

**Методические рекомендации по обогащению  
словаря детей в ДОО и семье**

Пособие  
для педагогов ДОО и родителей

Подготовила:  
учитель-логопед МБДОУ №111  
Дацко С.В.



## Оглавление

Введение.....	3
Сущность словарной работы в дошкольной образовательной учреждении.....	4
Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.....	7
Задачи и содержание словарной работы в ДОО.....	11
Дидактические игры как метод активизации словаря детей старшего дошкольного возраста.....	18
Виды дидактических игр .....	20
Использование дидактических игр и упражнений для обогащения словаря детей .....	24
Литература.....	28

В методическом пособии структурирован материал для родителей и педагогов ДОО по обогащению словаря детей старшего дошкольного возраста.

Расширение жизненных отношений ребенка – дошкольника, усложнение по деятельности и общения со взрослыми приводит к постепенному росту словарного состава его речи. Рост словаря находится в зависимости от условий жизни и воспитания.

Работа по обогащению, закреплению и активизации словаря детей старшего дошкольного возраста занимает значительное место в общей системе речевого развития детей. Без расширения словарного запаса невозможно совершенствование речевого общения

### **Введение.**

Расширение жизненных отношений ребёнка - дошкольника, усложнение его деятельности и общения со взрослыми приводят к постепенному росту словарного состава его речи. Установление средних количественных показателей, как в отношении абсолютного состава словаря, так и в отношении его прироста затруднено ввиду того, что условия жизни оказывают на развитие словаря очень большое влияние. Рост словаря находится в зависимости от условий жизни и воспитания, и индивидуальные вариации здесь более велики, чем в какой либо другой сфере психического развития.

Формирование словаря - одна из главных задач работы с детьми старшего дошкольного возраста. Лексический запас детей увеличивается в основном за счёт слов, имеющих конкретное значение, отображающих по терминологии А.Р. Лурия, «коммуникацию событий». Различные части речи представлены в их словаре неравномерно: избыточны существительные, недостаточно глаголов, крайне мало прилагательных, отсутствуют многие предлоги, наречия, местоимения. Лексическая бедность проявляется в стереотипности высказываний, в частом употреблении одной и той же группы слов, что наиболее явно обнаруживается при обозначении действий и признаков предметов. Необходимо отметить так же значительный разрыв между пассивным словарём и активным.

Именно поэтому большое значение мы придаём лексической работе.

Как отмечает Р.Е. Левина, не всегда традиционно построенное занятие даёт желаемый результат, так как для большинства детей характерно нарушение внимания, рассеянность, несовершенство логического мышления. Анализируя факторы, облегчающие накопления и активизацию словаря дошкольников, можно сделать вывод о необходимости дополнительных мероприятий по активизации словаря детей старшего дошкольного возраста.

## Сущность словарной работы в дошкольной образовательной организации

В современной методике развития речи словарная работа рассматривается как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально-закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения. Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная (пассивная) речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Для того чтобы раскрыть сущность и значение словарной работы с детьми, её место в общей системе работы по развитию речи, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи. В современной научной литературе слово рассматривается как знак, обозначающий результат познания, мышления. В слове кодируется познавательный опыт. Язык как средство общения - это, прежде всего язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Лингвисты выделяют такие обязательные свойства слова, как органетическая выраженность, грамматическое оформление, семантическая валентность, т.е. наличие значения и способность слова сочетаться с другими словами. Отсюда вытекает важный методический вывод о необходимости овладения словом в единстве его лексического, грамматического значений и языковой (звуковой, морфологической) на основе активного использования в речи.

Главной особенностью слова является единство его лексического и грамматического значений. Лексические значения - ступки человеческих знаний об определённых сторонах действительности, без их усвоения невозможно овладение речью как средством общения и орудием мышления. Значение слова имеет сложное строение.

Во-первых, в нём можно выделить предметную отнесённость, т.е. обозначение предмета, номинацию. В семантике слова различают и вторую сторону - систему абстракций и обобщений, которая скрывается за словом, систему связей и отношений, которая в нём выражается.

Например, слово стол указывает на определённый предмет - стол, но вместе с тем наличие настила от корня стл, постилать, настилать, а так же обозначает столы любой формы, любого вида. Соотношение наглядных образных компонентов слова с абстрактными, обобщающими в разных словах разное. Человек пользуется словами, выбирая одно из возможных значений. Реальное употребление слова всегда является процессом, выбором нужного значения из целой системы всплывающих альтернатив.

С физиологической точки зрения слово является универсальным средством сигнализации, которое может заменить все возможные для человека раздражители. Усвоение слова есть образование временной нервной связи между ним и образом объекта реального мира. Эти связи образуются в коре головного мозга по закону, открытым И.П.Павловым. Слово только тогда

становится заменителем реального предмета, когда в его основе есть конкретные представления. Бывает что, запомнив слово, ребёнок не всегда соотносит его с действительностью. В этом случае нарушается связь между первой и второй сенкальными системами, и искажаются его представления об окружающем мире. Физиологическая сущность слова, также как и его лингвистические характеристики, обуславливает такой принцип в обучении языку и речи, как наглядность.

С психологической точки зрения значение есть обобщение, выражающее понятие. Значение слова есть «единство обобщения и общения, коммуникации и мышления». «Обобщение и значение слова суть синонимы». Именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» (Л.С. Выготский). Взгляд на слово как на «феномен мышления» определяет своеобразие и роль словарной работы с детьми. Она тесно связана с развитием познавательной деятельности, с накоплением представления об окружающей жизни, с формированием элементов понятийного мышления.

Смысл - это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими. Например, значение слова тяжёлый в предложениях: Тяжёлый груз; Особенно тяжёлые испытания выпали на нашу долю в начале войны – С. Смирнов; За ним повсюду Всадник Медный тяжёлой поступью скакал - А. Пушкин, Склонила тяжёлую голову рожь - Я. Дягутите. Большая роль в изменении смысла слова в речи принадлежит также интонации, с которой оно произносится.

Слова в языке существуют не изолированно друг от друга. Они входят в единую лексическую систему. Каждая лексическая единица этой системы связана различными отношениями с другими единицами как по значению, так и по форме (синонимические, антонимические связи, тематические и лексико-семантические группы). Место слова определяется также его многозначностью, сочетаемостью с другими словами. При усвоении лексики эти связи начинают взаимодействовать. Вокруг каждого слова формируются смысловые (семантические) поля, или так называемые вербальные сети. Овладение словом одновременно является процессом его «обрастания» лексическими связями с другими словами. В результате дети осваивают и сами слова, и системные связи между ними.

Ребёнок только тогда может освоить значение слова, когда оно будет употребляться в словосочетаниях, предложениях, связанном высказывании. По этому формирование словаря должно проходить в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей. С одной стороны, в речи создаются условия для выбора наиболее подходящих по смыслу слов, для действительного освоения лексики языка, а с другой - точность и разнообразия словарного запаса является важнейшим условием развития самой связной речи.

Таким образом, для выяснения сущности словарной работы в детском саду очень важно подчеркнуть, что значение слова можно определить на основе трёх сторон:

-соотнесённость слова с предметом;

-связи слова с определённым понятием;

-соотнесённости слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка. (В.А.Звегинцев) Усвоить значение слова - значит овладеть всеми его сторонами.

Анализ природы слова и особенности освоения детьми лексики позволяет выделить в словарной работе с дошкольниками два аспекта.

Первый аспект заключается в освоении ребёнком предметной отнесённости слов и их понятийного содержания. Он связан с развитием познавательной деятельности и осуществляется в логике предметных связей и отношений. В дошкольной методике развития речи этот аспект предоставлен, прежде всего, в работах: Е.И. Тихеевой, М.Н. Кониной, Л.А. Пиньевской, В.И. Логиновой, В.В.Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной.

Второй аспект заключается в усвоении слова как единицы лексической системы, его связей с другими лексическими единицами. Здесь особое значение приобретают ознакомление детей с многозначными словами, раскрытие их семантики, точное по смыслу использование антонимов, синонимов, многозначных слов, т.е. развитие смысловой стороны речи. Это направление в большей степени представлено в работах Ф. А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, С. М. Струниной и др.). Оба этих аспекта взаимосвязаны между собой, и, безусловно, работа над смысловой стороной слова становится возможной лишь при условии детьми предметного, понятного содержания слова.

Таким образом, словарная работа в детском саду направлена на создание лексической стороны речи и занимает важное место в общей системе работы по речевому развитию детей. Вместе с тем она имеет большое значение для общего развития ребёнка.

Овладение словарём является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой и прежде всего в значениях слов (А.Н. Леонтьев).

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления, поскольку овладение лексическим значением происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения.

Бедность словаря мешает полноценному общению, а, следовательно, и общему развитию ребёнка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. Своевременное развитие словаря - один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Проводя словарную работу, мы одновременно решаем задачи нравственного и эстетического воспитания. Через слово формируется нравственность, навыки поведения. В отечественной методике обучения русскому языку работа над словом рассматривается не только в узком, прагматическом аспекте (формирование речевых навыков). В ее традиции уроки родного языка - это уроки воспитания нравственности, гражданственности К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и др. Большое значение имеет воспитательный потенциал лексики, помогающий вырабатывать нравственные ориентиры.

Эмоциональное развитие дошкольников, понимание ребенком эмоционального состояния других людей так же зависят от степени усвоения словесных обозначений эмоций, эмоциональных состояний и их внешнего выражения.

Психологи считают, что перевод конкретно - чувственного понимания эмоциональных состояний на уровень осмысления возможен лишь при условии точной и полной их вербализации. Для диагностики и коррекции эмоционального развития детей наряду с другими параметрами эмоциональных характеристики важными являются уровень передачи эмоционального состояния (своего и чужого) в речевом плане, терминологическая оснащенность речи.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни общения.

### **Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.**

Особенности развития детского словаря достаточно полно изучены в физиологии, психологии, психолингвистике. В развитии словаря детей дошкольного возраста выделяют две стороны: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие, т.е. овладение значениями слов. Остановимся кратко на характеристике каждой из сторон.

**Количественный рост словаря.** Дошкольный возраст - период быстрого обогащения словаря. Его рост находится в зависимости от условий жизни и воспитания, поэтому, а литературе данное о количестве слов дошкольников одного и того же возраста очень разнятся между собой. Первые осмысленные понимания речи в значительной мере опережает активный словарь. После слова появляются у детей к концу первого года жизни. В современной отечественной методике нормой считается 10-12 слов к году.

Развитие полутора лет обогащение активного словаря происходит быстрыми темпами, и к концу второго года жизни он составляет 300-400 слов, а к трем годам может достигать 1500 слов. Огромный скачок в развитии словаря происходит не только и не столько за счет заимствования слов из речи взрослых, сколько за счет овладения способами образования слов. Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы

количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются.

Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К четырем годам количество слов доходит до 1900, в пять лет - до 2000-2500, а в шесть - семь лет до 3500-4000 слов.

Индивидуальные различия в словаре наблюдаются и в эти возрастные периоды. По словам Д.Б. Эльконина, различия в словаре «более велики, чем в какой - либо другой сфере психического развития».

Особенно быстро увеличивается число существительных и глаголов, медленнее растёт число используемых прилагательных. Это объясняется, во-первых, условиями воспитания (взрослые мало внимания обращают на знакомства детей с признаками предметов), во-вторых, характером имени существительного как наиболее абстрактной части речи,

Состав словаря отражает круг интересов и потребностей ребёнка. Например, по данным австрийских психологов, записавших на магнитофон разговоры детей друг с другом и со взрослыми, пятилетний ребёнок произносит в среднем около 11000 слов в день. Наиболее часто используемое слово - «я», затем следуют выражения «я хочу», «я буду», «я люблю».

В речи детей можно обнаружить слова, обозначающие разные сферы жизни. Так, в исследовании В.В. Гербовой установлены особенности содержания наиболее употребительных частей речи в словаре детей третьего года жизни. Среди существительных названия предметов обихода составляют 36%; названия объектов живой природы 16,5%; названия средств передвижения 15,9%. Среди других существительных наиболее употребительными являются названия явлений неживой природы, частей тела, строительных сооружений и др., третью часть всех слов составляют глаголы.

Данные, которые приведены выше, свидетельствуют, что дети уже на третьем году жизни располагают довольно разнообразным словарём, обеспечивающим общение с окружающим. Однако важно не само по себе количественное накопление словаря, а его качественное развитие - значение слов, по словам Л. С. Выготского, представляющее «грандиозную сложность».

По мнению Н. Х. Швачкина, наиболее удачное объяснение смысловой природы детских слов дал А. А. Потебка, который считал, что значение первых слов детей есть не действие, не предмет, а чувственный образ. Первые слова очень своеобразны. Для них характерен полисемантизм. Словом «пухоня» ребёнок, бывший под наблюдением Потебки, называл кухарку и пироги, которые она ему подавала. Эти первые слова, в сущности, ещё не являются словами. Настоящее слово рождается, как обозначение предмета и связано непосредственно с жестом, который указывает на предмет.

Четкая предметная отнесённость возникает не с самых ранних этапов жизни ребёнка и является продуктом развития. Уже с 10-11 месяцев, по данным Ф.И.Фрадкиной, ребёнок начинает реагировать не только на звуковую сторону слова, но и на его содержание. С начала слово ассоциируется для малыша только по конкретным единичным предметам (ребёнку, который всегда играл только с

белым мячом, дали два мяча - знакомый ему белый и незнакомый цветной мяч). Постепенно с развитием способности общения оно начинает обозначать предметы, данные группы.

Путь развития обобщения у детей охарактеризовала М.М. Кольцова. По данным её исследований, сначала слово выступает для ребенка лишь как компонент сложного воздействия со стороны взрослого, как компонент целой ситуации, которая включает жесты интонацию, обстановку, в которой это слово сказано. Потом слово становится интегрирующим сигналом, проходя при этом ряд промежуточных стадий: первая стадия обобщения - слово заменяет чувственный образ только одного предмета (кукла - только вот эта кукла).

Слово несколько раз совпало с ощущениями отданной вещи, и между ними образовалась прочная связь. Эта стадия обобщения доступна детям до конца первого - начало второго года жизни.

Вторая стадия обобщения - слово заменяет чувственный образ ряда однородных предметов, (кла относится к любой кукле, не зависимо от её материала, из которого она сделана, размера и т. п.). Значения слова здесь шире. Эта стадия обобщения может быть достигнута детьми к концу второго года жизни;

Третья стадия обобщения - слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее значение (игрушки, посуда и т. д.) слово игрушки обобщает и кукол, и кубики, и мячи, и другие предназначенные для игры атрибуты.

Социальное значение такого слова очень широко, но вместе с тем значительно удалено от конкретных образов предметов. Эта стадия обобщения доступна детям в три-три с половиной года;

Четвертая стадия обобщения - слово достигает высшей ступени интеграции. В слове как бы дан итог предыдущих уровней обобщения (слово вещь, например, включает в себя обобщения, которые заключают в себя слова игрушки, посуда, мебель и др.). Сигнальное значение такого слова чрезвычайно широко, а связь его с конкретными предметами прослеживается с большим трудом. Такого уровня обобщения дети достигают лишь на пятом году жизни.

Для того чтобы ребёнок усвоил слова первой и второй стадии обобщения, необходимо совпадение во времени звучания слова, которое произносит взрослый, с восприятием ребёнком предмета или действия которое оно обозначает. Причём чем ребёнок меньше, тем больше количество таких совпадений потребуется. Так на первом году - не больше 10. Большое значение имеют действия ребёнка с называемым предметом. В исследовании Н.Х. Швачкин обратил внимание на особенности понимания слов дошкольниками:

1.Прежде всего в восприятии дошкольника каждый предмет должен обладать свойственным ему названием. Поэтому ребёнок ищет в значении слова буквальное отражение предмета, явления, к которым относится слово (5 - летний Эдик на свой вопрос: «Почему эти рабочие называются плотниками?» Ответил: «Они плотно забивают»).

2. Малыш ищет непосредственную связь между звучанием и значением слова, «бунтует» против немотивированного сочетания звуков в слове. Этим и

объясняется потребность дошкольника видоизменять звуковую форму слов: вместо сухарики - «кусарики», вместо милиционер «улицонер». Ребёнок как бы в самом звуке ищет значение слова.

3. В значение слова ребёнок вкладывает живой, осязаемый образ (полисадник-полсадик).

4. Дошкольник имеет склонность придавать буквальный смысл словам, которые сам произносит: лётчика называет «самолётчиком», летать по его мнению можно и на воздушном шаре, и на планере, а «самолётчик» летает только на самолёте.

Переносные значения слов усваиваются детьми не сразу. Сначала происходит усвоение главного значения. Всякое употребление слов в переносном значении вызывает удивление и несогласие детей. Услышав выражение «он с петухами спать, ложится», ребёнок возражает: «Нет, они заклюют». Значения детских слов подвижны. Л.С. Выготский обращал внимание на то, что одно и то же слово, при тождестве отнесённое к предметам и явлениям окружающего мира, значит для ребёнка разного возраста и разного уровня развития разное. Он показал, что на различных этапах за значением слова стоят разные формы обобщения. Если на ранних этапах развития ребёнка в значениях слов больше эмоционально - образных компонентов, то постепенно с возрастом увеличивается роль логических компонентов.

У ребёнка 3-5 лет главное место занимает процесс овладения чёткой предметной отнесённостью слов и их житейских, бытовых понятий, но в которых по-прежнему преобладают эмоционально-образные наглядные связи. Таким образом, в своей конкретно отнесённой форме значения слова возникает раньше понятия и является предпосылкой его становления. Понятие, обозначенное словом, будучи обобщённым образом действительности, растёт, ширится, углубляется по мере развития ребёнка, по мере того как расширяется и становится разнообразнее сфера его деятельности, растёт круг людей и предметов, с которыми он вступает в общение. В ходе его развития речь ребёнка перестаёт быть зависимой от чувственной ситуации.

К старшему дошкольному возрасту, дети овладевают лексикой и другими компонентами языка настолько, что усваиваемый язык действительно становится родным. Здесь должно «заканчиваться в основном формирование ядра словаря». Вместе с тем «семантическое и, отчасти грамматическое развитие остаются ещё не завершёнными».

Уточнение смыслового содержания слов к 6-7 годам ещё только набирает свою силу. Это объясняется усвоением новых знаний о мире и зарождением эстетического отношения к слову и речи в целом. Сначала дети неосознанно используют метафоры в своей речи. Ребёнок смотрит, как готовят пюре: «Почему картошку долбишь? Почему ты расталкиваешь картошку? Я видел: ты её сейчас толкала!» В старшем дошкольном возрасте наблюдаются случаи осознанного употребления метафор (какие большие виноградины, прямо воздушные шары!)

Словарь дошкольников активно обогащается за счёт слов, «придуманных»

или («красавлюсь», «намакарокияся», «мазелин»). Словотворчество составляет важнейшую особенность детской речи. Факты, собранные психологами, педагогами, лингвистами говорят о том, что период от двух до пяти отличается активным словотворчеством детей. Причём новые слова построены по законам языка на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых. Словотворчество является показателем освоения морфологических компонентов языка, с которыми связано количественное накопление слов и развитие их значений.

Важная задача воспитания и обучения состоит в учёте закономерностей освоения значений слов, в постепенном их углублении, формирования умений семантического отбора слов в соответствии с контекстом выслушивания.

### **Задачи и содержание словарной работы в детском саду.**

В отечественной методике развития речи и задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах О.И. Соловьёвой, С.И. Тихеевой, М.М. Кониной и уточнение в последующие годы.

Сегодня выделено четыре основные задачи:

1. Обогащение словаря новыми словами, усвоение детьми ранее неизвестных слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексике. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребляемой лексики (названия предметов, качеств и признаков, действий, процессов и др.).

2. Закрепление и уточнение словаря.

Эта задача характеризуется тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов. Поэтому сюда входят углубление понимания уже знакомых слов, пополнение их точным содержанием, на основе конкретного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшего овладения обобщением, которое в них выражено, развитие умения пользоваться общеупотребительными словами.

3. Активизация словаря.

Усваиваемые детьми слова делятся на две группы: пассивный словарь слова, которые ребёнок понимает, связывает с конкретными представлениями, но не употребляет, и активный словарь (слова которые ребёнок не только понимает, но активно, осознанно при всяком подходящем случае употребляет в речи). Новое слово вошло в активный словарь. Это происходит только в том случае, если оно будет закреплено и воспроизведено ими в речи. Ребёнок должен не только слышать речь воспитателя, но и воспроизводить её много раз, потому что при восприятии участвует в основном, только основной анализатор, а в говорении - ещё и мускульно-двигательный и кинестетический анализаторы.

Новое слово должно входить в словарь ребёнка в сочетании с другими словами, чтобы дети привыкли употреблять их в нужных случаях. Например, дети свободно говорят строки К. Чуковского: «Да здравствует мыло душистое!», но редкий ребёнок, нюхая розу, скажет: «Какой душистый цветок» или, трогая пушистую шапочку: «Какая пушистая шапочка!» В первом случае

он скажет, что цветок хорошо пахнет, во - втором, что шапочка мягкая.

Следует обращать внимание на уточнение слов на основе противопоставления антонимов и сопоставления слов, близких по значению, а также на усвоение оттенков значений слов, на развитие гибкости словаря, на употребление слов в связной речи, в речевой практике.

4. Устранение из речи детей нелитературных слов (диалектика просторечия, жаргонные).

Это особенно нужно, когда дети находятся в условиях неблагоприятной языковой среды.

Все рассмотренные выше задачи взаимосвязаны и решаются на практическом уровне, без употребления соответствующей терминологии.

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте, прежде всего, определяется, что здесь первоначально складывается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребёнком культуры - материальной, соционормативной, интеллектуальной. Освоение социального ответа происходит в процессе всей жизнедеятельности ребёнка. Поэтому словарная работа связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Её содержание определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей; лексика необходимая ребёнку для общения, удовлетворения своих потребностей, ориентировки в окружающем, познания мира, развития и совершенствования разных видов деятельности. Прежде всего, дети усваивают бытовой словарь. Названия частей тела, лица. Названия игрушек, мебели, посуды, одежды, предметов туалета, пищи, помещения.

Природоведческий словарь: названия явлений неживой природы, растений, животных.

Обществоведческий словарь: слова, обозначающие явления общественной жизни (труд людей, родная страна, национальные праздники, армия и другое).

Эмоционально - оценочную лексику слова, обозначающие эмоции, переживания, чувства (смелый, честный, радостный). Качественную оценку предметов (плохой, хороший, прекрасный). Слово, эмоциональная значимость, которых создаётся при помощи словообразовательных средств (голубушка, захихикали), с помощью фразеологических сочетаний (бежать сломя голову). Слова, в собственном лексическом значении в которых содержится оценка, определяемых им явлений (ветхий - очень старый), лексику, обозначающую время, пространство, количество.

В активном словаре детей должны быть не только названия предметов, но и названия действий, состояний, признаков (форма, цвет, величина, вкус, свойств и качеств слова), выражающие видовые (названия отдельных предметов). Родовые (фрукты, игрушки, транспорт и др.) и отвлечённые, обобщённые понятия (добро, зло, красота и др.). Освоение таких слов должно опираться на формирование знаний понятийного характера, отражающих существенные признаки предметов и явлений. В грамматическом отношении это слова - существительные, глаголы, наречия и прилагательные. На протяжении дошкольного детства в разных возрастных группах содержание словарной

работы усложняется в нескольких направлениях. В.И. Логинова выделила три таких направления:

- расширение словаря на основе ознакомления с постепенно растущим кругом предметов и явлений;
  - усвоение слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
  - введение слов, обозначающих простые понятия на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам.
- Особо следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится, прежде всего, в ономаσιологическом аспекте (обращается внимание на название объектов - как называется это?). Кроме того, следует выделить также работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологическая сторона (обращается внимание на само слово - что значит это слово?). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает слово, учить замечать незнакомые слова в чужой речи, развивать ориентировку в сочетаемости слов.

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний. Конкретный объём словаря определяется на основе анализа программы ознакомления детей с окружающей жизнью, физической культуры, музыкального и экологического воспитания, изобразительной деятельности, математического развития, игр и развлечений, приобщения к книжной культуре и др.

В программах детского сада не даётся указаний относительно объёма лексики, только в качестве примеров приводятся некоторые слова. Отсутствие определённого словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, её планирования и проведения. Учитывая потребности практики, в ряде исследований предпринята попытка создания примерных словарей - минимумов для детей разных возрастных групп. Словники - перечники составляются на основе анализа содержания раздела, установления межпредметных и межтематических связей Н. П. Савельева, Ю.С. Ляховская, А.П. Иваненко, В.И. Яшина, Н.П. Иванова.

При отборе слов учитываются следующие критерии:

- коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
- необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
- частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
- отнесённость слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по фонетическим, лексическим и грамматическим форм;
- учёт уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы;
- значимость слова для решения воспитательных задач;
- значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;

- отбор слов, относящихся к разным частям речи (существительные, наречия, прилагательные). Распределение лексики по частям речи нацеливает педагога на работу со всеми лексическими категориями. Словарная работа в каждой группе проводится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей словаря, психического развития в целом, а также текущих воспитательных задач. Однако есть методические вопросы, важные для всех возрастных групп.

Прежде всего, это вопрос о принципах словарной работы, которые определяют её характер, содержание, формы организации, методы и приёмы. К таким принципам относятся:

- единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающего мира;
- связь содержания словарной работы с постепенно развивающимися возможностями познания окружающего мира, мыслительной деятельностью детей;
- использование наглядности на основе для организации познавательной и речевой активности;
- решение всех задач словарной работы во взаимосвязи между собой и с формированием грамматической и фонетической сторон речи, с развитием связной речи;
- семантизация лексики, (раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, через сопоставление, подбор синонимов, словотолкование), (Е.И. Тихеева, М.М. Коница, В.И. Логинова, А.М. Бородич и другие).

Первая группа включает методы непосредственного ознакомления с окружающим и обогащения словаря:

- а) рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, целевые прогулки и экскурсии;
- б) опосредованного ознакомления с окружающим и обогащения словаря: рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ диа-, кино- и видеопленок, просмотр телепередач.

Вторая группа методов словарной работы используется для закрепления и активизации словаря: рассматривание игрушек, рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием, дидактические игры, чтение художественных произведений, дидактические (словарные) упражнения, как данные методы уточнения, закрепления и активизации словаря используются во всех возрастных группах. Игрушки предоставляют многократные возможности для закрепления представлений, которые дети опытным путем добыли в жизни, и для обусловленных этими представлениями словесных форм (Е.И. Тихеева). Содержание и подбор игрушек для каждой группы определяются возрастными особенностями детей и задачами речевой работы.

Для развития словаря используются различные категории игрушек: люди (фигурки детей, взрослых), жилища людей и их окружение, средства

передвижения, животные птицы, овощи, фрукты, грибы, орудия труда.

Важное значение имеет предложенная Е.И. Тихеевой дидактически оборудованная кукла (платье, белье и обувь, постель, посуда, мебель, орудия труда), которая является средством закрепления и активизации бытового словаря в организованных играх и занятиях.

В методике внимание обращается на разницу в двух методах: методе рассматривания игрушек и методе дидактических игр с ними (О.И.Соловьева, А.М. Бородич и другие).

При рассматривании игрушек используются игровые приемы, игровые действия, но нет строгих правил. Дидактическая игра имеет же другую структуру (игровую задачу, игровые правила, игровые действия). Однако в практике эти два метода объединяются, причем первый предшествует второму.

Рассматривание картин направлено на уточнение детских представлений и словаря и всегда сопровождается беседой, активизирующей накопленный ранее словарь. Словарная работа при этом тесно связана с развитием диалогической речи. Воспитатель своими вопросами побуждает детей использовать определенные (заранее им отобранные) слова и словосочетания. Вопрос является основным приемом работы над словом. (Типы вопросов рассматриваются в теме «Развитие связной речи».)

Дидактические игры - широко распространенный метод словарной работы. Словарные игры проводятся с игрушками, предметами, картинками и на вербальной основе (словесные). Игровые действия в словарных играх дают возможность, главным образом активировать имеющийся запас слов у детей. Новые слова не водятся. Если воспитатель хочет сообщить новые слова, то он неизбежно вмешивается в игровое действие, отвлекает детей от игры своими пояснениями, показом что ведет к разрушению игры.

Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов и их обобщенных значениях. В этих играх ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные ранее знания и словарь в новых условиях.

Подбор материала для дидактических игр должен определяться задачами словарной работы. Для активизации бытового словаря подбирают игрушки или картинки, изображающие предметы быта, для активизации природоведческого словаря - природный материал (листья, овощи, фрукты, животные птицы). Одним из условий четкого руководства играми является определение перечня слов, подлежащих усвоению.

Дидактические упражнения. Существуют разные виды упражнений.

В школьной методике принято выделять лексические и словарные упражнения.

Лексическими называются упражнения, служащие для закрепления знаний ребенка в области лексики. Материалом для них являются слова и устойчивые словосочетания, функционирующий в речи: антонимы, синонимические ряды, паронимы, фразеологические средства языка. Оба вида упражнений тесно связаны между собой, в ряду случаев их трудно

разграничить.

Если придерживаться такого принципа типологии, то очевидно, что подавляющее большинство упражнений со словом, с его смысловой стороной следует назвать словарными. Однако в последние годы в дошкольной методической литературе и практике все упражнения в области лексики (словарного состава языка) получили название лексических. Термины «словарные» и «лексические» употребляются как синонимы.

Известно, что дидактическое упражнение в отличие от дидактической игры не имеет игровых правил. Игровая задача словарных упражнений состоит в быстром подборе соответствующего слова. Она представляет для детей определенную сложность. Поэтому особое внимание следует уделять подбору речевого материала, постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом.

Упражнения содействуют формированию умения свободно пользоваться лексическими средствами языка, создают условия для активного отбора слов.

Основным содержанием лексических упражнений являются различные виды классификации слов:

- по родовому признаку (по группам: овощи, фрукты, посуда);
- по родовому и подродовому признакам (животные, домашние животные, дикие животные);
- по свойствам (цвет, вкус, величина, материал).

Подведение слов видового значения под родовое понятие (автобус, трамвай, такси), составление словосочетаний и предложений с антонимами, многозначными словами; распространение предложений с использованием заданных слов.

Отличительной чертой словарных упражнений является то, что большинство из них одновременно направлено на формирование грамматической стороны речи: на согласование слов, словоизменение, употребление слова в составе предложения, что объясняется единством лексических и грамматических значений слова.

Такой тип упражнений можно назвать лексико-грамматическим.

Словарная работа в разных видах деятельности.

Развитие словаря детей происходит в процессе общения с окружающими в разных видах деятельности. Большое значение для обогащения и активизации словаря имеет бытовая деятельность. Дети осваивают жизненно необходимый обиходный словарь.

В связи с воспитанием культурно - гигиенических навыков, формированием навыков самообслуживания ребенок осваивает слова, обозначающие предметы одежды, мебели, постельные и умывальные принадлежности, а также их качества, действия с ними.

Естественность ситуаций общения в быту, связь с чувственным восприятием, собственная деятельность приводит к тому, что ребенок быстро запоминает слова, осваивает стоящие за словами обобщения, основанные на существенных признаках.

В трудовой деятельности словарь детей пополняется за счет названий орудий труда, инструментов, действий, качеств и свойств предметов. Особое значение имеет совместный, коллективный труд, в котором возникают и специально создаются разнообразные коммуникативные ситуации, требующие употребления соответствующих слов: планирование работы, обсуждение конкретных способов ее выполнения, обмен мнениями в ходе труда, краткие отчеты о проделанной работе.

Большая роль в активизации словаря принадлежит игре. В сюжетно-ролевых играх на бытовые темы активизируется бытовой словарь, в играх на производственные темы - профессиональная лексика: в строительных играх слова, обозначающие качества и пространственное расположение предметов, а также соответствующие глаголы.

Исключительные возможности, для развития словаря создает художественная творческая деятельность детей. Ознакомление с различными видами искусства благодаря сочетанию зрительного и слухового восприятия, особое эмоциональное воздействие на чувства ребенка расширяет кругозор и обогащает лексикон детей. Театрализованные игры, праздники и развлечения, участия в концертах и утренниках способствуют активизации образного словаря.

Словарная работа проводится на всех занятиях, по другим разделам программы.

Например, на занятиях по изобразительной деятельности дети осваивают название предметов, оборудования, материалов, их качеств; занятия по физической культуре помогают уточнить и закрепить глаголы движения и т.д.

Таким образом, развитие словаря осуществляется в разных видах деятельности.

Важно помнить, что для этого необходимо направлять процесс обогащения и активизации словаря детей, используя разные приемы словарной работы с учетом особенностей каждого вида деятельности.

Большое значение имеет определенная последовательность работы со словом.

Целенаправленная работа по развитию словаря включает ряд этапов:

-обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования признаков предметов, их свойств и качеств;

- уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименования на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения:

- использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях на подбор синонимических рядов слов, антонимов, на многозначные слова.

Эти этапы имеют разную продолжительность в зависимости от степени сложности лексики и ее близости детскому опыту. Например, в средней группе

первый этап будет продолжительнее при ознакомлении детей с трудом строителей, чем с трудом водителей транспорта, поскольку, как правило, в первом случае представления и словарь ребенка беднее.

Очень важно, чтобы работа над словарем, начатая в одном виде деятельности, продолжалась в другом виде, усложняясь и видоизменяясь, с учетом закономерностей овладения словом.

### **Дидактические игры как метод активизации словаря детей старшего дошкольного возраста**

Каждое слово именуется определенное представление, образ или понятие. При нормальном развитии ребенка, отражающемся в языке, усвоенное им слово соответствует заранее им приобретенному представлению. К сожалению, уже очень рано дети приобретают слова, которым суждено остаться пустыми звуками без реального содержания.

Внешние восприятия, опыт, личные переживания ребенка играют в развитии его первенствующую роль, значение же слова - второстепенное и вспомогательное. Но по мере развития ребенка роль языка расширяется, значение его как средства развития увеличивается.

Жизнь, захватывая все новые русла, расширяясь, отражаясь на развитии мысли ребенка, выдвигает и новые, более разнообразные пути для развития его речи.

Забываясь о расширении запаса слов детей, надо стремиться к тому, чтобы расширить этот запас за счет слова-представления, а не слова-звука. Но существует ряд специальных методических упражнений речи, цель которых расширение лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей.

Воспитатель должен замечать новые слова и выражения, появляющиеся в речи детей впервые, стараться возвращаться к ним, употреблять их самому и приводить детей к их употреблению, словом, содействовать тому, чтобы слово мало-помалу переходило из пассивного запаса в активный.

При беседах с детьми, в рассказах детей следует отмечать каждое удачное, меткое слово. Предлагать заменять слова мало удачные более подходящими, придумывать новые эпитеты, избегать повторений и т. п. Хорошо после проведенной экскурсии или прочитанного рассказа при случае спросить детей, с какими новыми словами они познакомились, поговорить со старшими детьми о том, зачем нужно обогащать свою речь новыми словами, поощрять их спрашивать о значении непонятных слов. Специального внимания к себе требует распространенное, но, несомненно, отрицательное явление, наблюдаемое в речи, - обилие в ней иностранных слов и выражений.

Русский язык достаточно богат, чтобы обходиться собственными средствами. Детей надо с ранних лет приучать к употреблению русских слов и

выражений, обращаясь к иностранным лишь в случаях безусловной необходимости.

Закрепление и активизация словаря организуются в процессе специальных занятий, дидактических игр и повседневного общения.

Дидактические игры — метод активизации словаря детей. Каждая дидактическая игра имеет свое программное содержание, например, закрепляет знания о цвете, пространстве, времени, счете и т. д. В связи с этим в программное содержание игры входит и определенная группа слов, которую должны усвоить дети.

В процессе игры воспитатель должен избегать излишнего дидактизма, сохранять живость игры. Поэтому он намечает заранее, кого спросить и о чем, вводит варианты игры, соединяет в пары сильного и слабого по развитию ребенка, вносит в занятие шутку, использует двигательную активность детей. Темп игры — средний, не медленный и не быстрый, так как это обучающая игра, где закрепляются знания и словарь детей.

Воспитатель обращает внимание на точность ответов, добиваясь активизации намеченных слов. В дидактической игре можно косвенно добиться активности всех детей (давать по ходу игры задания: сказать хором, спеть песню, вспомнить загадку о предмете и т. п.). В конце игры особого вывода делать не следует, оценивать игру не обязательно. Можно сказать: «В следующий раз у нас будут другие игрушки, может быть, мишка придет в гости».

Для словарной работы можно использовать следующие дидактические игры: «Угадай, что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Игры с куклой».

Известны некоторые другие виды дидактических игр с предметами или картинками для активизации словаря: «Что одинаковое, что разное», «Кому что нужно», «Магазин». Особенно рекомендуется игра «Путешествие» для старших детей.

Кроме дидактических игр с наглядным материалом, используются словесные упражнения и игры. Игровая задача словесных упражнений заключается в быстром подборе точного слова — ответа ведущему. Эти упражнения и игры проводятся в старших группах. Упражнения должны быть кратковременны (5—10 минут) и составлять лишь часть занятия по родному языку.

Эти упражнения и игры не требуют длительной подготовки, легко включаются в занятия по родному языку.

Например, упражнение «Кто что делает?» (для активизации глаголов): повар — варит, печет, жарит; врач — лечит, ставит градусник, осматривает и т. д.

«Кто это делает?» (подбор существительных): водит машину — шофер; водит поезда — машинист; метет улицу — дворник.

«Чем это делают?» (подбор существительных): пишут — ручкой, карандашом; рисуют — углем, кисточкой, карандашом.

В упражнении «Подбери определение» дети говорят, что яблоко — спелое, сочное, румяное; полотенце — белое, длинное, чистое, махровое.

В таких упражнениях каждый ребенок отвечает одним или несколькими

подходящими словами. Он должен быть внимательным к ответам товарищей, чтобы не повторяться.

Словесные игры на занятиях не требуют особой организации.

Дети могут сидеть на своих обычных местах за столами, воспитатель вызывает ребенка по имени или жестом, а в дальнейшем — бросая мяч, мешочек с песком. Если позволяют условия, игру можно провести, построив детей в круг; заранее определить место для выбывающих из игры, условиться о фантах.

Воспитателю необходимо включать словесные игры в быт детей, поощрять детскую инициативу в их проведении, время от времени планировать в календарном плане знакомые словесные игры вне занятий, проводя их на прогулке, в зале, в групповой комнате в удобное время.

Активизация словаря происходит и на других занятиях по родному языку.

Например, в беседах, занятиях по рассказыванию воспитатель может использовать отдельные приемы словарной работы для закрепления или активизации словаря. Но в таких занятиях на первом плане стоит другая речевая задача (учить разговорной речи, формировать навык связной речи и др.), которая имеет свою специфику и свои специальные приемы обучения, а словарная работа осуществляется попутно, воспитатель часто пользуется косвенными приемами (исправление слова, подсказ более правильного, поощрение за удачный ответ и др.).

### **Виды дидактических игр**

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли воспитателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других — иные.

Игры-путешествия.

Игры-поручения.

Игры-предположения («Что было бы..?»).

Игры-загадки.

Игры-беседы (игры-диалоги).

Почему считают необходимым говорить, прежде всего об играх-путешествиях, хотя игры-поручения проще, менее объемны по содержанию и в какой-то мере подготавливают детей к играм-путешествиям.

Путешествие — это целевое движение куда-то, зачем-то. Это может быть и путешествие в намечаемое место, преодоление пространства и времени, совершение практических действий. Но может быть и путешествие «не сходя с места» — путешествие мысли, воображения (см. конспект игры «Ночное путешествие под Новый год»).

Игры - путешествия имеют сходство со сказкой, ее развитием, чудесами. Игра - путешествие отражает реальные факты или события, но обычное раскрывает через необычное, простое — через загадочное, трудное - через

преодолимое, необходимое — через интересное. Игры - путешествия обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

В дидактической игре содержится комплекс разнообразной деятельности детей: мысли, чувства, переживания, сопереживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре.

Роль педагога в игре сложна, требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно. Не труден ли для детей термин «путешествие»? Он может быть объяснен более простым словом «поход». Но в этом не возникает необходимости: слово «путешествие» бытует во многих привлекательных для детей передачах по радио, телевидению, оно живет в обиходе взрослых, совершающих многие путешествия, иногда вместе с детьми. В игре-путешествии используются многие способы раскрытия познавательного содержания в сочетании с игровой деятельностью: постановка задач, пояснение способов ее решения, иногда разработка маршрутов путешествия, поэтапное решение задач, радость от ее решения, содержательный отдых. В состав игры-путешествия иногда входит песня, загадки, подарки и многое другое.

Игры-поручения имеют те же структурные элементы, что и игры-путешествия, но по содержанию они проще и по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Собери в корзиночку все предметы (или игрушки) красного цвета», «Разложи колечки по величине», «Достань из мешочка предметы круглой формы».

Игры-предположения «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...», «Кем бы хотел быть и почему?», «Кого бы выбрал в друзья?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка.

Дидактическое содержание игры заключается в том, что перед детьми ставится задача и создается ситуация, требующая осмысления последующего действия. Игровая задача заложена в самом названии «Что было бы..?» или «Что бы я сделал...». Игровые действия определяются задачей и требуют от детей целесообразного предполагаемого действия в соответствии с поставленными условиями или созданными обстоятельствами.

Начиная игру, воспитатель говорит: «Игра называется «Что было бы..?» Я начну, а продолжать будет каждый из вас. Слушайте: «Что было бы, если бы вдруг погасло электричество во всем городе?».

Дети высказывают предположения, констатирующие или обобщенно-доказательные. К первым относятся предположения: «Стало бы темно», «Нельзя было бы играть», «Нельзя читать, рисовать» и т. д., которые дети высказывают исходя из своего опыта. Более содержательные ответы: «Заводы не могли бы работать - например выпекать хлеб», «Остановились

бы трамвай, троллейбусы, и люди опоздали бы на работу» и т. д.

Эти игры требуют умения соотнести знания с обстоятельствами, установления причинных связей. В них содержится и соревновательный элемент: «Кто быстрее сообразит?» Старшие дети любят такие игры и считают их «играми трудными», требующими умения «подумать».

Игры типа «Что бы я сделал, если бы был волшебником» - это игры, зовущие к осуществлению мечты, пробуждающие воображение. Проводятся они подобно предыдущей игре. Начинает воспитатель: «Если бы я была волшебником, я сделала бы так, чтобы все люди были здоровы».

Дети разные, и разные у них мечты: одни хотят быть космонавтами, другие - врачами, чтобы все были здоровы (видимо, следуя примеру воспитателя), третьи - отдавая дань любви к воспитателю, хотят быть тоже воспитателями. Есть и такие, которые хотят, чтобы было много у всех мороженого.

Игры, в которых зреют ростки будущего, полезны. Педагогическая ценность их в том, что дети начинают думать, учатся слушать друг друга.

Игры-загадки. Возникновение загадок уходит в далекое прошлое. Загадки создавались самим народом и отражают мудрость народа. Загадки входили в обряды, ритуалы, включались в праздники. Они использовались для проверки знаний, находчивости. В этом и заключается очевидная педагогическая направленность и популярность загадок как умного развлечения.

В настоящее время загадки, загадывание и отгадывание, рассматриваются как вид обучающей игры.

Основным признаком загадки является замысловатое описание, которое нужно расшифровать (отгадать и доказать); описание это лаконично и нередко оформляется в виде вопроса или заканчивается им. Содержанием загадок является окружающая действительность: социальные и природные явления, предметы труда и быта, растительный и животный мир. С развитием общества существенно меняется содержание и тематика загадок. В них отражаются достижения науки, техники, культуры.

Главной особенностью загадок является логическая задача. Способы построения логических задач различны, но все они активизируют умственную деятельность ребенка. Детям старшего возраста нравятся игры-загадки. Необходимость сравнивать, припоминать, думать, догадываться — доставляет радость умственного труда. Разгадывание загадок развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение рассуждать, делать выводы, умозаключения.

Загадки часто используются в работе с детьми при разных обстоятельствах: как литературно-иносказательный прием, на занятиях по обучению родному языку, при ознакомлении с природными явлениями и др., но особенно часто - как особый вид игры, развлечения.

В старшей группе есть замечательный почтовый ящик — «чудесный ящик». Дети делают его нарядным и каждый сезон по-разному: с началом зимы наклеивают картинку зимнего содержания и весь ящик украшают звездочками-

снежинками; осенью—желто-красными листочками, весной — изображением первых цветов. Ключик от ящика хранится в специальной коробочке, и детям по очереди предоставляется возможность открыть его и узнать, что там есть. Дети делают это с удовольствием, ждут неожиданностей. И они бывают... Вот - из ящика вынут пакет с письмом от волшебника. В письме написано: «Ребята, мальчики и девочки! Посылаю вам чудесные конвертики. А в каждом живет «загадка». Загадку прочитает воспитатель, а вам ее нужно отгадать. Игра так и называется: «Отгадай загадку и объясни отгадку». Только нужно подумать, чтобы правильно все объяснить».

Игры-беседы (диалоги). В основе игры-беседы лежит общение воспитателя с детьми, детей с воспитателем и детей друг с другом. Это общение имеет особый характер игрового обучения и игровой деятельности детей. Отличительными его чертами является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность, вера в «правду игры», радость игры. В игре-беседе воспитатель часто идет не от себя, а от близкого детям персонажа и тем самым не только сохраняет игровое общение, но и усиливает радость его, желание повторить игру. Однако игра-беседа таит в себе опасность усиления приемов прямого обучения.

Ценность игры-беседы заключается в том, что она предъявляет требования к активизации эмоционально-мыслительных процессов: единства слова, действия, мысли и воображения детей. Игра-беседа воспитывает умение слушать и слышать вопросы воспитателя, вопросы и ответы детей, умение сосредоточивать внимание на содержании разговора, дополнять сказанное, высказывать суждение. Все это характеризует активный поиск решения поставленной игрой задачи. Немалое значение имеет умение участвовать в беседе, что характеризует уровень воспитанности.

Основным средством игры-беседы является слово, словесный образ, вступительный рассказ о чем-то. Результатом игры является удовольствие, полученное детьми.

Проведение игры-беседы требует от воспитателя большого искусства, сочетания обучения и игры. Первым требованием к руководству такой игрой является определение «малых доз» познавательного материала, но достаточных, чтобы игра была интересной для детей. Познавательный материал должен обуславливаться темой — содержанием игры, а игра соответствовать возможности усвоения этого содержания без нарушения интереса детей и свертывания игровых действий. Одним из условий проведения игры-беседы является создание доброжелательной обстановки. Лучшее время для игры — вторая половина дня, когда происходит естественный спад новых впечатлений, когда уже нет шумных игр, разнообразных эмоций. Маленькие игры-миниатюры могут быть использованы и во время длительной прогулки.

### **Использование дидактических игр и упражнений для обогащения словаря детей.**

Дидактические игры - одно из средств воспитания и обучения детей

дошкольного возраста.

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр:

С игрушками и предметами, настольно- печатные, словесные.

В детском саду, в каждой группе возрастной, должны быть разнообразные дидактические игры и упражнения.

Необходимость подбора разнообразных игр отнюдь не означает, что надо иметь в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание детей, не позволяет им хорошо овладеть дидактическим содержанием и правилами.

При подборе дидактических игр перед детьми ставятся иногда слишком легкие или, наоборот, трудные чрезмерные задачи. Если игры по своей сложности не соответствуют возрасту детей, они не могут в них играть или наоборот - слишком легкие дидактические задачи не возбуждают у них умственной активности.

Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям, и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации.

Основным элементом дидактической игры является дидактическая задача.

Дидактические задачи, связанные с развитием речи детей включают в себя: закрепления правильного звукопроизношения, обогащения словаря, развитие связной речи и мышления.

Для детей с различными недостатками речи, дидактическая игра - незаменимое средство преодолеть отставания в психическом и речевом развитии.

Г.С. Швайко разработала игры и упражнения, направленные на развитие речи детей, которые условно можно объединять в две группы:

-игры и упражнения для постановки и закрепления звуков;

-игры и упражнения, направленные на совершенствования ориентировки ребенка в окружающем и формировании словаря.

Слово - основная единица языка, и совершенствование навыков речевого общения невозможно без расширения словарного запаса.

Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребенка с миром вещей, являющий их свойствами, качествами.

В первой группе игр особое место занимают игры и упражнения на различения цвета. Специальные приемы, упражняющие детей в подборе и группировки цветных тонов и оттенков, значительно обогащают детскую речь.

Дидактические игры и упражнения обеспечивают всестороннее развитие детей с первичной речевой патологией.

При разработке методики обогащения словарного запаса нами учитывались современные данные психологии о процессе развития лексики, о строении и дирекционировании механизмов речевого общения. (Л.С.

Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев и др.). Это предполагает определенную организацию коррекционного воздействия.

В-первых, отработанный лексический материал незамедлительно включается в речевую практику, что достигается использованием разнообразных игр и упражнений.

Во-вторых, в процессе коррекционной работы, мы учитываем общие закономерности овладения языком как средством общения (связь языка с другими формами деятельности).

В третьих, в работе учитывались современные представления о семантической структуре слова. Игры должны быть направлены на формирование основных компонентов структуры значения слова.

В-четвертых, формирование словаря было неразрывно связано с развитием речи в целом, особенно грамматического строя речи. Важнейшим исправлением коррекционно-логопедической работы являлось формирование лексической системности, установление разнообразных связей между словами, «построение» семантических полей.

В-пятых, формирование словаря должно строиться с учетом сложной структуры речевой деятельности: мотивационной, операционный этап и этап контроля. Общедидактические принципы позволяют определять ключевые моменты педагогические воздействия на процесс формирования словаря:

1. работа над словом проводится при ознакомлении дошкольников с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности;
2. обогащение словаря связано с развитием речи в целом;
3. все задачи словарной работы решаются в единстве и определенной последовательности;
4. формирование, обогащение словаря происходят одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей.

Предлагаемая нами система работы над новым словом включает три этапа:

1. Представление и первичная реализация лексических единиц:

- знакомство с новым словом, привлечение внимания детей;
- уточнения происхождения слова, этот этап реализуется в занятиях логопеда).

2. Уточнение и расширение лексического значения слова в процессе игры:

- использование функционально - семантических схем в качестве речевых опор;
- речевые упражнения, загадки;
- создание лексико-семантических объединений слов, разнообразие этих связей;
- усвоение особенностей потребляемых лексических единиц с учетом их характеристик.

3. Активация слова в связной речи, самостоятельное его использование:

- диалоги, подготовка к связным высказываниям;
- рассказывание, пересказ, драматизация.

В процессе речевого общения, мы обычно говорим о тех или иных одушевленных и неодушевленных предметах, о людях, животных, растениях, одежде, мебели и явлениях природы и т.п.

Педагог в проведении занятий, также придерживается определенной

тематики, что позволяет нам составить систему игр и упражнений по определенной тематике.

Планируя речевую работу в конкретной группе, мы приблизительно определяем уровень знаний и представлений детей об окружающем. Знание индивидуальных возможностей каждого и группы в целом позволяет наметить первоочередные темы для отработки, подобрать соответствующий лексический материал.

Используя в словарной работе тематический подход, мы рассматриваем темы как «сквозные», имея в виду многолетнюю направленность лексической работы, в ходе которой предусматривается постоянное расширение материала, усложнение содержания словарной работы. Все темы изучаются детьми на занятиях и закрепляются в повседневной жизни в определенной системе. Что позволяет сделать подбор дидактических игр и упражнений по каждому разделу. Нами были выделены следующие разделы:

1. показ и называние нового предмета или действия объяснения происхождения данного слова.
2. употребление расширенного значения уже известных словосочетаний. Постановка разных по форме вопросов, которые носят характер подсказывания.
3. подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам. Распространение предложений путем введения обстоятельств причин, следствия, условия цели.
4. составление предложений по опорным словам, а также составления рассказов, сказок.

Предложенные дидактические игры и упражнения предусматривают развитие у детей внимания к слову, к его различным оттенкам и значениям, сформировать умение, которое больше всего подходит к данной ситуации весь лексический материал подобран по частям речи: имя существительное, прилагательное, глагол, наречие.

Название игры	Цель игры
1. Раздел (наиболее распространен и поэтому рассмотрим на примере двух тем), (приложение)	
Одежда: 1 . «Чудесный мешочек»	Развитие мелкой моторики, психических процессов, обогащение словарного запаса.
2. «Шейте сами»	
3. «Сравни и расскажи»	
4. «Путаница»	

5. «Четвертый лишний»	
Животные 1 . «Найди свою маму»	
2. «Один и много»	
3. «Маленькое угощение»	
4. «Кто как кричит»	Развитие воображения, звукоподражание.
5. «На одну букву»	Развитие памяти и словарного запаса.
2. Раздел (приложение)	
1 . «Волшебная картинка»	Воспитание находчивости, активизация словаря, изучение и обогащение словаря.
2. «Бывает ли так»	Развитие внимания, умение свободно выражать свои мысли.
3. «Отгадай, что задумали»	
4. «Противоположный по смыслу»	Развитие воображения и речевой активности.
3. Раздел (приложение)	
1 . «Бесконечная история»	
2. «Замени слово»	
3. «Раскрой рассказ»	Упражняет детей в развитии свободной устной речи
4. Раздел (приложения)	
1. «Слово предложено -рассказ»	
2. «Слово за словом»	Развитие воображения и речевой реакции
3. «Будь внимательным»	Развитие речевой памяти и способности устанавливать причинно-следственные связи.

## Литература

1. Алексеева Н.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников: Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений.- М: Издательский центр «Академия», 1998. -160 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромитина С.М. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. - 2-е изд.; перераб.- М.: Издательство «Ось-89», 1999. - 224с.
3. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, Академия и К, 1998. - 240 с.
4. Бородин А.М. Методика развития речи детей. Учеб. Пособие для студ. Пед. Институтов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». -2-е изд.- М.: Просвещение, 1981.-225 с.
5. Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Еще не поздно.- М.: Просвещение, 1982-70с.
6. Волкова Г.А. Методика обследования нарушений речи у детей: Выпуск!- СП 6, 1993- 45 с.
7. Волкова Г.А. Психолого-логопедическое исследование детей с нарушениями речи: Выпуск 3- СПб., 1993. -94 с.
8. Гомозова С. Использование художественного слова // Дошкольное воспитание, 1980 г -№3- 6-8
9. Кабан Ж. Обогащение и активизация словаря детей в процессе трудовой деятельности /Дошкольное воспитание.-1985. №11.
10. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить- М.: Советская Россия, 1973- 160с.
11. Конаваленко В.В., Конаваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста, некоторые методические приемы. Методические пособия. -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001-48 с.
12. Лопухина И.С. Логопедия - речь, - ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей: -СПб.: Дельта, 1997-256 с.
13. Ляховская Ю.С. Приемы активизации словаря// Дошкольное воспитание. -1968- №8
14. Методика развития речи детей дошкольного возраста, учебное пособие для учащихся дошкольных педагогических училищ по спец. №2002 «Дошкольное воспитание» и « Воспитание в дошкольных учреждениях» (Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К.Лотарев, А.П. Николаевич). - 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1984-240 с.
15. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопедов. -М.: Просвещение, 1991.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. (Пособие для логопедов).- М: Гуманист. Издание центр ВЛАДОС, 1999-224 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду / М: Просвещения,

1987-256 с.

- 18 Развитие речи детей дошкольного возраста, пособия для воспитателя детского сада./ Под ред. Ф.А. Сохина.- М: Просвещение, 1976-224 с.
- 19.Репина З.А. Нейрофизиологическое изучение детей с тяжелыми дефектами речи. - Екатеринбург, 1996-200с.
- 20.Специальная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учебное ведение. Под редакцией Н.М. Назаровой.- М: Академия, 2000-395 с.
- 21.Тихеева Е.А. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособия для воспитателей детского сада / Под ред. Ф.В. Сохина - 5 изд.- М: Просвещение, 1981-159 с.
- 22.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб: Акцидент, 1997 - 112с, 33 ил.
- 23.Учебно-исследовательская работа студентов педагогического колледжа: /методические рекомендации для студентов и преподавателей/ Составитель С.В. Проняева. - Челябинск, 1998 -48 с.
24. Ушакова О.С, Стунина Е.М. Влияние словарной работы на связную речь// Дошкольное воспитание, 1981-№2
25. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду: пособие для воспитателя детского сада – М: Просвещение, 1982.
26. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика/ Комарова Т.С. ,Баранов С.П./ Учебное пособие М. 1997
27. Борякова Н.Ю. особенности формирования речевых высказываний у старших дошкольников М. 1983
28. Волгодский Л.С. Избранные психологические исследования. Мышления и речь. Издательство А.Н. РСФСР 1956
29. Валитова И.Е. Психология развитие ребёнка дошкольного возраста. Минск 1997
30. Гвоздев А.Н. Вопросы улучшения детской речи М. 1961
31. Гвоздев А.Н. От первых слов до первых классов. Саратов 1981
32. Гербова В.В. Занятие по развитию речи старшей группе детского сада. Москва 1984.
33. Дмитриева Е.Е. Об особенностях общения с взрослыми детей 1988 №1
34. Дошкольная педагогика часть II (Под ред. Логинова Е.А., Саморуковой ) М. 1987
35. Жинкин Н.Н. Мышление и речь. М., Изд. АПН РСФСР 1963
36. Карпова С.Н. Колбова И.Н. Особенности ориентировки на слово у детей. М