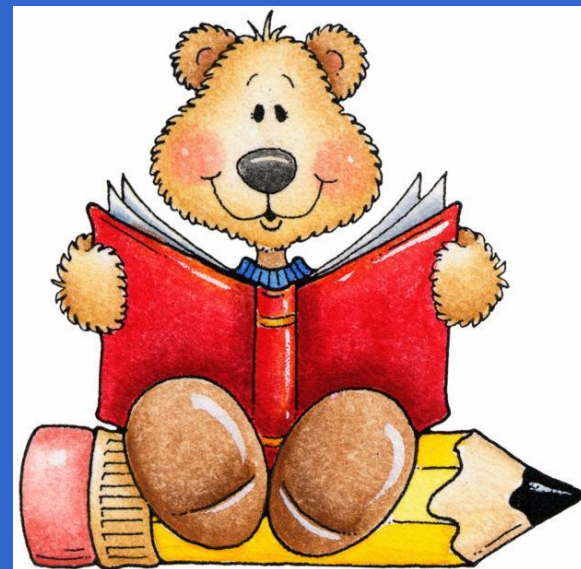


Особенности работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста



Актуальность

Значение работы по заучиванию стихотворений с детьми

Заучивание
стихотворений с
детьми – это
испытанный
приём развития
речи.



Актуальность

Значение работы по заучиванию стихотворений с детьми



- Заучивание стихов расширяет кругозор ребёнка, обогащает словарный запас;
- вырабатывает навыки произношения звуков в словах, фразах;
- развивает слуховое внимание, способности запоминания, чувство ритма и рифмы;

Актуальность

Значение работы по заучиванию стихотворений с детьми



- учит восприятию такого жанра, как поэзия;
- формирует общий уровень культуры человека.

Актуальность

Возрастные особенности памяти детей 4-5 лет

- Память носит **непроизвольный характер**. Непроизвольное запоминание в дошкольном возрасте может быть прочным и точным. Если события этой поры имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь.
- У большинства нормально развивающихся детей младшего и среднего дошкольного возраста хорошо развита **механическая память**.

Актуальность

Возрастные особенности памяти детей 5-7 лет

- Память постепенно приобретает **элементы произвольности**. Сначала ребенок осознает цель припомнить, а затем и цель запомнить, овладевает умением выделять и усваивать мнемические средства и приемы.
- **Реминисценция** - более полное и точное воспроизведение сохраненного в памяти материала по сравнению с первоначально запечатленным (заученным), т.е. отсроченное припоминание.

Актуальность

Индивидуальные особенности памяти

Информация поступает к человеку от пяти органов чувств. Однако ведущим является часто только одно из них. Установлено, что у каждого человека свой способ восприятия и запоминания информации.

Визуалы

Аудиалы

Кинестетики

Актуальность

Индивидуальные особенности памяти

Визуалы

Визуал запоминает лучше то, что увидел. Наиболее понятное объяснение для него – наглядность: картинки, схемы, графики и т.д.



Актуальность

Индивидуальные особенности памяти

Аудиалы

Аудиалы воспринимают мир главным образом через слух. Для них важнее не то, что говорят, а то, как это сказано – тембр, интонация, тон. Сами часто обладают мелодичным голосом, им нравится слышать себя.



Актуальность

Индивидуальные особенности памяти

Кинестетики

Для кинестетика важнее чувства, тактильные и двигательные ощущения. Они ценят комфорт, удобную одежду. Кинестетикам необходимо движение, поэтому малыши-кинестетики больше других любят подвижные игры, и, как правило, раньше других начинают ходить.



Цель работы: улучшение возможностей заучивания стихотворных текстов детьми.

Задачи

- Вызвать интерес к стихотворению и желание знать его.
- Помочь понять содержание в целом и отдельных трудных слов и выражений.
- Обеспечить запоминание стихотворения.
- Научить выразительно читать перед слушателями.
- Воспитывать любовь к поэзии.



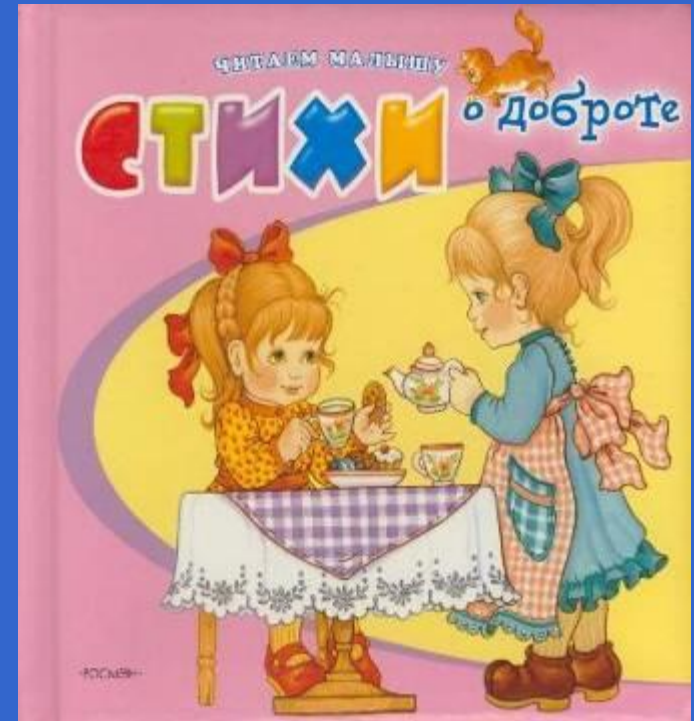
Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста



Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Подбор стихотворного материала

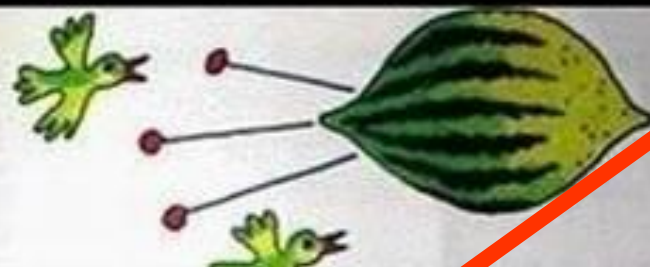
- 1 – 2 строфы для детей младших и средних групп, несколько больше – для старших.
- Выбор материала педагогом с учётом лексической темы, возможностей и интересов детей.



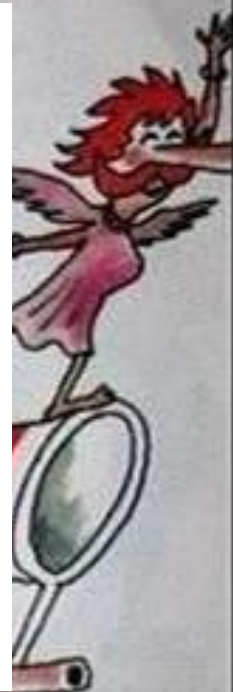
ХОХОТАЛЬНАЯ ПУТАНИЦА

С мармеладом в бороде
К своему папаше
Плыл медведь в сковороде
По кухонной канале!

На
Он
—
Я



**Детям нужны хорошие
стихи! Будем же им давать
наилучшее и оберегать их
от всего пошлого и
бездарного!**



Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Предварительная работа

Знакомство детей с предметами, явлениями, соответствующими содержанию стихотворения (наблюдения, экскурсии, рассказывание, рассматривание объектов, картин, фотографий, игрушек и др.)



Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Подготовка детей к восприятию стихотворения

Приёмы:

- краткая беседа;
- показ предмета, игрушки, иллюстрации, близких теме стихотворения;
- загадывание загадки;
- чтение уже знакомого стихотворения или рассказа по теме или стихотворение этого же автора.



Методика работы по заучиванию стихотворений
с детьми дошкольного возраста

Выразительное чтение стихотворения педагогом (2 раза)

Ребёнку старшего
дошкольного возраста
перед повторным чтением
даётся установка на
запоминание.



Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Беседа по содержанию СТИХОТВОРЕНИЯ

Цель: выяснить, понял ли ребёнок содержание стихотворения и обеспечить его усвоение.

Приёмы:

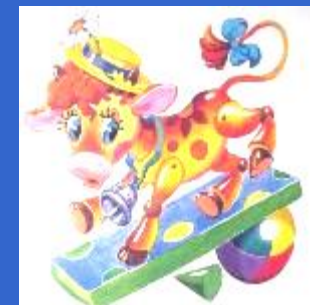
- вопросы по содержанию;
- показ иллюстраций, соответствующих содержанию произведения;
- объяснение непонятных ребёнку слов, образных выражений;
- указания и разъяснения по поводу интонации, темпа, силы голоса.



Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Беседа по содержанию стихотворения

- Игровые упражнения:
 - «Подходит ли иллюстрация к стихотворению?»,
 - «Подбери картинку(и) к стихотворению»,
 - «Ты скорее найди ответ: было слово или нет?»,
 - «Найди и назови слова со звуком...»,
- Игровые приёмы заучивания.



Методика работы по заучиванию стихотворений
с детьми дошкольного возраста

Чтение стихотворения педагогом (третий раз)

способствует целостному
восприятию произведения,
особенностей
его исполнения.



Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Чтение стихотворения детьми



1. Чтение стихотворения детьми, которые запоминают быстрее (чтобы обеспечить дополнительное прослушивание текста остальными детьми).

По ходу чтения допускается подсказ текста педагогом, договаривание строк детьми с места, повторение указаний и разъяснений по поводу характера чтения, поощрение.

Методика работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста

Чтение стихотворения детьми

2. Наиболее яркое исполнение в конце занятия (можно вызвать выразительно читающего ребенка, внести любимую детьми игрушку, которой желающие могут прочитать новое стихотворение и т.д.).



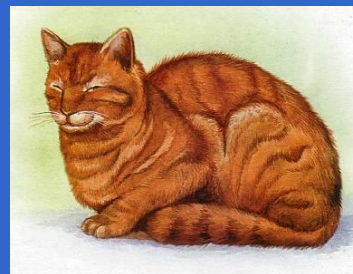
Методы и приёмы заучивания

Слуховой

- «Подскажи словечко»

Домашние животные

*Мяу! Мяу! – рыжий кот.
Он у бабушки... живёт.*



*Гав! Гав! Гав! – Лохматый пёс.
Хвост кольцом и чёрный... нос!*

*Му-му-му – мычит корова –
Молока даю я ... много.*



Методы и приёмы заучивания

- «Подскажи слова»;
- «Ты словечко (слова) подскажи и всё вместе повтори»;



*Мяу! Мяу! – рыжий кот.
Он... у бабушки живёт.*



*Гав! Гав! Гав! – Лохматый пёс.
Хвост кольцом... и чёрный нос!*

*Му-му-му – мычит корова –
Молока... даю я много.*



Методы и приёмы заучивания

Игры с мячом

- «Верни словечко»;
- «Верни строку (слова)»;
- «Вопрос – ответ»;
- повторение строк (двустихий) по очереди.



Методы и приёмы заучивания

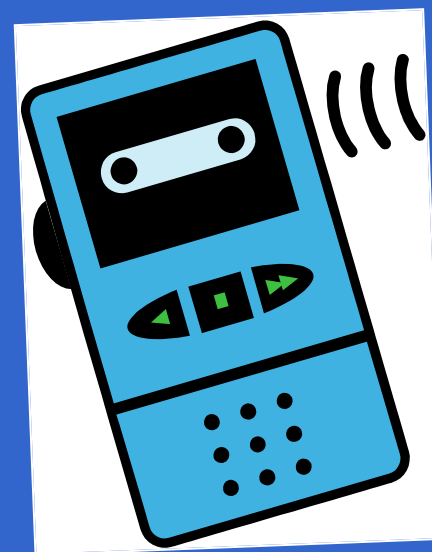
- повторение строк с разной высотой и силой голоса;
- повторение отдельных строк вместе с педагогом (сопряжённо);
- чтение по ролям (при наличии диалога).



Методы и приёмы заучивания

Дополнительные приёмы для старших дошкольников:

- **«Магнитофончик»** Сначала ребёнок слушает педагога. Потом педагог и ребёнок повторяют этот отрывок вместе. Потом ребёнок повторяет один, а за ним снова взрослый.
- **«Снежный ком»** (постепенное увеличение количества строк при их повторении).



Методы и приёмы заучивания

Зрительный

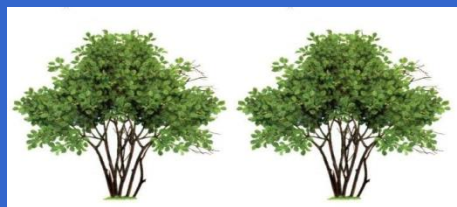
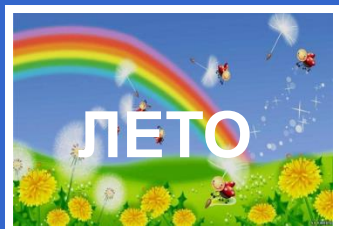
Опорные картинки

Лето, лето, лето!
Солнышком согреты
И деревья, и кусты
И душистые цветы!

(Н. Куликовская)

Методы и приёмы заучивания

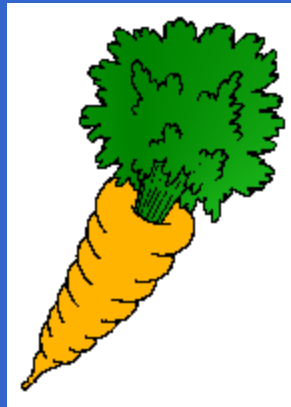
Опорные картинки



Методы и приёмы заучивания

Считалочка

Раз, два, три, четыре!
Дети овощи учили:
Лук, морковка, помидор,
Но не овощ – мухомор!
(Л.Н. Смирнова)



Методы и приёмы заучивания

Я мою руки

Мыло бывает
По цвету разным:
Синим,
Зеленым,
Оранжевым,
Красным...
Но не пойму,
Отчего же всегда
Черной-пречерной
Бывает вода?

М. Яснов



МЫЛО

МЫЛО

МЫЛО

МЫЛО



Методы и приёмы заучивания

- Опорные сюжетные картинки

Это мак,
Это кот,
Это мяч,
Это сок,
Это ты,
Это я,
Это мама моя.

(Из альбома Батяевой С.В.)



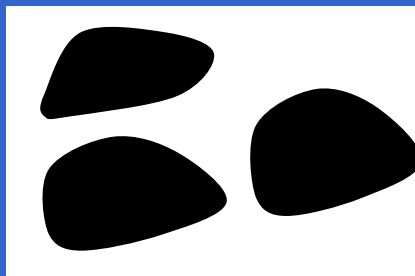
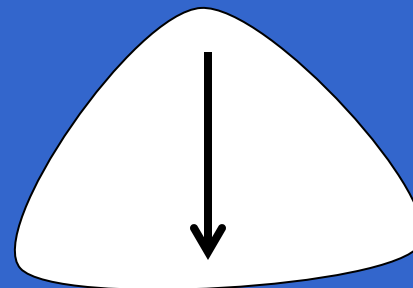
Методы и приёмы заучивания

- Мнемотаблицы

Весна

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают
Под её ногами.
Чёрные проталины
На полях видны.
Видно, очень тёплые
Ноги у весны.

(И. Токмакова)

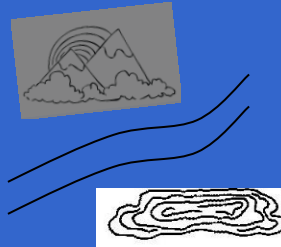
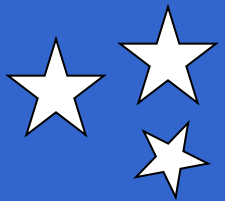


Методы и приёмы заучивания

- Мнемотаблицы

Космонавт

В тёмном небе звёзды светят
Космонавт летит в ракете.
День летит, и ночь летит,
И на землю вниз глядит.
Видит сверху он поля,
Горы, реки и моря;
Видит он весь шар земной,
Шар земной – наш дом родной.
(В. Степанов)



Методы и приёмы заучивания



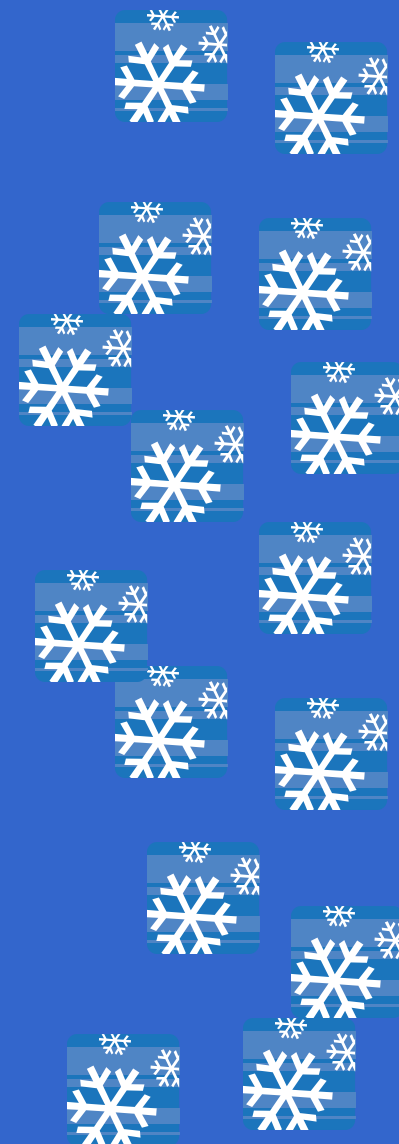
- Опорные зрительные сигналы (палочки, фишки и др.).

Метели

Гудели метели,
Гудели метели,
Гудели метели,
Над нами, пыля.



Одели метели,
Одели метели,
Одели метели
Долины, поля...



Методы и приёмы заучивания

- Опорные буквы (первые буквы первых слов каждой строки)

Дополнительный приём для старших дошкольников:

ВЕСНА

Н	Не шумит уж злая вьюга,
С	Стала ночь короче дня,
Т	Теплый ветер дует с юга,
К	Капли падают звеня.
С	Солнце, землю нагревая,
Г	Гонит с нашей горки лед.
Т	Тает баба снеговая,
И	И ручьями слезы льет.



Г. Ладонщиков.

Методы и приёмы заучивания

Двигательный

Упражнения с движениями

- Отхлопывание (отстукивание, протопывание, отбивание мячом и т.д.) ритма стихотворения.
- Сопровождение чтения стихотворения движениями.
- Придумывание детьми движений к тексту.



Методы и приёмы заучивания

Сапожки

Нарядили ножки
В новые сапожки. }

Имитация надевания сапожек.

Вы шагайте, ножки,
Прямо по дорожке. }

Топать на месте.

Вытянуть руки вперёд.

Вы шагайте, топайте,
По лужам не шлёпайте, }

Топать на месте.

«Погрозить» пальчиком правой руки.

В грязь не заходите,
Сапожки берегите! }

«Погрозить» пальчиком правой руки.

*Наклониться и показать сапожки
двумя руками.*



Методы и приёмы заучивания

Осень

Берёзы косы расплели,
В ладоши клёны хлопали.
Ветра холодные пришли
И тополя затопали.
Поникли ивы у пруда,
Осины задрожали,
Дубы, огромные всегда,
Как будто меньше стали.
Всё присмирело, съёжилось,
Поникло, пожелтело.
Лишь ёлочка пригожая
К зиме похорошела.

М. Садовская



Методы и приёмы заучивания

Двигательный

Дополнительные приёмы для старших дошкольников:

- «Смотай из стихотворения клубочек» («Намотай стихотворение на катушку»).
- «Собери (разбери) бусы».
- «Сложи пирамидку».
- «Выложи счётные палочки».
- «Положи камешки на полоску».
- «Узелки на верёвке».



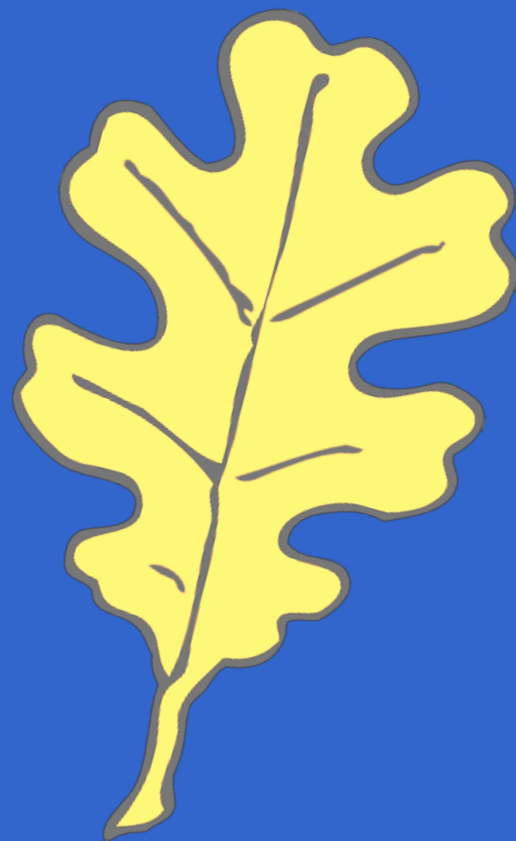
Методы и приёмы заучивания

Заучивание текста
при выполнении
графических заданий:
обведении
изображений по
точкам,
раскрашивании и т.д.



Методы и приёмы заучивания

Карандашик я найду,
Ду-ду-ду, ду-ду-ду.
Я листочек обведу,
Ду-ду-ду, ду-ду-ду.
Мой листочек небольшой,
Ой-ой-ой, ой-ой-ой.
Ветер, ветер, ты не дуй,
Дуй-дуй-дуй, дуй-дуй-дуй!
Ты, листок, не улетай,
Ай-ай-ай, ай-ай-ай!
(Л.Н. Смирнова (с измен.))



Методы и приёмы заучивания

Логический (в подготовительной к школе группе)

- «Перескажи стихотворение своими словами».

Возможны разнообразные варианты применения этого метода, в том числе, в сочетании со зрительным.



Литература

- Бакаева М.Н., Ладная С.М. Развитие опосредованной памяти у дошкольников при заучивании стихов с помощью зрительных опор // «Логопед», 2011 г.; <http://www.logoped-sfera.ru/>;
- Батяева С.В., Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., 2011;
- Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М., 1981;
- Валуева Л.А. Как учить стихи с ребёнком? http://znamus.ru/page/u4im_stihi_deti;
- Гнедой Л.Н. Развитие памяти дошкольников через заучивание стихотворений. Научно-практическая статья. [Социальная сеть работников образования nsportal.ru](http://nsportal.ru);

Литература

- Колокольцева Е.В. Методы заучивания стихотворений с дошкольниками.
http://school4novo.rusedu.net/gallery/133/Metody_zapomnaniya_stihov.pdf;
- Милютина Р.В. Разучивание стихов с детьми с ОНР.
<http://detsad151.ru/korreksionnaya-rabota/razuchivanie-stihotvoreniy.html>;
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в средней логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2004;
- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа логопедическая группа. - СПб., 2010;
- Селивёрстов В.И. речевые игры с детьми. - М., 1994,
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с ОНР. - М., 2006;

Литература

- Фатихова Л.Ф. Обучение дошкольников с задержкой психического развития заучиванию стихотворений.
<http://dkclovz.ucoz.ru/publ/stati>;
- Федоренко Л.П., Фомичёва Г.А., Локтарёв В.К. методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 1977;
- Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звуки «Л», «Ль», «Р», «Рь». – М.: Владос, 2005.

Спасибо за внимание!

