

Программы и методические пособия для работы с детьми ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанной категории детей

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) предназначена для выстраивания образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), направленными по заключению ПМПК в группы комбинированной направленности.

Парциальные образовательные программы:

Программа «Здоровье», разработанная с учетом программы «Как воспитать здорового ребенка» В.Г. Алямовской.

Адаптированной образовательной программы ДО, разработанной с учетом коррекционных программ:

- ✓ Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии;
- ✓ Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития;
- ✓ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет;
- ✓ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С. А., Лагутина А.В.;
- ✓ Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности учреждения оснащена и оборудована:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными и мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ОВЗ за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

Для самостоятельной деятельности детей в группах приобретены развивающие пособия, игры, конструкторы, а также предметы детского творчества.

Развивающая среда дошкольного учреждения строится в соответствии:

- адекватность среды, т.е. ее соответствие вводимым в образовательный процесс программно-методическим комплексам;
- полнота среды, что предусматривает обеспечение ее содержания для всех видов деятельности ребенка и в частности речевой;
- деятельностно - возрастная организация среды, что подразумевает постепенное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;
- динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов и потребностей детей.

Пространство группы организовано в виде различных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все игры и пособия доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров в группах меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группах созданы все условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели, в группах есть игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (обручи, скакалки).

Средства обучения и воспитания, используемые в МБДОУ:

- печатные (книги, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, пособия и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы;
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- тренажеры и спортивное оборудование (шведская стенка, гимнастические скамейки).

Более подробная информация по ссылке http://mdou11-kem.3dn.ru/documents/2019-2020/Obrazovanie/zameny/aoop_mbdou-111.pdf на стр. 135.