

Лексическая тема:
"Одежда, обувь,
головные уборы"



Цель: Ввести обобщающее понятие "**Одежда, обувь, головные уборы**"

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать словарь по лексической теме "Одежда, обувь, головные уборы» (название основных видов одежды; название обуви; название головных уборов).
- Различие одежды для мальчиков и девочек.
- Усвоение местоимений мой, моя, моё.
- Практическое употребление в речи простых предлогов.
- закреплять понятия "гласный звук", "звук";
- закреплять в речи правильное произношение гласных звуков **А, О, У, И, Ы,Э;**
- формировать умение различать на слух и по артикуляции звук **А, О, У, И, Ы,Э;**
- выделять гласные звуки из состава звукосочетаний, а так же делать звуковой анализ звукосочетаний из 2, 3 гласных звуков;

Коррекционно-развивающие:

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление;
- развивать артикуляционную и общую моторику;
- развитие сенсорного восприятия;
- развивать голос и речевое дыхание.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, усидчивость, интерес к

занятиям.





К нам на занятие пришла
девочка ЭММА. Ребята давайте
поздороваемся
с Эммой... Здравствуй Эмма...

Давай произнесем имя девочки и послушаем, какой первый звук в её имени (произносим имя девочки, выделяем первый звук в её имени – это гласный звук [э]. Потянем ниточку [ээээ])

Массаж «Су Джок»

Платья - девочек наряд
Платья носят все подряд
Юли, Ани, Маши, Зины
Каролины и Марины.



Брюки мальчикам нужны
С ними мальчики дружны
И зимой, и осенью
Ежедневно носят их.



Ребята, для кого эта одежда — для мальчика или
для девочки?

«Для кого одежда?»



Как можно назвать одним словом?



**Одежда - это то, что
мы с вами надеваем
на себя**



Как можно назвать одним словом?



Головные уборы – это то,
что мы надеваем на голову



Как можно назвать одним словом?



Обувь – это то, что мы
надеваем на ноги



Пальчиковая гимнастика: « Новые кроссовки »

Как у нашей кошки
На ногах сапожки.

Как у нашей свинки
На ногах ботинки.

А у пса на лапках
Голубые тапки.

А козленок маленький
Обувает валенки.

У сыночка Вовки –
Новые кроссовки

Вот так, вот так
Новые кроссовки.

Вот так, вот так
Новые кроссовки.

*(загибают на руках пальчики по одному,
начиная с большого)*



*(Попеременно стучат то ладошками, то
кулачками).*



Ребята, для чего человеку нужна **одежда**?

Для чего человеку **одежда нужна**?

Укрывает от дождика, ветра она,
Согревает в морозы, защищает в жару,
От прохлады избавит она поутру.
Куртки, блузки, пальто и штаны
Платья, юбки, рубашки нужны.



Игра: «Угадай, в какое время года носят эту одежду»



И
Г
Р
А

Ж
А
Д
И
Н
А



Представь, что это всё твои вещи. Ответь на вопросы (мой, моя, моё, мои): -
Это чьи перчатки? – Это мои перчатки...

Упражнение:
«Назови ласково»
(«В гостях у гномов»)



Упражнение: «Найди шляпу»

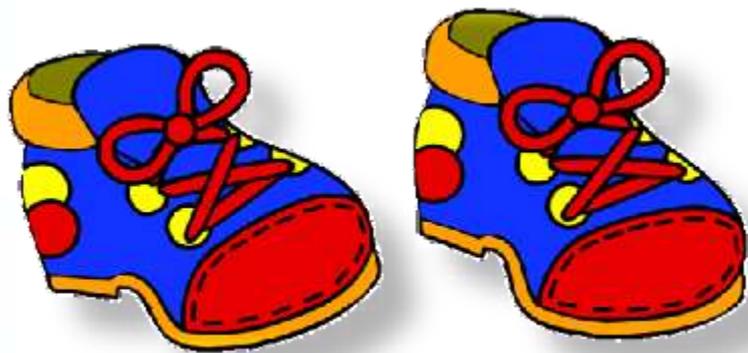


Рассмотри картинку, найди все шляпы в комнате и составь предложения: «Красная шляпа под столом.
Я достал красную шляпу из-под стола»

Игра: «Четвёртый лишний»



Игра: «Четвёртый лишний»



Игра: «Четвёртый лишний»



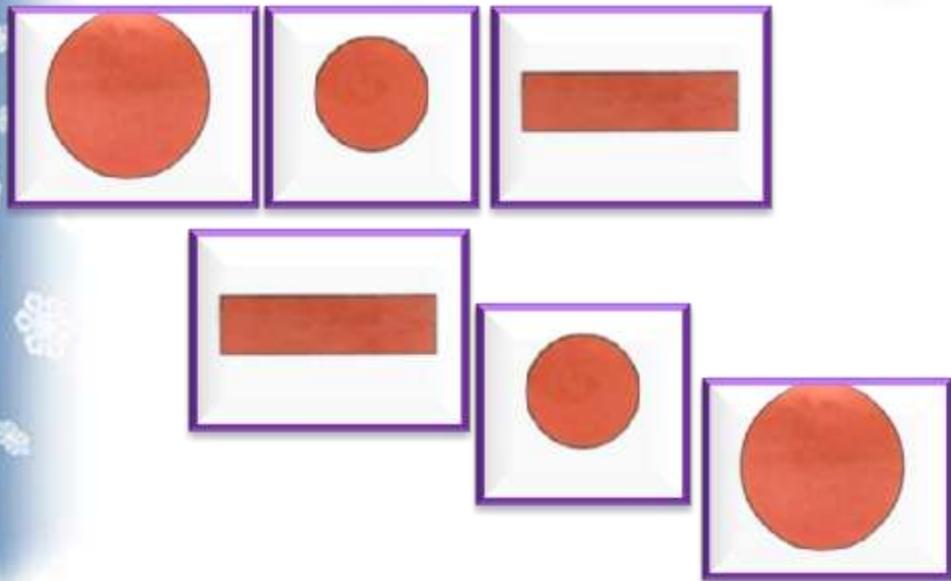
Физминутка «Идем на прогулку».

Импровизация движений.

Мы снимаем тапки,
Надеваем шапки,
Шарфики, штанишки,
Сапоги, пальтишки,
Надеваем куртки —
Готовы для прогулки!



Звуковая распевка



Молодец, ты пел очень хорошо.



Лопаточка

Улыбнуться, открыть рот. Положить широкую лопаточку на нижнюю губу.
Удерживать в спокойном состоянии на протяжении упражнения важно следить, чтобы нижняя губа не оторвалась от лопаточки.



(Подуй на чашку, остуди чай)

Упражнение на дыхание

И.П. Руки вверх. Вдохнуть и на выдохе, произнося звук **О**, опускать руки вниз с нарастающей силой голоса. Затем, поднимая руки вверх произносить звук **О** от самого громкого до тихого.



Задание: Определи количество звуков в звукосочетании.

Составь из символов схему этих звукосочетаний.

Ерёма, ты слышишь? Кто-то кричит. По моему ... (АУ). АУ! (заблудился кто-то).

Ерёма, повтори, что ты услышал.

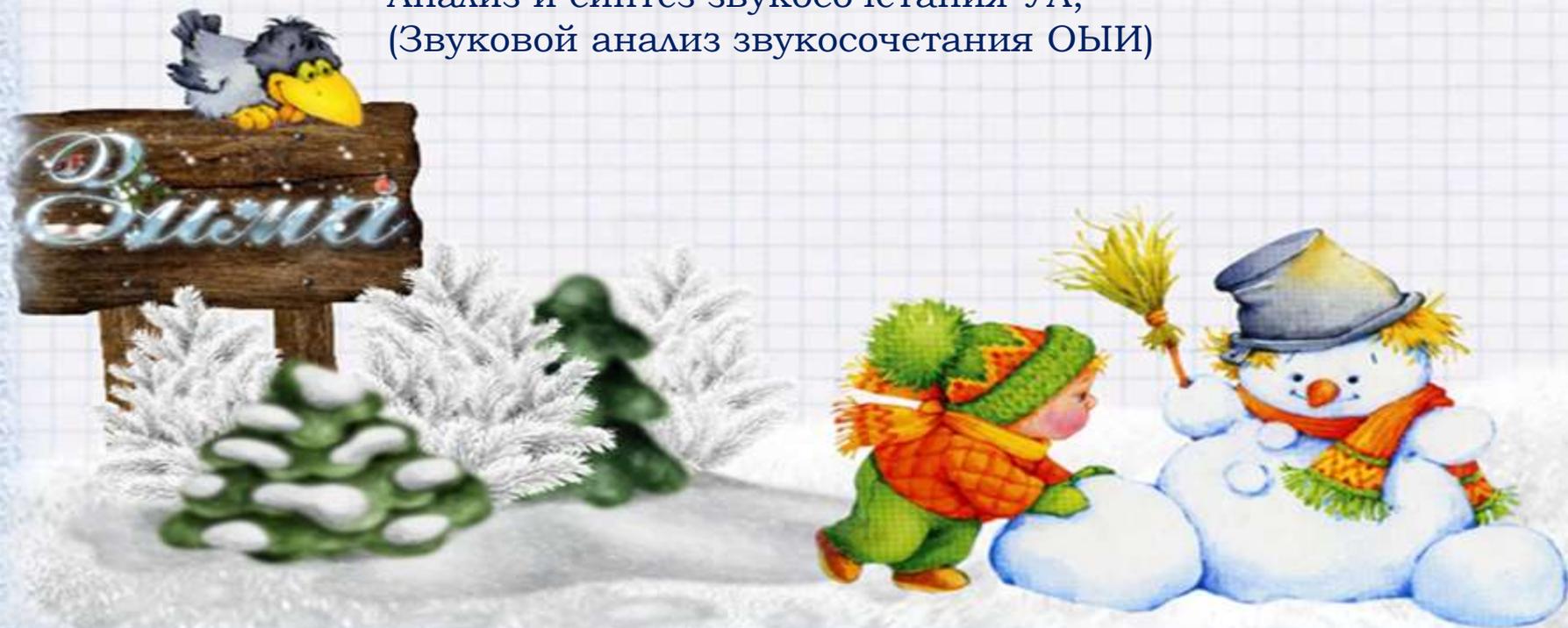
Ерёма: АУ-АУ-АУ.

-Это звукосочетание. Сколько всего звуков ты услышал? Какой первый? Какой второй? Сложи из символов звукосочетание АУ. *(выполняет задания).*

(Следующее звукосочетание УА – так плачет малыш).

Анализ и синтез звукосочетания УА,

(Звуковой анализ звукосочетания ОЫИ)



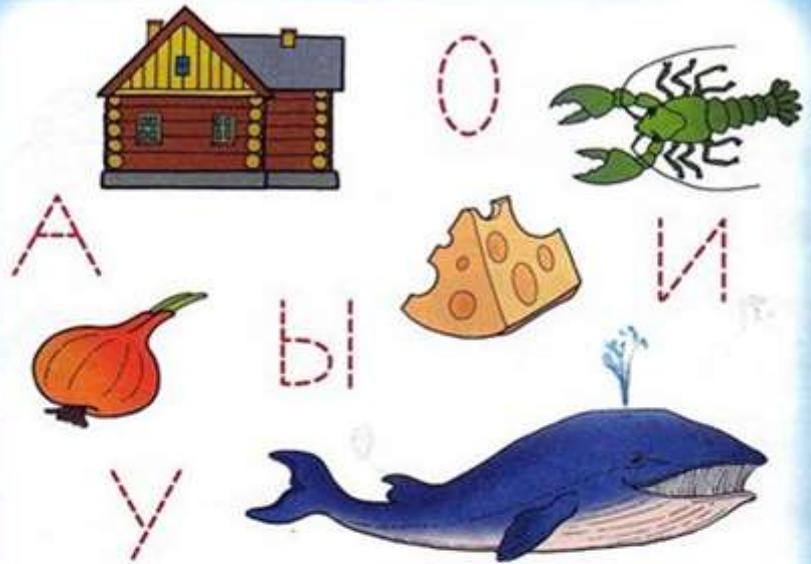
Задание: выложи букву А из пуговиц, букву О - из камешков марблс, букву И – из счётных палочек, Буквы У, Ы – из арбузных семян...

Нарисуй на песке звукосочетание АУ, УА.



Тема: **Гласные А, О, У, Ы, И**

1



2



1. Назовите пунктирные букочки на верхней картинке. На что похожа буква О? Обведите букву О и соедините ее с картинкой, в названии которой есть звук О. Так же обведите остальные буквы и соедините их со своими картинками.
2. На табличках написано, как плачет малыш и как зовет людей девочка, которая заблудилась в лесу. Прочитайте таблички и соедините каждую из них со своей картинкой.

Домашнее задание.

Итог занятия.



Молодец!



Домашнее задание. №9.

1. Повторить с ребёнком артикуляционные упражнения: Улыбка, заборчик, дудочка, улыбка-дудочка, лопаточка, лошадка, вкусное варенье, часики, иголочка.

2. Артикуляционные упражнения для развития дыхания и голоса.

А-А-А - шире ротик детвора.

У-У-У - всех детей к себе зову.

И-И-И - ротик к ушкам потяни.

Ы-Ы-Ы - губку вниз ты опусти.

О-О-О - деткам очень хорошо.

3. Дыхательные упражнения: «Буря в стакане», «Футбол».

4. Выучить с ребёнком чистоговорку:

То-то-то-я иду в пальто

Ги-ги-ги-у Тани сапоги

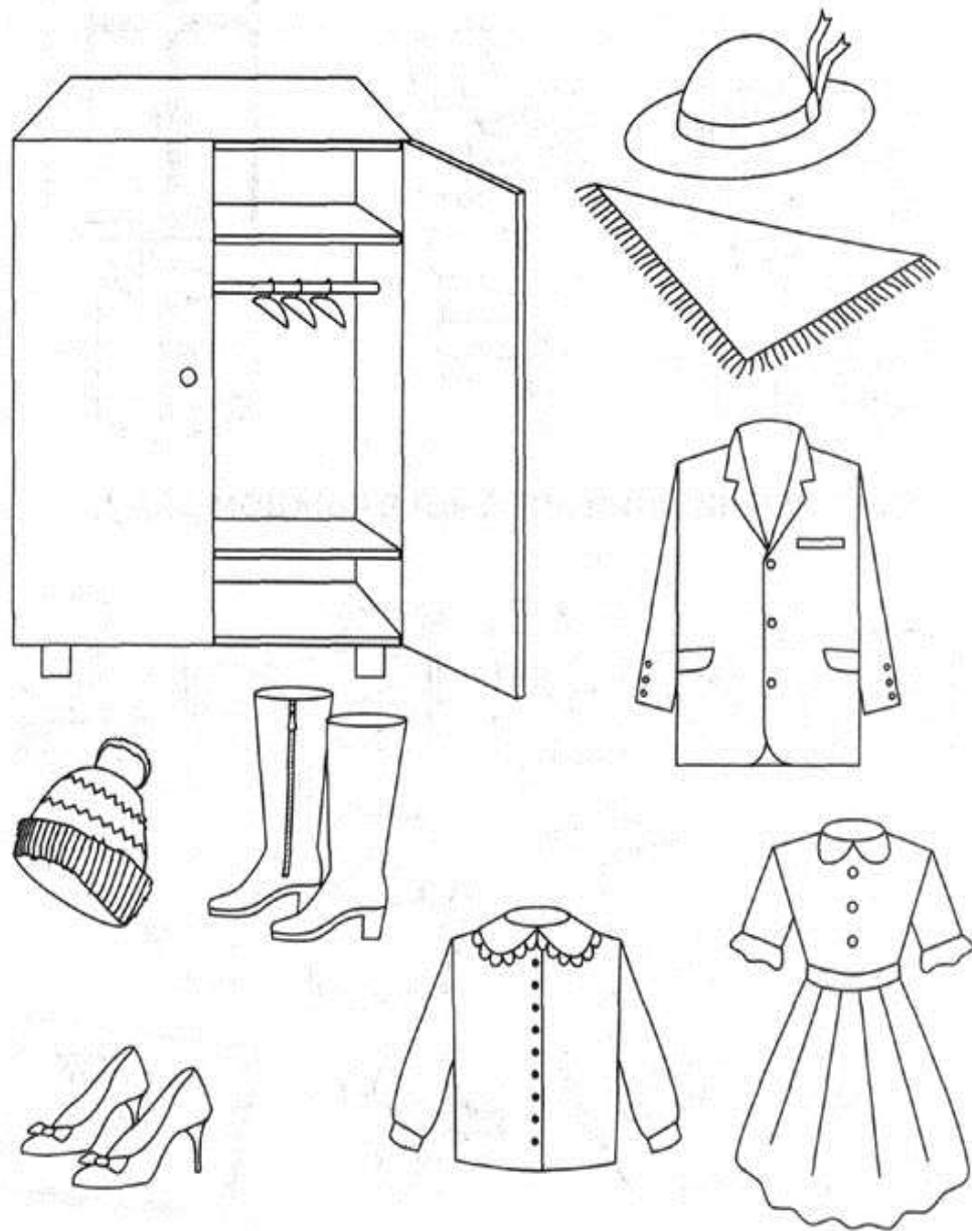
Ток-ток-ток-шерстяной платок

Шу-шу-шу-шубу я ношу

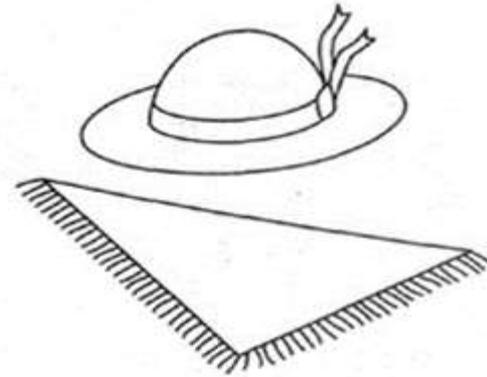
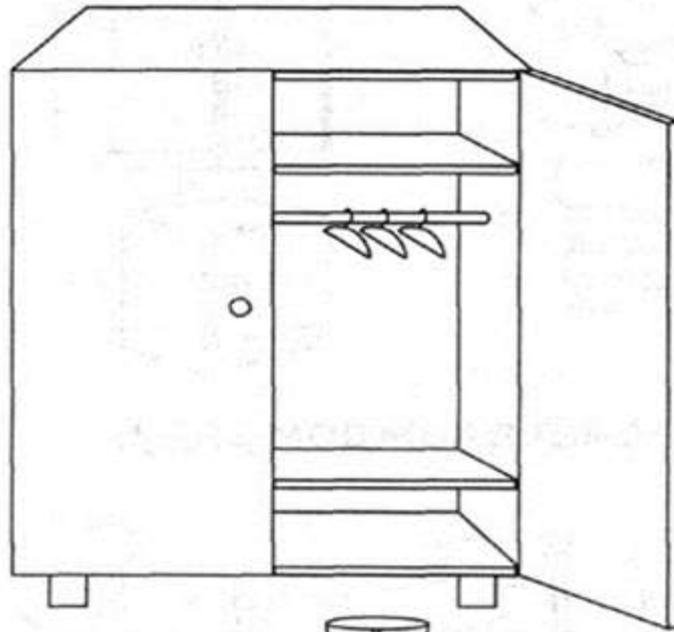
Ашка-ашка-ашка-новая рубашка

Ащ-ащ-ащ-от дождя спасает плащ

Разложи вещи правильно. Проведи стрелки.



Разложи вещи правильно. Проведи стрелки.

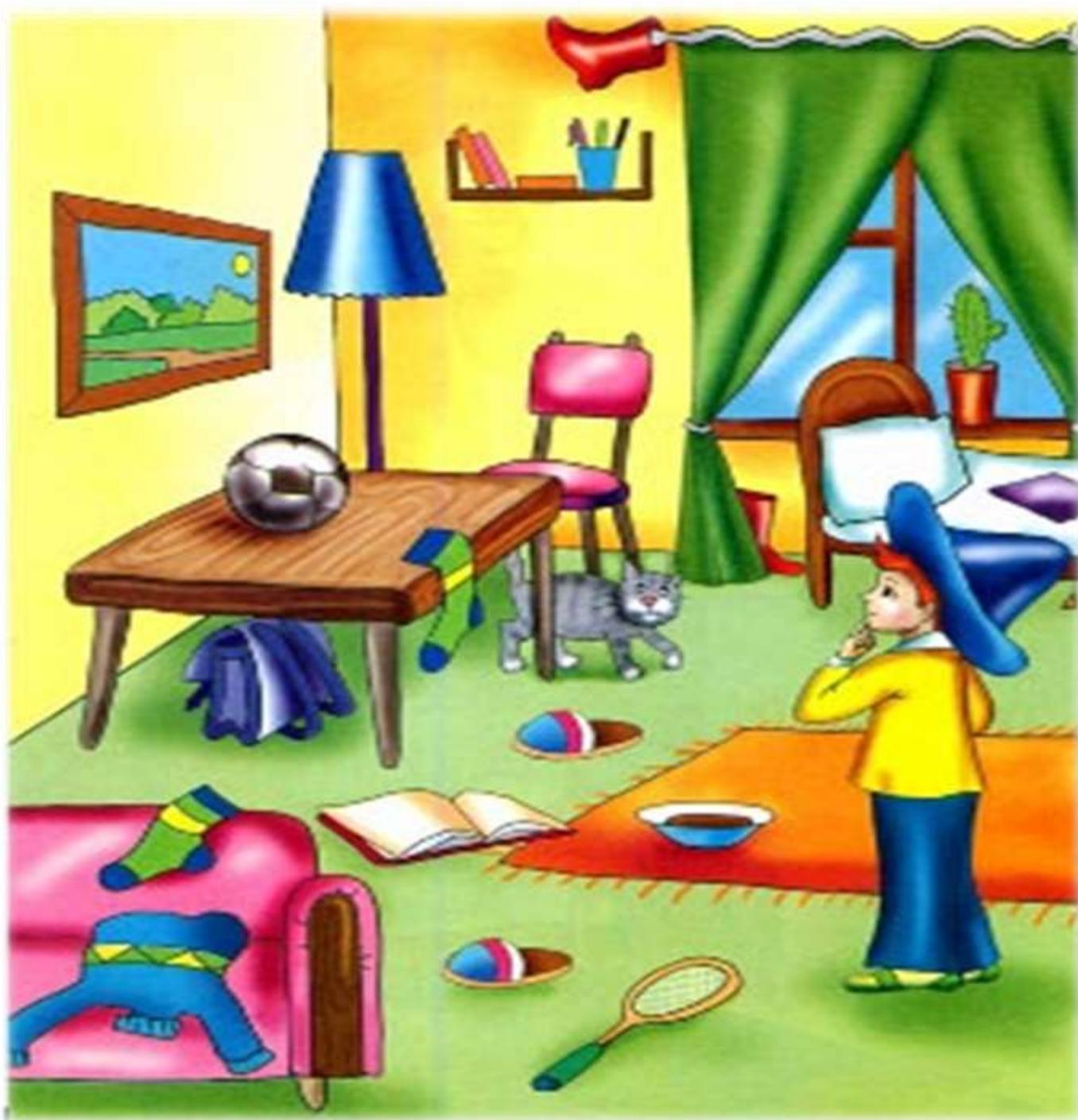


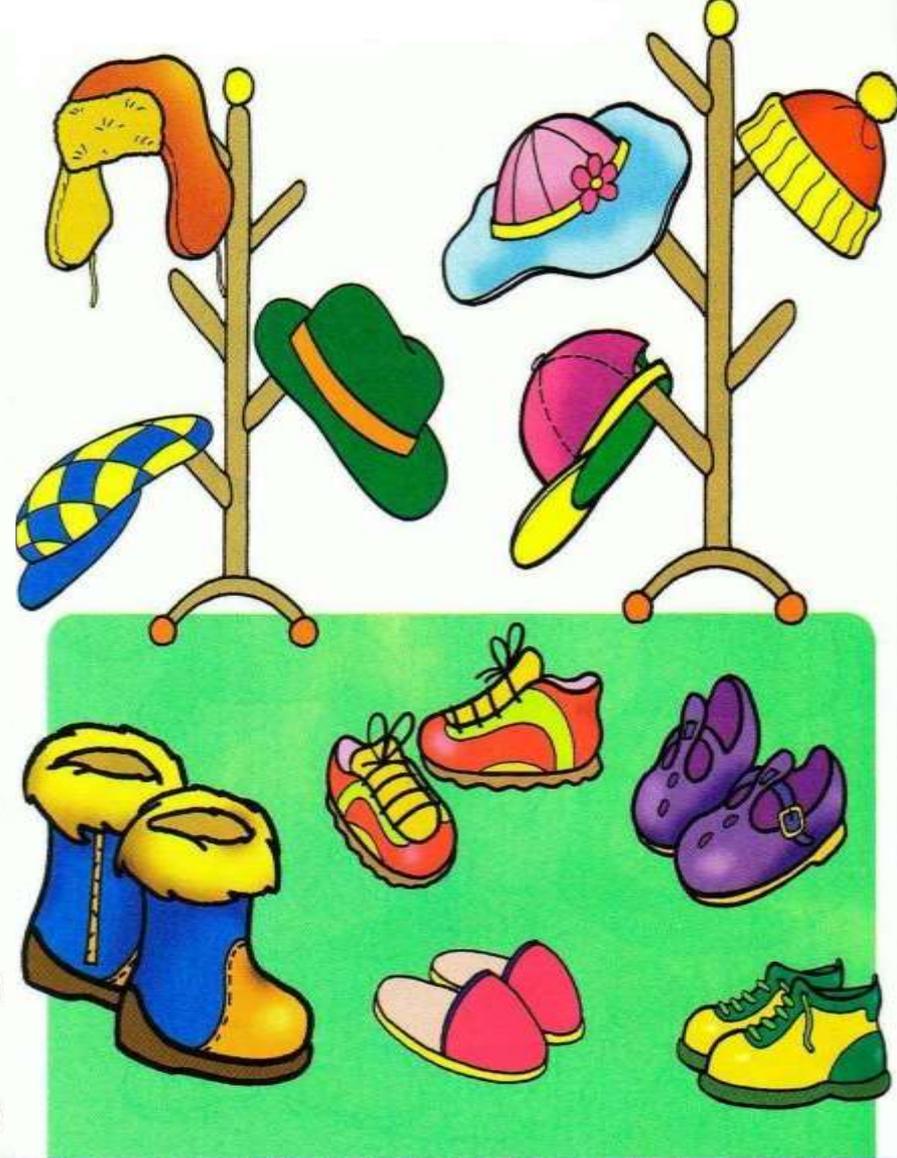
Незнайка прислал фотографии своего дома.

Он просит тебя подсказать, куда подевались его вещи. Рассмотрни картинку и составь предложения о том, где лежат Незнайкины вещи:

Портфель стоит под столом.

Свитер лежит на диване и т.д.





Посмотри на картинку и отгадай загадку по этой картинке: «Синего цвета, на плечики надето». Правильно, это пальто. Давай посмотрим, что есть у пальто. Покажи рукав, воротник, пуговицы, пояс, манжеты. А что мы не назвали? (*Карманы, петельки.*) Покажи столько же пальчиков, сколько у пальто карманов. Гномик рассказал, что ему хочется зеленое **пальто**, потому что у него нет зеленого **пальто**, в магазине он видел много разных **пальто**.

Посмотри на себя в зеркало и расскажи, какие детали есть на твоей одежде.

У гномика дома полный порядок. Головные уборы висят на вешалке, а обувь стоит на коврике. Только вот гномик на все головные уборы говорит «шапка», а всю обувь называет «тяп-ляпы». А ведь у каждой вещи есть свое название. Подскажи гномику, как правильно называются все эти вещи, покажи ему шапку-ушанку, бейсболку, женскую шляпку, мужскую шляпу, кепка, вязаную шапочку. Назови ему еще и обувь. (*Кроссовки, сандалии, ботинки и зимние сапоги, тапочки.*) Скажи, какая обувь для зимы? Какая для лета? В чем ходят дома?

- ◆ Скажи ласково:
туфли — туфельки,
тапки — ...,
сапоги — ... ,
ботинки — ... ,
кроссовки —

- ◆ Найди пару.



- ◆ Продолжи предложение.

Девочка надела туфли, мальчик надел туфли.

Девочка вымыла туфли, мальчик

Девочка почистила туфли, мальчик

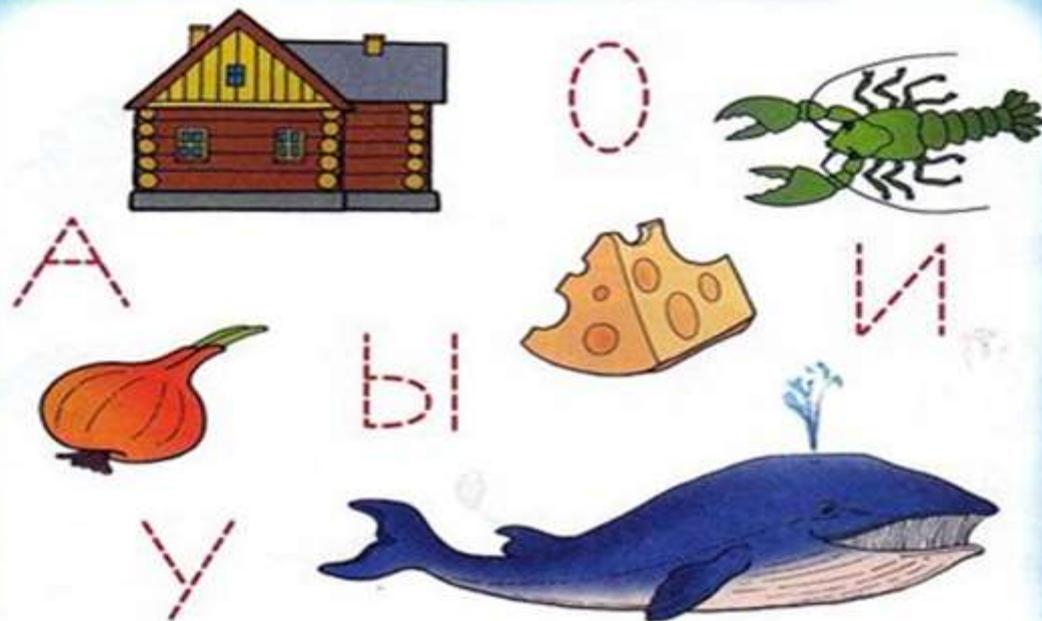
Девочка сняла туфли, мальчик

- ◆ Найди лишнюю картинку в каждом ряду. Объясни свой выбор.



Тема: Гласные А, О, У, Ы, И

1



2



1

1. Назовите пунктирные букочки на верхней картинке. На что похожа буква О? Обведите букву О и соедините ее с картинкой, в названии которой есть звук О. Так же обведите остальные буквы и соедините их со своими картинками.
2. На табличках написано, как плачет малыш и как зовет людей девочка, которая заблудилась в лесу. Прочитайте таблички и соедините каждую из них со своей картинкой.