

Упражнения, направленные на коррекцию слоговой структуры слова

Упражнение «Повтори так же»

Цель: учить воспроизводить заданный ритм.

Материалы: мяч, барабан, бубен, металлофон, палочки.

Ход упражнения: Взрослый задаёт ритм с одним из предметов, ребёнок должен повторить так же (возможно просто хлопками).

Упражнение «Сосчитай правильно»

Цель: учить считать звуки.

Материал: кубик с точками, карточки с цифрами.

Ход упражнения:

Вариант 1. Ребёнок хлопает в ладоши столько раз, сколько точек выпало на кубике.

Вариант 2. Взрослый воспроизводит звуки (ритм), ребёнок считает их и поднимает карточку с соответствующей цифрой.

Упражнение «Длинное – короткое»

Цель: учить различать длинные и короткие по звучанию слова.

Материал: фишки, длинные и короткие полоски бумаги, картинки.

Ход упражнения:

Вариант 1. Взрослый произносит слова, ребёнок кладёт фишку на длинную или короткую полоску.

Вариант 2. Ребёнок называет слова на картинках и раскладывает их на две группы: к длинной полоске и к короткой.

Упражнения на уровне звуков:

1. Необходимо произнести звук А столько раз, сколько точек выпало на кубике.
2. Произнеси звук О столько раз, сколько раз взрослый хлопнул в ладоши.

Упражнения на уровне слогов:

1. Произносить цепочку слогов с одновременным нанизыванием колец на пирамидку (построением башенки из кубиков, переключиванием камешков или бусинок).

Например, «КА-КО» «ПА-ПО-ПУ», «ТА-ТО-ТУ-ТЫ»

2. «Пальчики здороваются» – произнесение цепочки слогов с прикосновением на каждый слог пальцев руки с большим пальцем (колечки).

3. Сосчитать количество слогов, произнесённых взрослым: ПА-ПА-ПА

4. Запоминание и повторение цепочки слогов разных типов: ТА-ПА-КА, ТА-ТУ-ТЫ-ТЭ

Упражнения на уровне слова:

Игра с мячом

Цель: учить отхлопывать слоговой ритм слова.

Материал: мяч или палочка.

Ход игры: ребёнок отбивает мячом или палочкой ритм заданного взрослым слова.

Игра «Сосчитай, не ошибись»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: пирамидка, кубики, камешки.

Ход игры: ребёнок произносит заданные слова по частям (слогам) и выкладывает камешки (кольца пирамидки, кубики). Сравнить слова: где камешков больше, то и слово длиннее.

Игра с мячом «Передай дальше»

Цель: учить делить слова на слоги, одновременно выполняя механическое действие.

Материал: мяч.

Ход игры: ребенок и взрослый передают мяч друг другу и одновременно называют часть (слог) заданного слова.

Игра «Посмотри вокруг и назови правильно»

Цель: учить различать правильно звучащие слова.

Ход игры: взрослый произносит слова (предметы, которые окружают) неправильно – переставив слоги, ребёнок должен понять слово и называть его правильно.

Упражнение «Что изменилось?»

Цель: учить различать разную слоговую структуру слова.

Ход упражнения: взрослый вместе с ребёнком прохлопывают слова и объясняет различие между ними. Слова: кот, кошка, котёнок. Дом, домик, домище.

Упражнение «Найди самое длинное слово»

Цель: закреплять умение делить слова на слоги.

Материал: картинки в книжке.

Ход упражнения: ребёнок выбирает из предложенных картинок ту, на которой изображено самое длинное слово (прохлопать слова).

Упражнение «Сосчитай, не ошибись»

Цель: закреплять умение детей делить слова на слоги.

Материал: карточки с цифрами.

Ход упражнения: Просим ребенка поделить слово на части. Взрослый произносит слово (показывает картинки), дети показывают цифру, соответствующую количеству частей (слогов) в слове.

Упражнение «Какое слово отличается?»

Цель: учить различать слова с разной ритмической структурой.

Ход упражнения: взрослый называет четко, не торопясь серию слов, дети определяют

лишнее слово.

Слова: бак, рак, мак, ветка. Вагон, бутон, батон, самолёт.

Упражнение «Назови одинаковый слог»

Цель: закреплять умение сравнивать слоговую структуру слов.

Ход упражнения: ребёнок должен найти одинаковый слог в предложенных взрослым словах (самолёт, молоко, прямо, мороженое). Слова произносить четко, медленно.

Игра «Конец слова за тобой»

Цель: учить соединять слова в слоги.

Материал: мяч.

Ход игры: взрослый начинает слово и бросает мяч ребёнку, он добавляет одинаковый слог ША: ка..., ва..., Да..., Ма..., Ми...

Игра «Какое слово получилось?»

Цель: упражнять в простейшем слоговом анализе.

Материал: мяч.

Ход игры: ребёнок, бросая мяч взрослому, произносит первый слог (любую частичку слова). Взрослый, возвращая мяч, говорит второй слог и просит ребёнка назвать слово полностью.

Ребёнок:	Взрослый:	Ребёнок:
<i>ма</i>	<i>лина</i>	<i>малина</i>
<i>ко</i>	<i>рова</i>	<i>корова</i>
<i>бу</i>	<i>тон</i>	<i>бутон</i>
<i>за</i>	<i>мок</i>	<i>замок</i>

Упражнение «Назови ласково»

Цель: учить произносить слова сложной слоговой структуры.

Материал: мяч.

Ход упражнения: взрослый, бросая мяч ребёнку, называет предмет. Ребёнок, возвращая мяч, называет его «ласково».

Бант – бантик, бинт – бинтик, куст – кустик, шарф – шарфик, лист – листик.

Упражнение «Назови слово правильно»

Цель: учить произносить слова сложной слоговой структуры, развивать слуховое внимание и память.

Ход упражнения: Взрослый произносит звукосочетание. Ребёнок поднимает руку, когда услышит правильное название предмета и называет его. Слова: самолёт, пароход, кабинет, кашалот, парашют.

Взрослый:	Ребёнок:
<i>Мосалёт</i>	
<i>Ломасёт</i>	<i>самолёт</i>
<i>Самолёт</i>	

Рекомендуемая литература для родителей:

1. *Волина В.В.* Учимся играя. Екатеринбург: Арго,1996.
2. *Козырева Л.М.* Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5 – 7 лет. Москва: Гном и Д, 2006.
3. *Ткаченко Т.А.* Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва: Гном и Д, 2001.

Учитель-логопед МБДОУ №111 Дацко С.В.