Учителя-логопеды, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО творчески подходят к решению данной задачи. Кабинеты и групповые помещения оснащены необходимым современным дидактическим материалом.

3.1. Организация РППС в ДОУ

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. РППС обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:
1) насыщенность; 2) трансформируемость; 3) полифункциональность;
4) доступность; 5) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- ✓ центр сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- ✓ центр патриотического воспитания;
- ✓ центр театрализации;
- ✓ центр экспериментирования;
- ✓ центр конструирования;
- ✓ центр для художественного творчества;
- ✓ центр художественной литературы;
- ✓ центр природы и науки;

- ✓ музыкальный центр;
- ✓ центр безопасности;
- ✓ центр двигательной активности;
- ✓ центр воды и песка (для младшего возраста).

Наименование центра	Оснащение
Во всех возрастных группах	
«Центр природы и науки»	Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенды со сменяющимся материалом по тематике, для родителей; анкеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; обучающие и дидактические игры; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал
«Центр сюжетно-ролевых и развивающих игр»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические, настольно-печатные игры; уголок «Ряжанья», атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «МЧС», «Пожарные», «Строитель», «Библиотека», «Ателье»); предметы-заместители, автопарк, куклы.
«Центр конструирования»	Напольный и настольный строительный материал; конструкторы «Лего»; конструкторы с металлическими деталями; схемы и модели для всех видов конструкторов; мягкие строительно- игровые модули.
«Центр безопасности»	Дидактические, настольные игры по ПДД, ПБ. Макеты перекрестков города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения, о пожарной безопасности, парк спецтехники.
«Центр патриотического воспитания»	Государственная и Кузбасская символика; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Детская художественная литература.
«Центр художественной литературы»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром; материалы о художниках – иллюстраторах, портреты поэтов, писателей. Тематические выставки, выставки новинок художественной литературы; материал по мнемотехнике; картинки для рассматривания и составления рассказов.
«Центр театрализации»	Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации
«Творческая мастерская»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.
«Музыкальный центр»	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, DVD-проигрыватели, набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные), игрушки- самоделки, музыкально-дидактические игры, музыкально- дидактические пособия
«Центр двигательной	Материал и пособия для малоподвижных игр, спортивные снаряды, картотека игр, упражнений

активности»	
«Центр по экспериментально-исследовательской деятельности»	Материал для проведения элементарных опытов, природный и бросовый материал для экспериментов; картотека опытов и экспериментов по возрастам.
РППС кабинета специалистов	
Кабинет учителя-дефектолога	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) кабинета учителя-дефектолога соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей. Техническая характеристика кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей, правилами пожарной безопасности. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей дошкольников. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой и индивидуальной). В кабинете созданы комфортные условия для проведения коррекционно-развивающих занятий и диагностического обследования детей с ОВЗ. РППС укомплектована средствами обучения и воспитания с учетом реализуемых программ ДОУ, индивидуальных особенностей развития детей (возрастных и гендерных) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной деятельности ребенка со взрослым и сверстниками. В кабинете достаточное количество учебно-методического, дидактического, игрового материала. Регулярно пополняется копилка коррекционно-развивающих игр, презентаций в электронном виде. Имеется паспорт кабинета, в котором подробно описана предметно-пространственная среда, перечислены учебно-игровые, программно-методические материалы и оборудование и оргтехника. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.
Кабинет учителя-логопеда	Развивающая предметно-пространственная среда кабинета организованна в соответствии с ФГОС ДО. При создании развивающего пространства учитывались все принципы построения предметно-развивающей среды –насыщенность, целость. С целью создания рациональной предметно-пространственной среды для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, логопедический кабинет разделен на несколько основных зон: 1. Зона коррекции звукопроизношения (наборы для звукового анализа, подборки стихов, игры и материалы для развития речевого дыхания детей и др.). 2. Образовательная зона. Содержит следующие разделы: • материалы по обследованию устной и письменной речи детей; • методическая литература по коррекции звукопроизношения; • методическая литература по преодолению ТНР, СНР; • учебно-методическая литература по обучению грамоте; • пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

	• занимательное игровое обеспечение логопедических занятий: настольные игры (лото, пазлы и т.п.) игрушки, карандаши др.; • оборудование, способствующее формированию речевого дыхания; • оборудование, способствующее развитию слухового внимания • оборудование, способствующее развитию мелкой моторики. 3. Методическая зона (шкаф с систематизированным дидактическим материалом, документация кабинета, материал для диагностики, коррекции звукопроизношения, общего развития устной и письменной речи, логопедическая документация, библиотека). 4. Информационная 5. Зона ТСО (ноутбук с подбором компьютерных программ, презентаций). 6. Сенсомоторная зона (зрительный тренажер, тактильный тренажер, пособия по развитию мелкой моторики, дыхательные технологии и др.). Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в течение года (в зависимости от времени года). Это позволяет организовать развивающую среду в стенах логопедического кабинета, создать комфортные условия для занятий и эмоционального благополучия. **Вывод:** анализ развивающей предметно-пространственной среды показал, что созданная среда в кабинете, соответствует требованиям ФГОС ДО. В целом соблюдаются принципы информативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, гибкости и трансформируемости в использовании пространства кабинета. А также способствует целенаправленному формированию эмоционально- положительного психологического климата в процессе обучения детей.

В соответствии с приказом управления образования администрации города Кемерово от 28.03.2022 года № 332 «О проведении контрольной тематической проверки в ДОУ «Мониторинг качества дошкольного образования: область качества «Образовательные условия. Предметно-пространственная среда группового помещения, вне группового помещения», составлен акт проверки «Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды»

№	**Параметры соответствия**	**Степень соответствия**
1.	Соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН	В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по центрам, которые могут в зависимости от ситуации объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами

		по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Группам присущи гибкость, трансформируемость, вариативность: зоны активности мобильны. Есть возможность разнообразного использования составляющих предметной среды; игрушки, с которыми могут играть дети самостоятельно, находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Материалы полифункциональны: наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской деятельности.
2.	Соответствие возрастным возможностям детей	Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ООП ДО.
Насыщенность среды		
3.	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой)	В ДОУ пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «миры»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров (миров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, ООП ДО. В группах представлены различные центры: -центр для сюжетно-ролевых игр; -центр ряжения (для театрализованных игр); -книжный центр; -центр настольно-печатных игр; -выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); -центр природы (наблюдений за природой); -спортивный уголок; -центр для игр с водой и песком; -центры активности для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; -игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; -игровой центр (с игрушками, строительным материалом). Для мобильности пространства РППС используются некрупные передвижные ширмы, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования; имеются зоны песка и воды. Зоны для отдыха и уединения обустроены соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет), игры на развитие эмоций.
4.	Наличие пространства двигательной активности, развитие крупной моторики с	Физкультурный зал совмещен с музыкальным, однако имеется все необходимое оборудование для занятий с дошкольниками физическим развитием. Также на свежем воздухе расположена спортивная площадка с игровым

	соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением)	комплексом. В группах имеются центры для двигательной активности с различным спортивным инвентарем. Оснащение отражает индивидуальные интересы детей группы, позволяет им развернуть свою игру. Имеется разнообразный спортивный инвентарь: мячи, обручи, скакалки, ленты, флажки, кегли, мешочки для метания, гимнастические палки, булавы и другое. Выносной инвентарь для образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе имеется на каждого ребенка: лопатки, совочки, формочки, ведерки, мячи, кегли согласно представленным паспортам групп. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами. На участках имеются малые формы для самостоятельной игровой деятельности, песочницы с крышками, необходимый выносной материал.
5.	Наличие пространства для развития мелкой моторики	В ДОУ предусмотрено пространство в групповых помещениях для развития мелкой моторики рук. Имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Имеются материалы для развития мелкой моторики во всех видах деятельности детей, поэтому пространство групп оснащено большим количеством развивающих материалов, направленных на развития мелкой моторики: игры с мозаикой, пальчиковый театр, шнуровка, графические упражнения, штриховка, игры с крупой, бусинками, пуговицами, игры с прищепками в соответствии с ООП ДО и представленными паспортами групп.
6.	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детей	В ДОУ имеются центры для творчества детей, в которых представлен широкий спектр разного вида бумаги, карандаши, пластилин, цветная бумага, клей, раскраски и др. Весь материал представлен в соответствии с возрастом детей. В группах раннего и младшего возраста доступны те материалы, которые не предоставляют опасности для детей. В старшем возрасте в доступе имеются ножницы, более мелкий материал для свободной творческой деятельности. В приемных групп выделены места для размещения выставки детских рисунков, поделок, а также детско-родительского творчества.

7.	Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовление атрибутов детьми	В ДОУ созданы центры для театрализованной деятельности в группах, которые позволяют развивать театрализованные творческие способности у дошкольников, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Оснащение в группах разными видами театров даёт возможность воспитанникам заниматься индивидуально, обогащая словарный запас и приобретая новые игровые, театрализованные, творческие способности. Центры театрализованной деятельности во всех группах наполнены: театр-Бибабо, пальчиковым кукольным театром, настольным деревянным театром и др. которые соответствуют возрастным критериям. В группах имеются ширмы для инсценировок сказки, театрализованные костюмы, маски героев сказок, созданные совместно с педагогами и родителями.
Трансформируемость пространства		
8.	Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)	В ДОУ предусмотрено создание трансформируемой среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей РППС (внутри группового помещения и вне группового помещения), необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр. Пространство может быть быстро трансформировано детьми для организации игры. Для этого в ДОУ имеются детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и др. Имеется многофункциональный стол трансформер для одновременной организации разных видов деятельности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.
9.	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности	В ДОУ при организации деятельности используется мобильный материал, который постоянно варьируется, видоизменяется, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство группы. Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС состоит из смен игрушек, оборудования и прочих материалов для сохранения у ребенка интереса к ним. Смена материалов РППС постоянная и целенаправленная ведет к внимательному отношению детей к пространству и нацеливает на осуществление поиска нового, более интересного.
10.	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	В группах имеется место для презентации детских работ: полки, стеллажи для поделок и конструкций, мольберты для рисунков и аппликаций.
Полифункциональность материалов		
11.	Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко	В ДОУ используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы (разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды), эффективно используется бросовый материал для

	закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре)	изготовления атрибутов для сюжетных игр, используются ширмы для организации различных видов детской деятельности в зависимости от актуальных интересов детей, полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, имеются для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Это: валики, кубы, деревянные кубики, бруски, шары разных цветов и размеров, конструкторы, строительные наборы для продуктивной и исследовательской деятельности детей. Для детей старшего дошкольного возраста наблюдались игрушки-персонажи, что позволяет не просто осуществлять условные игровые действия, а реализовать ту или иную роль, строить свой мир и управлять им в режиссерской игре.
12.	Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм	В ДОУ магнитная доска используется для рисования маркерами, составления узоров, выставка детских работ, демонстрации наглядного материала по теме недели. Игровые маркеры используются в игре по замыслу ребёнка (автобус строили из стульчиков, дом из мягких модулей, ширмы применяются как для разграничения пространства, уголков уединения, так и для театрализации с детьми).
Вариативность среды		
13.	Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ОО ДО (раздел РППС)	В ДОУ вариативность среды соответствует реализуемым программам. Наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей появление новых предметов в зависимости от темы недели, определенного традиционного события, реализации групповых проектов, образовательной ситуации. Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Всё материально-техническое оснащение, указанное в ООП ДО (паспортах помещений) представлено фактически.
Доступность среды		
14.	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность Свободный доступ детей,	В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда доступна для всех воспитанников, которые имеют свободный доступ к играм, материалам, пособиям; созданы открытые полочки, выдвижные ящики, контейнеры для хранения и доступа игрового и дидактического материала. В группах коррекционной направленности для детей с ОВЗ, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - учёт национально-культурных, климатических условий, в

	в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	которых осуществляется образовательная деятельность; - учёт возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации участок. Оборудование и инвентарь для развития детей соответствуют особенностям каждого возрастного этапа, охране и укреплению здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков развития.
15.	Исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы и оборудование в помещении и на участке исправны, сохранны, имеют хорошее состояние.
Безопасность среды		
16.	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций: - комфортность и безопасность для детей; - эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Оборудование помещений является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки—обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект. Безопасность развивающей среды обеспечивается за счет грамотного расположения игр и игрушек, в первую очередь они расположены на доступном для детей уровне, чтобы дети могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры. В ДОУ РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с действующими санитарными правилами и правилами пожарной безопасности.

Выводы:

В МБДОУ в ходе проверки РППС (развивающая предметно пространственная среда) соответствует всем требованиям, которые предъявляет ФГОС ДО: элементы среды обладают развивающим потенциалом, включают средства обучения и воспитания. Насыщенность среды способна обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. Среда в группе может измениться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей (трансформируемость среды), обеспечивается возможность разнообразного использования составляющих РППС (например – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Все пространство предметно – развивающей среды групп ДОУ безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

Обеспеченность учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности учебно-методическими комплексами, передовыми методиками, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

С целью обеспечения эффективности образовательного процесса используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми, обеспечен доступ к сети Интернет и работает система Wi-Fi.

В МБДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Оформление методического кабинета выполнено в едином стиле, со вкусом, располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Вывод: содержание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соответствует интересам несовершеннолетних обучающихся, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями. По сравнению с показателями предыдущего года, в учебном году в группах добавились центры для развития детей. Благодаря этому, дети стали более общительными, добрыми, отзывчивыми, самостоятельными, любознательными, был отмечен рост познавательной активности детей, совершенствование творческих навыков и умений, развитие творческого воображения и мышления.

3.2. Использование ИК- технологий в работе с детьми.

Современное образование невозможно себе представить без использования информационных ресурсов. Компьютерные технологии вошли и в систему дошкольного образования как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно

обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность.

Актуальность использования информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяющих использовать информационные технологии (ИТ) в качестве средства обучения, общения, воспитания, интеграции в мировое пространство.

Поэтому с уверенностью можно сказать, что ИКТ являются неотъемлемой частью процесса обучения дошкольников. Это не только доступно и привычно для детей нового поколения, но и удобно для современного педагога. Компьютерные технологии обеспечивают занимательную для ребенка форму экспериментирования, классификации, сравнения, моделирования.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- ✓ Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- ✓ В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- ✓ Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- ✓ Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- ✓ Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Для большей эффективности педагоги создают презентации с учетом индивидуальных возрастных особенностей, в нее включают анимационные картинки, элементы игры, сказки. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми помогают в большей мере добиться поставленных целей. Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу.

Дошкольное учреждение имеет доступ к сети Интернет, работает Wi - Fi, имеется официальный сайт и электронная почта.

Широко используется оргтехника для систематизации справочно-информационного материала, для оформления материала по обобщению опыта работы и экспериментальной деятельности, ведения мониторинга состояния физического развития, для анализа эффективности организации лечебно-профилактических мероприятий.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд-проектирования.

Число педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности, существенно возросло.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

Основной корпус

- Компьютер – 3 (с выходом в интернет)
- Ноутбуки – 2 шт. (с выходом в интернет)
- Принтер – 3 шт.
- ТСО:
- Музыкальный центр – 2 шт.
- Телевизор – 3 шт. (в каждой группе)
- Магнитофон – 2 шт.
- Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Корпус 2

- Компьютер – 3 (с выходом в интернет)
- Ноутбуки – 3 (с выходом в интернет)
- Принтер – 4 шт.
- ТСО:
- Музыкальный центр – 2 шт.
- Магнитофон – 5
- Телевизор – 5 шт. (в каждой группе)
- Магнитофон – 2 шт.
- Цифровой фотоаппарат – 1 шт.
- Мультимедийный проектор – 1 шт.
- Экран – 1 шт.

Вывод: применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе педагогов и в работе с детьми: способствует повышению профессионального уровня педагогов, активизирует на поиск новых нетрадиционных форм и

методов обучения, дает стимул к проявлению творческих способностей. Увеличивает интерес детей к обучению, активизирует познавательную деятельность, повышает качество усвоения программного материала детьми. Поднимает уровень педагогической компетентности родителей, информированности их о жизни группы и детского сада в целом, усиливает интерес к событиям в детском саду.

3.3. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы (АООП):

- Функционирование специальной коррекционной зоны в групповой комнате и спальне для проведения "коррекционного часа" (имеется релаксационные уголки - место, где ребенок может уединиться, отдохнуть и др.).

- Наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.

- Функционирование психолого-педагогического консилиума, деятельность которого направлена на разработку и уточнение индивидуального образовательного маршрута ребенка, реализацию психолого-педагогического сопровождения детей.

Основная цель ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. В 2021-2022 учебном году состоялось 4 заседания ППк.

В состав консилиума входят: председателем ППк является старший воспитатель, члены консилиума: учитель-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, старшая медицинская сестра, воспитатели коррекционных групп.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3-7 лет;

- раннее выявление детей, имеющих нарушения и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;

- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Вся коррекционно-воспитательно-оздоровительная работа в коррекционных группах определяется строгой продуманной системой, суть которой заключается в тесной организации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей.

Вывод: в 2021-2022 учебном году наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность

знакомства с художественной литературой, создает условия для развития психо – речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, помогает знакомству с грамотой.

3.4. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДОУ территории

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: территория ДОУ огорожена забором, установлена тревожная кнопка, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

Учреждение укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, автоматической пожарной сигнализацией, установлен противопожарный режим, регулярно проводятся
мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях.

В МБДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности. Проведена корректировка Паспорта антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим, издан приказ о контрольно-пропускном режиме. Регулярно осуществляется проверка помещений здания ДОУ, введены в действие: «Журнал приема детей в группы», «Журнал учета посетителей ДОУ».

Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Воспитательно-образовательный процесс по профилактике ДТП выстроен по совместному плану ГИБДД. В группах оформлены уголки безопасности, в приемных в информационных уголках размещены рекомендации и советы для родителей по профилактике детского травматизма.

Обеспечение антитеррористической безопасности:

- ✓ пропускной режим с 7.00 до 19.00
- ✓ калитка на территорию детского сада и входная дверь в здание с чипированным замком;
- ✓ видеонаблюдение (камеры внешнего и внутреннего вида)
- ✓ систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;
- ✓ отработка действий и правил поведения при ЧС.

Обеспечение противопожарной безопасности:

- ✓ соблюдение правил противопожарной безопасности;
- ✓ система оповещения;
- ✓ схема эвакуации сотрудников и воспитанников;

- ✓ наличие первичных средств пожаротушения во всех помещениях МБДОУ;
- ✓ систематический инструктаж сотрудников МБДОУ, занятия с детьми, беседы, театральная деятельность;
- ✓ учебная тренировка по действиям в случае ЧС.

Профилактика ДТП:

- ✓ проведение бесед, занятий, развлечений, консультаций по безопасности движения;
- ✓ уголки дорожной безопасности;
- ✓ информационный стенд для родителей.

Профилактика детского травматизма:

- ✓ систематический контроль за соблюдением правил ТБ;
- ✓ инструктаж сотрудников МБДОУ;
- ✓ информационный стенд для родителей.

Вывод: вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий пожарной безопасности, ПДД, гражданской обороны, предупреждению чрезвычайных ситуаций и антитеррору на учебный год. Издаются локальные акты, работает ответственный по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

3.5. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в образовательном учреждении обеспечивается специально закрепленными органами здравоохранения за образовательным учреждением по договору между Образовательным учреждением и учреждением здравоохранения медицинскими работниками, которые наряду с администрацией ДОУ несут ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания детей.

В ДОУ имеется медицинский блок: прививочный кабинет, изолятор. Для оздоровления детей используется бактерицидные облучатели для очистки воздуха. Одним из основных направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием. Во всех группах имеются листы здоровья с рекомендациями врача. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Вывод: старшей медицинской сестрой проводятся медицинские осмотры детей, профилактические и оздоровительные мероприятия, медико-педагогический контроль; санитарно-просветительская работа, включающая консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

3.6. Материально-техническая база учреждения

Материально-техническая база ДОУ позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс в полном объеме. Ресурсное обеспечение ДОУ позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОУ.

Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Имеющееся оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

МТБ МБДОУ ежегодно расширяется и позволяет качественно осуществлять дошкольное образование. Кабинеты оборудованы современными средствами ИКТ – это компьютеры, ноутбуки, сканеры, принтеры, цифровой фотоаппарат. В музыкально-спортивном зале установлен проектор с экраном. Во всех возрастных группах имеются ноутбуки, телевизоры, DVD – проигрыватели для демонстрирования презентаций, документальных, мультипликационных фильмов.

Педагоги имеют возможность работать и повышать свой профессиональный уровень через Интернет-ресурсы с использованием Wi-Fi.

В текущем учебном году приобретен ПК – 1 штук, 2 ноутбука прошли сервисное обслуживание.

Для полноценного развития детей в детском саду имеются:

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации Работа с литературой Разработка мет. продукции Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет учителя-дефектолога	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Специалисты ДОУ, дети, родители
Кабинет учителя-логопеда	Консультации Планирование Индивидуальные занятия	Учитель-логопед, дети, родители
Музыкально-спортивный зал	Утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели, дети
	Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения (досуги, праздники)	Музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, воспитатели, дети, родители

	Общие родительские собрания	Педагоги, родители
Кабинет медсестры/ процедурный кабинет	Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ	Старшая медсестра, врач детской поликлиники, педагоги
	Плановые профилактические прививки	Медсестра, дети

3.8. Характеристика территории ДОУ.

Общая площадь территории детского сада основного корпуса – 3 877,84 кв.м.

Площадь хозяйственной территории – 772,99 кв.м.

Общая площадь территории детского сада корпуса 2 – 6 258 кв.м.

Площадь хозяйственной территории – 858,8 кв.м.

Территория учреждения сформирована в соответствии с картосхемой, где есть спортивная площадка со спортивным оборудованием: кольцебросс, скамейка для лазания, беговой барабан, мишень для метания. Игровые площадки для каждой группы с отдельным входом. Все площадки оборудованы верандами, игровым оборудованием: качели, домики, пирамиды для лазания, мишень для метания, игровая машина, песочницы, столики, качалки, ворота для игры в футбол, выполненным согласно требованиям СанПин. Игровые площадки разделены между собой кустарниками.

На участке имеются цветочные клумбы, оживляющие и украшающие территорию. По периметру здания высажены деревья и кустарники.

Подходы к зданию и игровым площадкам имеют асфальтное покрытие. Растущие на территории детского сада деревья создают благоприятный микроклимат для прогулки детей в летний период года. Вся территория детского сада огорожена металлическим забором высотой 1,5 метра. В тёмное время года территория освещена с двух сторон прожекторами. Вся территория просматривается видеокамерами.

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. В отсутствии детей песочницы закрываются крышками.

3.9. Качество и организация питания

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

В связи с этим организация рационов питания во время воспитательного и учебного процесса является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей, а обеспечение полноценного и безопасного питания дошкольников является приоритетным направлением в осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 с 01 января 2021 года введены в

действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Настоящими санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания

КОНТРОЛЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ ПИТАНИЯ В ДОУ

Питание воспитанников МБДОУ№111 «Детский сад комбинированного вида» осуществляется в соответствии с документами, регламентирующими организацию питания в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Общий контроль за качеством питания осуществляется заведующий МБДОУ№111 Москвина И.Ю.

Старшая медицинская сестра составляет ежедневное меню-требование.

Организация рационального питания детей в МБДОУ осуществляется в соответствии с 10 - дневным меню.

Осуществляется регулярный медицинский контроль: за условиями хранения продуктов и сроками их реализации; за качеством приготовления пищи в соответствии с технологическими картами приготовления блюд. Старшая медицинская сестра производит пробу готовых блюд и закладывает ее на хранение (в соответствии с требованиями СЭС). Санитарно-эпидемиологический контроль осуществляется: за работой пищеблока и организацией обработки посуды, соблюдение графика выдачи готовой пищи на группы. График выдачи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года.

Старшая медицинская сестра проводит ежедневный обход групп, проверяя организацию питания в группах; ведет необходимую документацию.

В учреждении установлено 5-и разовое питание

- Второй завтрак
- Обед
- Полдник
- Ужин

Поставщиком продуктов питания является Муниципальное бюджетное учреждение «Комбинат питания управления образования администрации города Кемерово».

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского общественного питания.

Пищеблок состоит из цеха и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии.

Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлена из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда отвечают следующим требованиям:

- столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов цельнометаллические;
- для разделки сырых и готовых продуктов имеются отдельные разделочные столы, ножи и доски из деревьев твердых пород без щелей и зазоров, гладко выструганные. Разделочные доски из пластмассы и прессованной фанеры к использованию не допускаются;
- доски и ножи промаркированы: «СМ» - сырое мясо, «СК» - сырые куры, «СР» - сырая рыба, «СО» - сырые овощи, «ВМ» - вареное мясо, «ВР» - вареная рыба, «ВО» - вареные овощи, «гастрономия», «Сельдь», «Х» - хлеб, «Зелень»;
- посуда, используемая для приготовления и хранения пищи безопасная для здоровья детей;
- компоты и кисели готовят в посуде из нержавеющей стали. Для кипячения молока выделена отдельная посуда;
- количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группе. Для персонала имеется отдельная столовая посуда. Посуду хранят в буфете.

Пищеблок оборудован системой приточно-вытяжной вентиляции. В помещениях пищеблока ежедневно проводят уборку: мытье полов, удаление пыли, протирание радиаторов, подоконников; еженедельно с применением моющих средств проводится мытье стен, осветительной арматуры, очистку стекол от пыли и копоти и т.п. Один раз в неделю проводится генеральная уборка с последующей дезинфекцией всех помещений, оборудования и инвентаря.

Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Качество продуктов проверяет кладовщик - ответственное лицо проводит бракераж сырых продуктов, делает запись в специальном журнале. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. Особо скоропортящиеся пищевые продукты хранятся в холодильной камере, в которой имеются специальные разграниченные полочки места для хранения мяса, рыбы. Молочные продукты хранятся в отдельном холодильнике. Масло сливочное хранят на полках в заводской таре. Крупные сыры - на чистых стеллажах. Яйцо в коробах хранят на подтоварниках. Крупа, мука, макаронные изделия хранятся в мешках, картонных коробках на подтоварниках. Ржаной и пшеничный хлеб хранятся раздельно в шкафу на пищеблоке. Картофель и корнеплоды хранятся в сухом, темном помещении.

При приготовлении пищи соблюдаются следующие правила:

- обработку сырых и вареных продуктов проводят на разных столах при использовании соответствующих маркированных разделочных досок и ножей;

- на пищеблоке имеется 2 мясорубки для раздельного приготовления сырых и готовых продуктов.

Питание детей соответствует принципам щадящего питания, предусматривающим использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключается жарка блюд, а также продукты с раздражающими свойствами. С момента приготовления до отпуска первые и вторые блюда могут находиться на горячей плите не более 2 часов.

При обработке овощей соблюдаются следующие требования:

- Овощи сортируют, моют и очищают. Очищенные овощи повторно промывают в проточной питьевой воде не менее 5 минут небольшими партиями, с использованием дуршлагов, сеток.

- Не допускается предварительное замачивание овощей.

- Очищенные картофель, корнеплоды и другие овощи, во избежание их потемнения и высушивания, допускается хранить в холодной воде не более 2 часов.

- Овощи урожая прошлого года (капусту, репчатый лук, корнеплоды и др.) в период после 1 марта допускается использовать только после термической обработки.

- Овощи, предназначенные для приготовления винегретов и салатов, варят в кожуре, охлаждают; очищают и нарезают вареные овощи в холодном цехе или в горячем цехе на столе для вареной продукции. Варка овощей накануне дня приготовления блюд не допускается. Отваренные для салатов овощи хранятся в холодильнике не более 6 часов.

- Изготовление салатов и их заправка осуществляется непосредственно перед раздачей. Салаты заправляют непосредственно перед раздачей. В качестве заправки салатов используется растительное масло. Использование сметаны и майонеза для заправки салатов не допускается.

- Фрукты, включая цитрусовые, тщательно промывают в условиях холодного цеха в моечных ваннах.

- Ряженку, йогурт и другие кисломолочные продукты разливают порционно в чашки непосредственно из пакетов или бутылок перед их раздачей.

При подготовке меню учитываются очень важные условия - максимальное разнообразие блюд с обязательным введением в него всех групп продуктов, включая мясные, рыбные, молочные продукты, свежие фрукты и овощи в натуральном виде, в виде салатов и др., а также исключение частой повторяемости блюд в течение срока действия меню. Питание должно удовлетворять физиологические потребности детей в основных пищевых веществах и энергии (см. таблицу).

Питание детей осуществляется посредством организованного меню, включающего горячее питание.

Нормы физиологических потребностей детей в пищевых веществах и энергии (в день)

Возраст детей	Энергетическая потребность (в ккал)	Белки в граммах	Жиры в граммах	Углеводы в граммах
1-3 года	1400	42	47	203
3-7 лет	1800	54	60	261

Распределение в процентном отношении потребления пищевых веществ и энергии по приемам пищи в зависимости от времени пребывания в организации.

Тип организации	Прием пищи	Доля суточной потребности в пищевых веществах и энергии
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру, организации отдыха (труда и отдыха) с дневным пребыванием детей	Завтрак	20%
	Второй завтрак	5%
	Обед	35%
	Полдник	15%
	ужин	25%

Масса порций для детей (в граммах)

Блюдо	**Масса порций**	
	от 1 года до 3 лет	**3-7 лет**
Каша, или овощное, или яичное, или творожное, или мясное блюдо (допускается разная комбинация блюд завтрака при этом выход каждого блюда может быть уменьшен при условии соблюдения общей массы блюд завтрака)	130-150	150-200
Закуски (холодное блюдо) (салат, овощи)	30-40	50-60
Первое блюдо	150-180	180-200
Второе блюдо (мясное, рыбное, блюдо из яса птицы)	50-60	70-80
Гарнир	110-120	130-150
Третье блюдо (компот, кисель, чай, напиток кофейный, какао-напиток, напиток из шиповника, сок)	150-180	180-20
Фрукты	95	100

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

В связи с этим организация рационов питания во время воспитательного и учебного процесса является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей, а Обеспечение полноценного и безопасного питания дошкольников является приоритетным направлением в осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 с 01 января 2021 года, введены в действие санитарные правила (далее - санитарные правила) СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Настоящими санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста:

- Требования к оборудованию пищеблока, инвентарю, посуде.
- Требования к условиям хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий.
- Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста.
- Требования к перевозке и приему в дошкольные организации пищевых продуктов.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания.

Все блюда — собственного производства; готовятся в соответствии с технологическими картами, санитарными нормами.

Суммарные объемы блюд по приемам пищи (в граммах)

Показатели	от 1 до 3 лет	от 3 до 7 лет
Завтрак	350	400
Второй завтрак	100	100
Обед	450	600
Полдник	200	250
Ужин	400	450

Примерное меню должно содержать информацию о количественном составе основных пищевых веществ и энергии по каждому блюду, приему пищи, за каждый день и в целом за период его реализации. Обязательно

приводят ссылки на рецептуры используемых блюд и кулинарных изделий, в соответствии со сборниками рецептур. Наименования блюд и кулинарных изделий, указываемых в примерном цикличном меню должны соответствовать их наименованиям, указанным в использованных сборниках рецептур.

Ежедневно в меню включены: молоко, кисломолочные напитки, сметана, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо и другие) 2-3 раза в неделю. В течение двух недель ребенок должен получить все продукты в полном объеме. При отсутствии каких-либо продуктов в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания разрешается проводить их замену на равноценные по составу продукты. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца, с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Необходимые расчеты и оценку использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. По результатам оценки, при необходимости, проводится коррекцию питания в течение следующей недели (декады).

Подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводят ежемесячно.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка. Вывешивается в приемных групп следующая информация; - ежедневное меню (организованного) питания для всех возрастных групп детей с указанием наименования приема пищи, наименования блюд, массы порции, калорийность порции; - рекомендации по организации здорового питания детей.

Медицинская сестра проводит ежедневный осмотр работников, занятых изготовлением продукции питания и работников, непосредственно контактирующих с пищевой продукцией, на наличие гнойничковых заболеваний кожи рук и открытых поверхностей тела, признаков инфекционных заболеваний. Результаты осмотров заноситься в гигиенический журнал. Список работников, отмеченных в журнале на день осмотра, должен соответствовать числу работников в этот день.

Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника. Результаты контроля регистрируются в специальном журнале. Масса порционных блюд должна соответствовать выходу блюда, указанному в меню.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объеме: порционные блюда - в полном объеме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда - не менее 100 г. Пробу отбирают стерильными или прокипяченными ложками в стерильную или прокипяченную стеклянную посуду с плотно закрывающимися крышками (гарниры и салаты - в отдельную посуду) и сохраняют в течение не менее 48 часов при температуре +2 - +6 °С в

отдельном холодильнике или в специально отведенном месте в холодильнике для молочных продуктов, гастрономии. Посуду с пробами маркируют с указанием приема пищи и датой отбора.

График закладки продуктов на пищеблоке:

7.15 – закладка продуктов на завтрак (кроме масла и сахара)

8.00 – закладка сахара, масла, сыра на завтрак

9.00 – закладка мяса (рыбы, птицы) на обед

10.00 – закладка крупяных и овощных продуктов на обед (кроме масла, сметаны и сахара), теста на полдник

11.00 – закладка масла, сахара, сметаны на обед

13.00 – закладка основных продуктов на уплотненный полдник

Среднесуточные наборы пищевой продукции для детей в ДОУ (в нетто гр., мл. на 1 ребенка в сутки)

Наименование пищевого продукта или группы пищевых продуктов	Итого за сутки	
	1 – 3 года	3 – 7 лет
Молоко, молочная и кисломолочная продукция	390	450
Творог (5% - 9% м.д.ж.)	30	40
Сметана	9	11
Сыр	4	6
Мясо (1-й категории)	50	55
Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат.)	20	24
Субпродукты (печень, язык, сердце)	20	25
Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое	32	37
Яйцо, шт	1	1
Картофель	120	140
Овощи (свежие, замороженные, консервированные),	180	220

включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г		
Фрукты свежие	95	100
Сухофрукты	9	11
Соки фруктовые и овощные	100	100
Витаминизированные напитки	0	50
Хлеб ржаной	40	50
Хлеб пшеничный	60	80
Крупы, бобовые	30	43
Макаронные изделия	8	12
Мука пшеничная	25	29
Масло сливочное	18	21
Масло растительное	9	11
Кондитерские изделия	12	20
Чай	0,5	0,6
Какао-порошок	0,5	0,6
Кофейный напиток	1,0	1,2
Сахар (в том числе для приготовления блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)	25	30

Дрожжи хлебопекарные	0,4	0,5
Крахмал	2	3
Соль пищевая поваренная йодированная	3	5

Документация в ДОУ

- Положение о производственном контроле за организацией и качеством питания в ДОУ
- Положение о комиссии по контролю за организацией и качеством питания, бракеражу готовой продукции
- Договоры на поставку продуктов питания
- Основное 2-х недельное меню, технологические карты кулинарных изделий (блюд)
- Ежедневное меню с указанием выхода блюд для возрастной группы детей
- Ведомость контроля за рационом питания детей (Приложение №13 к СанПиНу 2.3/2.4.3590-20)
- Журнал учета посещаемости детей
- Журнал бракеража скоропортящейся пищевой продукции (в соответствии с СанПиНом)
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции (в соответствии с СанПиНом)
- Журнал генеральной уборки
- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования (в соответствии с СанПиНом)
- Журнал учета температуры и влажности складских помещениях (в соответствии с СанПиНом)

Раздел 4. Результаты деятельности ДОУ

4.1. Результаты работы по снижению заболеваемости

Распределение детей по группам здоровья за три года
(по статистики заболеваемости по отчету медсестры):

Год	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 - 2022
Количество детей Основной корпус	70	77	78
I группа	12	29	26
II группа	23	21	12

III группа	16	8	13
IV группа	19	4	-
V группа		15	27
Количество пропусков на одного ребенка по болезни	10	12	10
Ни разу не заболевших детей	10	14	16
Год	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
Количество детей Корпус 2	161	156	133
I группа	78	74	82
II группа	58	67	42
III группа	22	15	9
IV группа	1	-	-
Количество пропусков на одного ребенка по болезни	14	13	14
Ни разу не заболевших детей	14	25	22

Основное направление – снижение числа острых и хронических заболеваний у детей, сохранение и укрепление их физического и психического здоровья, формирование у детей, педагогов и родителей навыков здорового образа жизни.

Вовремя образовательной деятельности и режимных моментов используются следующие здоровьесберегающие технологии:

✓ Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая.

✓ Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «ЗОЖ», самомассаж.

✓ Коррекционные технологии: технологии музыкального воздействия, психогимнастика, логопедическая ритмика.

В течение года в МБДОУ проводились эффективные мероприятия по здоровьесбережению детей:

✓ максимальное использование свежего воздуха;

✓ обеспечение достаточной двигательной активности в свободной деятельности в течение дня;

✓ создание условий для удовлетворения потребности детей в движениях, особенно в вечернее время;

✓ подвижные игры: бег, прыжки, ползание и лазание, бросание и ловля мячей, игры на ориентировку в пространстве и др.;

✓ на прогулке обязательное объединение детей в подвижной игре, учитывая индивидуальные особенности;

✓ движение под музыкальное сопровождение, танцевальные и игровые импровизации.

Разработанная система мероприятий, способствует снижению заболеваемости детей.

– оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, режим проветривания, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения; фитотерапия: (хвоя, лук, чеснок, лимон) в период обострения респираторных заболеваний; консультации для родителей; прививочные мероприятия.

– двигательный режим: утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением (в летний период – на улице), физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культурой (в старших и подготовительных группах по 1 – на свежем воздухе), дни и недели здоровья, спортивные праздники и развлечения, в т.ч. совместно с родителями, спортивные секции (футбол), кружки, спортивные, консультации для родителей

Вывод: Количественный показатель физического состояния здоровья, отражающий уровень физического развития и функциональных возможностей организма, качества образа жизни, состояние иммунитета за три года увеличился, возросло количество ни разу не заболевших детей, увеличилось количество детей первой и второй группы здоровья (исключая детей ОВЗ), что является положительной динамикой в работе специалистов ДОУ

4.2. Достижения ДОУ

Все участники воспитательно-образовательного процесса на уровне ДОУ приняли активное участие в смотре-конкурсе «На лучшую группу по подготовке к новому учебному году», «Лучшая осенняя композиция», «Лучшая Новогодняя игрушка», «Русская народная игрушка»; в выставках совместного творчества педагогов, родителей и детей к тематическим праздникам: «Золотая осень», «Мамочка, любимая моя», «Новогодний серпантин», «23 февраля», «Золотые ручки мамы», «День семьи». Участники и победители районного фестиваля детского творчества «Радуга», диплом победителя районного конкурса на лучший скворечник «Птицы, с новосельем!», участники и победители районного конкурса новогодней игрушки "Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год".

На протяжении всего учебного года педагоги принимали активное участие в очных и дистанционных семинарах, конференциях научно-

методического центра г. Кемерово, КРИПК и ПРО. Приняли участие в работе форума «Педагоги России», в составе конкурсной комиссии всероссийских и межрегиональных конкурсов МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово.

За плодотворную работу, активное участие на конференциях, семинарах педагоги ДОУ награждены благодарственными письмами.

В течение года педагоги с воспитанниками приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Название	**Результат**
Участие во Всероссийском творческом конкурсе на лучшую поделку из природного материала «Осенние мотивы»	Диплом I степени
МБОУ ДПО "Научно-методический центр" за победу во всероссийской олимпиаде для дошкольников «В мире профессий»	Диплом I степени
Всероссийская олимпиада для дошкольников по развитию речи «Абвгдейка»	Диплом I степени
МБОУ ДПО "Научно-методический центр" за участие во всероссийской акции «Книга здорова!»	Грамота
МБОУ ДПО "Научно-методический центр" Всероссийская олимпиада для дошкольников по патриотическому воспитанию «Моя Россия»	Сертификат участника
МБОУ ДПО "Научно-методический центр" всероссийская олимпиада для дошкольников по познавательному развитию "Я познаю мир"	Диплом победителя
Участие в региональном конкурсе «Кузбасс – конкурс» творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «В гостях у сказки»	Диплом III место Диплом I степени
"Кузбасс-Конкурс". Региональный конкурс творческих работ	Диплом победителя
Городской заочный конкурс «Мой любимый детский сад» в номинации: «Праздники и традиции в детском саду»	Грамота
Городской заочный конкурс «Общество чистых тарелок»	Диплом участника
Городской конкурс по БДД «Дорожный знак на новогодней ёлке»	Диплом участника
Городской конкур «Улыбка семейного счастья» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений	Сертификат участника
Региональный Кузбасс-конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся, педагогических работников образовательных организаций «Крылатые соседи»	Диплом I степени
МБОУ ДПО «НМЦ» флэш-моб «Я и моя мама»	Сертификат участника

Межрегиональный конкурс «Каждой пичужке по кормушке»	Сертификат участника
Региональный конкурс «Скворечник для скворца»	Диплом 1место
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Финансовая грамотность»	Диплом I степени
Участие в десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем победу 2022»	Сертификат участника
Региональный педагогический центр «Кузбасс-конкурс». Номинация: декоративно-прикладное искусство «Тайны Вселенной»	Диплом I место

Благодарность за активное участие:

- Августовские образовательные события 2021г. на базе ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО г. Кемерово в качестве спикера. Кейс 2. «Культура в ОО: принципы и подходы психологических служб».

- за подготовку участников десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу – 2022», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей!
- за организацию и проведение экологической эстафеты #ЭКОГТО в рамках месяца экологических знаний от волонтёров-экологов «Делай»
- Prodlenka всероссийский образовательный портал. За эффективное сотрудничество и развитие профессиональных навыков
- Государственное автономное учреждение культуры «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодёжи». За многолетнее творческое сотрудничество в деле воспитания детей и формирования культуры чтения
- за участие в фестивале творчества детей и педагогов «Радуга-2022»
- за лучшую работу организационных комитетов по проведению Дней защиты от экологической опасности в г. Кемерово в 2021 году.

Администрация г. Кемерово коллективу МБДОУ № 111

- за участие в городском мероприятии «День защиты от экологической опасности в городе Кемерово».

4.3. Результаты образовательной деятельности

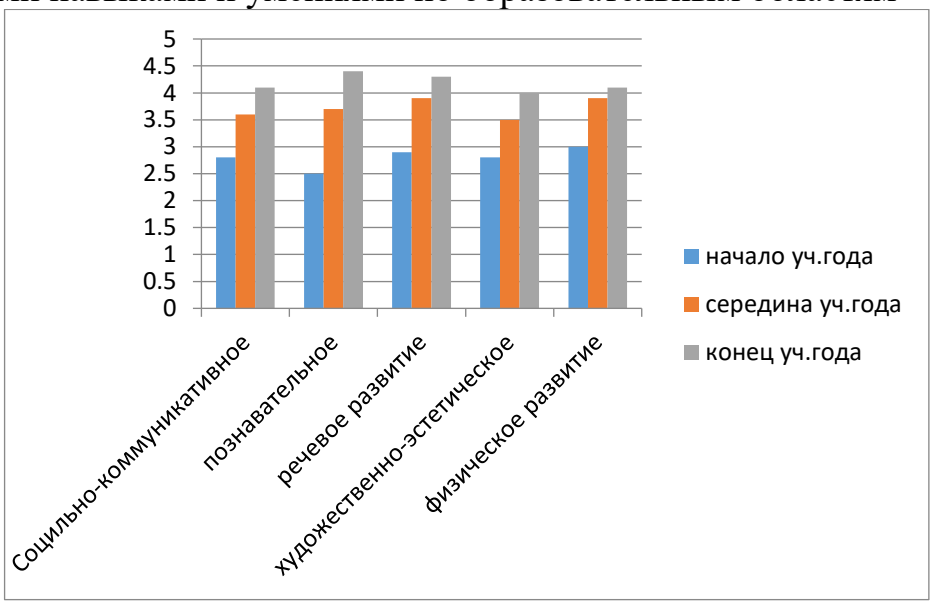
Оценочные процедуры опираются на принципы динамичности, прогностичности, непрерывности, научности, коллегиальности и междисциплинарности, а потому предполагают систематический сбор информации, унифицированный формат сбора данных, обеспечение оперативной обратной связи.

Периодичность проведения мониторинга в детском саду проводится трижды в год (чаще всего в октябре, январе и мае), что позволяет оценить динамику развития воспитанников и их личностных достижений.

Методы получения результатов мониторинга:

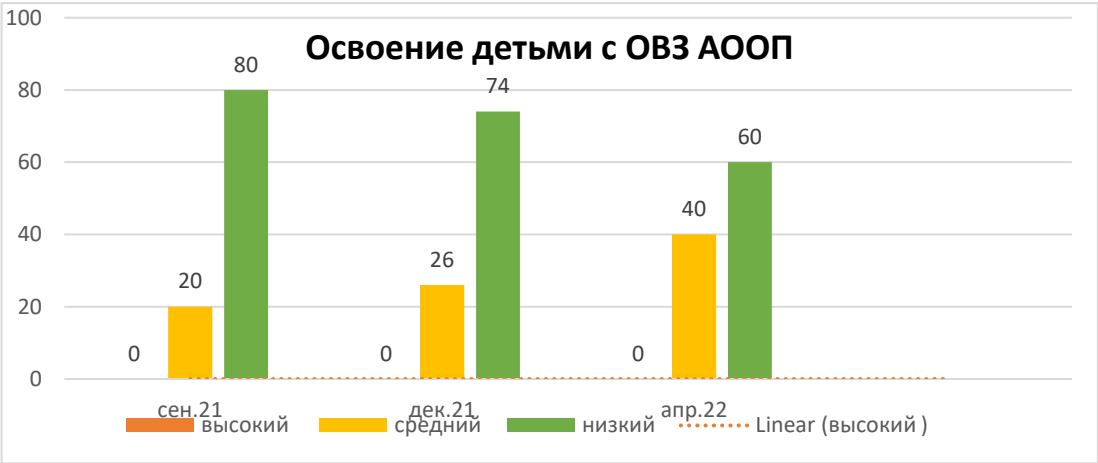
- наблюдения за детьми;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- диагностические ситуации.

Полученные результаты изучения интегративных качеств личности детей соотносятся с результатами мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Вывод: анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, но имеются воспитанники, не освоившие программу: это, прежде всего, часто болеющие дети, дети не посещающие детский сад из-за новой короновирусной инфекции COVID-19.

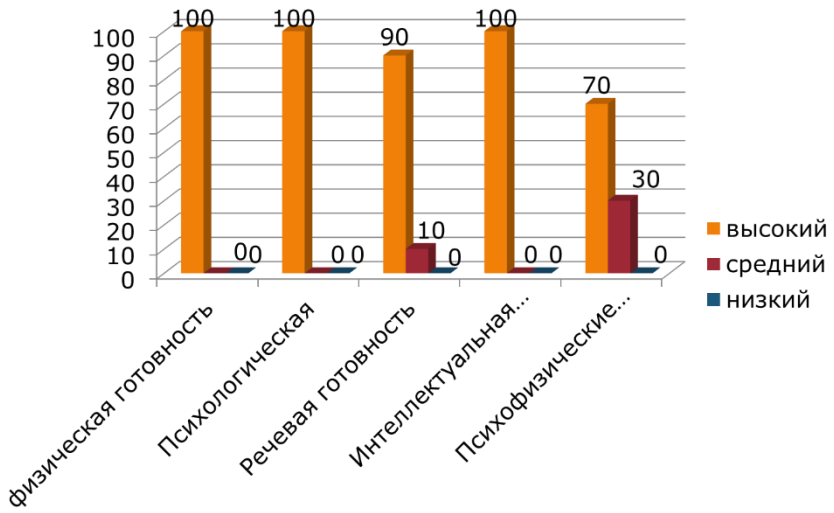
С детьми, испытывающими трудности в обучении, велась индивидуальная работа по усвоению программного материала. С детьми, которые находились на самоизоляции, педагоги проводили онлайн-занятия через социальные сети.



По результатам мониторинга можно сделать следующий **вывод:** наблюдается качественный прирост положительной динамики освоения АООП в ДОУ.

Увеличилось процентное соотношение дошкольников со средним уровнем, количество детей с низким уровнем освоения АООП ДОУ в течение года снизилось с 80% до 60 %, что говорит о правильной реализации коррекционно-образовательной программы. По результатам мониторинга в течение учебного года наблюдается положительная динамика развития дошкольников.

Готовность детей к обучению в школе.



Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. С детьми, испытывающими трудности в обучении, велась индивидуальная работа по усвоению программного материала. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе с родителями, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

«Функциональная готовность к обучению в школе выпускников со статусом ОВЗ», представлены уровни сформированности интегративных качеств у выпускников. Проанализировав данные, можно сделать вывод о целостные характеристики школьной зрелости дошкольников.

	Группа здоровья					***Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе***			***Развитие школьно-значимых психофизиологических функций***			***Развитие психологических предпосылок учебной деятельности***			
Уровни	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**В**	**С**	**Н**	**ОН**
Кол-во	**—**	**3**	**—**	**—**	**5**	**—**	**4**	**4**	**—**	**4**	**4**	**—**	**5**	**3**	**—**

На период 31.05.2022 года из ДОУ выписываются с положительной динамикой 8 человек, с недостаточной -0 чел., с отсутствием динамики -0 чел. Значительные улучшения наблюдаются у 8 чел., в том числе со значительными улучшениями в речевом развитии – 4 человека, без значительного улучшения – 4 человека.

По заключению ПМПК выпускникам рекомендованы следующие образовательные маршруты: АООП НОО Вариант 7.2 – 1 человек, АООП

обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1 – 4 человека, Вариант 2 – 3 человека.

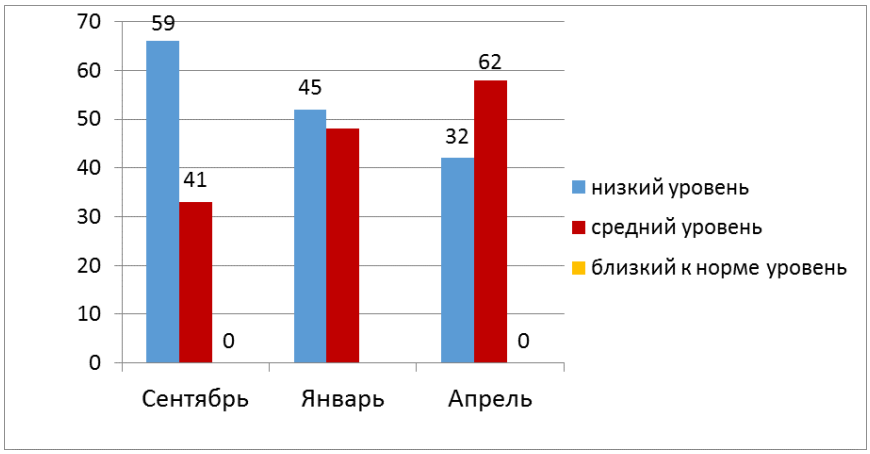
Учителя-логопеда Дацко С.В.

Речевое нарушение	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
СНР тяжелой степени.	12	9
СНР средней степени.	2	10
СНР легкой степени	4	5
Не аттестовано	1	1
Дизартрия (стертая форма)	-	-

Учителя-логопеда Тарасовой И.Ф.

Речевое нарушение	Количество детей на начало учебного года	Количество детей на конец учебного года
СНР тяжелой степени.	7	7
СНР средней степени.	3	5
СНР легкой степени	1	1
Неаттестованно	1	1
Дизартрия (стертая форма)	-	-

Мониторинг речи детей по разделу
«Речевое развитие», посещающих коррекционные группы



Показатели положительной динамики речи составляю 27 %

Вывод: на начало сентября 2021 года зачислено 23 ребенка. Положительная динамика по результатам обследования на период сентябрь 2021 г. по апрель 2022. составляет 27%. По сравнению с предыдущим периодом прошлого года прослеживается динамика роста поступления детей с СНР тяжелой степени.

Также мониторинг за данный промежуток позволил нам выделить трудности в усвоении программного материала.

При рассмотрении результатов следует учесть контингент воспитанников. Работа ведется с детьми с ОВЗ (умственная отсталость различной степени тяжести, дети с расстройством аутоподобного спектра,

дети с задержкой психического развития). У дошкольников с ОВЗ с психическим статусом задержанного или нарушенного интеллекта речевые нарушения вторичного характера, отличаются своеобразием, и определяются понятием системное недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых грубо нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, что осложняет логопедическую коррекционную работу в целом

Следует отметить трудности в освоении АООП - это освоение раздела по формированию звукопроизношения, т.к. у детей серьезное речевое недоразвитие с дизартрическим компонентом, не позволяющим органам артикуляции работать в норме. Также дети сложную структуру дефекта, ЗПР, УО.

Трудно идет формирование у детей грамматического строя экспрессивной стороны речи. Дети допускают большое количество ошибок во всех заданиях по грамматическому строю речи. Особую трудность для детей представляют образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и образование детенышей животных.

Для устранения имеющихся затруднений предпринято ряд мер.

1. Ведётся оптимальная работа в Telegram-канале на сайте ДОУ для привлечения активного участия родителей в образовательном процессе и повышения педагогической грамотности родителей.
2. Для компенсации пропусков детьми логопедических занятий родителям на e-mail отправляются в доступной форме onlain-домашние задания по изучаемым темам, презентации, красочные материалы для оптимального усвоения.
3. В целях профилактики вирусной инфекции и соблюдения социальной дистанции (масочного режима) проводятся индивидуальные занятия практикумы «Логопед + родитель +ребёнок».
4. Так как речевые нарушения носят вторичный характер и в большей степени зависят от психоневрологического статуса, логопедическая работа в большем объёме дополняется упражнениями на развитие памяти, внимания, мышления, развития логики.
5. Родителям рекомендуется дополнительно посещать невролога, психиатра, лора, следить за назначениями и соблюдать периоды медикаментозного лечения, так, как только соблюдения рекомендаций медицинских работников, педагогического состава и помощи родителей можно получить положительный результат.
6. Дополнительно ведется коррекционная работа по дополнительной программе «Весёлый язычок», что позволят на 20 % улучшить закрепление и усвоение нового материала и в целом повысить динамику коррекции речи.
7. Прохождение курсов повышения квалификации по теме развития речи детей с неговорящими детьми, повышая тем самым педагогическое мастерство.

Адаптация детей, поступивших в детский сад.

Адаптация детей, поступивших в младшую группу, проходила по программе Смирнова Е.О. Комплексная общеобразовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги». Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка ДОУ от 2-х часов до перехода на полный день.

По окончании периода адаптации выявлены следующие результаты:

На начало 2021-2022 учебного года списочный состав составлял 30 детей. Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

В легкой форме к условиям ДОУ адаптировалось 8 детей, что составляет 26,6% от общего числа детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

18 детей со средней степенью адаптации, что составляет 60%, дети переболели по 1 – 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

У четырех детей (13,4%) адаптация прошла тяжело. Это связанно с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. По истечению 3 месяцев у детей поведение нормализовалось.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Вывод: адаптация детей к условиям детского сада прошла удовлетворительно.

Результаты работы по рабочей программе воспитания.

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена педагогическим советом № 1 от «30» августа 2021 г.

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотнесением ее с особенностями

современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

Педагоги пришли к единому мнению: необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Вывод: в рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы все запланированные мероприятия.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- личностно ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

Рекомендации на 2022 – 2023 учебный год:

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Ответственные – старший воспитатель, педагоги;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;

- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения.

Ответственные – старший воспитатель, заведующий, специалисты;

- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Ответственные – воспитатели.

Мониторинг результатов деятельности учреждения

Программа внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ является нормативной регламентацией функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в данном дошкольном образовательном учреждении.

Внутренний мониторинг качества образования проводится в целях получения своевременной полной и достоверной информации для эффективного управления функционирования и развитием учреждения; изучения динамики развития учреждения по основным направлениям деятельности, достижений воспитанников.

Структура и содержание мониторинга качества образования в ДОУ отражает специфику нашего образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Внутренний мониторинг качества образования проводится по следующим направлениям:

- полнота реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, качество обучения воспитанников;
- условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: кадровые, материально-технические, учебно-материальные, медико-социальные, информационно-методические, психолого-педагогические, финансовые; охрана жизни и здоровья воспитанников, удовлетворенность родителей качеством предоставления услуг;
- реализация муниципального задания;
- стандарты качества дошкольного образования.

Показатели подразделяются как на количественные, так и на качественные, отобранные с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления образовательного учреждения.

В отношении каждого показателя используются методы и средства сбора первичных данных:

Методы:

- наблюдение за ребенком;
- беседы;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики нетестового типа;
- критериально-тестированное тестирование;
- скрининг-тесты и другие.

Средства сбора информации:

- контрольные списки,
- сводная таблица качественного анализа кадров,
- сводная таблица по оценке уровня профессионального мастерства,
- график заболеваемости,
- табель посещаемости,
- отчет по питанию,
- циклограммы деятельности,
- схемы, картотека контроля.

Программа внутреннего мониторинга состоит из следующих структурных компонентов:

- объект мониторинга,
- методы и средства сбора первичных данных,
- периодичность сбора информации,
- форма обобщения,
- рассмотрение на коллегиальном органе,
- лица, ответственные за проведение мониторинга и ответственные должностные лица.

Периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки 2 раза в год: на начало и конец учебного года. В коррекционных группах проводится промежуточный мониторинг в январе месяце.

По итогам мониторинга на конец учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Мониторинг развития детей с ОВЗ.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала, показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, но есть дети не усвоившие программный материал.

По итогам мониторинга воспитателям групп рекомендовано:

- искать пути активизации процесса развития познавательно-исследовательских способностей детей; изменить систему организации познавательной деятельности детей, создавать в образовательном процессе педагогические условия, способствующие полноценному раскрытию

познавательного потенциала и развитию познавательной активности каждого ребенка;

- разрабатывать дополнительные индивидуальные программы мероприятий, позволяющих активизировать процесс развития интегративных качеств детей;
- постоянно проводить работу с родителями (советовать, убеждать обращаться к узким специалистам).

4.4. Удовлетворенность родителей работой ДОУ

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере Российского образования
является усиление внимания к проблеме повышения качества образования. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

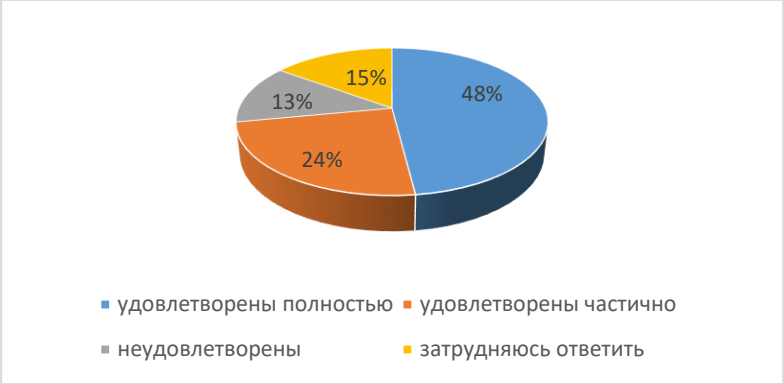
В рамках мониторинга качества образования в ДОУ два раза в год проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в
МБДОУ и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива.

В дошкольном учреждении, воспитывается 211 воспитанников, в анкетировании приняло участие 189 родитель, что составило 89,6 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Анкеты содержали вопросы, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями).

Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ



Оценка качества организации дистанционных форм взаимодействия родителей детей с ОВЗ с администрацией, воспитателями и специалистами в МБДОУ. В анкетировании приняло участие 40 родителей с детьми ОВЗ (100%)

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать **вывод:**

1.Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе

воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2.Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году направить усилия коллектива на:

1.Организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для самостоятельной деятельности.

2.Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

3.Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

4.5. Информация СМИ о деятельности ДОУ.

Работа по созданию и поддержанию положительного имиджа о МБДОУ ведется постоянно, начиная от оформления помещений детского сада, групповых комнат, высокого уровня квалификации педагогического и вспомогательного персонала, вдумчивого и компетентного подхода к организации воспитательно-образовательного процесса.

В ДОУ работает внутренняя система оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020-2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

По отзывам родителей http://mdou11-kem.3dn.ru/gb и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей. уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 72% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. В общем, родители достаточно высоко оценили работу коллектива МБДОУ. Это подтверждает «Гостевая книга» на официальном сайте учреждения, где родители опубликовали свои положительные отзывы о работе детского сада.

Рекомендации педагогам.

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада.

Раздел 5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала

Основным критерием успешности реализации образовательных задач являются педагогические кадры, которые работают с желанием и огоньком, степень реализации каждым ребенком прав на обеспечение высокого развития и воспитания в соответствии с интересами и потребностями.

Сегодня педагогический коллектив укомплектован высококвалифицированными кадрами. Педагоги детского сада – это сплоченный и стабильный коллектив единомышленников.

Воспитатели:

- 23 человека, из них два старших воспитателей.

Специалисты:

- музыкальный руководитель,
- учитель-дефектолог,
- три учителя-логопеда (1 – внутренний совместитель)
- инструктор ФИЗО (1 – внешний совместитель, 1 – внутренний совместитель).

АУП:

- заведующий – образование высшее. завхоз основного корпуса – образование среднее-специальное, имеет курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО»
- завхоз основного корпуса – образование среднее профессиональное
- завхоз корпуса 2 образование высшее.

Имеют курсы по ТБ, ПБ, охрана труда, ГО и ЧС, по программе «Управление административно-хозяйственной работой в ОО».

Звания и награды

Заведующий имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ»; регионального уровня Медаль «За достойное воспитание детей».

Старший воспитатель Друшлякова Е.П. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ».

Старшая медицинская сестра Мартьянова Н.В. имеет награду федерального уровня Почетная грамота министерства образования и науки РФ.

Воспитатель Евтропова Т.Г. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ».

Воспитатель Кудрявцева Н.В. имеет награду федерального уровня Почетная грамота МОиН РФ.

Воспитатель Мясникова Е.А. имеет награду регионального уровня: медаль "За достойное воспитание детей".

Сведения о педагогических кадрах (по основным должностям):
Основной корпус

№ п/п	Педагогические кадры	Всего				Образование		Стаж				
			Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие	высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Старший воспитатель	1	1			1						1
2.	Музыкальный рук-ль	1	1			1						1
3.	Воспитатель	6	3	3		4	2	1	1		1	3
4.	Учитель-дефектолог	1				1		1				
5.	Учитель-логопед	1	1			1				1		
Итого:		**10**	**6**	**3**		**8**	**2**	**2**	**1**	**1**	**1**	**5**

Квалификационные характеристики:

В 2021-2022 учебном году высшая квалификационная категория установлена Друшляковой Елене Павловне, по должности «старший воспитатель».

Москвина Ирина Юрьевна, заведующая, прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Не имеют квалификационной категории – 1 педагог (учитель-дефектолог), так как стаж работы в должности менее 2-х лет.

В следующем учебном году планируют подтвердить высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Тарасова И.Ф., повысить квалификационную категорию по должности «воспитатель» Кученкова Е.Н. Подать заявление на установление первой квалификационной категории по должности «учитель-дефектолог» Дацко С.В., Серова Ю.И.

За текущий учебный год прошли курсы повышения квалификации

№	Категория работников	Фамилия Имя Отчество	Тема курсов
1.	Заведующая	Москвина И.Ю.	«Управление ДОО в условиях реализации ФГОС ДО", 72 ч., НМЦ г. Кемерово
2.	Старший воспитатель	Друшлякова Е.П.	1. «Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч., ООО «Инфоурок» 2. «Организация методической деятельности в ДОУ как фактор управления качеством ДО», 24 ч., НМЦ г. Кемерово 3. Моделирование РППС в ДОО для развития детей с ОВЗ» ,16 ч., НМЦ г. Кемерово

3.	Учитель-логопед	Дацко С.В.	«Консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)», 36 ч., НМЦ г. Кемерово
4.	Учитель-дефектолог	Серова Ю.И.	«Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 108 ч., ООО «Инфоурок»
5.	Воспитатель	Кузнецова О.В.	«Финансовая грамотность для дошкольников», 72 ч., ООО «Инфоурок»
6.	Воспитатель	Трусова О.А.	«Развитие профессионально- педагогической компетентности воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 120 ч., ГАОУ ДПО «Саратовский институт ПКиПРО»
7.	Музыкальный руководитель	Шабанова С.М.	«Музыкальное развитие детей в соответствии с ФГОС ДО», 72 ч., ООО «Инфоурок»

В 2022 – 2023 учебном году планируют пройти КПК

№	Категория работников	Фамилия Имя Отчество	Тема курсов
1	Воспитатель	Тарасова И.Ф.	Воспитатель коррекционной группы для детей с ОВЗ, декабрь 2022г.

Корпус 2

Квалификационные характеристики:

№ п/п	Педагогические кадры	Всего				Образование		Стаж				
			Высшая кв. кат.	I кв. кат.	Соответствие	высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Старший воспитатель	1		1		1						1
2.	Воспитатель	11	9	2		9	2		2	2	2	5
3.	Учитель-логопед	1	1			1						1
Итого:		**13**	**10**	**3**		**11**	**2**		**2**	**2**	**2**	**7**

В 2021-2022 учебном году высшая квалификационная категория установлена Гузий Е.А., Кудрявцевой Н.В., Шашкиной О.А., по должности «воспитатель».

Первая квалификационная категория установлена Костюченко И.Н. по должности «старший воспитатель».

В 2021 – 2022 году воспитатель Шашкина Оксана Аликовна закончила и получила диплом КГУ о высшем педагогическом образовании.

В следующем учебном году планируют подтвердить высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель» Евтропова Т.Г.

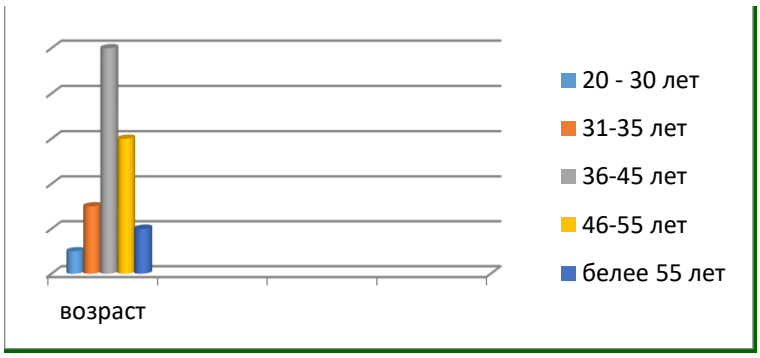
В учебном году один педагог уволился по собственному желанию.

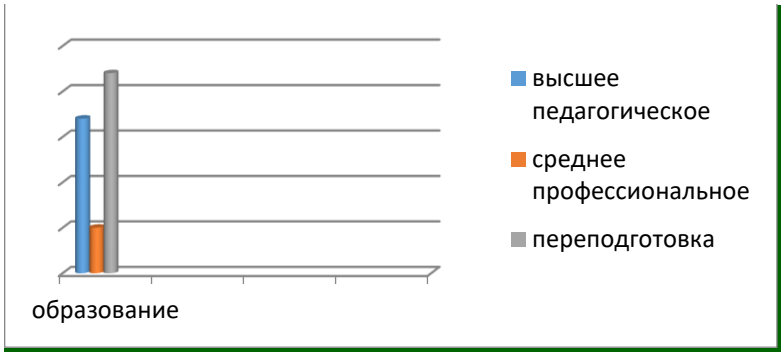
Повышение квалификации педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году

№	Категория работников	Фамилия Имя Отчество	Тема курсов
1.	Воспитатель	Гузий Е.А.	"Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" 120 ч., февраль 2022
2.	Воспитатель	Мясникова Е.А.	"Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО" 120 ч., февраль 2022
3.	Воспитатель	Евтропова Т.Г.	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 144 ч., декабрь 2021
4.	Воспитатель	Петерсон А.В.	«Организация образовательного процесса в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО». 144 ч., январь 2022
5.	Воспитатель	Сивушова О.М.	«Современные подходы к содержанию и организации образовательно-воспитательного процесса в условиях введения ФГОС ДО», 144 ч., ноябрь 2021

В 2022 – 2023 учебном году планируют пройти КПК

№	Категория работников	Фамилия Имя Отчество	Тема курсов
1.	Старший воспитатель	Костюченко И.Н.	Работа старшего воспитателя ДОО в условиях ФГОС ДО, март 2023г.
2.	Воспитатель	Муравьева О.В.	Воспитатель в условиях ФГОС ДО, август 2022
3.	Воспитатель	Иванова Е.В.	Воспитатель в условиях ФГОС ДО, сентябрь 2022
4.	Воспитатель	Сырьева М.В.	Воспитатель в условиях ФГОС ДО, март 2023





В 2021-2022 учебном году формами повышения педагогического мастерства продолжают оставаться:

- ✓ организация курсов повышения квалификации;
- ✓ участие в работе городских и районных методических объединениях;
- ✓ участие в конференциях разного уровня;
- ✓ семинары, семинары-практикумы, Вебинары разного уровня;
- ✓ организация педагогических мастерских (открытые занятия);
- ✓ создание тематических папок;
- ✓ самообразование;
- ✓ участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- ✓ мастер-классы на уровне МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово;
- ✓ создание групп и страниц в Instagram, Telegram, WhatsApp Messenger для организации онлайн-занятий родителей с детьми.

5.2. Развитие кадрового потенциала

Педагоги ДОУ являются руководителями и организаторами педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического колледжа. Коллективу вручены благодарственные письма за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих воспитателей.

Учитель-логопед Дацко С.В. является куратором студентов Кемеровского государственного университета. Коллективу вручены благодарственные письма за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих воспитателей и учителей-логопедов.

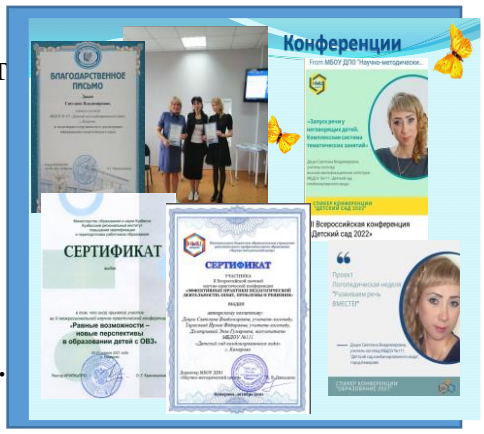
Специалисты разместили мастер-классы с презентацией для работы родителей с детьми на страницах официального сайта дошкольного учреждения http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nashi_novosti/0-134, Instagram, Telegram, и You Tube-канале https://www.youtube.com/channel/UCHitec9McXzjj7Dk3sI03nA/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0.

Учителя-логопеды Дацко С.В. и Тарасова И.Ф. являются спикером Межрегиональных онлайн-конференций, проводимых на базе НМЦ г. Кемерово. Заведующая, старший воспитатель, воспитатели являются участниками данных конференций.

Августовские образовательные события 2021г. на базе ГОУ ДПО (ПК) КРИПК и ПРО г. Кемерово в качестве спикера. Кейс 2. «Культура в ОО: принципы и подходы психологических служб» учитель-логопед Дацко С.В. (сертификат)

I Региональная онлайн-конференция «Созидать, объединяя» для родителей по теме: «Проект просветительской и профилактической работы с родителями, воспитывающими ребенка с ОВЗ «Содружество» (сертификат Спикера)

II Всероссийская конференции «Образование 2021» МБДОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово. Представлен опыт работы учителя-логопеда Дацко С.В. по теме: «Проект Логопедическая неделя. «Развиваем речь ВМЕСТЕ»» (сертификат Спикера).



Старший воспитатель Друшлякова Е.П. является участником II Всероссийской конференции «Образование 2021» (сертификат)

III Всероссийская конференция «Детский сад - 2022» учитель-логопед Дацко С.В. в роли спикера с темой: «Запуск речи у неговорящих детей. Комплексная система тематических занятий» (сертификат Спикера)

Старшие воспитатели Друшлякова Е.П., Костюченко И.Н. являются участниками III Всероссийской конференции «Детский сад - 2022» (сертификат).

Заведующий и старший воспитатель являются участниками всероссийского форума «Педагоги России» (диплом).

Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» сертификаты участника

Вторая Московская Международная научно-практическая конференция «Компетенции воспитателя- условие развития навыков будущего у дошкольника» сертификаты участника

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

Сертификат участника

II Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опят, проблемы и решения». Сертификат участников выдан авторскому коллективу учителям-логопедам Дацко С.В., Тарасова И.Ф., воспитателю Дмитриевой Э.Г.

Воспитатели всех возрастных групп прослушали семинары и Вебинары, согласно плану работы НМЦ на учебный год:

- «Диагностика в процессе обучения»
- «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО для развития детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
- «Использование диагностических методик в работе педагога»
- «Документация педагога ДОУ, разработка и составление рабочей программы»
- «Мониторинг в ДОУ»
- «Современные требования к сопровождению проектной деятельности учащихся в ОУ»
- «Диагностика детей дошкольного и младшего школьного возраста» II степени
- «Специфика сопровождения реализации проектной деятельности учащихся разного возраста»
- «Критерии оценки результатов проектной деятельности»
- Методическое объединение воспитателей старшего дошкольного возраста «Обучение финансовой грамотности через театрализацию»
- Педагогический турнир «Имидж современного педагога». Диплом победителя МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
- Межрегиональный педагогический турнир «ИКТ в работе педагога». Дипломы II степени МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
- Сертификаты о работе в составе конкурсной комиссии всероссийских и межрегиональных конкурсов
- Педагогический турнир «Развитие эмоционального интеллекта»

Дипломы II степени МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово.

Семинары регионального уровня ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровья и развитие личности»

- «Методы диагностического обследования детей с РАС»

Конкурсы профессионального мастерства:

- Городской заочный конкурс детской социальной рекламы «Фантазеры: реклама глазами детей». Сертификат за участие УО администрации г. Кемерово
- Городской заочный конкурс по формированию культуры здорового питания «Общество чистых тарелок». Сертификаты участникам УО администрации г. Кемерово

- Городской конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица». Диплом участника
- «Дидактическая игра на развитие высших психических функций» среди учителей-дефектологов ДОУ города Кемерово. Диплом I степени учителю-дефектологу Дацко С.В. МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» сертификат выдан учителю-логопеду Дацко С.В МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
- «Логопед года» Дацко С.В. Диплом финалиста муниципального уровня МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово.
- Всероссийский смотр-конкурс патриотических уголков. Сертификат участников МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
- «Кузбасс-конкурс» Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Национальное достояние» Дипломы победителей
- «Мировой конкурс» Дипломы победителей
- Межрегиональный конкурс «Финансовая грамотность» Дипломы II степени МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово
- Межрегиональный конкурс «Современный педагог». Сертификат участников
- Межрегиональный конкурс «Изготовление наглядного материала по формированию патриотического воспитания детей» Сертификат участников
- Городской конкурс лэпбуков и тактильных книг. МБОУДО «Центр дополнительного образования детей им В. Волошиной» сертификат участника
- Областной конкурс «Лучшая воспитывающая среда в дошкольных образовательных учреждениях» КРИПК и ПРО Диплом лауреата

Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения

- Областной конкурс на лучшую разработку интегрированного урока по безопасности дорожного движения «Правила дороги – правила жизни» Сертификаты участников
- Межрегиональный педагогический турнир по теме: «Безопасная дорога» Диплом 1 степени МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

Всероссийские конкурсы PRESCHOOIS педагоги имеют Дипломы победителей в конкурсах, сертификаты образовательных мероприятий.

ГОО Кузбасский РЦППМСП «Здоровье и развитие личности»

- «Роль семьи в адаптации детей с ОВЗ в условиях образования» учитель-логопед Дацко С.В., воспитатель Тарасова И.Ф.
- Региональный этап IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России». Сертификат участника Дацко С.В.

Образовательные мероприятия КРИП и ПРО г. Кемерово

Воспитатели коррекционных групп, специалисты, заведующий, старший воспитатель принимали участие в образовательных мероприятиях: семинары, вебинары в дистанционном режиме в течение года, сертификаты.

Форум «Педагоги России» педагоги являются участниками образовательного курса, семинаров, конференций. Сертификаты участников

Интернет-проекты: «Мерсибо», «MAAM.ru», «Инфоурок», «Просвещение», всероссийский обучающий проект RAZVITUM, издательский комплекс «Наука», всероссийский журнал «Воспитатель». Сертификаты об участии в Вебинарах, семинарах всех педагогов.

Участие в акциях

Проведение акций педагогами с воспитанниками для ВОВ ГАУ КО «Кемеровского дома-интерната для престарелых и инвалидов»: «Ладошки доброты» изготовление открыток ко дню пожилого человека, изготовление открыток к Новому году», «Ко дню победы» для участников ВОВ, видеопоздравление работников дома-интерната с днем социального работника.

В рамках Международного дня инвалидов, дети и педагоги организовали флешмоб с необычным названием «Подари улыбку миру!». Цель акции объединила всех участников, и все они наполнили нашу маленькую частичку города улыбками и счастьем; воспитывать доброту, отзывчивость, желание помогать друг другу; содействовать формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Международная десятая юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу – 2022», посвященной славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей!

Публикации

В целях борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции и обеспечения мер по предупреждению распространения Covid-19 многие дети с родителями находились на самоизоляции. Педагогами было принято решение о дистанционном режиме работы. Были разработаны, занятия, игры, рекомендации для родителей и детей. Весь материал публиковался на аккаунте групп в социальной сети Instagram, Телеграм, официальном сайте детского сада, You Tube, посредством интернет-связи WhatsApp.

Свидетельства о публикациях педагогов в социальных сетях: Maam.ru, «Педразвитие», «Инфоурок», Prodlenka, социальная сеть работников образования «Nsportal.ru».

Свидетельства о публикации МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово

Диплом I степени авторскому коллективу учителям-логопедам Дацко С.В., Тарасова И.Ф., воспитатель Дмитриева Э.Г. за статью, предоставленную на конкурс «Лучшая статья – 2021» в номинации «Лучшая статья педагога ДОО» в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения». Название статьи: «Корпоративная этика педагога. Предупреждение конфликтных ситуаций с родителями детей с ОВЗ, в работе педагогов в ДОО»

Методическая разработка в электронном сборнике «Золотая коллекция логопедических идей» по теме: «Игры на развитие фонематического восприятия».

«Особенности содержания и методов взаимодействия учителя-дефектолога ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья».

Электронный вариант сборника материалов по итогам Всероссийской (заочной) научно-практической конференции «Обучение и воспитание детей с ОВЗ: современная практика и взгляд в будущее» «Сенсорная интеграция как метод коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта».

Сборник материалов по итогам XII Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: опыт реализации» г. Кемерово.

II Всероссийская заочная научно – практическая конференция «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения» «Развитие социального интеллекта у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

Сборник по итогам II Всероссийской научно-практической конференции «Корпоративная этика педагога. Предупреждение конфликтных ситуаций с родителями детей с ОВЗ».

«Лучшая статья -2021г.», «Развитие социального интеллекта у дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

Самообразование

Воспитатель Тарасова И.Ф. тема по самообразованию: «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ»

Цель: достижение положительной динамики в развитии мелкой моторики рук детей через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Задачи:

1. Улучшать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей с ОВЗ.

2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр и гимнастик.

3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие

4. Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду группы.

5. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

Воспитатель Ткачева О.В. Тема самообразования «Веселый пластилин»

Цель реализации программы: создание условий для формирования практических умений работы в технике *«пластилинография»* и развитие у старших дошкольников художественно - творческих способностей. Данное построение самообразования способствует более успешному освоению образовательной программы, особенно по художественно – эстетическому развитию. Позволяет реализовать познавательную активность детей, помогает выделить сущность признаков изучаемых объектов и явлений, активизирует образы и представления, хранящиеся в

долговременной памяти. Воспитываются тактильные и термические чувства пальцев способствующее развитию мелкой моторики. Обеспечивает своевременное, всестороннее развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и психофизических особенностей; активно помогает каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений и знаний, и обучает систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Актуальность выбранных тем: развитие мелкой моторики оказывает существенное влияние на общее развитие ребенка с ОВЗ, успешность его обучения в школе. Так как двигательные способности пальцев и головного мозга находятся в прямой зависимости друг от друга. Ребенок, у которого достаточно хорошо развита мелкая моторика, умеет логически рассуждать, у него высокий уровень развития памяти и внимания, связной речи.

Вывод: у детей улучшилась моторика, координация движений кистей, пальцев рук. Расширился словарный запас посредством использования пальчиковых игр.

Просветительская работа с родителями о значимости развития мелкой моторики для детей.

Проведен мастер-класс «Пальчики играют – речь развивают» совместно со специалистами. Пополнили развивающую предметно-пространственную среду.

Воспитатели Дмитриева Э.Г. и Кученкова Е.Н. тема по самообразованию: «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста с ОВЗ»

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

-улучшить координацию и точность движений рук, гибкость рук; мелкую моторику пальцев, кистей рук; общую двигательную активность;

-содействовать нормализации речевой функции;

-развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие;

-создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.

-совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики.

Актуальность выбранной темы

На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными

палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.

Основные направления работы с детьми на занятиях.

Пальчиковая гимнастика (театр на руке, игры с пальцами).

Игры с мелкими предметами (камешки, пуговицы, мелкие игрушки, крышки от пластиковых бутылок).

Завязывание бантиков, шнуровка, застёгивание пуговиц, замков.

Игры с нитками (наматывание клубков, выкладывание узоров, вышивание, плетение).

Работа с бумагой (складывание, сминание, обрывание, вырезание, выкладывание узоров).

Работа с карандашом (обводка, раскрашивание, выполнение графических заданий).

Игры в “сухом бассейне”, наполненном фасолью или цветными крышками:

нахождение заданных предметов,

Угадывание предмета с закрытыми глазами на ощупь.

Вывод: выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Малыши научились концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

Дети выполняют упражнения, сопровождая их короткими стихотворениями, речь их стала более чёткой, ритмичной, яркой. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобрели силу, хорошую подвижность и гибкость.

Воспитатель Кузнецова О.В. тема по самообразованию: «Волшебный мир оригами».

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладение элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

- познакомить воспитанников с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
-обучать различным приемам работы с бумагой;
- познакомить воспитанников с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д;
- обогащать словарь воспитанников специальными терминами;

-развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.

- развивать мелкую моторику рук и глазомер;

-развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии воспитанников.

- воспитывать интерес к искусству оригами;

- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

- способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей;

-совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Актуальность программы в том, что занятия в кружке способствует развитию творческого воображения ребенка, его фантазии, художественного вкуса, аккуратности, умения бережно и экономно использовать материал, намечать последовательность операций, активно стремиться к положительному результату.

Вывод: дети с увлечением изготавливают поделки из бумаги, которые затем
используют в играх, инсценировках, оформлении группы, участка детского сада или в качестве подарка к празднику своим родителям и друзьям.

Воспитатель Трусова О.А. кружок художественно-эстетического направления «Волшебная кисточка» для детей 5-6 лет.

Цель: развитие художественно-творческих способностей дошкольников посредством изобразительной деятельности.

Задачи:

- формирование элементарных навыков и умений изобразительной деятельности, усвоение знаний о разнообразных материалах, используемых на занятиях рисованием;
- формирование творческой активности, художественного вкуса;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие сенсорных способностей восприятия, чувства цвета, ритма;
- развитие умений подчинять изобразительные средства, способы изображения собственному замыслу, поставленной изобразительной задаче;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей в рисовании; воображения, зрительной памяти, гибкости и быстроты мышления; воспитание выдержки, волевого усилия, организованности, аккуратности, самостоятельности, умения начатое дело доводить до конца.

Актуальность программы: развитие детского творчества является актуальной проблемой. Творческое созидание – это проявление продуктивной активности человеческого сознания. Изобразительная деятельность позволяет развивать в детях наблюдательность, умственную активность, эстетическое

восприятие, эстетические эмоции, художественный вкус, творческие способности, умение доступными средствами самостоятельно создавать красивое, без которых невозможно формирование первоначальных основ социально активной личности.

Вывод: эмоциональный подъем у детей, почти полное исключение скованности и страха в общении или в выражении собственного мнения, проявлении самостоятельности в выборе материала и техники для рисования в свободное время. Ощутимо проявляется стремление детей экспериментировать в сочетании техник нестандартного раскрашивания с аппликацией из доступного материала.

Учитель-логопед Дацко С.В. тема самообразования «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы»

Цель: пополнение опыта работы по запуску речи у неговорящих детей.

Задачи:

1. Конкретизировать представления о причинах задержки развития речи и у детей старше 3 лет;

2. Изучить практические рекомендации, направленные на запуск речи у детей старше 3 лет посредством игр и игрушек; организации специальных образовательных условий для оказания своевременной и квалифицированной помощи неговорящим детям;

3. Создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования творческого потенциала педагога (участие в конференциях, профессиональных конкурсах, мастер-классах.

Реализовано в 2021-2022 учебном году:

- Просмотр разнообразных вебинаров, семинаров по данной теме.
- Приобретена методическая литература серия книг по запуску речи «Я говорю!». Е.А. Молчановой. (3кн.),
- На сайте в t.me/ svetlana_datsko_logoped размещены консультации для родителей: «Родителям неговорящих детей. Советы логопеда», «Запуск речи неговорящих детей. Система тематических занятий», «Развитие речи. Учимся строить фразы» и др.)
- Разработан диагностический материал для обследования неговорящих детей.
- Изучение методик работы с неговорящими детьми: Авторская методика Т.В. Грузиновой, Е. Гуриной «Играем с пользой!», Августовская Р.Т. «Говори! Ты это можешь» и др.
- Участие в роли спикера во Третей межрегиональной научно-практической конференции «Детский сад 2022» «Запуск речи неговорящих детей. Система тематических занятий», Участие в городском конкурсе «Логопед года», Мастер-класс «Запуск речи неговорящих детей»

Перспективы на следующий учебный год:

«Альтернативная коммуникация в работе с детьми с ОВЗ» тема самообразования (учитель-дефектолог, учитель-логопед)

Цель: повышение профессионального мастерства посредством ознакомления с технологией альтернативной и дополнительной коммуникации.

План на 2022-2023 учебный год:

- повышение теоретического и практического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя-дефектолога;
- обобщение опыта по исследуемой теме;
- разработка консультаций, рекомендаций направленных на обогащение знаний педагогов (воспитателей), родителей по вопросам развития речи;
- презентация работы: выступление на заседании ГМО;
- участие в конференции с целью обобщения опыта;
- размещение в СМИ методических материалов;
- улучшение уровня коммуникативной деятельности воспитанников;
- разработка упражнений, заданий, направленных на развитие речи, на основе дидактического комплекта «Говорящие картинки».
- Внедрение отобранных пособий в свою систематическую непосредственно образовательную и коррекционно-развивающую деятельность.

Самообразование педагогов корпуса 2.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема по самообразованию
1.	Мясникова Е.А.	«Развитие речи младших дошкольников посредством театральной деятельности» Цель: создание условий для обогащения и активизации словаря детей младшего дошкольного возраста с помощью театрально-игровой деятельности. Показаны потешки «Заинька, попляши», «Едем, едем на лошадке», «Привяжу я козлика», «Кошкин дом», стихотворение И. Токмаковой «Как на горке снег, снег». Вместе с детьми была продолжена работа над драматизацией сказок: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок», а также показали русскую народную сказку «Репка» на новый лад. Результатом работы является вырабатывание речевых навыков и навыков общения, а также большой интерес детей и родителей к организации и проведению театрализованных представлений. Благодаря таким играм дети познакомились с окружающим миром через образы, краски, звуки; обогатились новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развили интерес к литературе, дети с большим желанием слушают произведения художественной литературы, у них активизировалась речь, активно вступают в диалог со сверстниками и взрослыми. Знакомясь с художественной литературой, дети научились применять грамматические навыки и умения в диалогической (ответы на вопросы, беседы) и монологической (словесное творчество) речи, использовать средства художественной выразительности языка и его грамматических средств.
2.	Важенина О.А.	

3.	Шашкина О.А.	«Развитие мелкой моторики рук у детей 3-4 лет» Цель: Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через различные виды деятельности. Творческое сотрудничество совместно с семьей дает свои положительные результаты. Родители научились проводить гимнастику и делают её с ребятишками систематически и с желанием. А главное заметен результат совместной работы: дети стали лучше говорить, выучили много пальчиковых игр. **Вывод:** таким образом, использование разнообразных методов в работе дали определённые результаты. Дети стали достигать лучшего уровня развития мелкой моторики.
4.	Муравьева О.В.	
5.	Сырьева М.В.	«Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» Цель: Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста». В результате проведённой работы к концу года большинство детей умеют говорить не торопясь, рассказывают об увиденном, отвечают на вопросы взрослых. У детей высокая речевая активность, богатый словарный запас, соответствующий их возрасту. Дети интересуются окружающим, свободно общаются со сверстниками и взрослыми, активно пользуются формами речевого этикета (с просьбой, приветствием, прощанием). Проявляют доброту и отзывчивость к героям произведений, к окружающим людям. Дети знают много стихов, рассказов, сказок и с удовольствием их рассказывают. Была организована работа с родителями. ❖ Индивидуальные беседы с родителями детей. ❖ Представление родителям речевых игр и упражнений, используемых в детском саду для формирования речи дошкольников. ❖ Консультация «Как мы говорим». ❖ Папка-передвижка для родителей на тему: «Учим говорить правильно». ❖ Рекомендации родителям по активизации словарного запаса ребенка.
6.	Иванова Е.В.	
7.	Петерсон А.В.	«Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности» Цель работы: объединение усилий педагогов и родителей в работе по трудовому воспитанию детей; формирование у воспитанников основ трудовой деятельности; воспитание уважения к труду. Задачи: развивать трудовые навыки у детей; воспитывать интерес и положительное отношение к труду; способствовать всестороннему развитию детей в труде. **Вывод: р**асширены представления детей о хозяйственно-бытовом труде и его значении в общественной жизни людей; развито ответственное отношение порученному делу; Сформировано уважительное отношение к личному труду, труду взрослых и сверстников; Расширены представления детей о различных профессиях, элементах и средствах труда.
8.	Сивушова О.М.	«Развитие связной речи дошкольников посредством нетрадиционного приема мнемотехники» Цель: развитие связной речи и мышления детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

		Задачи: Образовательные: • закрепить умение детей работать с опорой на мнемотаблицу при составлении описательных рассказов, заучивании стихотворений. Развивающие: • совершенствовать связную речь в ходе рассказов по темам проекта; способствовать развитию образного и логического мышления; Воспитательные*:* • воспитывать бережное отношение к окружающему миру; • порадоваться вместе с детьми успехами, результатами деятельности. **Вывод:** приёмы мнемотехники облегчили запоминанию детям и увеличили объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи, позволили детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.
9.	Евтропова Т.Г.	«Влияние продуктивной деятельности на развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Цель работы: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев и кистей рук у детей дошкольного возраста через различные виды продуктивной деятельности; создание условий для развития мелкой моторики пальцев руку детей старшего и подготовительного дошкольного возраста. Задачи: • Улучшить координацию и точность движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность; • Способствовать развитию тактильной чувствительности пальцев рук детей, используя нетрадиционное оборудование; • Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность; • Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми; • Совершенствовать предметно-развивающую среду группы для развития мелкой моторики; • Расширить компетентность педагогов в разнообразии подходов к развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста; • Повысить компетентность родителей, в значимости пальчиковых игр для детей дошкольного возраста. Предполагаемый результат: • Усовершенствована предметно – развивающая среда. • Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка. • Интеллектуальная готовность ребёнка к школьному обучению. **Итоги работы:** Повышая уровень развития мелкой моторики посредством игр и упражнений в различных видах продуктивной

		деятельности с использованием нетрадиционных методов работы, не только развивает речь, но и способствует росту показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению.
10.	Гузий Е.А.	«Воспитание интереса к художественному слову у детей младшего дошкольного возраста через фольклор» Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста положительных эмоций, интереса к окружающему миру через ознакомление с народно-прикладным искусством и художественным словом. 1. Использование фольклора в непосредственно-образовательной деятельности. 2. Применение фольклорных произведений в повседневной жизни. 3. Проведение народных праздников в детском саду. **Итоги работы**: дети умеют слушать произведения малых жанров фольклора, эмоционально откликаются, повторяют знакомые фразы, подпевают песенки.
11.	Кудрявцева Н.В.	
12.	Абрамовская Е.Д.	«Взаимодействие учителя-логопеда и семьи ребенка с недостатками речи» Цель: Поиск эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями. **Итоги работы:** Установление партнерских взаимоотношений с родителями является важным условием успешности коррекционного воздействия. Данная система партнёрства специалиста с семьёй позволяет: -Обеспечить непрерывность коррекционного воздействия на ребенка в дошкольной организации и семье. -Повысить эффективность устранения речевых недостатков. -Активизировать и обеспечить обогащение воспитательных умений родителей. -Достичь более позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого

Воспитанники/педагоги – 9,6 на одного воспитанника

Воспитанники/все сотрудники (включая АУП и МОП) – 4,5 на одного воспитанника.

Вывод: 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Оценивая уровень профессиональной успешности педагогов и учреждения в целом, можно сказать: «Профессиональная команда». 3 сотрудников имеют звание «Почетный работник общего образования», 2 работника награждены почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2 сотрудника - Медаль «За достойное воспитание детей».

Педагоги МБДОУ являются постоянными участниками, лауреатами и победителями в конкурсах различных уровней, специалисты ДОУ делятся своим опытом на конференциях, семинарах.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Педагоги ДОУ проводят открытые НОД. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам. Функционирует сайт ДОУ, где воспитатели имеют возможность выложить свои рекомендации для родителей, консультации для коллег и конспекты занятий.

В коллективе происходит обновление средств и форм работы, возрастает творческая активность педагогов. Особую роль в учреждении играют опытные педагоги. Их опыт и знания – достояние всего педагогического коллектива. Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого педагоги посещают семинары, тренинги, педагогические лектории, методические объединения, мастер-классы.

В МБДОУ созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства.

Раздел 6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

6.1. Информация о годовом бюджете, распределения средств по источникам их получения, направления использования бюджетных средств

Детский сад получает бюджетное нормативное финансирование, которое распределяется следующим образом:

- ✓ заработная плата сотрудников;
- ✓ услуги связи;
- ✓ расходы на коммунальные платежи и содержание здания;
- ✓ организация питания;
- ✓ улучшение материально-технической базы.

Всего бюджетных средств потрачено за учебный год 427 655 руб. на нужды ДОУ.

6.2. Внебюджетная деятельность

В период с сентября 2021 года по май 2022 года в бюджет детского сада поступили средства в сумме 254 450 руб.

Общее собрание работников и педагогический коллектив распределил средства следующим образом:

- хозяйственные нужды – 10 726 руб.
- подписка – 14 670 руб.
- игровое оборудование – 26 750 руб.

Детская мебель – 53 720 руб.

6.3. Наличие и стоимость дополнительных платных услуг

ДОП платных образовательных услуг, размещенные в реестр ЭШ 2.0 для детей старшего дошкольного возраста.

С 15 марта 2022 года открылась работа по дополнительным образовательным программам (платные образовательные услуги)

«Говорим красиво» учителя-логопеда Дацко С.В.

«Кристаллики» музыкального руководителя Шабановой С.М.

«Читай-Ка» воспитателя Ивановой Е.В.

Платные не образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста

Спортивная секция «Юный футболист»

Стоимость одного занятия от 100 – 300 руб.

Для профилактики и укрепления здоровья воспитанников 2 раза в год для детей всех возрастов «Кислородный коктейль» (30 руб. порция).

Всего учреждением было заработано 170 088 руб. из них вычтено: зарплата сотрудникам, коммунальные платежи, услуги бухгалтерии. Итого на нужды МТБ учреждения и методического обеспечения 49 574 руб.

6.4. Льготы для отдельных категорий воспитанников

Вне очереди в Учреждение принимаются (зачисляются) воспитанники, согласно Правилам приема на обучение по образовательным программам ДО http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2021-2022/pravila_priema.pdf.

Условия получения льгот – Постановление администрации г. Кемерово от 29.03.2016 г. № 632 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими общеобразовательные программы ДО в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

Раздел 7. Решения, принятые по итогам общественного мнения.

7.1.Итоги деятельности учреждения за отчетный период в сравнении с предыдущим годом.

Цель: совершенствование системы работы по использованию информационно-
коммуникативных технологий педагогами в образовательном процессе МБДОУ.

Задачи:

1.Совершенствовать информационную культуру и ИКТ-компетентность педагогов, как одну из основных педагогических компетентностей профессионального стандарта педагога ДОУ, обеспечивающую высокое качество образования.

2. Развивать интерес и желание педагогов к освоению ПК и использованию ИКТ в образовательном процессе.

3. Создать условия для обмена опытом между педагогами МБДОУ.

4. Совершенствовать информационную среду МБДОУ

5. Продолжать работу над созданием электронного учебно-методического комплекса (конспекты занятий по образовательным областям с использованием ИКТ банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ)

6. Продолжать совершенствовать техническое оснащение МБДОУ.

7. Совершенствовать работу с родителями в режиме онлайн.

8. Способствовать вовлечению родителей в работу по подготовке условий для активного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс МБДОУ.

Основные задачи в области повышения квалификации педагогических кадров на текущий учебный год:

- повышение образовательного уровня педагогических работников;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников; совершенствование кадрового потенциала ДОУ;
- мотивация педагогических работников к прохождению аттестации;
- сетевое и профессиональное взаимодействие с другими ДОУ, социальными партнерами в рамках совместных мероприятий, тесных связей, работы методических объединений воспитателей и специалистов ДОУ;
- осуществлять единую, непрерывную систему взаимодействия с социальными партнерами по приоритетным направлениям, с использованием новых форм совместной деятельности;
- освоение и внедрение в практику современных педагогических технологий обучения, воспитания;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности;
- создание образовательных проектов совместно с родителями воспитанников, направленных на повышение педагогической компетентности родителей и решение вопросов воспитания, образования и охраны здоровья детей;
- стимулирование научно-методической работы.

Для реализации годовых задач в МБДОУ проведены: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, тематический контроль.

Исходя из анализа годовых задач, можно сделать **вывод**: все поставленные задачи были достигнуты. Работа велась систематически, планомерно, плодотворно.

Результаты:

1. Повышение уровня:

1.1. Информационной культуры и ИКТ - компетенции педагогов: все педагоги используют информационные технологии для планирования работы, фиксирования результатов мониторинга, создания и редактирования электронных таблиц, текстов и презентаций; 85% педагогов овладели навыками работы с информационными технологиями, владеют навыками разработки дидактических электронных материалов по всем образовательным областям, навыками работы в сети «Интернет», использования новых

электронных образовательных ресурсов, информационных средств, 75% педагогов владеют навыками ведения образовательной работы с детьми и родителями в онлайн режиме.

1.2. Компетентности и профессионализма педагогов в вопросах применения в образовательном процессе познавательно-исследовательской технологии.

1.3. Развития у детей наблюдательности, самостоятельности самоконтроля и саморегуляции, умения выстраивать партнёрские взаимоотношения в процессе совместной интеллектуальной деятельности.

1.4. Развития познавательной активности, творческого потенциала и креативности мышления воспитанников.

1.5. Компетентности родителей в вопросах интеллектуально-познавательного развития ребёнка дошкольника.

2. Разработан электронный учебно-методический комплекс (конспекты занятий по образовательным областям с использованием ИКТ банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ) по всем возрастным группам.

3. Родители приняли активное участие в работе по подготовке условий для активного внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс МБДОУ.

4. Усовершенствована система консультативной методической поддержки педагогов в вопросах внедрения ИК- технологий.

5. Усовершенствована развивающая предметно-пространственная среда ДОУ.

6. Повысилось качество организации образовательной деятельности по познавательному развитию воспитанников.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:

• Обеспечена курсовая подготовка педагогов на проблемных, тематических курсах КРИПК и ПРО, МБОУ ДПО "НМЦ" г. Кемерово, «ГОО Кузбасский РЦППМС».

• Подготовлены педагоги к аттестации: изучение и обобщение опыта работы на установление первой и высшей квалификационных категорий.

• Разработана система по организации консультативной методической поддержки в области повышения информационной компетентности педагогов.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

• Разработаны механизмы определения педагогической компетенции педагогов в вопросах ИКТ технологий, интеллектуально-познавательных технологий.

• Проведен анализ уровня познавательной активности, творческого потенциала и креативности мышления воспитанников.

• Разработан план работы рабочей группы по внедрению ИКТ в образовательный процесс.

• Разработан план совместной работы педагогов по развитию познавательно-исследовательской активности дошкольников в процессе экспериментирования.

• Подготовлены методические материалы по организации Центров экспериментирования.

• Организована тематическая выставка в методическом кабинете «Развитие познавательной активности дошкольников в экспериментальной деятельности».

• Созданы картотеки опытов в соответствии с возрастными особенностями детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

• Пополнилась предметно-пространственную среда ИКТ технологиями.

• Образовательный процесс пополнился необходимым дидактическим материалом в соответствие с образовательной программой.

• Пополнились центры познавательной активности в группах.

• Оснащена библиотека методической литературой по разделу «Детское экспериментирование.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Анализ деятельности детского сада за 2021- 2022 учебный год показал, что ДОУ находится на стабильном уровне функционирования.

В оценивании качества образовательной деятельности приняли участие семьи воспитанников, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. Это позволило сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявить проблемные моменты и принять своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

Вывод: созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей http://mdou11-kem.3dn.ru/gb

Раздел 8. Заключение. Перспективы и планы развития.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»:

▪ воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

▪ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;

▪ детский сад показывает достаточно стабильные показатели осуществления образовательной деятельности;

▪ педагоги принимают активное участие в конкурсах различного уровня, распространяют свой педагогический опыт, своевременно повышают квалификацию, осваивают современные педагогические технологии и инновационные формы работы с детьми и родителями, что говорит об эффективности проводимой методической работы;

▪ состояние материально-технической базы в текущем году удовлетворительное, наряду с этим имеются проблемы, снижающие показатели качества образования и требующие дальнейшего пристального внимания и решения (улучшение состояния территории и прогулочных игровых участков);

▪ необходимость дальнейшего повышения квалификации и педагогической компетентности педагогов ДОУ в современных условиях

дошкольного образования в целях соответствия профессиональному стандарту педагога и эффективной реализации ФГОС ДО.

Концепция дальнейшего развития учреждения

❖ Расширение интегрированного подхода к содержанию и приемам организации педагогического процесса.

❖ Создание благоприятного эмоционального, социально психологического микроклимата в коллективе.

❖ Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием.

❖ Достижение наибольшей эффективности труда каждого педагога посредством развития непрерывной вариативной системы методической поддержки; совершенствование разных форм профессиональной подготовки и повышения квалификации, широкого использования в процессе обучения мультимедийных средств.

❖ Развитие новых форм дошкольного образования, направленных на оказание помощи родителям, воспитывающим детей в семье.

❖ Профилактика и предупреждение семейного неблагополучия.

❖ Использование ресурсов дошкольного образовательного учреждения для интеллектуального развития ребенка.

❖ Совершенствовать работу дополнительного образования.