

# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕДАГОГА



**Культура речи детей неразрывно  
связана с культурой речи  
воспитателя и всех окружающих**





Плодотворно работать над речью детей  
может только воспитатель, владеющий  
собственной речью и постоянно  
заботящийся об ее усовершенствовании



# Необходимо учитывать:

**Возраст и жизненный опыт ребенка**  
при общении с ним.

Чем младше ребенок, тем проще должна  
быть синтаксическая структура  
обращенной к нему речи: предложения  
должны быть короткими простыми.



РЕЧИ ПЕДАГОГА ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИСУЩИ:

# Грамотность

- ✚ Следует разбираться в особенностях своей речи,
- ✚ Учитывать ее ошибки и погрешности,
- ✚ Бороться с ними путем постоянного самоконтроля и совершенствования своего языка





# Точность

- ✚ Соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.
- ✚ Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.



# Эмоциональность

- ✚ Дети отзывчивы на эмоциональное поведение взрослых;
- ✚ Проявляют эмоциональную чуткость ко всем действиям педагога, особым образом реагируя на его голос, настроение, мимику, жесты.



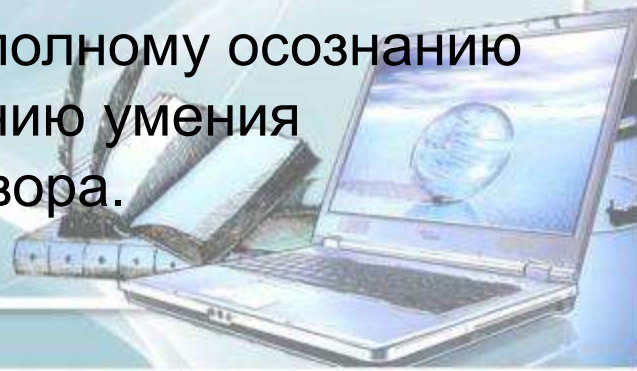
# Выразительность

Особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка.

Владение педагогом различными средствами

- выразительности речи:
- интонация,
- темп речи,
- сила,
- высота голоса и др.

способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.





# Чистота

- ✚ Отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку.
- ✚ Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста.
- ✚ Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.



# Логичность

Выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.



# Богатство

Умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует:

- не только расширению словарного запаса ребенка,
- но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.





# Уместность

- ✚ В речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.
- ✚ Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля.
- ✚ Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения:
  - навыков общения,
  - умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета,
  - ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.



# Регуляция темпа

- ✚ Ребенок не способен следить за содержанием слишком быстрой речи.
- ✚ Недопустима и слишком медленная, растянутая речь



# Регуляция силы голоса

говорить настолько громко или тихо, насколько  
этого требуют условия момента или  
содержания речи

## Голос воспитателя

должен быть:

- выразительным,
- звучным,
- энергичным,
- привлекать внимание, но не раздражать,
- звать к действию, а не убаюкивать.





# Предлагайте слуху детей лишь совершенные образцы речи!!!

К вышеперечисленным требованиям необходимо отнести:

- ✚ правильное использование педагогом невербальных средств общения,
- ✚ его умение не только говорить с ребенком, но и слышать его!!!



**Спасибо  
за  
внимание!**



**Для подготовки презентации использована статья:**

**«Речевая культура педагогов дошкольных образовательных учреждений»**

*Старцева Елена Алексеевна, учитель-логопед*

## **Литература**

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка / Ф.Л. Агеенко, М.В. Зарва. – М.: Русский язык, 1993. – 927 с.
2. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. - 400 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» / А.М. Бородич. – 2-е изд. – М: Просвещение, 1981. – 255 с.
4. Колосова И.В. Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения / И.В. Колосова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009. - №3.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада / Под ред. Ф. А. Сохина. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1979. — 223 с.
6. Скворцов Л.М. Культура русской речи. Словарь-справочник / Л.М. Скворцов. – М.: Издательство «Знание», 1995. – 256 с.
7. Словарь-справочник по культуре устной и письменной речи / Сост. М.Б. Елисеева Б.М. Золик, А.Б. Черепнин, 1996. – 32 с.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова. – М.: Академия, 2007. – 256 с.
9. Федоренко Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для уч-ся / Л.П. Федоренко, Г.А. Фомичева, В.К. Лотарев. – М.: Просвещение, 1977. - 239 с.

