

#### 4) "Дует ветер"

Расскажите ребёнку небольшую историю: "Пошли мы летом на прогулку в лес. Идём по полю, светит солнышко, дует лёгкий ветерок, колышет травку. Он дует тихо, вот так: "у-у-у" (тихо и длительно произносите звук **у**). Пора идти обратно. Вдруг подул сильный ветер. Он громко загудел: "у-у-у..." (громко и длительно произносите звук)". Ребенок повторяет, как дует лёгкий ветерок и как гудит сильный ветер.

**Цель:** учить ребёнка в зависимости от ситуации пользоваться громким или тихим голосом.

#### 5) "Кто внимательный?"

Подберите игрушки, с которыми легко производить различные действия. Говорите ребёнку спокойным тихим голосом, например: "Возьми мишку и посади в машину, поставь матрешку на кубик и т.д.". Задания нужно давать короткие и простые.

**Цель:** учить ребёнка правильно воспринимать словесную конструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят.



**Уважаемые родители!  
Учите, играя!!!**

Учитель-логопед:  
Дацко Светлана Владимировна  
г. Кемерово, февраль 2021г.

**МБДОУ №111  
"Детский сад  
комбинированного  
вида"**



*Воспитание у  
детей 3 лет  
правильного  
произношения*

*Консультация для  
родителей*

В период от двух до трёх лет у ребёнка бурно развиваются словарь и фразовая речь. Вместе с тем развитие речи у разных детей в зависимости от разных причин (уровня физического и психического развития ребёнка, окружающей среды и др.) протекает по-разному.

Именно в этом возрасте **важно** выявить детей с отставанием в развитии речи или с различными речевыми нарушениями.

Необходимо использовать дидактические игры, занятия по картинкам, индивидуальное общение с ребёнком для того, чтобы выяснить следующее:

- ♦ Служит ли речь для ребёнка средством общения или он прибегает в основном к жестам, мимике?
- ♦ Общается ли ребёнок посредством фразовой речи или произносит только отдельные слова, слоги?
- ♦ Понятна ли речь ребёнка окружающим?
- ♦ Охотно ли он повторяет за взрослым слова, фразы, исправляя тем самым своё произношение?

**Особое внимание** необходимо обращать внимание на тех детей, у которых очень медленно протекает накопление словаря и развитие фразовой речи.

Чем раньше обратить внимание на таких детей и помочь им, используя индивидуальный подход, а также привлекая родителей к занятиям дома, тем скорее начнётся правильное развитие речи ребёнка, формирование правильного произношения.

*Если же эти речевые недостатки не удастся исправить в течение длительного времени, детей следует направить на консультацию к логопеду и психоневрологу.*



Предлагаю **несколько игр**, которые можно проводить родителям с детьми дома:

**1 Чья птичка (бабочка) дальше улетит?"**

Для этого необходимо вырезать из бумаги несколько птичек (бабочек). Разложить их по краю стола. И по команде дунуть на них.

**Цель:** Добиваться от ребёнка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох.

**2 Пускание корабликов"**

Для этого понадобится таз с водой и бумажные кораблики.

**Цель:** Добиваться от ребёнка умения длительного произносить звук **ф** на одном выдохе или многократно произносить звук **п** (**п-п-п**) на одном выдохе.

**3 Угадай, что делаю"**

Ребенку показать приготовленные предметы и произвести с ними различные действия: ударить деревянным молоточком по столу, позвонить в колокольчик, перелить воду из одного стакана в другой. Ребёнок смотрит и слушает. Потом убрать за ширму и там повторить эти действия, а ребёнок по звуку должен угадать, что делают.

**Цель:** учить ребенка определять действие по звуку.