

Характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития (ЗПР) — нарушение нормального темпа психического развития детей, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

Физические и моторные особенности: Дети с ЗПР по своим физическим особенностям напоминают детей младшего возраста, позже начинают ходить. Характерны недостатки моторики, особенно мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности.

Инфантильные психические особенности: замедление развития эмоционально-волевой сферы и личности: эмоциональная незрелость, слабость мотивации поведения, игровой характер интересов, неспособность к волевому усилию, низкий уровень самоконтроля, неумение планировать свою деятельность.

Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности и замедлением приема переработки информации. Восприятие отличается крайне ограниченным объемом: они выделяют в объекте меньше признаков, чем здоровые дети, с трудом выделяют объект из фона; затруднено восприятие в условиях необычного положения объекта. Память ограничена в объеме и непрочна; дети с ЗПР быстро забывают то, что ими было выучено. Внимание неустойчивое, низкая концентрация и распределяемость. Мышление и речь особенно отстают в развитии. Дети с ЗПР с трудом решают мыслительные задачи, особенно в словесно-логическом плане; затрудняются в определении причинно-следственных связей между явлениями. Позже, чем здоровые дети, начинают говорить; речь бедна, примитивна; ограниченный активный словарь.

Особенности обучения детей с ЗПР

Дети стойко не усваивают знания, предусмотренных программой. С трудом формируется учебная мотивация — дети не хотят учиться. Наблюдается преобладание игровых мотивов и несформированность произвольного поведения. Самоконтроль низкий, дети не умеют планировать свою деятельность. Чаще действуют хаотично, ситуативно, ни одно дело не доводится до конца.

При наличии ММД (минимальная мозговая дисфункция), у детей с ЗПР отмечается гиперподвижность: повышенная двигательная активность, невозможность на длительное время сосредоточиться на чем-то одном, легкая отвлекаемость, быстрая смена настроения. Часто встречаются речевые нарушения, неразвитость мелкой моторики (трудности в самообслуживании, в овладении письмом), общая моторная неловкость. Гипердинамичные дети крайне неусидчивы, повышено возбудимы, часто драчливы, агрессивны, импульсивны.

Дети с ЗПР нуждаются в специальных образовательных условиях с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.

(Из источника: Ю.В. Саенко "Специальная психология")