

## Логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Учителя-логопеды МБДОУ №111  
Тарасова И.Ф.,  
Дацко С.В.

Наша работа осуществляется в детском саду комбинированного вида реализующего коррекционную деятельность с детьми с ОВЗ. Наше учреждение посещает различные категории детей с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР); с умственной отсталостью (УО), 21 ребенок имеет статус инвалидности. Дети обучаются по АООП ДО с письменного согласия родителей. В группы коррекционной направленности зачисляются на основании заключения ПМПК, где одна из рекомендаций включает в себя занятия с логопедом.

Логопедическое обследование (мониторинг) является важной составляющей логопедического сопровождения детей с ОВЗ. Даже опытные логопеды, обследуя ребёнка с ОВЗ не всегда с точностью могут назвать речевое заключение. Действительно, иной раз бывает трудно выделить первичное нарушение и вторичные проявления. Для этого, как правило, требуются дополнительные диагностические материалы.

В своей работе мы используем примерный пакет диагностических методик, разработанных на основе международной классификации функционирования. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ) является стандартом ВОЗ в области измерения состояния здоровья и инвалидности как на уровне индивида, так и на уровне населения. С данным пакетом методик мы ознакомились при прохождении курсов в г. Москва в учебно-научном институте сравнительной образовательной политики РУДН по программе дополнительного профессионального образования «Использование в работе руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий методик (0-23 лет)».

**Пакет диагностических методик логопедического обследования включены задания полифункционального характера, поэтому за логопедом закрепляется право выбора методик обследования в зависимости от уровня развития речи, структуры дефекта и тяжести его выраженности.**

В популяции детей с ОВЗ значительное место занимают дети с тяжелой речевой патологией (СНР тяжелой степени, осложнённое дизартрией). Поэтому мы считаем важным рассмотреть технологию обследования детей с системным нарушением речи тяжелой степени (СНР).

Логопедическое обследование детей с СНР носит комплексный характер. Условно его можно разделить на три части.

I. Изучение понимания речи, обследование состояния импрессивной речи, слухового внимания и фонематического восприятия.

II. Изучение понимания речи, обследование состояния импрессивной речи, слухового внимания и фонематического восприятия.

III. Изучение понимания речи, обследование состояния импрессивной речи, слухового внимания и фонематического восприятия.

