

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111

«Детский сад комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного
вида» (протокол от 17 апреля 2023 г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 111 «Детский
сад комбинированного вида»

_____ И.Ю. Москвина

17 апреля 2023 г. Приказ № 9

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения № 111

«Детский сад комбинированного вида» за 2022 год

г. Кемерово, 2022

Содержание

	Вступительная часть отчета	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Аналитическая часть	5
1.1	Оценка образовательной деятельности ДООУ	5
1.1.2	Анализ воспитательной работы	21
1.1.3	Анализ организации дополнительного образования	26
1.1.4	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДООУ	29
2.	Оценка системы управления ДООУ	32
2.2.1.	Анализ системы управления	32
2.2.2	Функции органов управления	32
2.2.3.	Эффективность управления ДООУ	35
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	37
3.3.1.	Анализ и оценка качества подготовки обучающихся к учебной деятельности	38
3.3.2.	Качество подготовки воспитанников с ОВЗ к школе	41
3.3.3	Анализ результатов коррекционной работы «Логопункта»	46
4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	47
4.4.1	Участие воспитанников в конкурсах	55
5.	Оценка качества кадрового обеспечения	58
5.5.1.	Творческие достижения педагогов	61
6.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	63
6.6.1.	Анализ методической работы	63
6.6.2.	Анализ содержания экспериментальной и инновационной деятельности	65
6.6.3.	Результаты работы по обобщению и распространению педагогического опыта	68
7.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	73
8.	Оценка качества материально-технического обеспечения	76
9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	82
10.	Выводы и заключения	90
II	Результаты анализа показателей деятельности	93

Вступительная часть отчета

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее по тексту – Самообследование) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 111 «Детский сад комбинированного вида» (далее по тексту – ДООУ) составлен на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07.10.2022)

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017;

– приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– приказа МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» от 16.02.2023 № 7 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года».

Отчетный период: 01.01.2022 – 30.12.2022.

Цель формирования отчета: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ в течение 2022 года посредством анализа и обобщения результатов, качественных характеристик, количественных показателей, проблемных зон, прогнозирования и планирования дальнейшей работы.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» (МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»)
Руководитель	Москвина Ирина Юрьевна
Адрес организации	<u>Основной корпус</u> 650002, Россия, г. Кемерово, ул. 2-ой переулок Авроры, дом 8. <u>Корпус 2</u>

	650002, Россия, г. Кемерово, ул. 1-ый переулок Волкова, дом 3а.
Телефон	(3842) 78-02-08, (3842) 64-13-49
Адрес электронной почты/официального сайта	mdou-111-kem@yandex.ru / mdou11-kem.3dn.ru 
Учредитель	Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7. Муниципальное образование города Кемерово, 650099 пр-т Советский, 54, телефон: (3842) 36-46-19
Дата создания	<i>Основной корпус – 1963 год</i> <i>Корпус 2 – 1971 год</i>
Лицензия 	14 мая 2018года, серия 42П01 № 0004420, регистрационный № 17156. Срок действия лицензии – бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111 «Детский сад комбинированного вида» основное здание расположено в молодом микрорайоне Рудничного района города Кемерово. Преимуществом района является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся торговые центры, ПЧ № 4, ГАУЗ ККРБ «Кемеровская клиническая районная больница имени Б. В. Батиевского», детские сады и школа. В окрестностях района активно ведется строительство современного жилья с развитой инфраструктурой.

Корпус 2 расположен в Рудничном районе, преимуществом является хорошая транспортная доступность, в шаговой доступности находятся ДК Шахтеров, Кемеровское художественное училище.

Цель деятельности детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических

и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии

- ❖ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- ❖ ФГОС дошкольного образования,

- ❖ в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ❖ основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования,

- ❖ адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Номенклатура дел ДОУ:

- ❖ Основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу МБДОУ;

- ❖ Устав утвержден решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от 02.06.2014 № 1592 с изменениями и дополнениями;
- ❖ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования, установленной формы;
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление;
- ❖ Свидетельство о государственной регистрации юридического лица (ОГРН);
- ❖ Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, выданное инспекцией Федеральной налоговой службы;
- ❖ Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 04.02.2014г № ЛО - 42-01-002627.

Информация о документации ДООУ (http://mdou11-kem.3dn.ru/index/dokumkenty_1/0-91). В связи с изменением в законодательстве в различных сферах деятельности ДООУ в 2022 году происходило изменение и пополнение локальных актов:

- ❖ Локальные нормативные акты дошкольного образовательного учреждения в части содержания, образования, организации образовательного процесса;
- ❖ Правила внутреннего распорядка несовершеннолетних обучающихся;
- ❖ Личные дела воспитанников. Книга движения;
- ❖ Штатное расписание;
- ❖ Программа производственного контроля;
- ❖ Журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- ❖ Акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- ❖ Документы, регламентирующие предоставление платных образовательных услуг;

- ❖ Ежегодный публичный доклад заведующего ДООУ;
- ❖ Внутренний мониторинг качества образовательной деятельности в ДООУ.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность детского сада.

Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:

- ❖ Договор о взаимоотношениях между ДООУ и Учредителем;
- ❖ Договор между МБДООУ и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося;
- ❖ Договор с централизованной бухгалтерией.
- ❖ Личные дела сотрудников. Книга учёта трудовых и медицинских книжек;
- ❖ Приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- ❖ Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- ❖ Коллективный договор (с приложениями);
- ❖ Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- ❖ Должностные инструкции работников;
- ❖ Режим работы ДООУ;
- ❖ Инструкции по охране труда и технике безопасности по должностям;
- ❖ Журналы проведения инструктажей;
- ❖ Журналы регистрации несчастных случаев с воспитанниками и сотрудниками ДООУ;
- ❖ Инструкции по охране труда и технике безопасности по видам работ. Журнал трехступенчатого контроля за состоянием охраны труда.

Положения:

- ❖ Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных актов;
- ❖ Положение о порядке приема несовершеннолетних обучающихся в МБДООУ;
- ❖ Положение об осуществлении внутреннего мониторинга по освоению детьми ООП и АООП;

❖ Положение об организации платных услуг в общеобразовательной организации;

❖ Положение о проведении самообследования образовательной организации;

❖ Положение о языке, (языках) образования организации, осуществляющей образовательную деятельность, по реализуемым ею образовательным программам;

❖ Положение о порядке реализации мер социальной поддержки, предоставляемых воспитанникам;

❖ Положение о методической работе в образовательной организации;

❖ Положение «О психолого-педагогическом консилиуме в ДОУ»;

❖ Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ, хранение информации о результатах в архивах;

❖ Положение о создании и ведении официального сайта образовательной организации;

❖ Положения «О педагогическом совете»;

❖ Положение «О родительском комитете»;

❖ Положение «О временной творческой группе»;

❖ Положение «Об управлении профессиональными рисками».

Программы (<http://mdou11-kem.3dn.ru/index/obrazovanie/0-73>)

❖ «Программа развития ДОУ на 2022-2024 годы»;

❖ «Основная образовательная программа ДОУ» (далее ООП), утвержденной педагогическим советом № 1 от 28.08.2022г.;

❖ «Рабочая программа воспитания»

❖ Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП), утвержденной педагогическим советом № 1 от 28.08.2022г.;

❖ Рабочие программы педагогических работников ДОУ, составленных в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО, соответствующим требованиям Положения о рабочей программе педагога ДОУ;

❖ Дополнительные образовательные программы;

- ❖ Журналы учета занятий по дополнительному образованию;
- ❖ Учебный план, разработанный согласно Положения об индивидуальном учебном плане в ДООУ;
- ❖ План на учебный год;
- ❖ План летней оздоровительной работы;
- ❖ Регламент НОД, режим дня. Расписание занятий, кружков, секций.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются несовершеннолетние обучающиеся, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса по освоению ООП и АООП несовершеннолетних обучающихся:

- ✓ совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее НОД);
- ✓ проведение режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность воспитанников;
- ✓ НОД по подгруппам.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ,

характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учётом ФГОС ДО, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются Учреждением, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В МБДОУ в группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программой МБДОУ, в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 111 для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В корпусе 2 МБДОУ содержание коррекционной работы не включено в ООП, поскольку в ДОУ отсутствуют дети с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных к использованию в образовательном процессе.

Парциальные программы, отражающие специфику национально-культурных, демографических, климатических особенностей региона, которые находят свое отражение в Основной образовательной программе ДОУ, обеспечиваются следующими программами:

В ДОУ корпуса 2 реализуются парциальные программы:

• И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки».

• Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет.

• Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет; «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

• И.А. Лыкова «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

• Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».

• Е.В. Колесникова Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.

• Т.А. Скалон, «Экология для детей дошкольного возраста» 5-7 лет;

• Л.В. Стахович, Е.В. Семенковой, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников 5-7 лет»;

• И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 3-7 лет.

• Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду»

Основного корпуса

Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке», методические рекомендации к образовательной программе «Детский сад 2100»

В.Т. Кудрявцева. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки».

По программе «Преемственность» в системе «Школа России» «детский сад – школа» в своей работе использовали учебное пособие для детей 5-6 лет и 6-7 лет

С.И. Волкова «Математические ступеньки».

Н.А. Царева «Цифры и счет до 10».

Н.А. Федосова «От слова к букве».

Для детей с ОВЗ в работе реализовывались парциальные программы:

С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

В.А. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»,

Т.Б. Филичевой. «Подготовка к школе детей с ОНР»

Е.А. Стребелева «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».

Е.А. Екжанова Стребелева, Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание». Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

С.И. Карпова, Мамаева, В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет: 33 лексические темы. Система коррекционно-развивающих упражнений».

Л.В. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Наименование реализуемой образовательной программы	Форма обучения	Численность обучающихся по состоянию на 30.12.2022 года – 192 человек
	очная	За счет местных бюджетов
ООП, разработанная на основе комплексной образовательной программы «Детство» Т.И. Бабаева (основное здание)	39	39
ООП, разработанная на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы (корпус 2)	113	113
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (ЗПР, ЗППР, УО, РАС)	40	40
Дополнительная образовательная программа «Веселый язычок» для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (основное здание)	24	24
Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи (основное здание)	40	40
Рабочая программа учителя-логопеда для детей с нарушениями речи («Логопункт» корпус 2)	25	25

Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с нарушением интеллекта (основное здание)	40	40
Рабочая программа музыкального руководителя	192	192
Рабочая программа инструктора ФИЗО	192	192
«Преемственность» в системе «Школа России»	18	18
«Экология для детей дошкольного возраста»	71	71
«Азы финансовой культуры для дошкольников»	71	71
«Цветные ладошки»	192	192

Программы:

- соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетают принципы научной обоснованности и практической применимости;
- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строятся с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и

- при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагают построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми,
- ориентировка на потенциальные возможности ребенка.
- реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком

как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные свойства, взаимосвязи.

- интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой – существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей.
- создание проблемной ситуации, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельно поиска.
- наглядное моделирование, демонстрирующие детям некоторые скрытые зависимости и отношения.
- создание условий для практического экспериментирования с разными материалами.
- продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение).
- учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др.
- создание условий для востребованности самими детьми освоенного на ОД содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисования и др.)
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков, при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики на смысл, в движении девочки более выразительны, а мальчики выносливы и т.д.

Сформулированные выше принципы безусловно носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

В соответствии с требованиями современной научной Концепции дошкольного воспитания, ориентируясь на ФГОС ДО к структуре основной образовательной программе дошкольного образования, педагогический коллектив **основной целью своей работы** видит создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для умственного, физического и эмоционального развития детей, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения цели Программы решаются следующие задачи:

- Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечить познавательно – речевое, социально – личностное, художественно – эстетическое и физическое развитие детей с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческую организацию (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдать в работе детского сада и начальной школы преемственность, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования

детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения;

- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросу воспитания, обучения и развития детей.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП ДОУ отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда (РППС);
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Основная образовательная программа ДОУ реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Детский сад посещают всего 192 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

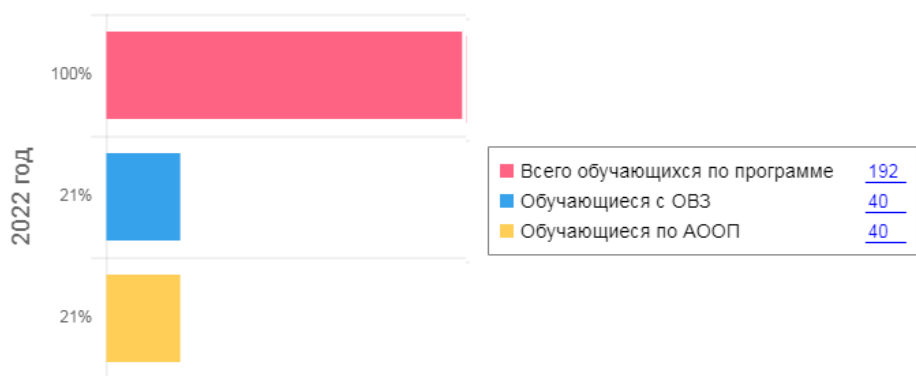
Контингент обучающихся за последние три года.

2020	2021	2022
236	233	192

За последние три года численность воспитанников ДООУ уменьшилась в связи со снижением показателей рождаемости города.

Информация по возрастным группам

Возрастная группа	Всего мест	S игровой м ²	Количество восп-ов по СанПин	Занято мест	Свободных мест
Корпус 2					
I младшая	26	66	26	18	7
II младшая	22	44	22	18	3
Средняя	24	48,4	24	24	0
Старшая	24	48	24	23	1
Подготовительная	33	66	33	30	3
Основной корпус					
ЗПР-1	24	40,6	10	24	0
ЗПР-2	24	62,1	10	24	0
Разновозрастная	31	66	33	31	0



В начале 2022 года сохранялись ограничения по проведению мероприятий по COVID-19 и в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было проведение основной образовательной деятельности, досуговых мероприятий в двух форматах — онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

В целях обеспечения качественного воспитательно-образовательного процесса осуществлялось сопровождение родителей: индивидуальные консультации, онлайн-консультации, рекомендации в использовании литературы, техническая поддержка. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Кемеровской области, занятия с детьми воспитатели и специалисты ДООУ вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети Telegram, ВКонтакте



Подключали к работе родителей, чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.



Оценка качества организации дистанционных форм взаимодействия родителей с администрацией, воспитателями и специалистами в МБДОУ.

Так, 48% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 32% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 13%

не удовлетворены, родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. После снятия ограничений по COVID-19 вся учебно-образовательная деятельность проводилась очно, за исключением частоболяющих детей, для них формат онлайн сохранен. Разрешено проводить массовые мероприятия с участием родителей. Также стало необязательно дезинфицировать музыкально-спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в совместных мероприятиях, возобновлены совместные мероприятия для всех участников образовательного процесса как на свежем воздухе, так и внутри учреждения. Улучшился психологический климат в коллективе.

Диагностическая деятельность ДОУ.

Оценка образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (нарушение интеллекта) представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. В 2022 году специалистами совместно с воспитателями групп проведена оценка психо-физического развития детей. Оценка проводилась по методике Н.Е. Вераксы, М.П. Злобенко, В.В. Коноваленко, С.Г. Шевченко.

Оценка освоения ООП ДО дошкольников (3 - 8 лет) осуществлялась на основе Положения об организации педагогической, психологической диагностики

(мониторинга) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода.

Одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) ДОУ, который создан на основании приказа от 28.08.2022 «О работе психолого-педагогического консилиума в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» на 2022 – 2023 учебный год» <http://mdou11-kem.3dn.ru/index/obrazovanie/0-73>.

Деятельность ППк в 2022 году осуществлялась на основании утверждённого плана работы http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2022-2023/plan_raboty_ppk_26.08.22.pdf.

На плановых ППк воспитатели компенсирующей групп и специалисты представляли индивидуальные образовательные маршруты, давали оценку динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Проблемное поле: требуется проведение дополнительной консультационной, разъяснительной работы для родителей (законных представителей), тех детей, которым требуется специализированная помощь.

Вывод: содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

1.1.2 Анализ воспитательной работы

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06). Для этого педагогический коллектив ДОУ включил государственные символы России в пространственную образовательную среду детского сада, включили в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике в корпусе 2 проводилась торжественная линейка по поднятию и спуску флага под гимн РФ.

Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Детский сад скорректировал ООП ДО: включили новые формы работы, которые позволили воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие		Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие	и т. д.	Познакомиться с книжной культурой, детской

		литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Проведены мероприятия с опорой на календарь праздников и памятных дат, обозначенных на территории РФ:

Государственные праздники	Праздничные даты
12 июня – “День России”	1 сентября – День знаний
22 августа – день Государственного флага РФ	4 ноября – День народного единства
30 ноября – день Государственного герба РФ	23 февраля – День защитника Отечества
12 декабря – “День Конституции”	8 марта – Международный женский день
25 декабря – день утверждения трёх ФКЗ: о Государственном флаге, гербе и гимне России	12 апреля – День космонавтики
	1 мая – Праздник Весны и Труда
	9 мая – День Победы

- гражданские праздники — День матери, Новый год
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Осенины, Масленица и Веснянка;
- профессиональные праздники — День воспитателя, День шахтера;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев, День славянской письменности;
- памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто;
- праздники социально-коммуникативной направленности — День смеха, День «Спасибо», День дружбы, День объятий, День пожилого человека, День инвалида.

В ДОУ организована работа по патриотическому воспитанию с учетом всех требований закона. На стендах «Для вас родители» размещена информация «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

Детский сад совместно с Кузбасским клиническим госпиталем для ветеранов войн и Фондом «Город42» провели благотворительные акции в поддержку мобилизованных СВО «Помощь солдату», «Письмо солдату» и «Новогодняя почта».

Приняли участие во Всероссийском проекте «Формула патриотизма». В рамках проекта старший воспитатель Друшлякова Е.П. поделилась опытом патриотического воспитания по организации благотворительных акций в разделе «Опыт регионов».

Воспитанники приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде «Моя Россия».

В Международном спортивном форуме «Россия – спортивная держава».

«Малыши шагают в ГТО» - выполнили нормативы 16 детей, из них 3 серебро, 4 бронзы.

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

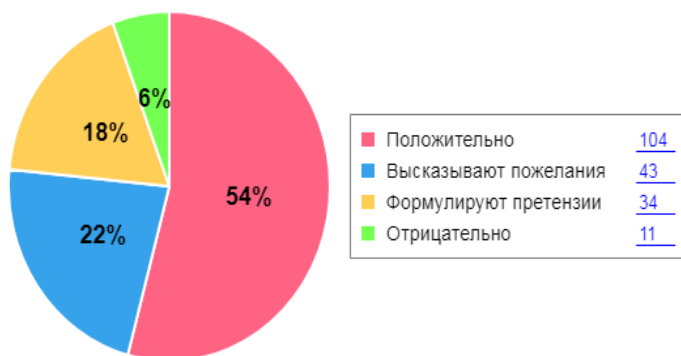
Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона и города. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

Обновлена РППС во всех возрастных группах ДОУ, что обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;

- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

За 2022 год реализации программы воспитания большая часть родителей выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного с 19.12.2022 по 23.12.2022.



24% родителей сформулировали претензии, либо отрицательно выразились по реализации программы воспитания в детском саду. Родители хотели бы видеть более внимательное отношение воспитателей к некоторым аспектам развития их детей.

В процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в современных условиях возникают следующие проблемы:

- большие противоречия между материальными и духовными запросами населения и между семейными обязанностями;
- статус матери снижен, и отцовство, как важнейший элемент социализации, практически отсутствует;

- родители плохо представляют содержание воспитания и обучения детей в детском саду, часто занимают позицию сторонних наблюдателей.

Родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада проводить спортивные и другие мероприятия вне детского сада совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2023 года.

Таким образом, мы поняли, что необходимо выстроить диалог детского сада и семьи, основанный на сотрудничестве, содружестве и взаимопомощи, чтобы все затраченные усилия в конечном итоге положительно отразились на воспитании детей. В 2023 году перед нами встала задача, чтобы повысить степень удовлетворённости родителей качеством оказанных ребенку образовательных услуг, необходимо повысить психолого-педагогическую культуру родителей. Важно проводить педагогическую пропаганду для каждого конкретного родителя.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	153	79,7
Неполная с матерью	37	19,3
Неполная с отцом	1	0,5
Оформлено опекунов	1	0,5

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	61	31,8
Два ребенка	92	47,9
Три ребенка и более	39	20,3

Вывод: результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации деятельности в ДООУ. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе. Благодаря целенаправленной воспитательной работе, целому комплексу воздействий, в течении года научили учить детей понимать идейный смысл государственных символов, подводим их к обобщению: люди, отдавая почести символам нашего государства, тем самым проявляют любовь и уважение к своей Родине. Дети подготовительной группы с удовольствием принимают участие в поднятии и спуске флага России.

1.1.3 Анализ организации дополнительного образования

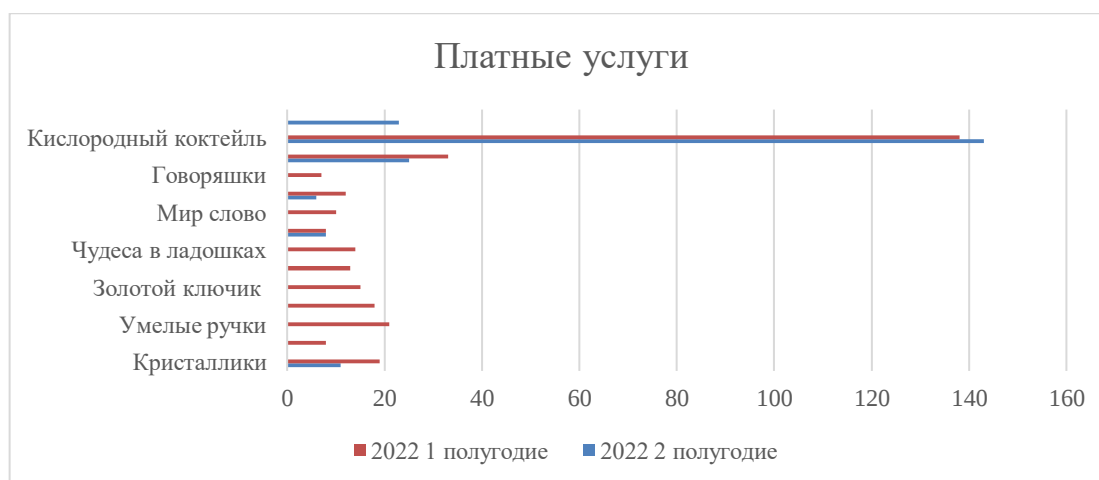
В детском саду с 2021 года, в соответствии с Положением о дополнительном образовании в ДООУ, реализуются платные дополнительные образовательные услуги по художественному и социально-гуманитарному направлениям по ДОП, включенными в реестр «Говорим красиво» и «Кристаллики». В 2022 году в реестр платных программ включено еще четыре дополнительных общеразвивающих программ для детей от 5 до 7 лет, а также реализуются дополнительные образовательные программы для детей от 3 до 5 лет по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства родительской платы.

В течении года оказывалась платная необразовательная услуга: секция «Юный футболист», поздравления с днем рождения, по заказу родителей и 2 раза в год кислородный коктейль.

На бюджетной основе реализовывался кружок «Веселый язычок» для детей от 5 до 7 лет с ОВЗ, «Правила дорожные выполнять положено» для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности.

Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ наименование ДОП	Форма организации	Год/количество воспитанников	
			2021	2022
1	Художественная			
1.1	«Кристаллики»	Вокальная студия	11	19
1.2	«Разноцветные чудеса»	Кружок ИЗО-деятельности	0	8
1.3	«Умелые ручки» для детей с ОВЗ (5-7 лет)	Мастерская	0	21
1.4	«Театралочка»	Театральная студия	0	18
1.5	«Золотой ключик»	Театральная студия	0	15
1.6	«Акварелька» для детей с ОВЗ (3-5 лет)	Кружок ИЗО-деятельности	0	13
1.7	«Чудеса в ладошках»	Кружок лепки	0	14
2	Социально-гуманитарная			
2.1	«Говорим красиво»	Индивидуальные занятия с логопедом	8	8
2.2	«Мир Слово»	Поэтическая студия»	0	10
2.3	«Читай-ка»	Кружок скорооттения	6	12
2.4	«Говоряшки»	Индивидуальные занятия с логопедом	0	7
Необразовательные услуги				
1.	«Юный футболист»	Секция	25	33
2.	«Кислородный коктейль»	весна-осень	143	138
3.	«Дни рождения» с привлечением героев	3 раза в год	23	24
Услуги на бюджетной основе				
1.	«Веселый язычок»	Кружок	21	23
2.	«Правила дорожные выполнять положено»	Кружок	25	0



Одной из важных задач реализации дополнительного образования ДООУ в 2022 году стало обеспечение доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Всего охвачено дополнительными образовательными и не образовательными услугами детей от 3 до 7 лет – 72,4%, включая детей с ОВЗ и 1 младшей группы детей от 2 до 3-х лет (в сравнении с прошлым годом - 68,8%). Дети с ОВЗ 5 – 8 лет охвачены кружковой деятельностью на 100%. Результаты организации кружковой работы с детьми оформляются в виде выставок, фотоколлажей, презентаций, совместных проектов с родителями. Набирает популярность организация презентационных площадок с приглашением родителей и педагогов.

Вывод: общее количество детей, посещающих дополнительные услуги в ДООУ – 141 ребенок, из них дети с ОВЗ – 34 ребенка. Имеются дети, которые посещают более 2-х кружков. Все дети старшего дошкольного возраста получают услугу дополнительного образования на бесплатной основе в рамках формы кружковой деятельности.

Проведение дополнительных образовательных и не образовательных услуг показало следующее:

- услуги востребованы участниками образовательных отношений;
- основные заявки родителей на услуги выполнены;
- дети посещали занятия с большим желанием и удовольствием.

Перспективы развития дополнительных услуг:

- ✓ расширить спектр дополнительных услуг;

- ✓ обогащать МТБ, совершенствовать развивающую среду;
- ✓ продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных и бесплатных, образовательных и не образовательных услугах, как родителей детского сада, так и социума.

Вывод: в 2022 году в ДОО продолжена работа по обучению педагогов методикам и технологиям дополнительного образования в рамках курсов повышения квалификации (долгосрочных и краткосрочных), посредством участия в специализированных семинарах, вебинарах и т.д.

Анализ родительского опроса, проведенного в апреле 2022 года, показал, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. С октября 2022 года открыты дополнительные платные услуги по программам дополнительного образования по художественной и социально-гуманитарной направленности для детей от 3 до 7 лет, в том числе для детей с ОВЗ.

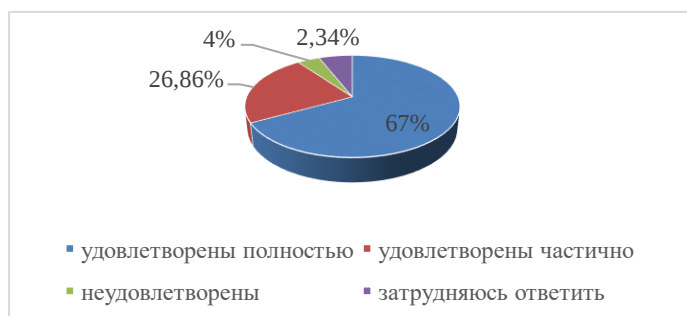
1.1.4 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО.

В рамках мониторинга качества образования в ДОО два раза в год проводится анкетирование родителей (законных представителей).

Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в МБДОУ и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива.

Ежегодно в декабре проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО. Результаты исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в 2020 году показали 87,87%, в 2021 году – 89,78%, в 2022 году – 93,83% из 100% числа опрошенных удовлетворены деятельностью ДОО.

В 2022 году в анкетировании приняло участие 180 семей, что составило 93,75 % от числа респондентов.



Анкеты содержали вопросы, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями).

Уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ.

По отзывам родителей <http://mdou11-kem.3dn.ru/gb> и результатам анкетирования работа ДОУ с семьями воспитанников считается эффективной, но необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей. уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива. В общем, родители достаточно высоко оценили работу коллектива МБДОУ. Это подтверждает «Гостевая книга» на официальном сайте учреждения, где родители опубликовали свои положительные отзывы о работе детского сада.

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать **вывод:**

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОУ. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

3. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2023 году направить усилия коллектива на:

1. Организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ для самостоятельной деятельности.

2. Активизацию работы с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

3.Привлечение родителей в культурно-образовательные и семейные проекты.

Вывод по разделу: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду в соответствии и имеются в наличии. Возрастные группы укомплектованы не полностью. Имеются вакантные места в группы общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей педагогическими работниками проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность детского сада. Родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, тематических выставках, конкурсах и т.д.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, а также обеспечить безопасность нахождения воспитанников на территории и в помещениях детского сада во время образовательной и воспитательной деятельности, а также присмотра и ухода.

В 2021–2022 учебном году в ДООУ организованы дополнительные образовательные и не образовательные услуги. В 2023 году увеличить охват воспитанников ДООУ дополнительными услугами до 90%.

Перспектива

➤ Изучить нормативные документы по организации и осуществлении образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДООУ в 2023 году.

- Расширить спектр дополнительных программ на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей).
- Увеличить до 97% удовлетворенность участников образовательных отношений образовательной деятельностью дошкольного учреждения.

2. Оценка системы управления ДООУ

2.2.1 Анализ системы управления

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В соответствии с Программой развития МБДООУ № 111 спроектирована оптимальная система управления ДООУ, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации. Уровневая структура управления позволяет обеспечить стратегическое, тактическое, оперативное управление ДООУ.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

2.2.2 Функции органов управления

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Заведующей используются основные административные функции, которые включают в себя: а) прогнозирование; б) планирование; в) организационно-распорядительная деятельность; г) учет и ведение документации; д) административно-хозяйственная деятельность;

	е) руководство воспитательной и методической работой; ж) контроль, все его виды; з) финансовая политика.
Родительский комитет	Задачами Родительского комитета являются: • укрепление связи между семьей и Учреждением в целях установления единства воспитательного влияния на детей педагогического коллектива и семьи; • привлечение родительской общественности к активному участию в жизни Учреждения; • участие в организации широкой педагогической пропаганды среди родителей и населения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию МБ ДОУ.

В течение 2022 года проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ДОУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы антитеррористической защищенности, дорожной безопасности, охраны труда, актуализации энергетической декларации, обновлены инструкции по охране труда по всем должностям и при организации безопасной работы (Приказ от 01.07.2022 № 39).

В рамках реализации программы развития сформирована система управления, которая позволяет:

- обеспечивать высокий уровень образования детей на каждой возрастной ступени;
- формировать конкретный образовательный запрос к методической службе и системе повышения квалификации педагогов;
- обогащать систему образования ДОО новыми процессуальными умениями, творческим подходом к решению проблем, связанных с обучением и воспитанием дошкольников;
- создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников образовательного процесса;
- обеспечить соблюдение действующих правовых норм и правил;
- совершенствовать систему интеграции образовательных факторов: ДОО, семьи, микро и макросоциума;
- создать механизм управления на основе уважения, доверия, успеха с целью перевода ДОО в режим демократического самоуправления.

Структура управления МБДОУ



Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

2.2.3 Эффективность управления ДОУ

Для успешного решения задач образовательного процесса организовано сотрудничество всех участников образовательного процесса. В ДОУ сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития каждого участника образовательного процесса.

В 2022 году в системе управления детским садом продолжалась работа по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Заведующая детским садом оформила электронную подпись, что позволило публиковать информацию о свободных местах в ДОУ, о вакансиях, приеме заявлений, работа с электронными книжками и др.), также позволило сократить сроки исполнения поручений. Систему кадрового документооборота руководитель ДОУ связала с порталом Госуслуг и платформой «Работа в России». Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. Задача на 2023 год – оформить электронную подпись работникам управленческого аппарата ДОУ, что позволит внедрить электронный документооборот в полном объеме, сократить сроки исполнения поручений до 100%.

По итогам 2022 года система управления МБДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

С марта 2022 года в ДОУ введен учет микротравм работников, чтобы снизить показатели общего травматизма и разработать меры профилактики (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н). В ДОУ разработано Положение «Об управлении профессиональными рисками». Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработан и утвержден план мероприятий по управлению рисками на рабочих местах:

- Приобретение недостающих средств индивидуальной защиты работников и проведение необходимой модернизации текущих СИЗ;
- Организация хранения средств индивидуальной защиты всех типов;
- Организация обучения, проверок знаний по охране труда, в соответствии с требованиями постановления Минтруда России и Минобразования России от 13.01.2003 г. № 1\29 п.3.1;
- Проведение инструктажей по охране труда;
- Совершенствование уголка по охране труда, обновление информации, приобретение методической литературы, плакатов и наглядных пособий по охране труда;
- Проведение общего технического осмотра здания и сооружений МБДОУ с составлением актов;
- Проведение испытаний спортивного оборудования, инвентаря в групповых помещениях и на прогулочных площадках ДОУ;
- Модернизация детских игровых площадок, игрового оборудования на территории ДОУ;
- Обучение сотрудников навыкам оказания первой помощи при нештатных ситуациях;
- Проведение учебных тренировок на случай эвакуации при ЧС.
- Заменить настил у входной двери в детский сад на нескользкий;
- Частично заменить мебель в групповых помещениях и пищеблоке, выполненных из безопасных материалов.

Льготы для отдельных категорий воспитанников.

Вне очереди в Учреждение принимаются (зачисляются) воспитанники, согласно Правилам приема, на обучение по образовательным программам ДО http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2021-2022/pravila_priema.pdf.

Условия получения льгот – Постановление администрации г. Кемерово от 29.03.2016 г. № 632 «Об установлении платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими общеобразовательные программы ДО в муниципальных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

Вывод по разделу: МБДОУ № 111 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения трудовых договоров.

Учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса. Разработаны и соблюдены все мероприятия по управлению рисками на рабочих местах, что положительно отразилось на работе сотрудников ДОУ и повлияло на отсутствие показателей общего травматизма.

Проблема. Требуется дальнейшая актуализация нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации, разработка документации по оценке профессиональных рисков.

. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости повышения квалификации руководства ДОУ в сфере правового просвещения.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности

дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДООУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

3.3.1 Анализ и оценка качества подготовки обучающихся к учебной деятельности

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы. У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно,

знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми. Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Основной корпус.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	9	81,8	2	18,2	0	0	11	100
Качество освоения образовательных областей	8	72,7	3	27,3	0	0	11	100

Функциональная готовность к обучению в школе

	Группа здоровья					Социальная и психолого-педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
Уровни	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во	4	6	1	—	—	9	2	—	10	1	—	11	—	—

Корпус 2.

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого воспитанников в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	25	100	0	0	0	0	25	100
Качество освоения образовательных областей	22	88,0	3	12,0	0	0	25	100

Функциональная готовность к обучению в школе

	Группа здоровья					Социальная и педагогическая готовность к школе			Развитие школьно-значимых психофизиологических функций			Развитие психологических предпосылок учебной деятельности		
Уровни	I	II	III	IV	V	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Кол-во	11	14	0	0	0	23	2	0	23	2	0	23	2	0

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: у выпускников ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

3.3.2 Качество подготовки воспитанников с ОВЗ к школе

В 2022 календарном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности по адаптированной программе ДО для детей с ОВЗ получали дошкольники с особыми образовательными потребностями в возрасте от 3 до 7(8) лет, имеющие различные интеллектуальные нарушения (задержка психического развития, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра). Планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует психолого-педагогический консилиум, в который входят все специалисты детского сада, воспитателя коррекционных групп, старшая медицинская сестра и врач педиатр.

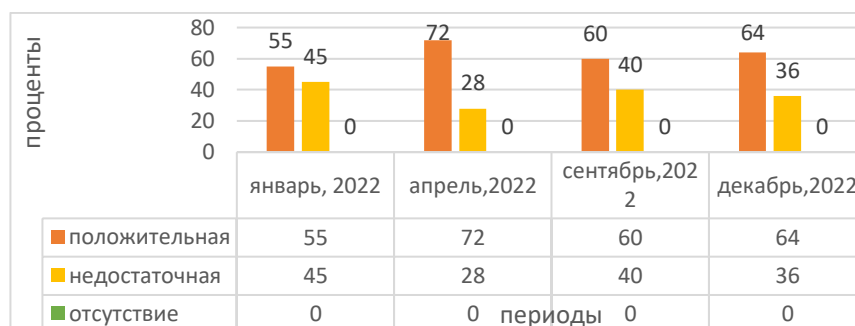
Таблица количественного прироста воспитанников с ОВЗ за 2022 календарный год

Периоды	январь, 2022	апрель, 2022	сентябрь, 2022	декабрь, 2022
Количество детей с ОВЗ (чел.)	35	39	40	43
Кол-во детей по диагнозам (чел.)	УО-3 ЗПР-30 РАС-1 Сл.деф.-1	УО-4 ЗПР-33 РАС-1 Сл.деф.-1	УО-5 ЗПР-33 РАС-2 Сл.деф.-0	УО-7 ЗПР-34 РАС-2 Сл.деф.-0
Дети, имеющие статус «ребенок-инвалид» (чел.)	25	27	28	29

Данные таблицы иллюстрируют прирост категории дошкольников с ОВЗ и статусом «ребенок-инвалид» в течении года. Причинами данного явления является: зачисление вновь прибывших дошкольников с ОВЗ, имеющих инвалидность по состоянию здоровья на момент поступления в ДОУ.

Результативность коррекционно-развивающей работы, как учителя-дефектолога, определяется успешностью освоения, сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности дошкольника в целом. С целью определения динамики развития личности воспитанников в ДОУ №111 проводится ежегодный мониторинг. Для этого разработаны диагностические карты с критериями и уровнями по освоению образовательных областей.

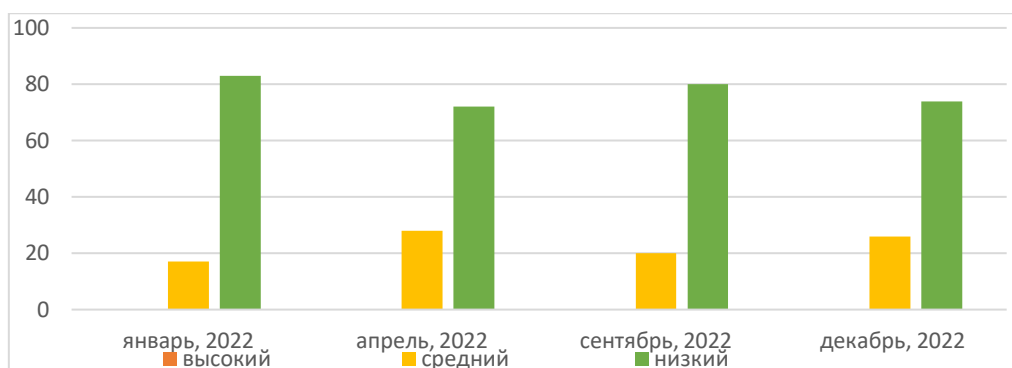
Динамика развития воспитанников с ОВЗ 2022 календарный год.



Вывод: данные графика наглядно демонстрируют ежегодную положительную динамику развития дошкольников с ОВЗ. За 2022 календарный год отмечается увеличение значения положительной динамики развития воспитанников с ОВЗ на 64%, по сравнению с 2021 годом (51%). Это говорит об эффективности использования основных педагогических подходов, методов, обеспечивающих решение поставленных задач.

Мониторинг освоения АООП (познавательное развитие).

Уровни	Середина уч. года		Конец уч. года		Начало уч.года		Середина уч. года	
	январь, 2022		апрель, 2022		сентября, 2022		декабрь, 2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	—	—	—	—	—	—	—	—
Средний	9	26	11	28	12	30	15	35
Низкий	26	74	28	72	28	70	28	65
Всего:	35	100	39	100	40	100	43	100



По результатам мониторинга за 2022 год можно сделать следующий **вывод**: наблюдается качественный прирост положительной динамики освоения АООП в ДОУ. Увеличилось процентное соотношение дошкольников со средним уровнем, что говорит о правильном направлении коррекционно - образовательной деятельности и результативности коррекционно-развивающей работы.

Динамика развития выпускников (на конец 2022 учебного года)

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	6	100	0	0	—	—

Качество ПМП сопровождения выпускников

Количество человек	С хорошей речью		Значительное улучшение речи		Без значительного улучшения речи		Ухудшение речи	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	—	—	5	83	1	17	—	—

Итоги учебного 2022 года

Всего воспитанников		Рекомендовано в ОО, класс нормы	Рекомендовано в ОО, класс нормы, занятия логопедом	Рекомендовано в СКОО (вид)					
Продолжение коррекции	Выпускников			1-2	3-4	5	6	7	8
29	6	—	—	—	—	1	—	2	3

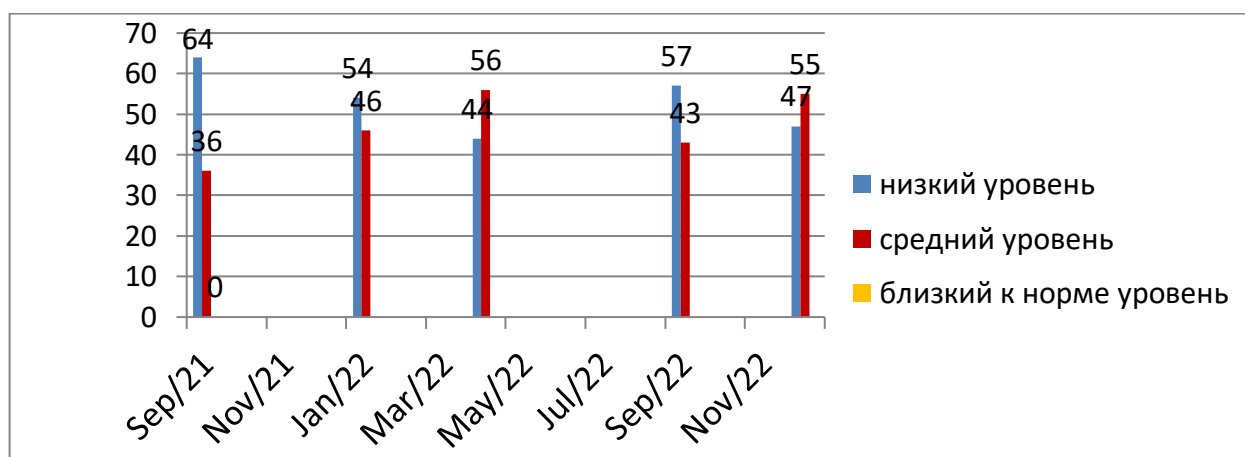
Исходя из данных в таблицах можно сделать вывод об успешном освоении программного материала дошкольниками с ОВЗ по всем разделам программы. По итогам диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала - 74%, что говорит о правильном направлении коррекционно - образовательной деятельности. Низкий уровень усвоения программного материала составил 26%. Причины данного явления разнообразны:

вновь поступивши дети, часто длительно болеющие, дети, проходящие санаторное лечение.

Динамика развития выпускников на конец 2021-2022 уч. года указывает на 100 % положительную динамику развития, что подтверждает эффективность использования мною современных образовательных технологий и методик.

В качестве углубленной речевой диагностики детей для определения нарушений развития речи использовались как классические, так и авторские методики: «Мониторинг коррекционно-логопедической работы» Н.Е. Бадяевой, Н.В. Десюковой, методики по обследованию разных сторон речи детей дошкольного возраста, рекомендованные Ушаковой О.С., Струниной Е.М., Стребелевой Е.А., Гризик Т.И. и др.;

Достижения детьми планируемых результатов освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ за 2021-2022 уч.г.



На начало 2021-2022 уч. года зачислено 35 детей, на конец года 43 ребенка детей. Таким образом имеем следующие результаты динамики по отдельным показателям.

За 2022 год наблюдалась положительная динамика у всех детей: на начало года 36% - средний ур. 64 % - низкий уровнем развития на начало года и в конце уч.г до 56% - средний ур. 44% - низкий уровень речевого развития на апрель 2022 г.

положительная динамика составляет в среднем 24% (переход с одного уровня речевого развития на другой).

Положительная динамика по результату обследования на период сентябрь 2021 г. по декабрь 2022. составляет 14% (переход с одного уровня речевого развития на другой). По сравнению с предыдущим периодом прошлого года прослеживается динамика роста поступления детей с СНР тяжелой степени.

Также мониторинг за данный промежуток позволил нам выделить трудности в усвоении программного материала.

При рассмотрении результатов следует учесть контингент воспитанников. Работа видется с детьми с ОВЗ (умственная отсталость различной степени тяжести, дети с расстройством аутоподобного спектра, дети с задержкой психического развития). У дошкольников с ОВЗ с психическим статусом задержанного или нарушенного интеллекта речевые нарушения вторичного характера, отличаются своеобразием, и определяются понятием системное недоразвитие речи - различные сложные речевые расстройства, при которых грубо нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, что осложняет логопедическую коррекционную работу в целом

Вывод: коррекционная работа с детьми велась на высоком уровне, что позволило. получить ощутимые результаты. Все выпускники адаптированы и направлены для обучения в школы города все выпускники коррекционных групп поступают в образовательные школы города. Организованная коррекционная работа, включающая в себя взаимодействие учителя-логопеда с воспитанниками, их родителями, педагогами, способствует формированию выше перечисленных критериев речевой готовности дошкольников с ОВЗ в пределах психофизического развития воспитанников, психического и неврологического статуса. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа

проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

3.3.3 Логопункт

В период с 1 по 15 мая 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительной (6 – 7 лет) и старшей (5 лет) групп, проведен ПМПК по согласию родителей (законных представителей) и выданы заключения. По заключению ПМПК детям поставлен диагноз: ФФНР, ФНР, НПОЗ.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедические занятия в Логопункт зачислены 15 детей подготовительной группы и 10 детей старшей группы.

В запланированные сроки (декабрь-январь), а также внеплановые, был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2022) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2021 – 2022 учебном году	25
2.	Количество детей, выпущенных с чистой речью	15
3.	Количество детей, зачисленных на второй год обучения (в подготовительную группу).	10
4.	Количество детей, зачисленных на первый год обучения (старшая группа).	15

Проведенная диагностика в сентябре 2022 г. учителем-логопедом показала следующие результаты

	Сентябрь 2022г.	Декабрь 2022г.
Высокий уровень	8%	32%
Средний уровень	80%	68%
Низкий уровень	12%	-

За I полугодие учебного 2022-2023 года наблюдалась положительная динамика у всех детей. Положительная динамика составляет в среднем 24% (переход с одного уровня речевого развития на другой).

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В группе ДОО оформлены методические стенды (тематические логопедические уголки) для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации для родителей детей, посещающих занятия логопеда и ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

Вывод по разделу: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с годовым, учебным планом, разработанным и утвержденным на установочном педагогическом совете от 28.08.2022 года (Протокол № 1) в основе которого режим дня, расписание занятий, в соответствии с требованиями СанПиН. Организация педагогами ДОО учебного процесса осуществляется на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 до полного снятия ограничений:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Большое внимание в ДООУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического

и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Медицинское обеспечение, система охраны здоровья детей.

Организация медицинского обеспечения воспитанников в детском саду осуществляется в соответствии со статьей 41 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой образовательное учреждение организывает и создает условия для охраны здоровья.

Охрана здоровья воспитанников в детском саду включает в себя:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- 2) организацию питания воспитанников;
- 3) определение оптимальной нагрузки, режима занятий и их продолжительность;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний, и оздоровления воспитанников, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение воспитанниками в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) обеспечение безопасности воспитанников во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в детском саду;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Наблюдение за состоянием здоровья детей в условиях детского сада, контроль за состоянием здоровья воспитанников является основой охраны их здоровья. Контроль включает в себя наблюдение и анализ состояния детей, оценку эффективности осуществляемых санитарно-противоэпидемиологических и

профилактических мероприятий. Исчерпывающие сведения о здоровье детей можно получить только при учете совокупности результатов периодических медицинских осмотров и причин, в связи с которыми дети в течение года обращаются за первичной медико-санитарной помощью, как к медперсоналу детского сада, так и в детскую поликлинику. Состояние здоровья конкретного ребенка фиксируется в установленных формах учетной документации. К ним относятся: медицинские (амбулаторные) карты детей, история развития ребенка, дубликат карта профилактических прививок.

Данные о результатах медицинских осмотров доводятся до сведения заведующего и педагогов детского сада.

Дети, имеющие хронические заболевания, подлежат диспансерному наблюдению, которое осуществляется участковыми педиатрами, специалистами поликлиники при активном участии медицинского персонала детского сада. Медицинский работник детского сада обеспечивает наблюдение за здоровьем детей этой группы, контроль за своевременной явкой их на осмотр в поликлинику, за выполнением детьми необходимых лечебных мероприятий. Постоянному наблюдению подлежат также дети с начальными донозологическими формами отклонений в состоянии здоровья, а также дети группы риска, т.е. наиболее подверженные заболеваниям.

Медицинское обслуживание детей МБДОУ осуществляет ГАУЗ «Кемеровская городская детская клиническая больница № 2», в функционал которой входит: лечебно-профилактическая поддержка воспитанников, проведение диспансеризации декретированных возрастов (3, 5, 7 лет), проведение профилактических прививок, согласно национальному календарю прививок, осмотр детей узкими медицинскими специалистами и т.п.

В штате детского сада имеется должность старшей медицинской сестры. В детском саду имеется полностью оборудованный медицинский блок, представленный следующими помещениями:

- медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медицинской сестры и врача) оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем;

- изолятор.

Постоянно действует и систематически обновляется стенд медицинской тематики для родителей и сотрудников.

Рациональное питание детей - необходимое условие обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды.

В связи с этим организация рационов питания во время воспитательного и учебного процесса является одним из важных факторов профилактики заболеваний и поддержания здоровья детей, а обеспечение полноценного и безопасного питания дошкольников является приоритетным направлением в осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора.

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 32 от 27.10.2020 с 01 января 2021 года введены в действие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», направленные на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по их воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению в дошкольных организациях независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности. Настоящими санитарными правилами установлены санитарно-эпидемиологические требования как к организации питания в детском саду, так и к составлению меню для организации питания детей разного возраста.

Для организации питания в детском саду имеются функциональные помещения: пищеблок, склад продуктов питания.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- ✓ профилактические, оздоровительные мероприятия;
- ✓ общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- ✓ организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- ✓ санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- ✓ двигательную активность;
- ✓ комплекс закаливающих мероприятий;
- ✓ использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения;
- ✓ режим проветривания и кварцевания.

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	2020 г	2021г.	2022г.
1	126	109	74
2	59	62	78
3	25	17	11
4	0	1	0
5	17	23	29
Итого	227	212	192

По своду анализа группы здоровья за три года видно, что количество детей с 2020 года по 2022 год уменьшилось на 35 воспитанников. В 2022 году группа второго корпуса была закрыта по причине недобора детей. С 01 сентября принимались в дошкольное учреждение дети от 1,5 лет. Уменьшилось количество детей 3 группы здоровья, но растет число детей 5 группы здоровья – это дети-инвалиды, которые зачислены в ДОУ по заключению ПМПК уже со статусом ребенок-инвалид.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

	2020	2021	2022
Показатели посещаемости	74,4%	74,8%	75,6%
Количество пропусков на одного ребенка	24	12	15

По итогам комплексной реабилитации детей, оздоровительных мероприятий (прогулки, закаливание, физкультурные занятия на улице, спортивные развлечения, витаминотерапия, кислородные коктейли два раза в год (весна/осень), оздоровление в санатории «Журавлик», «Искорка»), сняты ограничения по COVID-19 - показатель посещаемости в 2022 году вырос.

Рост заболеваемости в 2022 году - 15 пропусков по болезни на одного ребенка. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями. Основная заболеваемость сложилась за счет ветряной оспе (52 случая за год) и ОРВИ детей до 3-х лет. Несмотря на проводимые мероприятия число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, достаточно высокий. Принято решение о необходимости усиления профилактической работы, внести поправки в систему работы по закаливанию.

Помимо организованной образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится образовательная деятельность с воспитанниками в режиме дня: в утренние и вечерние часы, на прогулке, при проведении режимных моментов. Педагоги используют такие формы проведения образовательной деятельности с воспитанниками в режиме дня, как:

✓ Подвижные игры с правилами, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

✓ Оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с ООП и АООП ДО, с парциальными программами, с учебным планом, расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход. Эффективности организации образовательного процесса способствует постоянное повышение профессионального мастерства педагогов, обучение новым технологиям в работе с детьми.

4.4.1 Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году

В течении года воспитанники приняли активное участие в конкурсах, фестивалях, акциях различного уровня. Совместно с родителями организовывались тематические выставки, согласно годовому плану учреждения.

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Мировой конкурс» фотоконкурс на лучшую поделку из природного материала «Волшебная полянка»	Международный	Воспитанники групп «Пчелки», «Василек»	Диплом I степени
МБОУ ДПО «Научно-методический центр» фотоконкурс «Вместе с папой»	Межрегиональный	Семьи Лопато Д, Сатбаева С, Кувшинова М.	Диплом победителя
Министерство просвещения РФ «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и	Всероссийский	Воспитанники группы «Пчелки»	Дипломы призеров

оздоровления детей». Олимпиада «Эколята – молодые защитники природы»			
Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу – 2022», посвященной славному ратному подвигу поколений победителей! рисунок «Праздник победы».	Всероссийский	Воспитанники группы «Улыбка»	Сертификат участника
Олимпиада для дошкольников по развитию речи «Абвгдейка»	Всероссийский	Воспитанники группы «Улыбка»	Диплом I степени
«Кузбасс-конкурс». Номинация: декоративно-прикладное искусство «Тайны Вселенной»	Региональный	Воспитанники группы «Улыбка»	Диплом I степени
«Улыбка семейного счастья» среди МДОУ Номинация «Смотри, как я могу».	Городской	Воспитанники группы «Улыбка»	Сертификат участника
«Общество чистых тарелок» в номинации «Лучшая сервировка стола и оформление блюд для детей в детском саду»	Городской	Воспитанники группы «Пчелки»	Грамота участникам
Корпус 2			
«Кузбасс-конкурс» «Дивная осень»	Региональный	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом I степени
«Кузбасс-конкурс» «Национальное наследие»	Региональный	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом I степени
«Кузбасс-конкурс» «Безопасное колесо»	Региональный	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом I степени
«Кузбасс-конкурс» «Мультфейерверк»	Региональный	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом I степени
«Эколята – молодые защитники природы»	Всероссийский	Воспитанники старшего дошкольного возраста	Диплом участников
Международный спортивный форум «Россия – спортивная держава «Малыши шагают в ГТО»	Всероссийский	Воспитанники подготовительной группы	Диплом участников
ГТО – выполнение нормативов	Всероссийский	Воспитанники подготовительной группы	3 серебро, 4 бронза

«Лыжня России-2022	Всероссийский	Воспитанники подготовительной группы	Диплом участников
«Кузбасская лига спорта»	Муниципальный	Воспитанники подготовительной группы	Диплом участников
«Общество чистых тарелок» в номинации среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Семейный видео ролик «Хитрости нашей семьи: как накормить малоежку»	Городской	Семьи из групп «Бусинки» и «Звездочки»	Грамоты участникам

В ДОУ созданы условия для развития интересов, инициативы, самостоятельности, способностей детей в соответствии с целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования. В 2022 году достаточно высоко представлена результативность участия детей в конкурсах муниципального и регионального уровней. Однако, зачастую участниками творческих мероприятий становятся одни и те же дети, проявляющие активную жизненную позицию вместе со своими родителями.

Перспектива. Продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях большего количества детей, формированию мотивации к творческой и продуктивной деятельности.

Вывод по разделу: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, с учебным планом, расписанием ООД. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При организации образовательного процесса педагоги ДОУ используют личностно – ориентированный подход. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной

работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100%, согласно штатному расписанию. Всего работников ДОО – 52 человека. Педагогический состав – по основной должности 22 человека, из них – 2 педагога являются внутренними совместителями первой квалификационной категории по занятой должности, инструктор ФИЗО – внешний совместитель высшей квалификационной категории, один воспитатель ушла в декретный отпуск.

Звания и награды

Заведующий Москвина И.Ю. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ»; регионального уровня Медаль «За достойное воспитание детей».

Старший воспитатель Друшлякова Е.П. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ».

Старшая медицинская сестра Мартянова Н.В. имеет награду федерального уровня Почетная грамота министерства образования и науки РФ.

Воспитатель Евтропова Т.Г. имеет награду федерального уровня «Почетный работник общего образования РФ».

Воспитатель Кудрявцева Н.В. имеет награду федерального уровня Почетная грамота МОиН РФ.

Воспитатель Мясникова Е.А. имеет награду регионального уровня: медаль "За достойное воспитание детей".

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8,7/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,7/1.

В 2022 году заведующая прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 5 педагогов;
- первую квалификационную категорию — 2 педагога.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 16 работников детского сада, из них 14 педагогов по темам:

"Организация и содержание образовательного процесса в современной ДОО в условиях реализации ФГОС";

"Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО";

"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО";

"Использование сказкотерапии с тревожными детьми в дошкольных образовательных организациях"

«Теоретические и практические аспекты деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»;

"Финансовая грамотность для дошкольников";

"Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в контексте ФГОС ДО";

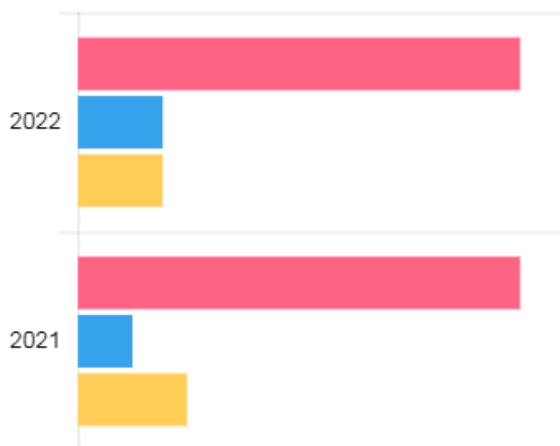
«Комплексный подход к коррекции звукопроизношений у дошкольников в условиях введения ФГОС»;

«Коррекционная работа детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО».

Педагогические кадры по основной должности.

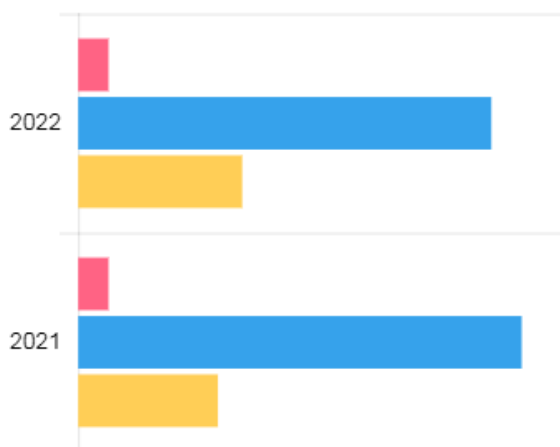
№ п/п	Кадры	Всего	Высшая	I кв. кат.	Соответствие	Образова ние		Стаж в должности				
						высшее	среднее специальное	1 – 5 лет	6- 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	свыше 20 лет
1.	Старший воспитатель	2	1	1		2		1				1
2.	Музыкальный рук-ль	1	1			1						1
3.	Воспитатель	16	13	3		11	5	1	2	2	5	6
4.	Учитель-дефектолог	1			1	1		1				
5.	Учитель-логопед	2	2			2			1	1		
Итого:		22	17	4	1	17	5	3	3	3	5	8

Стаж педагогического состава



	Стаж	2022 ☒	2021 ☒
☒	11 лет и больше	16	16
☒	От 6 лет до 10 лет	3	2
☒	До 5 лет	3	4

Возраст педагогического состава



	Возраст	2022 ☒	2021 ☒
☒	Педагогов до 30 лет	1	1
☒	Педагогов от 31 года до 50 лет	15	16
☒	Педагогов старше 50 лет	6	5

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, семинарах и конференциях различного уровня, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитатель корпуса 2 Шашкина О.А. освоила программу бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» и успешно прошла государственную итоговую аттестацию ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» (Диплом бакалавра).

5.1. Творческие достижения педагогов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Наименование конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
«Логопед года» МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово.	Городской	Дацко С.В. учитель-логопед	Диплом участника Благодарственное письмо
Педагогический турнир по теме «Безопасная дорога» МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Межрегиональный	Педагоги ДОУ	Диплом I степени
Состав конкурсной комиссии всероссийских и межрегиональных конкурсов МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Региональный	Педагоги ДОУ	Сертификат
Конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Крылатые соседи»	Региональный	Учитель-логопед	Диплом I место
«Мой лучший урок»	Муниципальный	Учитель-логопед	Сертификат участника
Спортивное мероприятие среди учителей-логопедов города Кемерово «Логослёт: Здоровье педагога как основа полноценной профессиональной деятельности»	Муниципальный	Учителя-логопеды	Сертификат участника

«Лучшая статья-2022» в номинации «Лучшая статья педагога дошкольного образовательного учреждения» в рамках III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения»	Всероссийский	Учителя-логопеды	Сертификат участника
Педагогический турнир по теме «Проектирование в образовании» МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Региональный	Педагоги ДОУ	Диплом III степени
Педагогический квиз «Моя профессия воспитатель» МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово	Муниципальный	Воспитатель Ткачева О.В.	Сертификат 1 место
Корпус 2			
Конкурс «Радуга дорожной безопасности»	Городской	Воспитатели	Диплом победителя
Конкурс экологических сказок и рисунков в номинации сказка	Региональный	Воспитатели	Диплом победителя
Конкурс «Национальное достояние»	Региональный	Воспитатели	Диплом победителя

Вывод по разделу: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, имеющие все квалификационные категории и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Все педагоги ДОУ обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В ДОУ проводится систематическая работа по

выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Перспектива на 2023 год. Указом Президента России Владимира Путина 2023 год объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность. Участие в мероприятиях «Года педагога и наставника»: форумах, конференциях, конкурсах.

Планируется участие педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках и СМИ.

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательных процессов, обеспечении их постоянного самообразования, обобщения передового педагогического опыта, повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет нашего ДООУ – это кладезь лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому задача старшего воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

6.6.1 Анализ методической работы

В течении года использовались групповые формы методической работы: методические встречи, практические конференции, педагогические советы, семинары и индивидуальные: личные консультации, беседы, наставничество, взаимопосещения, самообразование. Имеется необходимая информация, учебно-

методические комплексы, т. е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности; разнообразные виды методической продукции (программы, методические разработки, дидактические пособия), включающие, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа старшего воспитателя и педагога (коллектива);

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В течении года проведены педагогические советы:

1. «Подведение итогов работы детского сада в 2021/2022 учебном году», с целью подведения итогов образовательной работы за учебный год, выявления проблем, наметить направления работы на новый учебный год.

2. Установочный педсовет «Планирование деятельности детского сада в новом учебном году, с целью утверждения работы на новый учебный год.

Тематические педсоветы:

1. «Организация работы по здоровьесбережению детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» Цель: систематизация работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», активизация взаимодействия всех специалистов ДОО в области здоровьесбережения дошкольников, повышение профессиональной компетентности педагогов, психолога - педагогических знаний в области здоровьесбережения.

2. «Повышение качества педагогической работы по патриотическому воспитанию дошкольников через проектную деятельность и краеведению». Цель: совершенствование научно-педагогического, учебно-методического и организационного потенциала, а также расширения образовательного пространства для дошкольников.

3. «Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДООУ». Цель: Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам патриотического воспитания.

4. Педагогический совет – деловая игра. Тема: «Экологическое воспитание дошкольников». Цель: совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.

5. Педагогический совет – конференция «Растим здорового ребенка». Цель: уточнить, закрепить, систематизировать и обобщить знания педагогов о формах, методах и средствах укрепления здоровья.

6. «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.

6.6.2 Анализ содержания экспериментальной и инновационной деятельности в ДООУ.

В течении 2022 года в ДООУ реализована исследовательская экспериментальная деятельность по теме: «Эколята – исследователи» Новизна инновационного проекта заключается в том, что, используя метод проектов в экологическом развитии детей через экспериментально-исследовательскую и экскурсионную деятельность дети становятся самостоятельными, любознательными, изобретательными, способными рассуждать и мыслить логически.

В рамках годового плана реализованы краткосрочные проекты «Огород на окне», «Как сажали мы лучок» с целью: формирование экологической культуры у детей и родителей, создание условий для познавательного развития детей через опытно – исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной творческой деятельности.

Проведена работа по внедрению «Бережливого производства», что позволило оптимизировать и уменьшить временные затраты при выполнении внутренних

функций ДООУ. В детском саду в 2022 году реализованы проекты бережливых технологий:

1. «Оптимизация процесса консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ специалистами ДООУ» Цель: сокращение временных затрат и совершенствование текущего процесса консультирования родителей (законных представителей) детей с ОВЗ специалистами ДООУ.

По итогу сберегающего проекта эффекты:

✓ Повышение удовлетворенности родителей коррекционной работой ДООУ с 88% до 95%.

✓ Рационализация использования рабочего времени специалистов и родителей путем внедрения онлайн-форм взаимодействия (сетевое общение).

Проект представлен и защищен перед комиссией администрации г. Кемерово. На официальном сайте Администрации города Кемерово, в разделе «Библиотека «Бережливый Кемерово» (<https://kemerovo.ru/sfery-deyatelnosti/ekonomika/berezhlivyy-kemerovo/>) во вкладке «Образование» представлен наш проект, одобренный комиссией по вопросам создания производственно-управленческой системы Кузбасса на территории г. Кемерово.

2. «Оптимизация ведения официального сайта ДООУ, социальных сетей Instagram, YouTube и Telegram». Цель: сокращение временных затрат при подготовке и размещения материала в сети Интернет. По итогу сберегающего проекта эффекты:

✓ повышение качества, содержания и актуальности предоставляемой информации в едином стиле;

✓ своевременное размещение информации в социальных сетях. Внедрение QR-кодов.

С 01 сентября 2022 года, по решению педагогического совета от 28.08.2022г. Протокол № 1 на базе детского сада основного корпуса начал работать консультационный центр «Добрые ладошки» для оказания консультативной

помощи по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребёнка от 3-х до 7(8) лет, по запросу родителей (законных представителей).

Консультативный центр ДОО создавался с целью обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа велась в очном и онлайн формате.

Нормативно – правовая основа создания Консультационного центра лежит в основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» в РФ статья 64. Дошкольное образование пункт 3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013);

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ);

- Федеральный закон от 21.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Приказ по МБДОУ «О создании консультационного центра»;

- Положение «О создании и работе консультационного центра «Добрые ладошки».

В рамках деятельности данного центра были проведены мероприятия:

- Октябрь 2022 Онлайн-консультация «Артикуляционная гимнастика с сушкой» https://vk.com/svetlana_datsko_logoped.

- Ноября 2022г. педагогами организована и проведена выставка дидактических пособий «Кинезиология (гимнастика мозга) – ключ к развитию речевых и интеллектуальных способностей ребёнка» для родителей детей, посещающих коррекционные группы дошкольного учреждения. Выставка организована с целью создания системы развивающего игрового взаимодействия детей и родителей.

Все записи мероприятий, желающие могут пересмотреть на странице нашего сайта или на нашем канале по ссылке <https://www.youtube.com/@user-xp8dm5fi9c/videos>.

Подводя итоги, можно сказать, что организованное взаимодействие дошкольного учреждения и родителей позволяет заметно поддержать становление личности ребёнка, повысить уровень культуры педагогов и семей, а в целом, укрепить сотрудничество семьи и детского сада. Родители остались довольны такой неформальной формой проведения и отметили, что узнали много нового и интересного. После проведенных мероприятий в рамках центра родители дали положительную оценку работе консультационного центра, отметили его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Педагогами ДООУ было принято решение продолжить работу консультационного центра «Добрые ладошки» в 2023 году.

6.6.3 Результаты работы по обобщению и распространению педагогического опыта.

В 2022 году педагоги ДООУ приняли активное участие спикерами на региональном и муниципальном уровне:

- ❖ Проект «Движение и жизнь»

- ✓ В период с 7 ноября по 11 ноября 2022г. с целью разработки системы кинезиологических упражнений, способствующих коррекции речевых нарушений и развитию мыслительной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ, в ДООУ был разработан и реализован нашими специалистами учителями-логопедами Дацко С.В. и Тарасовой И.Ф. проект логопедической недели "Движение и речь". Логопедическая неделя включала мероприятия:

- Выпуск логопедической газеты «Речевичок» «Кинезиология (гимнастика мозга) – ключ к развитию речевых и психических способностей ребёнка».

➤ Изготовление буклетов «Образовательная кинезиология», «Кинезиология против стрессов», «Использование кинезиологических упражнений в повседневной жизни».

➤ Создание видео альбома «Кинезиологические сказки».

➤ Челлендж «Ловкие ручки».

➤ Рассылка мастер-класса «Инновации в логопедии. Метод биоэнергопластики», «Межполушарное взаимодействие».

➤ Создание игровых кинезиологических тренажёров.

➤ Создание методических-копилок кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия и двуручного действия «Зеркальное рисование», «Нейробика (зарядка для мозга)», «Межполушарочка»

✓ Спортивная логопедическая эстафета «Весёлые Логостарты».

Все материалы были представлены на региональном практическом семинаре по «Образовательной кинезиологии» КРИПиПРО г. Кемерово. За предоставленный опыт получены благодарственные письма.

✓ I региональной онлайн-конференции для родителей «Созидать объединяя» Сертификат спикера учителям-логопедам Дацко С.В., Тарасовой И.Ф. регионального уровня.

✓ Муниципальный образовательный форум "Форум как образовательная среда" МБОУ ДПО «НМЦ» г. Кемерово. Благодарственное письмо спикерам учителям-логопедам Дацко С.В., Тарасовой И.Ф.

✓ Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения». Сертификат спикера учителям-логопедам Дацко С.В., Тарасовой И.Ф.

❖ Свидетельство о публикации педагогов ДОУ

Портал «ДОШКОЛЬНИК.РФ» «Запуск речи у неговорящих детей. Комплексная система тематических занятий «Путешествие с жирафом Семёном» (опыт работы)

Журнал "Дошкольник" № 32 представлен опыт работы учителя-логопеда Дацко С.В.

Сборник по итогам III Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы, решения».

Prodlenka образовательный портал «Использование камешков «Марблс» в преодолении речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья»; «Ручной труд, как средство коррекции недостатков развития детей с ОВЗ»; «Игра как средство развития дошкольников с ОВЗ»

Сборник "Золотая коллекция логопедических идей" МБДОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово представление опыта учителей-логопедов Дацко С.В. и Тарасовой И.Ф.

❖ Выступили спикерами на семинарах

Городской семинар для учителей-дефектологов «Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательной работе» МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово. Предоставление опыта работы «Проектная деятельность, как эффективная форма взаимодействия педагог-семья-ДОУ».

КРИПК и ПРО г. Кемерово «Развитие педагогического профессионализма в направлении повышения качества образования обучающихся с умственной отсталостью». Создание бережливой организации.

ГОО "Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровья и развития личности" г. Кемерово. Психологическая гостиная (мастер-класс).

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово «Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательной работе» «Морские путешествия».

Проведены открытые мероприятия на тему:

✓ Анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения;

✓ Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

✓ Опыты и эксперименты, дежурства, труд, моделирование, игры-драматизации;

✓ Беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

✓ Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр и импровизаций,

✓ Вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

➤ Выставка дидактических пособий «Кинизеология (гимнастика мозга) – ключ к развитию речевых и интеллектуальных способностей ребёнка» для родителей детей, посещающих коррекционные группы нашего дошкольного учреждения.

➤ Мастер-класс «Кинезиологические упражнения как элемент здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе ДООУ» для родителей.

➤ Марафон "Новогодний адвент-календарь". Адвент-календарь помог создать массу положительных эмоций и новогоднее настроение для детей.

➤ Изготовлен Видеоальбом сказок по кинезиологии. Сказки с использованием кинезиологических упражнений для детей дошкольного возраста.

➤ Логопедическая неделя "Движение и речь!" По итогу выпущен видеоальбом совместно с родителями и детьми.

Все видео материалы размещены по ссылке https://vk.com/svetlana_datsko_logoped).

Педагоги корпуса 2.

Публикации методического материала различного уровня

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г. Кемерово. Краткосрочный проект в подготовительной к школе группы «Синичкин день».

Всероссийский Росконкурс «Роль педагога в саморазвитии обучающегося».

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Презентация к уроку «Патриотическое воспитание подготовительная к школе группа».

Педагоги МБДОУ № 111 корпуса 2 приняли участие в конференциях, семинарах на различном уровне: семинар-практикум на муниципальном уровне 2 человека, в III Всероссийской конференции «Детский сад 2022» - 5 человек, в работе Международной научно-практической конференции «Компетенция воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» – 2 человека, в работе Всероссийской конференции «Современное образование в контексте реализации национального проекта «Образования» - 1 человек. В педагогических турнирах: «Развитие эмоционального интеллекта», «Проектирование в образовании» - 13 человек, «Ранний дошкольный возраст - PRO развитие» в команде воспитателей Рудничного района - 1 человек. В семинаре «Организация образовательного процесса в группах детей младенческого раннего возраста» - 1 человек. В конкурсных комиссиях всероссийских и межрегиональных конкурсов – 4 человека. В Логослете «Здоровье педагог, как основа полноценной профессиональной деятельности» - 1 человек (3 место).

Вывод по разделу: в МБДОУ № 111 созданы кадровые условия обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяет педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо

педагогам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня. В будущем учебном году продолжить работу, направленную на повышение профессионального мастерства педагогов; активно внедрять ФГОС ДО в деятельность педагогов и новые педагогические технологии.

Перспектива на 2023 год: подготовка ДОУ к переходу работы по ФОП ДО, мониторинг РППС ДОУ и подготовка инфраструктуры детского сада к переходу на ФОП ДО, внедрение ФОП и ФАОП в работу коллектива ДОУ.

Необходимо формирование банка методической литературы ДОУ в рамках реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

VII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Имеется более 100 единиц учебной, учебно-методической и художественной литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения

до школы» и «Детство» в соответствии с ФГОС, государственные символы для организации их изучения, учебно-методические пособия к части, формируемой участниками образовательных отношений и парциальными программами. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о ...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- игры и пособия по реализации регионального компонента ООП ДО и АООП ДО;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет на котором размещена информация, определённая законодательством, создана страница ВК, мессенджеры Telegram-канал и WhatsApp, с целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, проведен WI-Fi, активно используется электронная почта, интернет-ресурсы.

Эффективность использования сайта: размещение на сайте ДОУ информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования родителей (законных представителей). Обеспечение публичной отчетности о деятельности ДОУ (отчет по самообследованию, родительские собрания, педсоветы и т.д.) Размещение на сайте консультативных материалов специалистов ДОУ.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДОУ, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в образовательной работе с детьми.

Участие педагогов в дистанционных конкурсах, семинарах, конференциях. Образовательный процесс становится более содержательным, интересным. Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются педагоги, организующие информационное пространство, для этого созданы необходимые условия: в ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, принтеры, фотоаппарат, проектор, экран.

В течении 2022 года приобрели информационно-телекоммуникационное оборудование: компьютер, ноутбук, принтер.

В приемных помещениях всех возрастных групп, в холлах детского сада ежемесячно обновляется информация для участников образовательных отношений на информационных стендах.

Вывод по разделу: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение составляет 85%, информационное – 80%, что является достаточным уровнем, но не оптимальным. Необходимо приобрести необходимое оборудование,

доукомплектоваться методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС. В связи с переходом на ФОП ДО в 2023 году необходимо обновить учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Перспектива. В следующем отчетном году необходимо начать работу по созданию цифровой образовательной среды, включающей электронный образовательный контент, инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства; Также в 2023 году в ДООУ необходимо спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства.

VIII. Оценка качества материально-технического обеспечения

Основное здание МБДООУ № 111 типовое, кирпичное, двухэтажное. Общая S 662,3м². Общая S помещений 427м², в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника - 5,5м². Отдельно построена прачечная. Центральное отопление, холодное водоснабжение (горячее водоснабжение отсутствует), выгребная яма. Проектная детского сада составляет 30 детей дневного пребывания. Фактическая наполняемость в 2022 году составила 78 детей дневного пребывания. Категория учреждения - четвертая.

Территория ДООУ ограждена забором и озеленена деревьями и цветниками, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Общая S земельного участка составляет 3877,84м². Зона застройки включает в себя основное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 3 прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку для физкультурных занятий на улице S 1793,0 м². Игровые площадки имеют тентовые навесы, песочницы, детское игровое и спортивное оборудование. В течении года обновлено

уличное игровое оборудование на 80%, на спортивной площадке установлено новое оборудование для занятий физкультурой на 70%.

В каждой группе, в моечных и на кухне установлены водонагреватели, все оснащено сантехническим оборудованием. В здании размещено 3 групповых помещений с игровыми комнатами и спальнями, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-дефектолога, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего, склад для мягкого и твердого инвентаря.

№ п/п	Наименование	Оценка обеспеченности
1.	Оборудование и сантехника	100%
2.	Жесткий инвентарь	100%
3.	Мягкий инвентарь	100%
4.	Состояние здания	удв.
5.	Состояние участка	удв.
6.	Состояние внутреннего помещения	удв.

Здание второго корпуса МБДОУ № 111 типовое, кирпичное, двухэтажное. Общая S 1609м², S помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность - 1367м², в расчете на одного воспитанника 12 м². Центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение. Количество мест по проекту 120. Отдельно построено овощехранилище. Общая S земельного участка составляет 5993 м².

Территория ДОУ ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное здание и овощехранилище. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участка, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность несовершеннолетних обучающихся на прогулке, разделенных между собой кустарниками, одну оборудованную спортивную площадку для физкультурных занятий на улице с S 2119м². Игровые площадки имеют теневые навесы,

песочницы, малые металлические архитектурные формы и цветники. В течении года обновлено игровое и спортивное оборудование на 70%.

Проведен капитальный ремонт в 1980 году. На кухне установлен водонагреватель, все оснащено сантехническим оборудованием.

В здании размещено 6 групповых помещений с игровыми комнатами, со спальнями, приемными, туалетными и моечными, музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет с изолятором, методический, кабинет заведующего, подсобные помещения: склады для мягкого и твердого инвентаря.

В 2022 году, в связи с недобором детей, по решению управления образования и заведующего детским садом производился набор детей от 2 до 3 лет в количестве 20 человек, одна группа была закрыта и переоборудована для проведения дополнительных образовательных услуг.

№ п/п	Наименование	Оценка обеспеченности
1.	Оборудование и сантехника	100%
2.	Жесткий инвентарь	100%
3.	Мягкий инвентарь	100%
4.	Состояние здания	удв.
5.	Состояние участка	удв.
6.	Состояние внутреннего помещения	удв.

Материально-технические условия пребывания детей обеспечивают охрану и укрепление здоровья детей, способствуют всестороннему развитию воспитанников с учетом особенностей каждого возрастного этапа и индивидуальных особенностей детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды соответствует санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Развивающая среда групп, кабинетов соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольным образовательным организациям и реализуемым образовательным программам. Пространство групповых организовано в виде центров детской активности, оснащенных развивающим материалом. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса и интересами детей.

В детском саду оборудованы помещения:

	Корпус основной	Корпус 2
Групповые помещения	3	6
Кабинет заведующего	1	1
Методический кабинет	1	1
Музыкально-спортивный зал	1	1
Медицинский кабинет с изолятором	1	1
Кабинет учителя-логопеда	1	1
Кабинет учителя-дефектолога	1	0
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	1

✓ Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе (специальной детской мебелью: столы, стулья, кровати, шкафы для игрушек и пособий), игровым (ширмы, конструкторы, дидактические и игровые пособия и др.) и спортивным оборудованием (малый спортивный уголок, массажные коврики), приобретены бактерицидные лампы на 50%. Оборудованы зоны и уголки для детской деятельности (уголки природы, творчества, сенсорного развития и др.), информационные стенды по работе с родителями. Для театрализованной деятельности в наличии различные театры, реквизиты, костюмы, декорации). Во всех помещениях детского сада проведен косметический ремонт, произведена частичная замена детской мебели.

✓ В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: массажеры, ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, телевизоры, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

✓ Музыкально-спортивный зал оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Оснащение для физического развития детей:

шведская стенка, маты, гимнастические скамейки, оборудование для подлезания, мячи, канат, скакали, обручи, кегли.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (РППС) воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, экспериментальную и обеденную зоны. РППС организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Все базисные компоненты РППС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Для укрепления психического и физического здоровья детей в ДООУ созданы комфортные условия. РППС ДООУ обеспечивает условия для развития, воспитания и обучения ребёнка, участвует в становлении личности и творческого потенциала дошкольника. Наряду с традиционно оформленной средой для физического развития дошкольников ДООУ, обновлены и установлены спортивные модули, батут, массажные дорожки и пр., которые способствуют выбору детьми различных занятий и активизируют их двигательную деятельность. На участке ДООУ оборудована спортивная площадка, которая используется как для фронтальных, так и для индивидуальных занятий с детьми.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в ДООУ РППС постоянно обновляется. В 2022 году в соответствии с ФГОС ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей. Пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал); приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги; приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы и дополнительных образовательных услуг.

Территория ДООУ озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Игровые участки благоустроены игровым оборудованием, способствующим развитию двигательной активности: закрывающиеся песочницы с крышами, лесенками, домиками, машинами, развивающим оборудованием. Каждая возрастная группа имеет свой участок. Для защиты воспитанников от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. В теплый период года цветники используются для проведения с воспитанниками наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. В темное время суток вся территория освещается. Территория соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

По антитеррористической защищенности в детском саду в 2022 году на первом и втором этажах установлены видеокамеры, кабинет заведующей сдается на пульт внутренней охраны учреждения, на входные двери и калитку основного здания установлены магнитные замки. По соблюдению в ДООУ мер пожарной и антитеррористической безопасности сохранены все условия: наличие автоматической пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер видеонаблюдения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Своевременно производится ремонт технологического оборудования на пищеблоке, в прачечном блоке, техническое обслуживание холодильного оборудования; модернизируется система внутреннего и наружного освещения, в частности, производится замена ламп накаливания на экономичные светодиодные и энергосберегающие осветительные приборы.

Проведены мероприятия, направленные на выделение места для стоянки автотранспортных средств. На прилегающей территории к образовательной

организации выделено место для стоянки автотранспортных средств для высадки детей, посещающих детский сад.

В 2022 году детский сад проводил закупки по оснащению пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В складе пищеблока отремонтирован холодильный шкаф.

Вывод по разделу: анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил и позволяет реализовывать образовательную и воспитательную деятельность в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, а также обеспечить безопасность нахождения воспитанников на территории и в помещениях детского сада во время воспитательно-образовательной деятельности, а также присмотра и ухода, соответствует содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, требованиям охраны труда.

Перспектива: необходимо оснащение развивающей предметно-пространственной среды современными игровыми модулями, техническими средствами обучения, игровым и дидактическим материалом. Продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки. В горячем цеху основного корпуса установить пароконвектомат, заменить разделочные доски, стеллажи, производственный стол.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДООУ разработана внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО), представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы.

ВСОКО – это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью ДОУ.

Система контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

-  качество методической работы;
-  качество воспитательно-образовательного процесса;
-  качество взаимодействия с родителями;
-  качество работы с педагогическими кадрами;
-  качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования, годовая циклограмма и программа ВСОКО на учебный год http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2022-2023/vsoko_programma.pdf.

Произведенная оценка показала, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех младших воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей.

Анализ материально-технических условий показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Вместе с тем, созданная среда ещё не в полной мере отвечает требованиям трансформируемости и полифункциональности.

Созданные в ДООУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их

инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности.

Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья.

По оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ анализ анкетирования показал: - удовлетворенность родителей работой ДООУ в целом – 93,86%; - удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДОО) – 80%; - удовлетворенность материально-техническим оснащением - 82%; - удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДООУ – 87 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДООУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков, взаимодействием с педагогами и руководством, степенью информированности.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В октябре 2022 года по приказу управления образования г. Кемерово в ДООУ проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями в 2022 году.

Экспертами опубликованы результаты по завершившейся процедуре проверки независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности 2022 году.

Открытость и доступность информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Доступность услуг для инвалидов	Доброжелательность, вежливость работников	Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций	Итоговый балл
96,4%	97%	38%	96,8	97,2	85,08

На основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями разработан и утвержден план по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. Результаты НОКО и план размещены на официальном сайте ДОУ http://mdou11-kem.3dn.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_obrazovanija/0-130.

Вывод: анализ показателей деятельности ДОУ свидетельствует о том, что по всем показателям дошкольное учреждение функционирует в пределах нормы. В ДОУ выстроена система внутреннего мониторинга качества образования. Система оценки качества образования функционирует на основе плана-графика контрольной деятельности. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование перспектив развития ДОУ. Перспектива Федеральные нововведения напрямую влияют на функционирование ВСОКО в ДОУ. В 2023 году необходимо внедрить все новые требования в работу, изменить Положение о ВСОКО.

Анализ организации адаптационного периода.

В период адаптации к ДОУ создаются благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду. Поступление ребёнка в детский сад вызывает, как правило, серьёзную тревогу у взрослых. Ребёнок в семье привыкает к

определённому распорядку дня, к способу кормления, укладывания, у него формируются определённые взаимоотношения с родителями, привязанность к ним.

Выявление уровня адаптации детей в коррекционной группе для детей с ОВЗ основного здания проводилось с 15 августа. Был установлен график посещения детского сада вновь прибывших детей не более чем на 2 часа в день в течении недели.

Адаптация в группе прошла не совсем ровно. Степень адаптации в основном была средняя, так как дети поступили в детский сад по заключению ПМПК с тяжёлыми диагнозами. Всего поступило 12 детей. В легкой форме к условиям ДООУ адаптировалось 3 человека, что составляет 25% от общего числа поступивших детей. Они почти не болели, адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. Остальные 9 детей очень долго адаптировались к условиям детского сада. Связано это с тяжёлыми нарушениями интеллекта, сложными диагнозами, сильной привязанностью к родным, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы.

Выявление уровня адаптации детей в первой младшей группе корпуса 2 проводилось с 01 августа 2022 года. В начале месяца группу посещали 5 детей, в конце количество детей достигло 17 человек.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, полдника, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощниками воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

- Планирование работы с детьми.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ — с 2 часов до перехода на полный день. Основное количество детей на второй день пребывания в саду оставались до сна, за исключением 4 человек. Для них индивидуально воспитатели в течении недели увеличивали время пребывания в детском саду до 5 часов.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность, которая воспитывает у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивает активность, инициативность, самостоятельность, а также закладывает основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю и закладывает основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки, стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости, также было проведено родительское собрание на тему «Адаптация».

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

В результате изучения адаптации детей были получены следующие данные:

Общее количество детей – 17 (100%)

Легкая степень адаптации – 10 детей (68,8%)

Средняя степень адаптации – 5 детей (19,4%)

Тяжелая степень адаптации — 2 ребенка (11,8 %)

Таким образом: 10 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми.

5 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: тревога, упрямство, плаксивость, капризность, ревность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей было нестабильно, но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 2 детей адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада.

Вывод: в целом процесс адаптации прошел успешно. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогов и родителей адаптация детей в основном прошла благополучно. Создание благоприятной обстановки в дошкольном учреждении полностью решил проблему успешной адаптации.

Выводы и заключения.

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития ДООУ, является Программа развития на 2023 – 2025 годы. Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в ДООУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно-пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности.

Одним из важнейших направлений в ДООУ - проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования. Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации. В связи с этим рассматривается вопрос о необходимости привлечения лицензированных подрядных организаций для проведения качественной экспертизы и приведения нормативных правовых актов в актуальное состояние.

В ДООУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, формирование мотивации педагогических работников к прохождению сертификации, повышения эффективности работы специалистов, обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДООУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.

Материально-техническое и информационное обеспечение ДООУ существенно видоизменились в период с 2019 по 2022 годы. Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДООУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации. Возможности для воспитанников использования медиа-ресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной. Необходима частичная модернизация оборудования пищеблока.

Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

Планы и перспективы развития ДООУ. В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год: 1) продолжать совершенствовать образовательную политику и нормативно-правовую базу ДООУ; 2) изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, скорректировать или разработать заново с учетом требований федеральной программы образовательную программу ДООУ в 2023 году. 3) продолжать создавать условия для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной программы, а также обеспечивать выполнение требований к кадровым, психолого-педагогическим условиям, материально-техническому, финансовому, учебно-материальному обеспечению в следующем отчетном периоде; 4) продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДООУ на период до 2024 года; 5) расширить спектр дополнительных программ художественной, социально-гуманитарной направленности, а также раннего

развития детей до 3 лет на основании интересов и образовательных потребностей детей и родителей; 6) спланировать работу по внедрению государственных информационных систем и ресурсов отечественного производства; 7) создавать условия для оснащения физкультурной площадки на территории ДОУ и физкультурного зала учреждения современным спортивно-оздоровительным оборудованием и инвентарем; 8) осуществлять деятельность в инновационном режиме; 9) повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, сертификации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг; 10) продолжить работу по формированию творческих способностей у воспитанников, используя новые формы и активизировать работу по привлечению к участию в конкурсах и иных мероприятиях малоактивных детей и членов их семей; 11) продолжить работу по проведению ремонтных работ в помещениях детского сада и на его территории; 12) продолжить работу по включению в РППС элементов, которые позволят вести патриотическое воспитание детей. 13) В 2023 году необходимо внедрить федеральные нововведения функционирования ВСОКО в ДОУ, изменить Положение о ВСОКО.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности ДООУ
Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	192 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	40 человек/ 20,8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	40 человек/ 20,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	40 человек/ 20,8%
1.5.3	По присмотру и уходу	40 человек/20,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/77,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/77,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/22,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/22,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/95,5%
1.8.1	Высшая	17 человек/81%
1.8.2	Первая	4 человека/19%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11 человек/50%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/13,6%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/36,4%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/4,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/12%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	3 человека/12%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,7 человек/1 человека
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,5 кв.м/12 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	44 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала (совмещен с музыкальным)	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да