

♥ Аутизм ♥



Ребенок с РАС.

Внешние признаки.

Особенности поведения

Консультация для родителей

Что особенного в поведении ребенка с аутизмом?

Несмотря на то, что симптомы этого заболевания очень разнообразны и зависят от возраста, тем не менее, существуют определенные черты поведения, которые присущи всем детям с расстройствами аутистического спектра.

- ✓ **Нарушение социальных контактов и взаимодействий** является основной характеристикой поведения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с РАС живут в своем собственном мире. Они некоммуникабельны, не умеют обращаться к членам семьи, активно избегают своих сверстников. На попытку вступить с ним в контакт, ребенок реагирует по-разному. Могут возникать приступы агрессии, формироваться страхи. Одним из самых известных симптомов аутизма является отсутствие зрительного контакта, но он проявляется далеко не у всех детей. Большинство детей также не переносят объятий и других физических контактов.
- ✓ **Ограниченные интересы и особенности игры.** Часто дети с РАС игнорируют игрушки и все виды игровой деятельности. Если же ребенок и проявляет интерес, то это, как правило, к одной игрушке, к одной телевизионной передаче. Ребенок не играет вовсе либо играет однообразно. Игры, требующие фантазии и воображения, редко привлекают таких детей. Часто интерес малыша может сводиться к складыванию и выстраиванию игрушек в определенной последовательности. Нередко вместо игрушек, больше внимания привлекают предметы домашнего обихода: ключи, ниточки, и др.
- ✓ **Склонность к повторяющимся действиям (стереотипиям).** Повторяющиеся действия или стереотипии наблюдаются у большинства детей, больных аутизмом. Чаще всего это двигательные стереотипии, которые сводятся к однообразным поворотам головы, подергиванию плечам, сгибанию пальцев; стереотипным действиям - включение и выключение света; пересыпание песка, круп; раскачивание двери.
- Стереотипии наблюдаются в речи - эхолалия. Например, при вопросе «будешь сок?», ребенок повторяет «будешь сок». Часто наблюдаются стереотипии в еде, одежде, маршрутах прогулок. Могут быть вкусовые стереотипии - периодическое облизывание предметов; обонятельные – постоянное обнюхивание предметов.
- ✓ **Нарушения вербального общения.** Нарушение речи, в той или иной степени, встречается при всех формах аутизма. Речь может развиваться с задержкой или же не развиваться вообще. По мере развития ребенка часто отмечаются нарушения экспрессивной речи. Дети неправильно используют местоимения, обращения. Чаще всего они называют себя во втором или третьем лице.

Иногда речь ребенка приобретает вычурный характер. Она изобилует цитатами, неологизмами, необычными словами, командами. Речь их часто монотонна, без интонации. Также отмечается редкое использование жестов у малышей.

Причиной речевых расстройств при аутизме является нежелание взаимодействовать с окружающим миром, в том числе и посредством разговора. Аномалии речевого развития отражают нарушение социального контакта детей.

✓ **Расстройства интеллектуальной сферы**

В 75 процентах случаев у детей с РАС наблюдаются различные степени отставания в интеллектуальном развитии. Это может быть умственная отсталость или неравномерное умственное развитие. Для расстройств интеллектуальной сферы характерна нерегулярность, а именно, периодические улучшения и ухудшения.

Несмотря на снижение интеллектуальных функций, многие дети сами обучаются элементарным школьным навыкам. Некоторые из них самостоятельно обучаются чтению, приобретают математические навыки. У многих надолго могут сохраняться музыкальные, механические и математические способности.

✓ **Нарушенное чувство самосохранения**, которое проявляется аутоагрессией, встречается у одной трети детей с РАС. Причиной такого поведения может быть защитная реакция. Часто, когда взрослый пытается нарушить привычный уклад жизни ребенка, попытка противостоять переменам может проявляться в агрессии или аутоагрессии. Ребенок может бить себя, кусать, биться головой. Эти действия прекращаются, как только прекращается вмешательство в его мир. Таким образом, в данном случае, такое поведение является формой общения с окружающим миром.

Нарушение чувства самосохранения проявляется в отсутствии «чувства края», они не боятся высоты. У многих из них отсутствует закрепление отрицательного опыта после падений, ожогов, порезов.

✓ **Особенности походки и движений**

Нередко у детей данной категории наблюдается специфическая походка: часто они имитируют бабочку, ходя при этом на цыпочках и балансируя руками. Некоторые же передвигаются вприпрыжку. Особенностью движений аутичного ребенка является некая неловкость, угловатость. Во время бега они кажутся нелепыми - размахивают руками, широко расставляют ноги. Также они могут ходить приставным шагом, раскачиваться во время ходьбы или ходить строго определенным особым маршрутом.

К какому врачу необходимо обратиться?

При первых же подозрениях на элементы аутизма у ребенка необходимо обращаться к детскому психиатру. Далее врач может порекомендовать тестирование у специалиста, который занимается проблемами аутизма. На основании наблюдения за ребенком, анализа его коммуникации и результатов тестирования может быть поставлен диагноз.

Своевременное обращение к специалистам поможет установить правильный диагноз, при необходимости, пройти ребенку психолого-педагогическую коррекцию и успешно адаптироваться в социуме.



Наличие аутизма
не мешает человеку
учиться



Несмотря
на замкнутость,
люди с аутизмом
хотят быть частью
этого мира



Ранняя диагностика
позволяет вовремя
начать реабилитацию и
значительно улучшить
качество жизни детей
с аутизмом в будущем