

Формирование слоговой структуры слов у детей дошкольного возраста с системным нарушением речи

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста с системным нарушением речи при специальном логопедическом обследовании выявляется такое особое проявление речевой патологии, как нарушение слогового состава слова. Оно выражается в перестановках, пропусках или наращивании звуков и слогов в слове.

До 3-х лет такое явление физиологически обусловлено, нормально. Однако если ребенок в возрасте 4-5 лет произносит: *касавока* (сковородка), *писось* (пылесос), *анга* (нога), *липека* (таблетка) и пр., то это является сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова. В этом случае малышу требуется специальная помощь.

В практической работе по развитию способности правильно произносить слова различной слоговой сложности наблюдается определённая этапность. На первом этапе проводится работа по обучению умению слышать слоги в слове, делить слова на слоги (части), произносить каждую часть слова. На втором этапе отрабатываются навыки практического овладения слогоритмической мелодией слова, слоговая структура которых постепенно усложняется. Усложнение заключается в наращивании количества и использовании различных типов слогов. Первоначально это двухсложные слова из открытых слогов (ива, дети). Далее следуют трехсложные слова из открытых слогов (охота, малина), затем односложные слова (дом, мак), двухсложные слова с закрытым слогом (диван, мебель) и т.д.

Для усвоения произношения всех этих слов ребенку нужно многократно повторять их, заучивая. Чтобы это повторение не было механическим и скучным для ребенка, следует использовать для этого различные игровые ситуации: «лото», «домино», «магазин» и т.д. Слово также можно прошагать или пропрыгать на гимнастическом мяче.



Итак, встаньте рядом с ребенком. Назовите слово, например, «каша».

Сделайте вместе с ним 2 шага—по количеству слогов в слове. Вместе с прошагиванием проговариваются слоги: ка—ша. То же самое со словами: са—мо—лет (3 шага), дом (1 шаг) и т. д. Определите, какое слово из названных было самым длинным (коротким), учитывая количество сделанных шагов.

Существенно облегчает понимание слогового членения слов применение игрового приема «Говорящие прищепки». Послоговое проговаривание слова сопровождается выкладыванием разноцветных прищепок. Каждому слогу в слове соответствует прищепка того или иного цвета. Раскрывая прищепку, родитель или логопед «озвучивает» часть слова, произносимой этой прищепкой, и предлагает повторить её ребенку.



Игровой прием «Разрезные картинки» многофункционален. Предметные картинки разрезаются на столько равных частей, сколько слогов в слове. С помощью данного приема ребенок знакомится не только с принципом слогового членения слов, но и с правилом, что слоги в слове расположены последовательно друг за другом (вначале первый, затем второй, третий). Взрослый в этом случае специально обращает внимание детей на то, что как нельзя сложить картинку, поменяв её части местами, так нельзя произнести и части слова (слоги) не по порядку, не нарушив самого слова.

Слитному произнесению слова также способствует игровой прием «Спрячь слово в ладошки». После того, как слово было поделено на слоги и каждый слог в слове был обозначен небольшой по размеру фишкой, ребенку предлагается «спрятать» их в зажатых ладонях. В том случае, если в слове количество слогов больше, чем два, одну-две фишки в свои руки берет логопед. Последовательно раскрывая ладони, начиная с левой, ребенок проговаривает каждую часть слова. Затем фишки сдвигаются друг к другу и ребенка просят повторить слово целиком.

Указанные игровые приемы помогают эффективно проводить работу по коррекции слоговой структуры слова и могут быть использованы для домашней работы.

