



ЗОНЫ АКТУАЛЬНОГО И БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Консультация для родителей

Зоны актуального и ближайшего развития обозначают уровни психического развития ребенка.

Очень важное для педагогической психологии положение о двух уровнях умственного развития ребенка сформулировал Лев Семенович Выготский, чья деятельность сегодня очень влиятельна в сфере образования.

Выготский признавал, что на любом конкретном уровне развития существуют определенные проблемы:

1. проблемы, которые ребенок может решить без посторонней помощи;
2. проблемы, которые ребенок может решить с чьей-то помощью;
3. проблемы, которые ребенок не может решить на данном этапе даже с чьей-то помощью.

1 уровень – **Зона актуального развития (ЗАР)** – это психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались. С их помощью ребенок может решать определенные задачи, проблемы самостоятельно, без посторонней помощи.

2 уровень – **Зона ближайшего развития (ЗБР)** – это потенциальный уровень развития высших психических функций, которые формируются в совместной деятельности с обучающим взрослым, или более опытным сверстником. На этом этапе ребенок решает определенные проблемы с чьей-то незначительной помощью. Эти навыки называются «ближайшими», ребенок близок к их овладению, но пока нуждается в руководстве и практике, и постепенно эти способности и навыки становятся внутренними психическими процессами ребенка.

Зона ближайшего развития наиболее четко просматривается в дошкольном возрасте, поскольку именно на этот этап развития приходится большое число сензитивных периодов (*сензитивный период - период наивысших возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики*).

Многие ученые склоняются к мысли о том, что если ограничивать самостоятельность ребенка, не давать ему вырабатывать свою стратегию поведения, не предоставлять возможности пробовать и ошибаться, это может привести к задержке в развитии. Если все действия производить вместо ребенка, а не вместе с ним, то существует риск отсутствия появления умений и навыков, характерных для того или иного сензитивного периода.

Так же большая часть образования фокусируется на втором типе проблем — проблемы, которые находятся в пределах досягаемости возможностей развития ребенка, т.е. в «зоне ближайшего развития» (ЗБР).

Зона ближайшего развития расширяется благодаря помощи взрослого, поскольку самостоятельные навыки находятся в стадии формирования. Суть заключается в том, что выполняя задания с помощью взрослого сегодня, завтра ребенок будет способен сделать тоже самое самостоятельно. Важно помнить, что цель концепции ЗБР состоит в том, чтобы помочь ребенку самостоятельно достичь результата, а не дать ему готовый ответ.

Создавая для дошкольника проблемную ситуацию и подстегивая его к выбору путей ее решения, взрослые таким образом стимулируют его развитие.