

# **«Роль настольных игр в развитии психологического восприятия мира и физических способностей ребёнка»**

Настольные игры для детей играют важную роль в развитии психологического восприятия мира и физических способностей ребенка.

Время детства - это не только пора, когда человек может беззаботно отдыхать, а также тот этап жизни, что отведен на адаптацию к внешнему миру и обучению взаимодействию с другими людьми. И если для взрослого человека понятие игра сводится лишь к увлекательному времяпровождению, то ребенку этот процесс жизненно необходим.

Играя самостоятельно или с напарником, малыш познает некоторые физические аспекты мира, тренирует такие качества как моторика, память, наблюдательность и даже креативность и воображение. Все это сильно пригодится ему во взрослой жизни, когда от умения логически мыслить, например, будет зависеть его продвижение по карьерной лестнице и реализация внутреннего потенциала.

Неоценимую помощь в этом оказывают настольные игры для детей, специально разработанные для развития определенных психологических качеств и умений.

Современная промышленность, как отечественная, так и зарубежная, выпускает сотнями наименований

такого рода продукции. В большинстве своем нового ничего не придумывается, меняются лишь размер, форма и цветовые решения тех экземпляров, логика которых была

разработана уже давно.

Пусть уж это будут обычные пазлы, мозаика или детское лото, зато польза от них очевидна, а за правилами даже не обязательно обращаться к инструкции. Ошибочно думают некоторые родители, что такие игры уже устарели и стали банальными, ведь для ребенка они в новинку, да и не нужна ему пока никакая эксклюзивность.

## **Дидактические игры с камешками**

### **Марблс**



Предлагаю Вашему вниманию дидактические игры с камешками Марблс, которые использую в работе с детьми.

1. Положите камешки в любой лоток, тазик опустите туда руку, пусть ребенок последует вашему примеру. Вместе с малышом пальчиками перебирайте камешки.
3. Спрячьте любой предмет в емкость с камешками. Пусть ребенок постарается отыскать его.
4. Высыпьте камешки на пол. Предложите ребенку отыскать одинаковые камешки.
5. Перекладывайте камешки по одному из одной емкости в другую. Рассматривайте каждый камешек, ощупывайте. Называйте цвет, форму, размер. Обращайте внимание, какой камешек гладкий или шероховатый.
6. Предложите малышу разложить камешки в разные мешочки по цветам в красный мешочек - камешки красного цвета, в белый - белого цвета т.д.
7. Разложите камешки в шкатулки по величине: большие - в большую шкатулку, а маленькие - в маленькую.
8. Внимательно рассмотрите все ваши камешки. Отыщите самый большой и самый маленький, самый яркий и самый тусклый.
9. Разложите камешки по кучкам, от одного камешка в первой кучке, до 10 в последней кучке.
10. Если ребенок владеет счетом и знает цифры от 1 до 10 - предложите такую игру. Напишите цифры от 1 до 10., разложите цифры, пусть малыш напротив каждой цифры положит соответствующее количество камешков.
11. Если вы знакомите ребенка с буквами, то можно предложить выложить данную букву из камешков разных цветов, либо использовать камешки одного цвета.



***Играйте с малышом. рисуйте разные картины,  
общайтесь во время игры.***

Камешки используются как для отдельных игр (продолжение логических рядов, составление узоров, дорожек, математические игры, сенсорные игры), так и как элементы НОД (конструктивные игры), различной тематики (осень, лето, цветы, эмоции, насекомые, морские животные и так далее).

**Цель игр:** Развитие мелкой моторики, усидчивости, зрительного внимания, воображения, логического мышления.

**Предлагаю Вашему вниманию перечень игр и краткое описание:**

**1. «Собери по образцу».**

Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать свою картинку. (цветок кораблик солнышко дерево) и многое другое.

**2. «Выложи по контуру».**

**3. а) «Выложи по контуру».**

(Предлагается выложить по нарисованному контуру, цветовая гамма не учитывается) б). «Заполни пустой шаблон».

(Предлагается заполнить картинку, которая имеет только контур, учитывается цветовая гамма).

Контуры - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки взрослого.

**4. «Крестики – нолики»**

Как обычные крестики - нолики, только фигурами одного размера, но разного цвета; разного размера; разной формы.

**5. «Золушка».**

**а). «Разбери по цвету».**

В общей емкости большого объема находятся цветные камешки одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камешки по цветам.

**б). «Разбери по форме».**

Также, как и предыдущая, только камешки разной формы – овальные, круглые. в). «Разбери по размеру».

Так же, как и предыдущие, только камешки разных размеров – большие и маленькие.

**6. «Четвертый лишний»**

Убрать не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме.

**7. «Продолжи» (продолжить узор или ряд)**

**8. «Какая дорожка» (гусеница, бусы) – длиннее (короче)**

**9. «Сосчитай»**

(игра очень похожа на игру С. Хаустовой «Игровая таблица». Расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям

предлагается сосчитать (устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле)

#### 10.«Математический диктант»

Так же похожа на игру С. Хаустовой с таблицей – закрепление понятий «лево – право»,

«верх – низ».

11.«Придумай картинку по теме». Предлагается только тема.

12. Самостоятельные игры. Дети придумывают сюжет сами.

Названия картинок в самостоятельных играх, придуманы детьми.

Камешки и игры с ними очень нравятся детям, а игр еще придумать можно большое количество. Один недостаток - фигуры в основном только круглой и овальной формы.

*Будем рада, если кому - то понравится данная игра или она вдохновит на новые дидактические игры.*

