



«Играйте со своими детьми!»

«У ребенка есть страсть к игре, и надо ее удовлетворять!»
(А.С. Макаренко)

Значение игры в коррекционной работе

У детей с неосложненными умственными нарушениями в большинстве случаев, потребности в игре такие же, как и у их сверстников. Но, при обследовании этих детей, отмечается, что многие из них не умеют играть в настольные, малоподвижные, подвижные игры, т.к. они неправильно понимают правила игры, ее содержание. Не умеют взаимодействовать со сверстниками из-за неспособности договариваться, выражать свои мысли. Во время игровых развивающих занятий у таких детей нередко наблюдается немотивированное упрямство, вспыльчивость, отсутствие логики в действиях, быстрая потеря интереса к игре, отвлекаемость, утомляемость.

Таким образом, чтобы удовлетворить игровые потребности ребенка с нарушениями в развитии, необходимо широко использовать игры в коррекционно-развивающей и воспитательной работе. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность взаимодействия с окружающим миром, развиваются интеллектуальные способности.

Уважаемые родители, играя с ребенком используйте следующие правила:

Играйте с ребенком с удовольствием. Когда ребенок видит, что взрослый играет с неохотой, он думает, «что эта игра не интересна, или взрослому неинтересно играть с ним».

Не критикуйте ребенка, если у него что-то не получается! Если ребенок построил «вертолет», а в вашем понимании это металлолом, постройте сами вертолет и скажите, что у вас теперь два вертолета.

Не надо быть «занудой»! Если вы играете с ребенком в развивающие игры, не спрашивайте без конца: а какого это цвета, а сколько здесь карандашей - если он явно не хочет на это отвечать, хотя вчера он это вам называл. Но, если ребенок не справляется с заданием, сделайте перерыв, а через некоторое время начните с более легких заданий. Можно предложить ребенку самому выбрать задание (игру) с учетом своих возможностей.

Развивающие игры для дошкольников:

Игра «Доскажи словечко»

Цель: активизация словаря, развитие внимания, мышления, памяти.

Не поедет без бензина наша быстрая ... (машина).

Ты к обеду положи ложки, вилки и ... (ножи).

Захотели малыши поточить (карандаши).

Наша Мурка спит и слышит, как в углу скребутся ... (мышь).

Белокрылые хозяйки, над волной летают ... (чайки).

Если ты захочешь спать дома ждет тебя ... (кровать).

Чтобы ноги отдохнули, посиди-ка ты на ... (стуле).

С пирогами чай попьем за обеденным ... (столом).

Смастерил вчера Николка для своих игрушек ... (полку).

«Летает – не летает»

Цель: развитие внимания, мышления, памяти, представлений об окружающем мире.

Взрослый произносит слова. Если он называет летающий предмет, ребенок делает махи руками "летает". Если назван нелетающий предмет - молчит и не поднимает руки.

«Найди домик»

Цель: развитие внимания, мышления, памяти, представлений об окружающем мире, активного словаря, графических навыков.

Предложите ребенку рисунок с изображением животных, птиц или других персонажей (начиная с пяти) и такого же количества домиков. Необходимо назвать животное (и т.п.) и домик, в котором он живет, соединив каждый персонаж с его домиком линиями.

«Бывает – не бывает»

Цель: развитие мышления, внимания, памяти.

Взрослый называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Ситуации можно предлагать разные: папа ушел на работу; поезд летит по небу; кошка хочет есть; у машины квадратные колеса; на дереве растет морковка; почтальон принес письмо; яблоко соленое; дом пошел гулять; туфли стеклянные и т.д.

«Найди лишний предмет»

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти.

Разложите перед ребенком карточки с изображением предметов, предложите определить, какой предмет является "лишним". Примеры:

- Яблоко, слива, огурец, груша;
- Ложка, тарелка, кастрюля, сумка;
- Платье, свитер, ботинки, рубашка;
- Береза, дуб, сосна, земляника;
- Книга, телевизор, радио, магнитофон.
- Стол, шкаф, ковер, диван.

«Классификация»

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти.

Дайте ребенку набор картинок с изображением различных предметов. Попросите внимательно рассмотреть их и разложить на группы, т.е. подходящие с подходящими.

Когда ребенок разделит картинки на группы, предложите предметы в каждой группе назвать одним словом, например, «Посуда», «Дикие животные», «Игрушки» и т.д.



«Найди отличия»

Цель: развитие умения сравнивать предметы, устанавливать их различие и сходство; развитие восприятия, внимания, мышления, памяти.

Ребенку предлагается картинка с изображением одного и того же объекта, отличающегося некоторыми деталями. Ребенок при рассмотрении иллюстрации должен найти отличия и указать на них.