

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное
учреждение №111
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании педагогического
совета
Протокол № 6
от «07» июня 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Говорим красиво»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Дацко
Светлана Владимировна,
учитель-логопед высшей категории

г. Кемерово, 2023

Содержание

I.	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Ожидаемые результаты	13
II.	«Комплекс организационно-педагогических условий»	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	18
2.4.	Оценочные материалы	18
2.5.	Методические материалы	19
2.6.	Список литературы	21

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Говорим красиво» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа стартового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

Базовые нормативные документы

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. В основе создания этой программы был использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии. В частности, «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В связи с тем, что на индивидуальные занятия с логопедом в первую очередь зачисляются дети старшей возрастной категории с тяжёлыми нарушениями речи, а также дети, прошедшие обследование ПМПК, возникла необходимость оказывать помощь детям в возрасте 5-7 лет с нарушениями звукопроизношения в форме дополнительной образовательной услуги.

Дополнительная образовательная услуга облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Актуальность программы. Речь является важнейшей психической функцией человека – универсальным средством общения, мышления, организации действий. Отклонение в речевом развитии отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, затрудняют общение с окружающим, препятствуют становлению полноценной личности, вызывают трудности в освоении школьной программы.

Поэтому разработка специальной программы, учитывающей увеличивающиеся за последние годы количество детей с ОВЗ из контингента воспитанников нашего учреждения, является актуальной.

Новизна программы - организация непосредственной непрерывной корригирующей деятельности взрослого и ребенка и организация особой предметно-развивающей среды со специально подобранным методическим обеспечением в процессе коррекционной работы на базе логопедического пункта учреждения.

Отличительные особенности программы.

Организация непосредственной непрерывной корригирующей деятельности взрослого и ребенка и организация особой предметно-развивающей среды со специально подобранным методическим

обеспечением в процессе коррекционной работы на базе логопедического пункта учреждения.

Адресат программы. Объем

Программа адресована детям 5–7 лет. Объем программы – 68 часов.
Срок освоения программы – 1 год.

Форма и режим занятий

Занятия проводятся с сентября по май включительно с детьми, имеющими диагноз **ФНР, ФФНР**.

Форма организации обучения – индивидуальная, очная. Периодичность занятий – 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительного возраста, 25 минут для детей старшего возраста.

С середины сентября – работа по коррекции звукопроизношения. С мая – итоговое экспресс – обследование речи детей.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной.

Представлен обобщенный вариант индивидуальной коррекционной работы с ребенком, включающий:

- ✓ индивидуальный план коррекционной работы с ребенком на учебный год;
- ✓ артикуляционную гимнастику;
- ✓ гимнастику для развития мелкой моторики пальцев рук;
- ✓ работа с семьями детей по коррекции речи;

Коррекционная работа состоит из серии специальных организованных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. Объем работы занятий (индивидуальные) – 2 занятия в неделю. Обязательным элементом каждого занятия являются артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

Такая форма организации занятий позволяет логопеду уделить каждому воспитаннику максимальное внимание, помочь при затруднениях. Методики обучения - развивающие.

В работе используются методы: практические, наглядные и словесные. Выбор и использование методов определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка и др. На каждом из этапов логопедической работы эффективность овладения правильными речевыми навыками обеспечивается оптимально удачным подбором соответствующей группы методов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи программы:

Коррекционно-образовательные:

- формировать слуховое внимание и восприятие;
- формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений;
- познакомить с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение»;
- формировать понятия о грамматических категориях языка;
- обогащать и активизировать словарный запас.

Коррекционно-развивающие:

- развивать дыхание, голос и мимические мышцы;
- развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- развивать связную речь.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать самоконтроль за речью.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
I.	Диагностика речевого развития	0	4	4	
1.1	Обследование	0	2	2	наблюдение, беседа диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
1.2	Обследование	0	2	2	
II	Коррекция звукопроизношения Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)	9	9	18	наблюдение, беседа

2.1	Вводное занятие. Знакомство с речевым аппаратом	1	1	2	беседа
2.2.1	Постановка звука	2	2	4	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.3.	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец)	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.4	Автоматизация звуков в предложении	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.5	Автоматизация звуков в тексте	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.7	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3	Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	8	8	16	
2.3.1	Постановка звука	2	2	4	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.3	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец).	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.4	Автоматизация звуков в предложении	1	1	2	
2.3.5	Автоматизация звуков в тексте	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг

2.3.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.7	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4	Исправление недостатков произношения сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь)	12	12	24	
2.4.1	Постановка звука	2	2	4	
2.4.2	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	1	1	2	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.3.	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец).	1	1	2	
2.4.4	Автоматизация звуков в предложении	2	2	4	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.5	Автоматизация звуков в тексте	2	2	4	
2.4.6	Автоматизация звуков в спонтанной речи	2	2	4	
2.4.7	Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости	2	2	4	
III					
3.1	Итоговое занятие	1	1	2	
3.2.1	Диагностика речевого развития	0	4	4	
	Обследование	0	2	2	наблюдение, беседа диагностические тесты, срезовой контроль, мониторинг
3.2.2	Обследование	0	2	2	
	Итого:	30	38	68	

Коррекция звукопроизношения. Исправление недостатков произношения свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)

Тема 2.1. Вводное занятие "Речевые звуки. Наш дружок – язычок."

Знакомство с речевыми звуками и органами артикуляции. Обучение приемам артикуляционной гимнастики. Гигиена полости рта.

Работа с голосом (тембр, сила, звучание). Зрительный и тактильно-вибрационный контроль. Упражнения на формирование фонематического

слуха и восприятия. Введение символов для характеристики звука.

Упражнения на определение способа и места образования звука.

Тема 2.2.1 Постановка звука

Теория: Знакомство с артикуляцией звука. Постановка и закрепление произношения звуков (*С, З, Ц, Сь, Зь*). Выделение звуков (*С, З, Ц, Сь, Зь*) из ряда звуков, слогов, слов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.

Дыхательные упражнения.

Игры: «Повтори не ошибись», «Поймай звук», «Четвертый лишний» (по наличию звука в слове), «Определи позицию звука в слове», «Добавь звук», «Кому, что?», «Найди отличия». Штриховка, рисование по пунктиру.

Тема 2.2.2 Автоматизация звуков (*С, З, Ц, Сь, Зь*) в прямых и обратных слогах

Теория: Автоматизация звука в прямых и обратных слогах.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.

Дыхательные упражнения.

Игры: «Поймай звук», «Назови место звука в слове», «Четвертый лишний», «Отгадай загадки», «Отгадай как зовут девочек» (по первым звукам). «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы *С*.

Тема 2.2.3 Автоматизация звуков (*С, З, Ц, Сь, Зь*) в словах (начало, середина, конец)

Теория: Автоматизация звука в словах (начало, середина, конец). Определение позиции звука в слове. Подбор слов со звуком (*С, З, Ц, Сь, Зь*) к схемам (звук в разных позициях). Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности со звуком (*С, З, Ц, Сь, Зь*).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.

Дыхательные упражнения.

Игры: «Поймай звук», «Назови место звука в слове», «Четвертый лишний», «Отгадай загадки», «Отгадай как зовут девочек» (по первым звукам). «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (*С, З, Ц, Сь, Зь*).

Тема 2.2.4 Автоматизация звуков в предложении

Теория: Автоматизация звука в предложениях. Определение позиции звука в слове. Подбор слов со звуком (*С, З, Ц, Сь, Зь*) к схемам (звук в разных позициях). Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности со звуком (*С, З, Ц, Сь, Зь*).

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.

Дыхательные упражнения.

Игры: «Поймай звук», «Назови место звука в слове», «Четвертый лишний», «Отгадай загадки», «Отгадай как зовут девочек» (по первым

звукам). «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (**С, З, Ц, Сь, Зь**).

Тема 2.2.5 Автоматизация звуков в тексте

Теория: формирование связной речи. Учить составлять связный рассказ по картине. Обогащение словарного запаса.

Практика: Самомассаж кистей рук. Пальчиковая гимнастика. Ритмико-динамические упражнения – воспроизведение ритмического рисунка. Фонетическая зарядка. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Пересказ небольшого рассказа.

Тема 2.2.6 Автоматизация звуков в спонтанной речи

Теория: формирование связной речи. Учить составлять связный рассказ по картине.

Практика: Ритмико-динамические упражнения. Речевая зарядка. Упражнения на расслабление и напряжение мышц языка. Артикуляционная гимнастика, сопряженная с пальчиковой. Дыхательные упражнения на длительность и направленность воздушной струи. Разучивание стихотворения с помощью мнемотехники.

Тема 2.2.7 Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости

Теория: Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости – глухости

Практика: Миогимнастика. Упражнения на релаксацию. Упражнения на длительность воздушной струи. Игра – упражнение «Ветерок» (символы – холодный, теплый). Пальчиковая гимнастика. Игровые упражнения на дифференциацию речевых и неречевых звуков. Развитие слухового и зрительного восприятия посредством игровых упражнений. Задания на ориентировку в пространстве (направо – налево, вперед-назад).

2.3 Исправление недостатков произношения шипящих звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)

2.3.1 Постановка звука (Ш, Ж, Ч, Щ)

Теория: Знакомство с артикуляцией звука. Постановка и закрепление произношения звуков (Ш, Ж, Ч, Щ). Выделение звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) из ряда звуков, слогов, слов.

Практика: Массаж пальцев рук с использованием колючего коврика. Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих. Дыхательные упражнения

Игры: «Добавь звук», «Замени первый звук», «Подбери слово к схеме», «Определи позицию звука в слове», «Кому, что?». Выкладывание буквы (Ш, Ж, Ч, Щ) из палочек

2.3.2 Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах (Ш, Ж, Ч, Щ)

Теория: Знакомство с артикуляцией звука (Ш, Ж, Ч, Щ). Постановка и закрепление произношения звука (Ш, Ж, Ч, Щ). Выделение звуков (Ш, Ж, Ч, Щ) из ряда звуков, слогов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

Дыхательные упражнения. **Игры:** «Цепочки слогов», «Веселый поезд», «Повтори чистоговорку», «Кто больше придумает слов?», «Забавные палочки» выкладывание из палочек, «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (**Ш, Ж, Ч, Щ**).

2.3.3 Автоматизация звуков (**Ш, Ж, Ч, Щ**) в словах (начало, середина, конец).

Теория: Автоматизация звука в словах. Определение позиции звука в слове. Подбор слов со звуком (**Ш, Ж, Ч, Щ**) к схемам (звук в разных позициях). Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

Дыхательные упражнения. **Игры:** «Цепочки слов», «Веселый поезд», «Повтори чистоговорку», «Кто больше придумает слов?», «Забавные палочки» выкладывание из палочек, «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (**Ш, Ж, Ч, Щ**).

2.3.4 Автоматизация звуков (**Ш, Ж, Ч, Щ**) в предложении.

Теория: Автоматизация звука предложениях. Определение позиции звука в слове. Подбор слов со звуком (**Ш, Ж, Ч, Щ**) к схемам (звук в разных позициях). Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

Дыхательные упражнения. **Игры:** «Цепочки слов», «Веселый поезд»,

«Повтори чистоговорку», «Кто больше придумает слов?», «Забавные палочки» выкладывание из палочек, «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (**Ш, Ж, Ч, Щ**).

2.3.5 Автоматизация звуков (**Ш, Ж, Ч, Щ**) в тексте

Теория: Формирование связной речи. Обогащение словарного запаса. Практика: Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Чтение небольших рассказов, насыщенных звуком (**Ш, Ж, Ч, Щ**) - работа стекстом.

2.3.6 Автоматизация звуков (**Ш, Ж, Ч, Щ**) в спонтанной речи Теория: Формирование связной речи. Обогащение словарного запаса.

Практика: Ритмико-динамические упражнения. Речевая зарядка. Упражнения на расслабление и напряжение мышц языка. Артикуляционная гимнастика, сопряженная с пальчиковой. Дыхательные упражнения на длительность и направленность воздушной струи. Рисование сюжета к рассказу.

2.3.7 Дифференциация звуков (**Ш, Ж, Ч, Щ**) по твердости-мягкости, звонкости – глухости

Теория: Пальчиковый игротренинг. Развитие фонематического слуха и восприятия. Выделение заданных звуков на слух и в произношении из

звукового ряда, ряда слогов, слов. Дифференциация звуков по способу и месту образования, Составление характеристики звуков с опорой на символы. Звуковые дорожки. Определение местонахождения звука в словах в перед гласной. Звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.

Практика: Практическое задание: обводка зашумленны букв;рисование картинки на заданные звуки.

2.4 Исправление недостатков произношения сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь).

2.4.1 Постановка звуков (Л, Ль, Р, Рь)

Теория: Пальчиковая гимнастика. Упражнения на дыхание – длинная, холодная воздушная струя «течет» по желобку. Артикуляционная гимнастика Постановка звука различными способами. (по подражанию, от опорных, с механической помощью, от артикуляционной гимнастики). Изолированное произнесение звука. Звук гоняем по дорожкам. Введение звука в закрытый слог. Последовательное введение в открытый слог, начало и конец слова. Игры на развитие фонематического слуха и восприятия.

Практика: нормированное произнесение звука, введение в слог. Выделение графического изображения среди других букв – подчеркни правильные, зачеркни неправильные изображения буквы. Строчка. Рисование звуковых дорожек.

2.4.2 Автоматизация звуков (Л, Ль, Р, Рь) в прямых и обратных слогах

Теория: Знакомство с артикуляцией звука (Л, Ль, Р, Рь). Постановка и закрепление произношения звука (Л, Ль, Р, Рь). Выделение звуков (Л, Ль, Р, Рь) из ряда звуков, слогов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

Дыхательные упражнения. **Игры:** «Цепочки слогов», «Веселый поезд», «Повтори чистоговорку», «Кто больше придумает слов?», «Забавные палочки» выкладывание из палочек, «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (Л, Ль, Р, Рь).

2.4.3 Автоматизация звуков (Л, Ль, Р, Рь) в словах (начало, середина, конец).

Теория: Автоматизация звука в словах. Определение позиции звука в слове. Подбор слов со звуком (Л, Ль, Р, Рь) к схемам (звук в разных позициях). Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

Дыхательные упражнения. **Игры:** «Цепочки слов», «Веселый поезд», «Повтори чистоговорку», «Кто больше придумает слов?», «Забавные палочки» выкладывание из палочек, «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (Л, Ль, Р, Рь) .

2.4.4 Автоматизация звуков (Л, Ль, Р, Рь) в предложении

Теория: Автоматизация звука предложениях. Определение позиции звука в слове. Подбор слов со звуком (Л, Ль, Р, Рь) к схемам (звук в разных позициях). Учить запоминать и воспроизводить цепочки слов.

Практика: Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика для шипящих звуков.

Дыхательные упражнения. **Игры:** «Цепочки слов», «Веселый поезд», «Повтори чистоговорку», «Кто больше придумает слов?», «Забавные палочки» выкладывание из палочек, «Веселый счет». Разукрашивание зашумленной буквы (**Л, ЛЬ, Р, РЬ**).

2.4.5 Автоматизация звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) в тексте

Теория: формирование связной речи.

Практика: Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Чтение небольших рассказов, насыщенных звуками (**Л, ЛЬ, Р, РЬ**) - работа с текстом.

2.4.6 Автоматизация звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) в спонтанной речи

Теория: Формирование связной речи. Обогащение словарного запаса. Практика: Ритмико-динамические упражнения. Речевая зарядка.

Упражнения на расслабление и напряжение мышц языка. Артикуляционная гимнастика, сопряженная с пальчиковой. Дыхательные упражнения на длительность и направленность воздушной струи. Рисование сюжета к рассказу.

2.4.7 Дифференциация звуков (Л, ЛЬ, Р, РЬ) твердости-мягкости, звонкости – глухости.

Теория: Работа с оппозиционными звуками. Дыхательная гимнастика. Упражнения на силу и точность выдоха. Голосовые упражнения. Артикуляционная гимнастика, сопряженная с пальчиковой. Уточнение артикуляционно – акустического образа оппозиционных звуков. Установление различий. Составление сравнительной характеристики звуков с опорой на символы. Игровые упражнения на дифференциацию звуков на слух и в произношении в слогах, словах, предложениях.

Практика: составление из букв разрезной азбуки прямых слогов – слияний с оппозиционными звуками. Различение букв на письме. Графический диктант.

3.1 Итоговое занятие.

Теория: закрепление сонорных в связной речи. Решение проблемной ситуации (например, девочка потерялась, что бы вы сделали на ее месте?)

Практика: напечатать своё имя и фамилию, номер домашнего телефона или номер телефона мамы.

1.4. Ожидаемые результаты

В результате освоения содержания данной программы дошкольник может:

— правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;

- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, в чтении стихов.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2023 -2024 уч.г.

Количество учебных недель – 34;

Количество учебных дней –68;

Продолжительность каникул – I - II неделя января (с 1 по 8 января 2024 года);

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024года.

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
I.	Сентябрь	Диагностика речевого развития	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа
1.1	Сентябрь I неделя	Обследование	2	Логопедический кабинет	диагностические тесты,
1.2	Сентябрь II неделя	Обследование	2	Логопедический кабинет	срезовой контроль, мониторинг
II	Сентябрь/ноябрь	Коррекция звукопроизношения Исправление недостатков произношения	18	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг

		<i>свистящих звуков (С, З, Ц, Сь, Зь)</i>			
2.1	Сентябрь III неделя	Вводное занятие. Знакомство с речевым аппаратом	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.1	Сентябрь IV неделя	Постановка звука	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.2	Октябрь I неделя	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.3.	Октябрь II неделя	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец)	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.4	Октябрь III неделя	Автоматизация в предложении	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг

2.2.5	Октябрь IV неделя	Автоматизация звуков в тексте	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.6	Ноябрь I неделя	Автоматизация	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.2.7	Ноябрь II неделя	Дифференциация звуков глухости	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3	Ноябрь/ январь	Исправление недостатков произношения звуков (Ш, Ж, Ч, Щ)	16	Логопедический кабинет	
2.3.1	Ноябрь III-IV неделя	Постановка звука	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.2	Декабрь I неделя	Автоматизация звуков в прямых и обратных слогах	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг

2.3.3	Декабрь II неделя	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец).	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.4	Декабрь III неделя	Автоматизация предложения	2	Логопедический кабинет	
2.3.5	Декабрь IV неделя	Автоматизация звуков в тексте	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.6	Январь III неделя	Автоматизация	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.3.7	Январь IV неделя	Дифференциация	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4	Февраль/ март/ апрель	Исправление недостатков произношения сонорных звуков (Л, Ль, Р, Рь)	24	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.1	Февраль I-II неделя	Постановка звука	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.2	Февраль III неделя	Автоматизация звуков в прямых обратных слогах	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.3.	Февраль IV неделя	Автоматизация звуков в словах (начало, середина, конец).	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.4	Март/ Апрель I неделя	Автоматизация звуков в предложении	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.5	Март/ Апрель II неделя	Автоматизация звуков в тексте	4	Логопедический кабинет	
2.4.6	Март/ Апрель III неделя	Автоматизация	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
2.4.7	Март/ Апрель IV неделя	Дифференциация – глухости	4	Логопедический кабинет	

III 3.1	Май I-II неделя	Итоговое занятие	2	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа, мониторинг
	Май	Диагностика	4	Логопедический кабинет	наблюдение, беседа
3.2.1	Май III-IV неделя	Обследование	2	Логопедический кабинет	диагностические тесты,
3.2.2	Май IV неделя	Обследование	2	Логопедический кабинет	срезовой контроль, мониторинг
	Итого:		68		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный кабинет

Оборудование:

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- компьютер;
- мяч;
- объемные игрушки;
- цветные карандаши.

Экранно-звуковые

пособия:

- CD-диски;
- мультимедийные презентации.

Информационное обеспечение

- Сайт ДОО (<http://mdou11-kem.3dn.ru/>), Instagram учителя-логопеда (https://www.instagram.com/svetlana_datsko_logoped/);

- Стенд советы специалистов

Интернет источники (Реченька (ЛОГОПЕДИЯ, ДЕФЕКТОЛОГИЯ)

<https://vk.com/rechenkalog>; Шкатулка_логопеда@ логопедические игры

<https://vk.com/club117483552>, Logoprofy.ru - логопедия и развитие речи

<https://vk.com/logoprofy>).

Кадровое обеспечение (требования к педагогу, реализующему программу)

Данную программу может реализовывать специалист учитель-логопед, имеющее высшее образование с уровнем специалитет или магистратура в области дефектологии или высшее образование с уровнем специалитет или магистратура и профессиональной переподготовкой в области логопедии без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: стартовая в сентябре и итоговая на 3-4 неделе апреля с целью выявления динамики речевого развития ребенка, получающего дополнительную образовательную услугу. Также возможно обследование по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

Предварительная беседа с ребенком о нем самом, о его семье, о погоде, временах года, животных, любимых игрушках и т.д., позволяющая составить общее впечатление о ребенке, о его речевом развитии, произношении звуков.

Обследование артикуляционного аппарата: а) строение б) моторики (четкость, точность, объем, темп и координация артикуляционных движений, способность к удержанию и переключению)

Обследование произношения звуков: а) по подражанию изолированно, в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах с этими слогами (звук в начала, середине, в конце слова), фразах, коротких потешках; б) в самостоятельной речи в словах по предметным картинкам, во фразах по сюжетным картинкам, в связной речи: беседа, рассказывание сказки, рассказа, чтение стихотворения (по выбору ребенка)

Обследование звуко – слоговой структуры в словах типа: скворода, клубника, февраль, космонавт, зеркало и т.д.

2.4. Оценочные материалы

Логопедическая диагностика проводится на основе изданий следующих авторов:

Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Издательство: Просвещение, 2016 ISBN 978 – 5 – 09

– 016714 – 7

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В «Экспресс - обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Пособие для логопедов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2014 ISBN 5 – 296 – 00013 – 7

Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. «Экспресс - обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста». Пособие для логопедов. – М.: «Гном – Пресс», 2015 ISBN 5 – 89334 – 090 – 6

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет лет:3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015.240 с. – ISBN 978 – 5 – 906797 – 62 -9.

2.5. Методические материалы

Методические виды продукции

Разработка дидактических игр для автоматизации звуков Ш, Ч, Щ, Л, Р:

«Зёрнышки для Петушка», «Угости мышонка сыром», «Колобок», «Угости медведя мёдом», «Угощение для белочки», «Грузовик с подарками», «Угадай картинку», «Ловкие пальчики»; дидактических игр для автоматизации и дифференциации звуков (С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, ЛЬ, Р, РЬ): лото «Что проглотила акула?», «Найди божью коровку», «Бубны», «Лягушка кушает», «В луже отражается», «Аквариум», «Подарки».

Разработка фестиваля логопедических идей «Открытый урок», игры- викторины «Знатоки» по развитию речи.

Рекомендации по проведению практических работ

Формы организации образовательного процесса, виды занятий: Индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения

на всех этапах работы могут иметь одну общую структуру, но в зависимости от этапа работы над звуком в нее вносятся изменения.

В подготовительный период и на этапе постановки звука больше внимания уделяется развитию артикуляционной моторики, речеслухового внимания, формированию речевого дыхания, коррекции голоса, развитию познавательных процессов, тогда как на этапе автоматизации звука главное

— развитие речевой активности ребенка и формирование навыков фонематического анализа и синтеза.

Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить

к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам. Требование – к постепенному усложнению лексического материала, переход от простых видов речевой деятельности к более сложным – от элементарного повторения слов за логопедом, к называнию предметов, описанию, стихам, пересказам, составлению рассказов по картинкам.

Структура занятия

1. Оргмомент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика.

Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.

Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках.

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.

16. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

Логопедическое воздействие осуществляется методами: Дидактические методы:

— наглядные;

— словесные методы с опорой на наглядность;

— словесные методы без опоры на наглядность;

— практические методы, которые должны носить игровой характер. Словесные приемы:

— словесный образец;

— одновременное произнесение звука ребенком и логопедом;

- повторение;
- объяснение;
- указание;
- словесные упражнения;
- вопрос как стимул речевой активности ребенка;
- оценка детской речи.

Игровые приемы реализуются в использовании различных персонажей, сказочных сюжетов, театрализации, инсценирования (произнесение фраз от имени персонажей или зверей), слов-перевертышей, намеренных ошибок, в эмоциональной подаче материала.

Практические методы: методы моделирования и метод проектов. Игровые методы (дискуссионный, проблемный). Методы воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация).

Подгрупповой формат логопедической работы. Занятия проводятся для группы детей со сходствами в дефектах речи. Но задания им даются разные в зависимости от особенностей конкретного ребенка.

Формы обучения: тематические занятия, игровые занятия, викторины, настольные, дидактические игры, беседы.

Лекционно-информационный материал

1. «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В. – М. «Просвещение», 2009
3. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда- М.: Просвещение, 1991- в пособии представлен опыт работы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности.
4. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5- блет».

2.6. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Агранович, З. Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З. Е. Агранович. – Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2001. - 128 с.
2. Азова, И.А. Альбом по автоматизации звуков / И. А.

Азова.

– Москва, 2017. – 31 с. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)

3. Иншакова, О.Б. Альбом для обследования речи / О. Б. Иншакова.

– Москва, 2000. – 448 с.

4. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи

/ Г. А.Каше. – Москва: Просвещение, 1985. – 275 с.

5. Комарова, Л.А. Автоматизация звука в игровых упражнениях / Л. А. Комарова. – Москва, 2014. (Альбомы для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)

6. Коноваленко, В. В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – Москва: «Гном- Пресс», 1998. - 240 с.

7. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико- фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – Москва: «Школьная Пресса», 2002. – 32 с.

Литература для родителей и детей:

1. Коноваленко В. В. Тетрадь для закрепления произношения звуков у детей 5-7 лет / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко – Москва: «Гном-Пресс», 2014. - 32 с. (Тетради для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)

2. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно! / О. И. Крупенчук. – Санкт-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.

3. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий / Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова. – Москва: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с.

4. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков / Н. В. Нищева – Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. (Тетради для автоматизации звуков с, съ, з, зь, ц, ч, щ, ш, ж, л, ль, р, рь)

5. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.

6. Ткаченко, Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа / Т. А. Ткаченко. – Санкт- Петербург: Детство-ПРЕСС, 2000, - 32 с.

7. Ткаченко, Т. А. Рабочая тетрадь. Правильно произносим

звук

/ Т.А. Ткаченко. – Санкт-Петербург: Детство-ПРЕСС, 2000.- 32 с.

8. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно / Т. А. Ткаченко. – Москва: Изд-во «Гном и Д», 2001.- 112 с.

9. Цвынтарный В. В. Радость правильно говорить / В. В. Цвынтарный – Москва: ЗАО Изд-во Центр – полиграф, 2002. – 101 с.

