СБОРНИК "ЗОЛОТАЯ КОЛЛЕКЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ИДЕЙ"

КАК РАЗГОВОРИТЬ МОЛЧУНА

МБОУ ДПО «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
г. КЕМЕРОВО

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
г. КЕМЕРОВО

СБОРНИК
«Золотая коллекция логопедических идей»
по теме
«Как разговорить молчуна»
(игры на запуск речи)

Кемерово 2023

Творческая группа, принимавшая участие в выпуске сборника:

1. Порохова Анна Сергеевна – учитель-логопед МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»
2. Чертенкова Оксана Александровна - учитель-логопед МБДОУ №120 «Детский сад общеразвивающего вида»
3. Козлова Юлия Ивановна – учитель-логопед МАДОУ № 232 «Детский сад комбинированного вида»
4. Иванец Оксана Владимировна – учитель-логопед МАДОУ № 169 «Детский сад комбинированного вида
5. Гурина Анастасия Юрьевна – учитель-логопед МАДОУ № 79 «Детский сад комбинированного вида»
6. Игнатьева Дарья Сергеевна – учитель-логопед МБДОУ № 94 Детский сад общеразвивающего вида"

Консультант:

Купряшина Ольга Александровна – методист отдела психолого-педагогического, методического сопровождения и общего образования МБОУ НМЦ г. Кемерово

Сборник «Золотая коллекция логопедических идей» составлен методическим объединением учителей-логопедов г. Кемерово.

Данный сборник рекомендован для учителей-логопедов, воспитателей и родителей.

Благодарим за участие в составлении сборника:

1. МБДОУ № 2 Гапоненко Марина Сергеевна
2. МАДОУ № 5 Бобова Екатерина Сергеевна
3. МАДОУ № 5 Борта Наталья Игоревна
4. МАДОУ № 5 Ерашкина Ольга Николаевна
5. МАДОУ № 5 Кириллова Виолетта Валерьевна
6. МАДОУ № 5 Левинская Елена Васильевна
7. МАДОУ № 5 Макушкина Инна Владимировна
8. МАДОУ № 5 Орехова Евгения Александровна
9. МАДОУ № 5 Симакова Евгения Владимировна
10. МАДОУ № 5 Юрманова Наталья Львовна
11. МБДОУ № 16 Кузнецова Ирина Юрьевна

12. МАДОУ № 21 Еренкова Ирина Анатольевна
13. МБДОУ № 29 Мышкина Наталья Александровна
14. МБДОУ № 40 Боголь Надежда Константиновна
15. МБДОУ № 40 Бочкарёва Вероника Александровна
16. МБДОУ № 53 Москалёва Лилия Викторовна
17. МАДОУ № 79 Белянская Ирина Викторовна
18. МАДОУ № 79 Корженевская Ольга Александровна
19. МАДОУ № 91 Бежина Софья Александровна
20. МАДОУ № 91 Трушина Ирина Геннадьевна
21. МБДОУ № 92 Лунева Марина Васильевна
22. МБДОУ № 109 Геленко Екатерина Юрьевна
23. МБДОУ № 111 Дацко Светлана Владимировна
24. МБДОУ № 111 Тарасова Ирина Фёдоровна
25. МАДОУ № 131 Якунина Екатерина Николаевна
26. МАДОУ № 146 Слепцова Александра Викторовна
27. МБДОУ № 146 Березина Наталья Викторовна
28. МБДОУ № 146 Стрекатова Татьяна Анатольевна
29. МБДОУ № 168 Бушуева Светлана Владимировна
30. МАДОУ № 169 Иванец Оксана Владимировна
31. МБДОУ № 186 Мартынюк Вера Владимировна
32. МБДОУ № 196 Костенко Людмила Викторовна
33. МБДОУ № 201 Мулерова Светлана Алексеевна
34. МАДОУ № 203 Бабаева Наталья Александровна

35. МАДОУ № 203 Ногинская Татьяна Викторовна
36. МАДОУ № 203 Панова Лариса Евгеньевна
37. МАДОУ № 203 Гусак Татьяна Николаевна
38. МБДОУ № 223 Трандина Лилия Александровна
39. МБДОУ № 233 Гогорева Светлана Александровна
40. МАДОУ № 238 Черкасова Ульяна Андреевна
41. МАДОУ № 239 Погребцова Юлия Александровна
42. МАДОУ № 239 Чалых Анна Сергеевна
43. МАДОУ № 240 Яровая Елена Викторовна

«ВЕСЁЛЫЕ КАПЕЛЬКИ»

Левинская Елена Васильевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»
«Солнечная полянка»

Цель:

Формирование речевой активности, активизация повторения звукоподражаний

Задачи:

Развить слуховое внимание, сенсорные ощущения, общение

Оборудование:

Две губки, две ёмкости для воды, вода

Ход игры:

Поставить две ёмкости на стол, взять одну из губок, намочить в ёмкости с водой, выжать над пустой ёмкостью, приговаривая: «кап-кап-кап»

Предложить ребёнку сделать то же самое, побуждая ребёнка «озвучивать» голосом стук капель «кап-кап-кап»

«ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Левинская Елена Васильевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»
«Солнечная полянка»

Цель:

Формирование речевой активности, активизация повторения звукоподражаний

Задачи:

Развить слуховое внимание, сенсорные ощущения, общение

Оборудование:

Мягкие кубики, модули, массажные коврики для имитации буреломов и кочек, зонт, фоновая аудиозапись «Звуки леса»

Ход игры:

Игра проводится с подгруппой детей.

Педагог приглашает детей отправиться на прогулку в лес, послушать как он звучит. Для прогулки педагог берёт большой зонт, поясняя, что если вдруг в лесу

начнётся дождь, от него можно спрятаться под зонтик.

Дети с педагогом изображают прогулку по лесу используя фоновую аудиозапись со звуками леса: перепрыгивают через кочки, оглядываются по сторонам, нюхают воображаемые цветы.

Педагог произносит: «Светит солнышко нам ярко. Уф, как стало жарко!», побуждая детей к повторить «Уф!».

Далее педагог эмоционально сообщает: «Дети, дождик! Дождик! Прячемся под зонтик» и раскрывает зонт.

Когда дети спрячутся под зонт, педагог барабанит по зонту пальцами и эмоционально произносит «Как дождик капает? Кап-кап-кап».

Затем снова педагог произносит: «Светит солнышко нам ярко. Уф, как стало жарко!»

Игра повторяется несколько раз.

Вариативность:

Игра является вариативной, когда дети хорошо освоят игру, то можно усложнить её, добавляя голосовые имитации на каждом этапе прогулки: перешагиваем через буреломы, проговаривая:

«Топ-топ-топ …»;

перепрыгиваем через кочки, устало произносим:

«Ух-ух-ух …»;

оглядываемся по сторонам, удивлённо произносим:

«О-о-о-о …»;

нюхаем цветы, радостно произносим:

«Ах! Ах! Ах!…»

«НАПОИ ИГРУШКИ ВОДОЙ»

Симакова Евгения Владимировна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»
«Сказочная страна»

Цель:

Формирование речевой активности.

Задачи:

- Отработать слова первой слоговой структуры;
- Развить понимание обращенной речи;
- Развить координацию движений;
- Пополнить пассивный и активный словарь;
- Научить детей правильно строить двухсловные предложения типа: обращение + повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении)

Оборудование:

Ёмкость для воды, вода, ложка, поднос, салфетки, игрушки

Ход игры:

Педагог предлагает ребёнку назвать игрушки.

Затем наливает в ёмкость воду, проговаривая, что он налил (во-ду) и предлагает ребенку напоить игрушки водой.

В зависимости от возможностей ребенка взрослый может начинать предложение, делая паузу, давая возможность малышу продолжить, или ребенок самостоятельно проговаривает предложение: «Ки-са, пей!» и т.д.

Видео-пример игры:

«ПОМОЕМ ИГРУШКИ»

Бобова Екатерина Сергеевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»
«Сказочная страна»

Цель:

Формирование речевой активности.

Задачи:

- Отработать слова первой слоговой структуры;
- Развить понимание обращенной речи;
- Развить координацию движений;
- Пополнить пассивный и активный словарь;
- Научить детей правильно строить двухсловные предложения типа: обращение + повеление (выраженное глаголом в повелительном наклонении)

Оборудование:

Ёмкость для воды, вода, мука, поднос, мыло, губка, салфетки, игрушки

Ход игры:

Педагог предлагает ребенку назвать игрушки и предметы.

Насыпает на поднос муку (обращает внимание что это му-ка), предлагает испачкать Мишу в муке.

Наливает в тазик воду (уточняет, что он налил во-ду) и предлагает ребенку помыть Мишу водой.

В зависимости от возможностей ребенка педагог может начинать предложение, делая паузу, давая возможность малышу продолжить, или ребенок самостоятельно проговаривает предложение: «Мою, Мишу!» и т.д. Затем предлагает также поиграть с Машей.

«ДОЖДИК»

Макушкина Инна Владимировна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»
«Солнечная полянка»

Цель:

Формирование навыка звукоподражания.

Задачи:

- Стимулировать речевую активность;
- Развить координированные движения рук совместно с речью;
- Развить тактильное кинетическое восприятие.

Оборудование:

Ламинированные картинки с облачком, пальчиковые краски (на следующем этапе можно заменить краски удобными фломастерами).

Ход игры:

Педагог готовит рабочий лист 1 и пальчиковые краски, сообщает ребенку, что предстоит нарисовать, как дует ветер.

Ребенок опускает кончики пальцев обеих ладошек в краску. Педагог показывает, как рисовать вокруг тучки много-много кругов с протяжным звуком ветра «УУУУУУУУУУУУУУУУУУ», при этом обязательно совмещая момент движения и звука. Работают обе руки одновременно.

На 2 рабочем листе пальчиками ставим капельки по шаблону и проговариваем «кап-кап-кап». Усложнение – на 3 рабочем листе ставим капельки без подсказки. Можно рисовать толстым маркером короткие черточки, также проговаривая «как-кап-кап»

Вариативность:

Игра также может быть использована для отработки силы голоса – легкий ветерок дует «уууу» - тихо, сильный ветер дует сильно «УУУУУ». Слабый дождик капает – «кап-кап-кап», сильный дождь – «та-та-та» и т.д.

Пример рабочих листов:

Видео-пример игры:

«ДЕРЕВНЯ»
Тематическая сенсорная коробка для детей дошкольного возраста

Дацко Светлана Владимировна
учитель-логопед МБДОУ № 111
«Детский сад комбинированного вида»

Тарасова Ирина Фёдоровна
учитель-логопед МБДОУ № 111
«Детский сад комбинированного вида»

Цели:

Формирование речевой активности, активизация повторения звукоподражаний

Задачи:

1. Пополнить и активизировать активный и пассивный словарь по теме «Деревня», домашние животные
2. Развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат
3. Развивать мышление, внимание, память
4. Учить звукоподражанию
5. Учить имитировать и повторять
6. Развивать слухового внимания, сенсорные ощущения
7. Воспитывать желание заботиться о животных.

Оборудование:

Контейнер с сеном, мелкие игрушки и картинки с изображениями домашних животных, ветродувы, свистульки, резиновые перчатки, логопедическая игрушка-перчатка «Жираф Семён», муляжи косточек, музыкальные инструменты (маракасы, ложки, бубны, погремушки), аудиозаписи голосов животных.

Ход игры:

Сюжет игры разворачивается вокруг сенсорной коробки наполненной сеном, фигурок домашних животных. Ребёнку дается возможность изучить то что находится внутри коробки.

Взаимодействие ребёнка и логопеда приходит с помощью сказочного персонажа — жирафа Семёна, который предлагает ребёнку познакомится с обитателями деревни.

Вариативность:

При помощи обыгрывания сюжета вокруг одной сенсорной коробки, дети выполняют упражнения, направленные на развитие речевого дыхания, сенсорное развитие, развитие психических процессов, развитие фонематического слуха. Для усложнения игры можно добавлять других домашних животных и птиц.

Упражнения на развитие психических процессов (произвольного внимания, памяти, логического мышления)

Включаем запись голоса собаки "Ав-Ав", показываем ребенку изображения собаки, даем потрогать и изучить игрушку собаки.

Здесь можно изучить схему тела животного, спрашивая ребёнка: «Покажи где у собачки ушки... глазки... хвостик... и т.д.».

Вариативность:

Вариант 2:

Логопед предлагает ребенку найти животное по предметной картинке.

Вариант 3:

Логопед предлагает ребенку найти животное по части тела (хвост, голова и т.д.).

Упражнение «Найди пару»

Раскладываем на столе цветные косточки на столе, предварительно обыгрываем ситуацию: "К нам в гости пришла собачка "Боба" (данное имя позволяет, в случае, если ребенок неговорящий или плохо говорит, повторить простое по слоговой структуре слово (согл. + гл. + согл. + гл.).

Затем берем две косточки одного цвета и показываем ребёнку.

Объясняем: «Это косточка и это косточка. Две косточки — пара». После этого предлагает ребёнку играть самостоятельно "Найди такую же", тем самым реализовывая операцию идентификации.

Игра заканчивается, когда все пары косточек собраны.

Вариативность:

Вариант 2:

Покормить собаку только косточкой определенного цвета (основные цвета)

Упражнения на сенсорное развитие «Корова Маня!»

Включаем аудиозапись голоса коровы "Му-му", показываем ребёнку изображение коровы, предлагаем ребенку изучить игрушку, фигурку коровы.

Здесь отрабатываем схему тела животного (покажи где у коровы глазки, где у коровы рога и т.д., если ребёнок говорит, попросите назвать).

Так, как неговорящему ребёнку тяжело произнести сложное по слоговой структуре слово корова, мы предлагаем заменить данное слово на имя Маня (простое по слоговой структуре слово согл. + гл. + согл. + гл.).

Вариативность:

Вариант 2:

Логопед предлагает ребенку найти животное по предметной картинке.

Вариант 3:

Логопед предлагает ребенку найти животное по части тела (хвост, голова и т.д.).

Упражнение «Доим корову »

Формируем у ребенка причинно-следственную связь — корова = молоко.

Вам понадобится стол, одноразовая перчатка, молоко и немного творчества.

Делаем в перчатке дырочки, подставляем под корову миску и показываем деткам как это «доить корову».

В миску можно налить настоящее молоко. После окончания занятия ребенок говорит корове: "Пока!", или заменяем междометием "Кыш!"

Вариативность:

Вариант 2:

Составить схему, что делают из молока.

Упражнение на развитие речевого дыхания «Лошадь Нона!»

Включаем аудиозапись цокота копыт лошади, показываем ребёнку изображение лошади, предлагаем ему фигурку лошади для изучения. Здесь мы можем отработать схему тела животного (покажи где у лошади глазки, где хвост и т.д., если ребёнок говорит, попросите назвать). Говорим, лошадка устала и говорит "Ух", попросите ребёнка повторить междометие.

Сложное по слоговой структуре слово лошадь, мы предлагаем заменить на имя Нона (простое по слоговой структуре слово согл. + гл. + согл. + гл.).

Вариативность:

Вариант 2:

Логопед предлагает ребенку найти животное по предметной картинке или по части тела.

Затем предлагаем ребенку сенсорный поднос и разнообразными предметами на развитие речевого дыхания и направленной воздушной струи. После отработки упражнения ребенок говорит лошади: "Пока, Нона!", или заменяет междометием "Кыш!"

Упражнения на развитие слухового внимания (фонематического слуха)

Животные подружились и решили устроить оркестр. Ребёнку предлагается послушать и поиграть на всех музыкальных инструментах.

Вариативность:

Вариант 1:

Предлагаем посмотреть на картинки (фигурки животных). Собака играет на ложках, корова играет на бубне, лошадь на трещотках (по мере усложнения можно добавить других животных и музыкальные инструменты). Угадай, кто это. (Взрослый играет на музыкальных инструментах, а ребёнок угадывает животное).

Вариант 2:

Предлагается два комплекта музыкальных инструментов у ребёнка и взрослого. Взрослый за ширмой играет на инструменте, ребёнок ищет этот инструмент и играет.

Видео-пример игры:

«А У НАС ВО ДВОРЕ»
упражнение с использованием моделирующего песка

Яровая Елена Викторовна
учитель-логопед МАДОУ № 240
«Детский сад комбинированного вида»

Цели:

Формирование речевой активности.

Задачи:

- формировать речевую мотивацию, уверенность в себе;
- активизировать звукоподражания (вызов речи);
- развивать слуховое восприятие;
- воспитывать желание повторять, отвечать на вопрос.

Оборудование:

Моделирующий песок, фигурки животных

Ход игры:

Водопад: взрослый переливает песок из ладоней на стол, из ладони в ладонь. Сопровождает свои действия пением гласных: А-У-О-И. Просит ребенка сделать это вместе с ним.

Показывает, как можно построить загон (домик) для

животных из моделирующего песка. Строят вместе. Перед ребенком на столе педагог выставляет одно животное: «Это корова, му-му». Ставит в загон (домик) Затем достает и просит ребенка повторить и поселить животное в домик. Играем так еще с 2-3 животными. Затем животные отправляются из загона погулять. Ребенок выполняет игровое действие: выводит животное и сопровождает действие звукоподражанием.

Строим дорожку из моделирующего песка, можно одну, а можно для каждого животного по направлению к загону. Можно сделать разноцветные дорожки из цветного песка. Катаем колбаску, разминаем пальчиками на столе в плоскую ленту. Познакомившись с 2-3 животными, взрослый ставит животных на стол и

просит послушать, кто зовет ребенка. Педагог говорит, что животные просят кушать и хотят домой. Он произносит одно из звукоподражаний. Ребенок называет, кто из животных просится домой и хочет есть. (С помощью звукоподражания). По ленте (дорожке) ребенок двигает животное и сопровождает звукоподражанием. Ведет животное в загон, на песке остаются следы.

С ребенком катаем из песка шарики и делаем миску или миски. Взрослый просит угадать, кого будем кормить. Педагог читает стихотворение (см. приложение), а ребенок договаривает и выбирает соответствующее животное из загона, звукоподражает и ставит перед ним миску.

Вариативность:

Игру можно использовать для ознакомления с животными и их детенышами, изучать цвета (если взять цветной песок), можно добавить глаголы (иди, идет, ешь, ест и т.д). С детьми постарше можно отрабатывать падежные формы существительных (родит. падеж «в загоне нет кого?», дательный падеж «миску поставим кому?»), изучать предлоги: в, за, из, из-за. С помощью данной игры можно развивать память: последовательно

педагог подает голос: му-му, ав-ав). Потом педагог просит ребенка в той же последовательности показать и повторить, кто кричал. Дети, могут называть животных и говорить, кто и что делал (например: корова мычала, собака лаяла). Постепенно игра усложняется, количество животных и используемых слов увеличивается

Приложение:

Везёт повозку ослик,
Поклажа тяжела,
И громко он вздыхает:
— Иа-иа-иа!

Есть у нас лохматый пес —
Пес по имени Барбос.
У него весёлый нрав,
Лает громко он: Ав-ав!

Гусь во двор выходит важно,
Не боится он врага.
Сразу налетит отважно
С громким криком: Га-га-га!

У нашей козы появился козлёнок,
Он резвый и бойкий, совсем как ребёнок.
Готов целый день он скакать на холме
И песни весёлые петь: Ме-ме-ме!

По лугу несётся лошадка легко,
Копытами бьёт, громко ржёт:
И-го-го!

С мамой-курицей цыплятки
Во дворе играют в прятки.
Разбежались далеко —
Их зовёт она: Ко-ко!

С мамой-курицей цыплятки
Во дворе играют в прятки.
Разбежались далеко —
Их зовёт она: Ко-ко!

Ходит по двору индюк
И пугает всех вокруг.
Хвост и перья распушил
И болбочет: Бл-бл-был!

У мамы-коровы есть рыжий ребёнок,
Безрогий пока он, но смелый телёнок.
Так нравится бегать по лугу ему,
Но мама тревожно мычит сыну:
— Му-у-у-у!

За забором поросята,
Я стою, на них смотрю.
А они, меня увидев,
Громко хрюкают: Хрю-хрю!

Авторы:
О.Г. Ивановская,
Г.А. Османова,
М.С. Юрова.

Видео-пример игры:

«УХ! АХ! ОХ!»

Геленко Екатерина Юрьевна
учитель-логопед МБДОУ № 109
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование активной подражательной речевой деятельности.

Задачи:

- Развить подражательную способность;
- Развивать понимание обращенной речи;
- Вызвать звукоподражания в речи ребенка (НА, УХ, АХ, ОХ, ЭХ)

Оборудование:

Верёвки различной длины (цвета), изготовленные из бросового материала (кольца от капроновых колгот)

Ход игры:

Логопед предлагает поиграть ребенку в перетягивание верёвки, тем самым обращает внимание ребенка на их разную длину, цвет. Взрослый протягивает ребенку

один конец верёвки с фразой: «НА, возьми!» и просит потянуть: «УХ, тяни!». Вместе удивляются длине верёвок «УХ, длинная» («АХ, короткая»), затем играют, кто сильнее («Тяни веревку, ЭХ»). Логопед отпускает или просит ребенка отпустить «АХ, отпускай! ОХ, улетела, давай ещё». Продолжать игру с учётом интереса ребёнка, и его эмоционального отклика.

«ПЕСЕНКА УЛИ»

Лунева Марина Васильевна
учитель-логопед МБДОУ № 92
«Детский сад комбинированного вида»

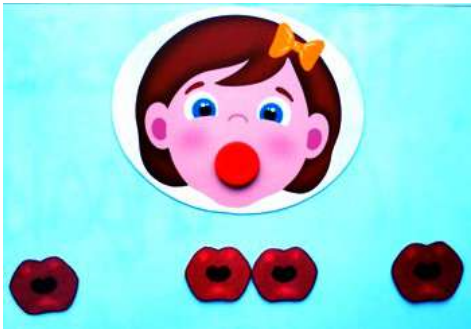
Цель:

Формирование речевой активности.

Задачи:

- Вызывать гласный звук [у];
- Развивать силу голоса;
- Накапливать пассивный словарь;
- Формировать правильный артикуляционный уклад для звука [у].

Оборудование:



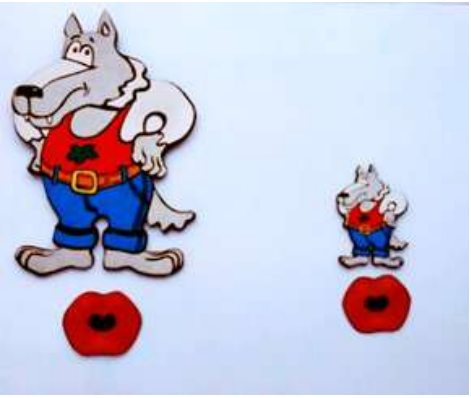
Магнитная доска, изображение девочки (Ули), символы гласного звука [у] на магнитах, плоскостное изображение большого и маленького волка на магните, зеркало, перья для сдувания

Ход игры:

В гости пришла девочка Уля, она очень любит петь песенку [у]. Но волк забрал у нее эту песенку. Давайте поможем девочке найти ее песенку.

Сначала посмотрим в зеркало и вытянем губы вперед, трубочкой. Затем сдуем перышки через эту трубочку (вдох носом, выдох через губы, сложенные трубочкой). А вот и песенка (показать символ звука [у], отдать его Уле). Девочка поет песенку (демонстрирует детям) [у], теперь все вместе (если это подгрупповое занятие), потом по одному поют вместе с ней.

А теперь послушайте, когда услышите песенку Ули (звук [у]), поднимите символ этого звука (например, [у], [м], [п], [и]…) И волк тоже хочет спеть с вами эту песенку. Большой волк поет громко, маленький-тихо (следить, чтобы дети вытягивали губы трубочкой, можно перед зеркалом).



«ЗАБАВНЫЕ ШАРИКИ»

Мартынюк Вера Владимировна
учитель-логопед МБДОУ № 186
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование языкового механизма у плохо говорящих детей

Задачи:

- Вызвать интерес и внимание к собственной речи.
- Воспитывать речевую выдержку и речевую реакцию, умение сразу ответить на вопрос.
- Выработать умение производить действие с момент голосовой реакции и произнесения в момент действия.
- Воспитывать внимание к речи педагога.

Оборудование:

Разноцветные гидрогелевые шарики (шарики-орбизы), заблаговременно напитанные водой, стаканы, ванночки, мелкие игрушки.

Ход игры:

Перед ребёнком в ёмкости лежат шарики без воды. По просьбе педагога, по его вопросу, ребёнок должен выполнить требуемые операции и попытаться проговорить ответ на вопрос.

Вариативность:

Вариант 1:

«Игра в числа»

- Дай мне один шарик?
- Дай мне два шарика?
- Дай мне три шарика? и т.д.

Вариант 2:

«Изучаем цвета»

- Дай мне желтый шарик?
- Дай мне оранжевый шарик?
- Дай мне зелёный шарик?
- Дай мне синий шарик?

Вариант 3:

«Найди игрушку»

Для изучения и классификации предметов можно использовать мелкие игрушки на определённые темы: животные — домашние и дикие; овощи; фрукты; машинки; птицы и т.д. (можно просто какие-то

предметы по форме или цвету).

- Найди мне игрушку? Кто это? Как он разговаривает? (например, лошадка)

- Что это? Как он гудит? (например, паровоз)

Вариант 4:

Предложить разложить шарики по цветам в стаканчики, каждый цвет отдельно. Раскладывать можно руками или ложкой. И при это бросаем и проговариваем:

- Ой, упал!

«ВОЛШЕБНЫЕ ШЛЯПКИ»

Бежина Софья Александровна
учитель-логопед МАДОУ № 91
«Детский сад»

Цель:

Стимуляция речевой деятельности

Задачи:

- Научить звукоподражаниям животных «ку-ку», «мяу», «гав», «му-му», «кря-кря»;
- Развить коммуникативные способности;
- Развить слуховое внимание;
- Стимулировать формирование указательного жеста.

Оборудование:

Стаканчики-шляпки, набор картинок с изображениями животных.

Ход игры:

Педагог выразительно читает стихотворение А.Барто «Кто как кричит?», показывает ребёнку картинки с изображениями животных, проговаривая название каждого из них. Просит ребенка показать, кто как голос подает. Показывает «волшебные шляпки» и говорит: «Сейчас наши животные будут играть в прятки».

Просит ребенка произнести «Ку-Ку». Раскладывает изображения животных под шляпки и перемешивает. Просит ребенка поднять стаканчик, стимулируя этот процесс восклицательной интонацией: «Открывай шляпку! Кто там спрятался?»

Ребенок открывает по очереди «Волшебные шляпки», называя животных.

Вариативность:

В дополнение к первоначальным звукоподражаниям можно постепенно усложнять лексический материал, путем ввода указательных наречий. Например, вот «му-му», там «мяу». Для развития межполушарного взаимодействия можно предложить ребенку самому перемешать «волшебные шляпки» одновременно двумя руками.

«ЭХО»

Белянская Ирина Викторовна
учитель-логопед МАДОУ № 79
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Расширение активного словаря, развитие понимания речи, развитие слухового внимания

Задачи:

- Пополнить активный словарь ребенка;
- Развивать мотивационную основу речевой деятельности;
- Воспитывать интерес к играм.

Оборудование:

Стеклянная банка любого цвета, предметные картинки с изображением животных, птиц.

Ход игры:

Взрослый ставит на столе перед ребенком банку и объясняет, что в банке «живет» эхо, оно умеет «повторять» различные звуки. Ребенку предлагается

спеть гласные звуки ([А], [У] и другие), наклонившись над банкой, и услышать эхо. Затем можно предложить ребенку спеть звукокомплексы (АУ, УА и другие).

В дальнейшем можно класть под дно банки предметные картинки с изображением животного или птицы и попросить ребенка спеть как это животное или птица издает звуки (если ребенок затрудняется, необходимо ему помочь).

«УЧУСЬ РИСОВАТЬ И ГОВОРИТЬ»

Бочкарёва Вероника Александровна
учитель-логопед МБДОУ № 40
«Детский сад компенсирующего вида»

Цель:

Стимуляция произношения звукоподражаний

Задачи:

- Учить детей многократно произносить звукоподражания;
- Развивать мелкую моторику;
- Закреплять названия основных цветов.

Оборудование:

Раскраски «pop it» по темам, мега-маркеры с круглым наконечником разных цветов, пальчиковые краски, самодельные штампы из пластилина или из овощей.

Ход игры:

Предложить детям выбрать любую картинку и маркер любого цвета (либо пальчиковую краску), затем маркером или пальчиком печатать попадая в кружочки,

одновременно проговаривая соответствующие звукоподражания.

Все звукоподражания, которые используются на занятиях с ребёнком, можно разделить на следующие группы:

- голоса животных и птиц: «ав-ав», «мяу», «му-му», «ко-ко», «га-га», «и-го-го»;
- звуки музыкальных и бытовых предметов: молоток – «тук-тук», дудочка – «ду-ду», колокольчик – «динь -динь», барабан – «та-та-та», часы – «тик-так»;
- звук транспорта: машина – «би-би», поезд – «ту-ту», самолёт – «у-у-у»;
- природные шумы: дождь – «кап-кап», ветер – «в-в-в», листья шуршат – «шу-шу-шу».

«ВЕСЁЛЫЕ ЛЯГУШАТА»

Березина Наталья Викторовна
учитель-логопед МБДОУ № 146
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование речевой активности детей, активизация повторения звукоподражаний и простых общеупотребительных слов.

Задачи:

- Развивать слуховое внимание;
- Развивать познавательную деятельность;
- Развивать сенсорные ощущения;
- Развивать мелкой моторики пальцев рук.

Оборудование:

Две лягушки, изготовленные из пластиковых бутылок зелёного цвета. Изображения мошки и комариков, приклеенные на разноцветные крышки от пластиковых бутылок.

Ход игры:

Игра проводится индивидуально или с подгруппой детей (2 ребёнка).

Логопед предлагает детям познакомиться с весёлыми лягушатами. Рассмотреть их (голова, туловище, лапки).

- Что умеют делать лягушата?
- Прыгать и квакать.

Дети вместе с логопедом изображают лягушат (подпрыгивают, говорят: «Ква!»).

- Что кушают Лягушата?
- Они ловят мошек и комариков.
- Как?
- Ам!

Логопед предлагает угостить лягушат, берёт угощение (мошки и комарики на крышечках) и говорит: «На», бросает и произносит: «Ам!», стимулируя детей к повторению.

Когда «угощение закончилось» - «Ой!». Дети по очереди повторяют задание за логопедом. Игра повторяется несколько раз.

«КТО СПРЯТАЛСЯ?»

Корженевская Ольга Александровна
учитель-логопед МАДОУ № 79
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Развитие понимания речи, расширение активного словаря, развитие слухового внимания.

Задачи:

- Пополнить активный словарь первыми словами;
- Развить мотивационную основу речевой деятельности;
- Формировать имитационные способности (сначала моторную, потом речевую имитацию).

Оборудование:

Сенсорный контейнер с крупой или песком, банка с прозрачным дном, картинки предметные, обозначаемые словами первого и третьего типов слоговой структуры, соответствующие лексическим темам.

Ход игры:

Прячем картинки под сенсорный контейнер. Ставим банку так, чтобы ребенок передвигал ее по дну контейнера, и находил картинку под крупой. Говорим ребенку что, он ищет спрятавшихся животных. Когда ребенок находит животное, просим показать, например, как крадется волк, как волк воет. Мотивируем ребенка повторять различные звуки.

Вариативность:

В дальнейшем можно заранее прятать игрушки. Попросить ребенка озвучить предмет, который найдет (паровозик «ту-ту», машинка «би-би» и т.д.).

«СЛУШАЮ, ДЕЛАЮ И ГОВОРЮ»

Боголь Надежда Константиновна
учитель-логопед МБДОУ № 40
«Детский сад компенсирующего вида»

Цель:

Расширение словарного запаса, обогащение глагольной лексики, умение соотносить наглядные действия и слова.

Задачи:

- Развивать умение взаимодействовать со взрослым и с игрушкой;
- Развивать умение словом выражать просьбу, давать указания в игровой форме;
- Развивать слуховое внимание;
- Обогащать активный словарный запас;
- Учить говорить простые фразы, состоящие из имени собственного и глагола повелительного наклонения;
- Формировать умения кратко, но понятно описывать ситуации.

Оборудование:

Игрушки, названия которых легко произносится и понятны ребенку (зайка — Зая, кошка — Киса, петух — Петя, кукла — Катя или Ляля, медведь — Миша, поросенок — Хрюша).

Ход игры:

Возьмите детскую игрушку, начните с ней играть и описывать действия, периодически задавая вопросы ребёнку: «Вот киса. Киса, иди!», - взрослый четко произносит глагол в повелительном наклонении. «Что делает киса?» - взрослый показывает действие на игрушке, и сам отвечает, - «Киса идет».

Далее побуждаем ребенка, самому дать указания игрушке и повторить действие, добавляя к повелительному глаголу звук Т.

Таким образом, формируется простая фраза из 2 слов типа: «Киса, сиди! - Киса сидит.»

Затем просим ребёнка по вашему примеру играть с другими игрушками и описывать их действия.

На начальных этапах работы предлагаю использовать следующие глаголы и игрушки:

ИГРУШКИ	**ГЛАГОЛЫ**
Заяц — Зая, Кошка — Киса, Петух — Петя, Кукла — Катя или Ляля, Медведь — Миша, Поросенок — Хрюша	Иди — Идё**т** Спи — Спи**т** Сиди — Сиди**т** Кати — Кати**т** Лови— Лови**т** Лети — Лети**т** Плыви — Плывё**т** Дай — Даё**т**

Со временем можно задавать ребёнку более сложные и развёрнутые вопросы.

Взрослый обращает внимание на Кису, на диван, на другие предметы и задает уточняющие вопросы:

- Вот Киса. Вот диван, - простит показать.
- Диван по сравнению с Кисой большой.
- А Киса по сравнению с диваном какая?
- Правильно, Киса маленькая.
- Маленькая Киса спит на большом диване.
- Молодец! Ты правильно сказал! (Маленькая Киса спит на большом диване.)

Вариативность:

Игра является вариативной, можно учить описывать игрушку, развивать сюжетно — ролевую игру, классифицировать животных на домашних и диких, изучать их повадки, места обитания. Пополнять активный словарный запас ребенка глагольной лексикой и прилагательными.

«ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК»

Якунина Екатерина Николаевна
учитель-логопед МАДОУ № 131
«Детский сад общеразвивающего вида»

Цель:

Накопление словаря, развитие фразовой речи, развитие слухового восприятия, развитие мелкой моторики.

Задачи:

- Пополнить словарь глаголами-действиями;
- Развить простые фразы («баба не может», «деда не может»);
- Развить мелкую моторику;
- Развить усидчивость, внимательность.

Оборудование:

Раскладывающийся куб, крышка куба с отверстиями, таблички с изображениями сказочных героев на шпателях, изображения декораций на липучках.

Ход игры:

Игра предназначена для детей от 3 до 7 лет, так же ее можно использовать для неговорящих детей.

В игре используются следующие приемы:

- Совместное рассказывание сказки;
- Звукоподражание (баба, дед, мяу, гав , пи-пи);
- Сопоставление изображения и персонажа

Куб раскладывается, на задние стенки куба крепятся декорации на липучках (для каждой сказки разные). В крышку с отверстиями вставляются шпателя – герои сказки. Дети меняют декорации, «вставляют» и «вытаскивают» персонажей по сюжету сказки.

Для неговорящих детей используются линейные сказки, такие как «Репка», «Теремок», «Колобок» и т.д. Ребенок выстраивает персонажей по порядку, тем самым мы добиваемся цикличного повторения «Не может», «ушел» и др.

«ПОВТОРИ ЗА МНОЙ»

Чалых Анна Сергеевна
учитель-логопед МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Научить произносить гласные и согласные звуки

Задачи:

- Развивать умение произносить гласные и согласные звуки, развивать мелкую моторику рук, ловкость, глазомер, координацию движения;
- Пополнить активный и пассивный словарный запас.

Оборудование:

Ложка, контейнеры для бусинок, два стаканчика, пуговицы двух цветов (красные и синие).

Ход игры:

Сядьте за стол напротив ребенка и обратите его внимание на контейнеры, которые стоят на столе. Пусть ребёнок изучит содержимое. На противоположную сторону от контейнеров поставьте два стаканчика разного цвета. Дайте ребёнку в руку ложку. Далее чётко и лаконично проговорите инструкцию по выполнению задания.

- Рассмотри, что находится в контейнерах (взрослый проговаривает какого цвета в контейнерах пуговицы);
- Возьми в руки ложку;
- Из красного контейнера перенеси пуговицы в стакан красного цвета и произнеси звук «А-А-А», а из синего контейнера перенеси пуговицы в стакан синего цвета и произнеси звук «М-М-М»;
- Давай произнесем эти два звука вместе. Повторяй за мной: «АМ».

Вариативность:

После появления положительной динамики задания можно усложнять и пополнять активный словарный запас по лексическим темам.

«КАК ЗВУЧИТ?»

Чалых Анна Сергеевна
учитель-логопед МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимуляция развития звукоподражания и собственной речевой активности.

Задачи:

- Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- Развивать фонематический слух и мелкую моторику

Оборудование:

Пять (или более) контейнеров от шоколадных яиц, фигурки с различными предметами (животные, люди, машины)

Ход игры:

Ставим перед ребенком контейнеры от шоколадных яиц, с заранее помещенными в них различными фигурками, далее чётко и лаконично проговариваем инструкцию по выполнению задания:

- Возьми в руки контейнер;
- Открой контейнер и посмотри, что находится внутри;
- Если ребёнок не может сам назвать предмет, то логопед проговаривает сам название этого предмета («Кто это? -Это киса. Как говорит киса? – Мяу!»);
- Попросите ребенка повторить. Если ребенок затрудняется произнести, то произносит вместе с логопедом.

Вариативность:

После появления положительной динамики задания можно усложнять и пополнять активный словарный запас по лексическим темам. Также данную игру можно использовать для развития фразовой речи ребенка.

«ВЕСЁЛЫЙ ШАРИК»

Погребцова Юлия Александровна
учитель-логопед МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимуляция развития звукоподражания.

Задачи:

- Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- Развивать фонематический слух и мелкую моторику, ловкость, координацию движений, меткость.

Оборудование:

Пять (или более) стаканчиков пластиковых или бумажных, резинка, мягкие шарики

Ход игры:

Первый раз логопед выполняет действия сам, затем ребенок повторяет их самостоятельно (следим, чтобы действие совпадало со звукоподражанием).

- Строим из стаканчиков пирамиду;
- Надеваем резинку на средний и указательный пальцы (делаем рогатку);
- Берём мягкий шарик и ставим его в резинку;
- Зажимаем двумя пальцами;
- Натягиваем резинку и произносим звук: «И-И-И!»;
- Когда отпускаем резинку произносим: «Бам!»;
- Когда шарик попадает в стаканчики, говорим: «Бум!»;
- Если пирамиду сбили, то кричим: «УРА!».

Вариативность:

После появления положительной динамики задания можно усложнять, вводя в речь односложные и двухсложные слова, простые словосочетания.

«ПОКОРМИ ЦЫПЛЕНКА»

Погребцова Юлия Александровна
учитель-логопед МАДОУ № 239
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование навыка звукоподражания.

Задачи:

- Пополнять активный и пассивный словарный запас;
- Развивать фонематический слух и мелкую моторику.

Оборудование:

Контейнер с крупой (хорошо подходит пшенная крупа), ложка, фигурки цыплят.

Ход игры:

Ставим перед ребенком контейнер с крупой, ребёнку даем ложку в руку, далее чётко и лаконично проговорите инструкцию по выполнению задания:

- Держи ложку в руках;
- Возьми ложкой крупу;
- Покажи, где Цыпа? Кто это?
- Это Цыпа. Повтори-«Цыпа!»
- Как говорит Цыпа? – «Пи-пи!»
- Как позовем Цыпу? – «Цып- цып!»
- Попросите ребенка покормить Цыпу. Ложку с крупой нужно подносить к фигурке цыпленка: «Цыпа, ешь!»;
- Попросите ребенка повторить. Если ребенок затрудняется произнести, то произносит вместе с логопедом.

Вариативность:

После появления положительной динамики задания можно усложнять и пополнять активный словарный запас по лексическим темам. Также данную игру можно использовать для развития фразовой речи ребенка.

«КТО В ДОМИКЕ?»

Юрманова Наталья Львовна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»
«Сказочная страна»

Цель:

Формирование у ребенка речевой активности

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность, кинестетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук;
- Отрабатывать 1 тип слоговой структуры слова;
- Формировать простую фразу.

Оборудование:

Игровой домик (например, бумажный от новогоднего подарка), мелкие игрушки из шоколадных яиц.

Ход игры:

В начале игры взрослый демонстрирует ребенку все игрушки (начинаем с 4-6 игрушек), называя их, побуждая ребенка произнести название игрушки вместе с ним в сопряженной речи. По окончании демонстрации взрослый убирает все игрушки в домик и объясняет ребенку, что в этом домике они живут.

Вариативность:

Вариант 1.

Взрослый говорит ребенку: «Игрушки решили поиграть с тобой, давай их позовем». Взрослый проговаривает стихотворение:

Есть у нас железный дом,
Есть окошки в доме том.
Посмотри-ка в то окно -
Там и тихо и темно.
Мы тихонько кулачком
Постучимся в этот дом.

Затем стучатся в домик, ребенок запускает в домик руку, достаёт игрушку и называет.

Вариант 2.

Взрослый просит ребенка достать игрушку не глядя. Ребенок, опуская руку в домик, пытается на

ощупь угадать игрушку и назвать ее.

Вариант 3.

Взрослый просит ребенка достать игрушку и называть по инструкции взрослого:

- Кто это?
- Это … (Маша, Миша, Киса, Зая, Хома, Пони, Пэпа, и т.д.)
- Кто дома?
- Дома … (Маша, Миша, Киса, Зая, Хома, Пони, Пэпа, и т.д.)

Игра продолжается и на отработку дальнейших слоговых структур слова. Например, 3 тип слоговой структуры слова: Тут … (Кот, Кит, Лев, Бык, Сом, и т.д.)

«УГАДАЙ, КТО СПРЯТАЛСЯ?»

Бушуева Светлана Владимировна
учитель-логопед МБДОУ № 168
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование речевой деятельности.

Задачи:

- Расширять пассивный и активный словарь;
- Развивать слуховое восприятие, развивать и укреплять органы артикуляционного аппарата;
- Развивать психические процессы

Оборудование:

Сюжетные картинки; карточки с изображением животных (игрушки), фонограмма записи голосов животных.

Ход игры:

Логопед показывает ребенку сюжетную картинку, на которой спрятаны животные и просит помочь их найти, задавая ему вопросы:

- Угадай, кто спрятался?
- Покажи картинку.
- Как собачка «говорит»?

Затем ребенок находит среди предложенных ему карточек с изображением животных, птиц и насекомых, тех, кто спрятан на картинке. Если ребенок затрудняется в поиске картинки, логопед предлагает прослушать голоса животных.

«СВЕТЛЯЧОК И ВОЛШЕБНЫЕ КОНВЕРТЫ»

Еренкова Ирина Анатольевна
учитель-логопед МАДОУ № 21
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимулирование навыков звукоподражания и собственной речевой активности.

Задачи:

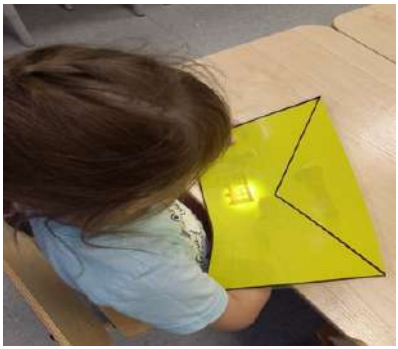
- Развивать высшие психические функции;
- Развивать познавательную деятельность;
- Формировать навыки речевого общения;

Оборудование:

Цветные конверты А4 (ламинированные вместе с картинками), фонарик-светильник круглый со светодиодами.

Ход игры:

Учитель-логопед рассказывает детям, что к ним в гости прилетел светлячок с волшебными конвертами. В конвертах спрятались и уснули картинки, чтобы их разбудить и разговорить, дети должны попросить светлячка зажечь свой фонарик (посветить на конверты снизу) и тогда картинки от его света проснуться и начнут разговаривать.



Учитель-логопед говорит:

«Светлячок, светлячок,
Зажги свой огонёк,
Разбуди картинки,
Разговори картинки»

Учитель-логопед с детьми подносит фонарик-светлячок к конвертам (с оборотной стороны) и говорит какие картинки там спрятались и «как они разговаривают». Дети повторяют только «разговор картинок»:

Молоточек: тук – тук – тук

Паровозик: ту –ту – ту

Дудочка: ду – ду – ду

Тучка: кап – кап – кап

Часики: тик –так, тик – так

Барабан: бум – бум – бум

«ЗАКОЛДОВАННЫЕ ЖИВОТНЫЕ»

Еренкова Ирина Анатольевна
учитель-логопед МАДОУ № 21
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

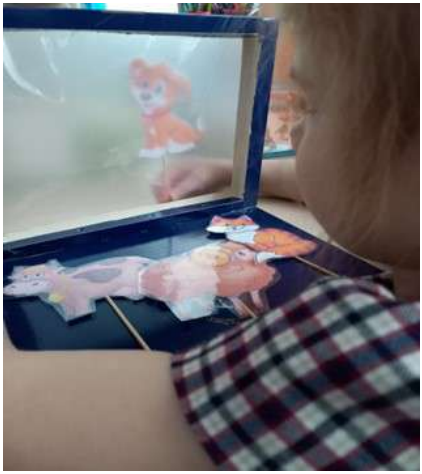
Стимулирование навыков звукоподражания и собственной речевой активности.

Задачи:

- Развивать высшие психические функции;
- Развивать познавательную деятельность;
- Формировать навыки речевого общения;

Оборудование:

Театр теней из картонной коробки, фигурки домашних животных из картона на палочках.



Ход игры:

Учитель-логопед рассказывает детям, что фокусник заколдовал домашних животных и они не могут «разговаривать».

Чтобы животных расколдовать, нужно прочитать про них маленькие стихи и они вспомнят как они «разговаривают».

При прочтении стишков в теневом театре появляются тени животных и дети за взрослым повторяют звуки животных, которые они услышали в стихотворении.

Например:

- Вот коровушка Бурёнка.« Му», - зовёт она телёнка!
- Наш щенок залез за шкаф и залаял: «Гав- гав -гав»!
- « Мяу - мяу» под окошком. Это наша кошка!
- Я играю на трубе, а барашек: «Бе — бе — бе»!

«КОРОБОЧКА ФОКУСНИКА»

Еренкова Ирина Анатольевна
учитель-логопед МАДОУ № 21
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимулирование навыков звукоподражания и собственной речевой активности.

Задачи:

- Развить психические функции;
- Развить познавательную деятельность;
- Формировать навыки речевого общения;
- Стимулировать звукоподражания и собственную речевую активность;
- Вырабатывать правильное речевое дыхание (силу вдоха и выдоха)

Оборудование:

Коробочка (с занавесом из новогоднего дождика) и с отверстиями для вставки картинок, картинки с изображением курицы, козлика, гуся, коровы, мышки, зайчика, поливающего водой цветы из лейки.

Ход игры:

Учитель-логопед рассказывает детям, что сегодня в детский сад приходил фокусник и подарил волшебную коробочку, но он очень торопился, не стал ждать когда дети проснуться и попросил, чтобы я показала детям фокусы с новогодним дождиком.

Учитель-логопед показывает детям волшебную коробочку и просит их закрыть глаза, сам в это время вставляет в коробочку картинки, просит их открыть глаза и одному из детей подуть на неё, а другому озвучить как картинки «разговаривают в коробочке».

Курица: ко – ко – ко

Водичка: кап – кап – кап

Козлик: ме – ме – ме

Гуси: га – га – га

Корова: му – му – му

Мышка: пи – пи – пи

«ЗАКРЫВАЮ-ОТКРЫВАЮ, СЛОВА НАЗЫВАЮ»

Мышкина Наталья Александровна
учитель-логопед МБДОУ № 29
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование речевой активности.

Задачи:

- Развивать словарный запас, слуховое внимание, память, мышление, мелкую моторику;
- Воспитывать умение доводить начатое дело до конца;
- Формировать навыки сотрудничества на занятии.

Оборудование:

Доска 40×30 см, с прикрепленными к ней горлышками от пластиковых бутылок, крышки от пластиковых бутылок, предметные картинки.

Ход игры:

Вариант 1

«Подбери отгадку»

Педагог загадывает загадку, ребенок отгадывает и прикручивает крышку с картинкой – отгадкой.

Вариант 2

«Один-много»

Педагог называет предмет в единственном числе, ребенок произносит слово в Именительном падеже, множественном числе и прикручивает крышку с нужной картинкой.

Вариант 3

«Чего не стало?»

Ребенок называет и запоминает картинки, затем закрывает глаза, педагог убирает крышку с картинкой. Ребенок вспоминает и называет картинку в родительном падеже.

Вариант 4

«Назови слова-действия»

Ребенок прикручивает крышку с изображением буквы Я, а затем подбирает к ней картинки с изображением действий. Например: я пою, я иду, я бегу и т.д.

«ПОСМОТРИ И НАЗОВИ»

Трушина Ирина Геннадьевна
учитель-логопед МАДОУ № 91
«Детский сад»

Цель:

Стимуляция речевой активности ребенка

Задачи:

- Обогащать словарный запас ребенка;
- Развивать память, восприятие, речевой слух, мелкую моторику;
- Научить различать на слух звукоподражания.

Оборудование:

Коробка с ячейками, картинки с изображением животных. Картинки крепятся к ячейкам на липучки

Ход игры:

В зависимости от речевых возможностей ребенка.

Вариант 1

Ребенку предлагается изображение животного.

- Посмотри, кто это? (кошка).
- Как она говорит? (мяу-мяу).
- Молодец, правильно, кошка мяукает «мяу».
- Посмотри, а это кто? (собака).
- Как она говорит? (ав-ав).
- Умничка, собака лает «гав-гав»

Продолжаем играть с другими животными: медведь ревёт «э-э-э», курица кудахчет «ко-ко-ко», лягушка квакает «ква-ква», мышка пищит «пи-пи-пи», корова мычит «му-у-у», конь ржёт «иго-го», волк воет «У-у-у» и т.д.

Вариант 2

Взрослый произносит звуки, которые издают животные, а ребенок отгадывает чей звук разными способами (в силу своих возможностей):

- Показывает на картинку с изображением нужного животного;
- Называет животное звукоподражанием (ав-ав; пи-пи и т.д.) или называет его словом (собака, мышка и т.д.)

Вариативность:

Игра является вариативной, по мере развития речевой активности ребенка можно играть в игры на соотнесение, учить классификации. Так как материал сменный (на липучках), можно предложить поиграть в различные игры:

- «Чем покормим животных?» (для каждого животного находит среди картинок еду и прикрепляет к нему в ячейку);

- «Где живут животные» (где живет мышка? В норке). Ребенок ищет изображение норки и т.д.
- «Мама и детеныш» (у курочки кто? – цыпленок).
- «Где цыпленок? Посмотри» – находит и прикрепляет его рядом с мамой) и т.д.
- «Форма и цвет» (по принципу найди такой же и

положи в нужную ячейку).

- «Деревья» (найди листочек с этого дерева и назови его).

Сменный материал позволяет менять изображения, убирать лишние или дополнять их и играть, пополняя словарный запас ребенка.

В дальнейшем, игру можно использовать для автоматизации звуков (по принципу воздушного лото) – ребенок дует шарик, попадает на картинку, называет изображенный на ней предмет.

«КТО СПРЯТАЛСЯ?»

Гогорева Светлана Александровна
учитель-логопед МБДОУ № 233
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Запуск и развитие речи у неговорящих детей.

Задачи:

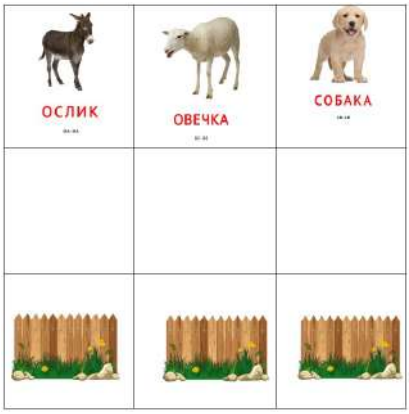
- Формировать коммуникативную функцию языка;
- Формировать пассивный и активный словари;
- Развивать речевое дыхание;
- Развивать слуховое внимание;
- Формировать представления о подаваемых звуках домашними животными и птицами, их внешнем виде.

Оборудование:

Картинки с изображением домашних животных и птиц, картинка «Забор». Картинки распечатаны на бумажной полоске по вертикали следующим образом: 1 ячейка – картинка домашнего животного или птицы, 2 ячейка – пустая, 3 ячейка – картинка «Забор».

Согнуть бумажную полоску, так чтобы картинка с животным оказалась за картинкой «Забор».

Ход игры:



Логопед выставляет перед ребенком картинку «Забор», за которым спряталась картинка с домашним животным.

Логопед читает стихотворение:

«Мы сейчас играм в прятки,
А в игре одни загадки.
Ловко на забор подуешь,
И животное узнаешь».

Ребенок дует на картинку «Забор», бумажная полоска переворачивается и ребенок видит картинку с домашним животным или птицей.

Логопед называет животное, издает звукоподражание этого животного и просит ребенка повторить за ним.

Вариативность:

Логопед просит ребенка подуть на забор, назвать животного и произнести звукоподражание.

Логопед просит ребенка тихо и громко произнести звукоподражание.

«В САДУ»

Мулерова Светлана Алексеевна
учитель-логопед МБДОУ № 201
«Детский сад компенсирующего вида»

Цель:

Стимуляция произнесения звукоподражаний, слогов.

Задачи:

- Пополнить словарный запас ребенка;
- Развивать мелкую моторику, память, внимание;
- Развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым;
- Расширять понимание речи.

Оборудование:

Плоскостное изображение яблони, картинки с изображением животных, людей, машины и т.д. Предметы: маленький и большой колокольчики, барабан с палочками, дудочка, мисочка с водой, салфетки.

Ход игры:

Логопед кладет на стол плоскостное изображение яблони. Постепенно, по мере развития сюжета сказки, добавляет все новых героев и предметы на игровое поле («Яблоню»). Все действия озвучиваются логопедом:

Росла в саду большая яблоня. Выросли на ней вкусные яблочки (выкладывает яблочки).

Подул сильный ветер (у-у-у), закачались ветки на яблоне. Яблоки оторвались от веточек и упали на землю (бум-бум-бум).

Прибежал в сад колючий ёжик (добавляет героя-ежика), захотелось ему сладкого яблочка.

Бежит Ежик- тупу - туп
Весь колючий, остер зуб!
Ежик, ежик, ты куда?
Что с тобою за беда?
Ежик ножками туп-туп!
Ежик глазками луп-луп!
Слышит ежик – всюду тишь,
Чу, скребется в листьях мышь!

Подбежала и серая мышка (пи-пи-пи).

Прискакала зеленая лягушка (ква-ква-ква).

Пришла коричневая курочка (ко-ко-ко).

За ней поспешил и петушок с разноцветным хвостом (ку-ка-ре-ку).

Всем хочется сладких вкусных яблочек. А ветер дует все сильнее (у-у-у, в-в-в). Не удержались и упали с яблони гусеница (пам) и желтый червяк (пам).

Увидела их синяя птичка, захотела их съесть (чик-чик-чик).

Подкралась к птичке пушистая кошка (мяу-мяу-мяу). За кошкой прибежала в сад собака и залаяла на кошку (гав-гав-гав), не трогай птичку!

Увидела это пестрая корова (му-му-му).Она всегда ходила с большим колокольчиком. Он звенел (дон-дон-

дон).

Логопед использует атрибуты к игре — маленький и большой колокольчики.

С коровой пришел и белый баран (бе-бе-бе). У него на шее был маленький колокольчик, который звенел (динь-динь-динь).

Подошла к яблоне и мама, у неё было хорошее настроение, она пела (ля-ля-ля). С ней пришел её сын Ваня, он топал ногами (топ-топ-топ). Ваня любит играть на барабане(та-та-та, та-та-та).

Логопед играет на игрушечном барабанчике, затем можно предложить поиграть и ребенку.

А вот и его сестра Аня. Она прыгает на скакалке (прыг-прыг, прыг-прыг). Аня любит играть на дудочке (ду-ду-ду, ду-ду-ду).

Но вдруг приплыла большая туча. Громыхнул гром (Ба-бах! Ба-бах!). Засверкали молнии и пошёл дождь (кап-кап-кап).

Логопед смачивает свои пальцы в мисочке с водой, берет ладошку ребенка в свою руку и легко прикасаясь

влажным пальцем к ладони ребенка произносит: «Кап-кап-кап!».

Затем ребенок может проделать это действие самостоятельно с проговариванием.

Все звери разбежались в разные стороны.

Бежит колючий ежик (тупу-туп, тупу-туп).

Бежит серая мышка (пи-пи-пи).

Прыгает зеленая лягушка (ква-ква-ква).

Бежит коричневая курочка (ко-ко-ко).

Бежит петушок с разноцветным хвостом (ку-ка-ре-ку).

Летит синяя птичка (чик-чик-чик).

Бежит собака (гав-гав-гав).

Пошла пестрая корова (му-му-му). Колокольчик звенит (дон-дон-дон).

Побежал белый баран (бе-бе-бе). Колокольчик

звенит (динь-динь-динь).

Тут мама с Аней испугались и закричали (ой-ой-ой). А Ване дождь нравился и он засмеялся (ха-ха-ха).

Приехал папа на машине (би-би-би).

Все сели и уехали (вжжж), а яблоки так и остались лежать под деревом.

Вариативность:

Игра - сказка является вариативной, можно учить классификации, (домашние животные, дикие животные, люди), группировке и по другим признакам. Пополнять активный словарный запас ребенка по некоторым лексическим темам.(«Игрушки», «Одежда» и т.д)

Дидактическая игра - сказка рассчитана на детей младшего возраста, либо на детей среднего возраста имеющих проблемы с развитием речи.

«ПОКОРМИ ЖИВОТНЫХ»

Костенко Людмила Викторовна
учитель-логопед МБДОУ № 196
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Побуждение ребёнка повторять действия взрослого, стимуляция речевой активности.

Задачи:

- Формировать элементарные коммуникативные навыки;
- Развивать мелкую моторику, память, внимание;
- Формировать навык активной подражательной речи;
- Развивать понимание речи.

Оборудование:

Набор игрушек животных (кошка, собака, корова, медведь). Набор кукольной мебели (стол, четыре стула).

Ход игры:

Взрослый предлагает ребёнку поиграть:

- Посмотри, кто у меня есть! (показ животных).
- А ты хочешь их покормить?
- Давай покормим животных. Они хотят кушать.
- Кого мы будем кормить?
- Покажи мне кошку.
- Покажи мне собаку.
- Покажи мне корову.
- Дай мне кошку.
- Дай мне собаку.
- Дай мне корову.
- Как они просят кушать?
- Как кошка просит кушать? (пауза)
- (показ) Мяу - мяу!
- Как собака просит кушать? (пауза)
- (показ) Гав - гав!
- Как корова просит кушать? (пауза)
- (показ) Му-у - му-у!
- А покажи где медведь?
- Как медведь ходит? (пауза)
- (показ) Топ-топ-топ!
- Покажи.

- Покажи стол, стулья.
- Поставь стол, стулья.
- Поставил? (стол, стулья)
- Возьми кошку посади за стол.
- Возьми собаку посади за стол.
- Возьми корову посади за стол.
- Возьми медведя посади за стол.
- Молодец!
- Тебе понравилось играть с животными?

Необходимо отметить интерес, с которым дети включаются в подобные игры, что обеспечивается не только занимательным содержанием игры, эмоциональностью педагога, но и ярким, красочным наглядным материалом, вызывающим у детей положительные эмоции, мотивацию к обучению. Игру можно использовать в работе с детьми любого возраста.

«БЕРИ, ПОВТОРЯЙ, ДЕЛАЙ»

Черкасова Ульяна Андреевна
учитель-логопед МАДОУ № 238
«Центр развития ребенка – детский сад»

Цель:

Развитие понимания речи, расширение активного словаря

Задачи:

- Пополнить словарный запас существительных и слов-действий;
- Учить произносить двухсложные слова с открытыми слогами;
- Учить классифицировать предметы по признаку «домашние и дикие животные»;
- Развивать мелкую, общую моторику;
- Воспитывать умение довести игру до конца.

Оборудование:

Контейнер с шариками, мелкие игрушки или картинки с изображением животных, коробочки с картинками «дом» и «лес».

Ход игры:

Ребенок ищет в контейнере с шариками животных и достает их (например, медведя).

Логопед называет этот предмет: «Это — ми - ша», а ребенок повторяет. Затем логопед просит показать, что умеет делать медведь. Ребенок показывает действия, а логопед озвучивает их. (Если ребенок затрудняется показать, то логопед сам показывает это действие, а ребенок за ним повторяет). Например, медведь может ходить, спать, есть, бежать, рычать, и т.п.

Затем логопед просит ребенка положить медведя в ту коробочку, которая соответствует его месту обитания. И говорит: «Миша живет у дома или в лесу? Где живет миша? В…?» Ребенок отвечает: «Ле - су». Ребенок кладет и ищет следующее животное. (Таким же образом отрабатываем слова: Тяпа (собака), лиса, киса).

В конце игры можно попрощаться с животными: «По - ка, ми - ша!», «По - ка, ли - са!», «По - ка, Тя - па!», «По - ка, ки - са!».

Игра является вариативной, можно учить классификации, группировке и по другим признакам. Пополнять активный запас ребенка по любым лексическим темам.

Картинки, соответствующие лексическим темам, к коробочкам крепятся при помощи скрепки.

Видео-пример игры:

«КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ? КТО КАК ГОЛОС ПОДАЕТ?»

Гапоненко Марина Сергеевна
учитель-логопед МБДОУ № 2
«Детский сад общеразвивающего вида»

Цель:

Обогащение лексического запаса, расширение предметного и глагольного словаря ребенка.

Задачи:

- Развивать интерес к окружающему;
- Развивать понимание обращенной речи;
- Развивать связную речь;
- Формировать элементарные коммуникативные навыки;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память;
- Вырабатывать правильное речевое дыхание;
- Учить выполнять правила игры.

Оборудование:

Домик с окошком, карточки-картинки животных, птиц, насекомых 27 шт. (маленькие картинки для домика в игре «Кто в домике живет?»), карточки-картинки животных, птиц, насекомых 27 шт. (большие картинки для игры «Кто как голос подает?» и «Кто убежал?»), карточки-картинки с изображением взрослых животных и их детёнышей для игры «Чьи это малыши?», разрезанные на 2 части карточки-картинки по 12 шт. с изображением взрослых животных и их детёнышей для игры «Половинки».

Распечатать карточки-картинки большого (2 экземпляра) и маленького размера, карточки-картинки с изображением детёнышей животных и птиц, домик с окошком по размеру маленьких карточек.

Вырезать, разрезать карточки (2-ой экземпляр) на две части для игры «Половинки» .

Приклеить липучки на картинки.

Приклеить прищепки с помощью клеевого пистолета на картинки с детёнышами.

Ход игры:

Вариант 1.

«Кто в домике живет?»

В изображении домика в окошке появляется карточка-картинка с изображением животного, птицы или насекомого.

Предлагаем ребенку перечислить изображенное на картинке.

- Давай посмотрим, кто в домике живет? Кто это в окошке? Покажи комарика. Правильно, молодец! Это комарик.

Вариант 2.

«Кто как голос подает?»

Предложите ребенку повторить, кто как подает голос. Вместе рассмотрите картинки и попросите повторить за вами. Произносите медленно, четко, громко, следя за артикуляцией.

- Давай вспомним, кто как голос подает? Это

комарик. Он поет так: «З-з-з…». Повтори вместе со мной.

- Это кошка. Она мурлыкает - «Мяу-мяу-мяу». Скажи, как мяукает кошка.

З-з-з – комарик,	Му-му-му – корова,
Ж-ж-ж – пчелка,	Гав-гав-гав – собака,
Куд-куда – курочка,	Мяу-мяу-мяу – кошка,
Га-га-га – гусь,	Хрю-хрю-хрю – свинья,
Кря-кря-кря – уточка,	Бе-бе-бе – овца,
Ку-ка-ре-ку – петух,	Ме-ме-ме - коза,
Бурлы-бурлы– индюк,	И-го-го – лошадка,
Пи-пи-пи – цыплята,	Иа-иа-иа – осёл,
Курлы-курлы – журавль,	У-у-у – волк,
Чирик-чирик – воробей,	Ква-ква-ква – лягушка,
Кар-кар – ворона,	Цок-цок-цок – белочка,
Ти-ти-фю – синица,	Пи-пи-пи – мышка,
Ух-ух-ух – филин,	Ш-ш-ш – змея.

Вариант 3.

«Чьи это малыши?»

Разложите перед ребенком несколько больших карточек-картинок с изображением животных или птиц. Предложите ребенку подобрать пары по принципу

«взрослое животное – малыш». Проговаривайте с малышом названия животных и их детёнышей.

– Кто это на картинке? Правильно – курочка. Помоги мне. Давай найдем ее малыша. Что бы он не потерялся, надо оставить его рядом с мамой, вот так (прикрепляет карточку с цыпленком на прищепке к маме-курочке). Давай еще поищем деток, которые потерялись.

Вариант 4.

Игра «Половинки»

Каждая из картинок разделена на две части, которые предстоит правильно подобрать и соединить во время игры. Попросите малыша найти к каждому фрагменту свою половинку. После того как ребенок соберет все пары, предложить назвать кого он собрал.

Вариант 5.

Игра «Кто убежал?»

Разложите перед ребёнком несколько карточек-картинок, попросите запомнить. Затем прикройте изображения и уберите одно из них. Спросите ребёнка, какая картинка пропала.

- Посмотри, здесь несколько картинок. Кто на них изображен, давай назовем их.
- Смотри, кто-то убежал. Вспомни и назови, кого не стало.

Вариант 6.

«Четвертый лишний»

Три из предложенных картинок относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.

Вариант 7.

Игра «Назови действие»

Предложить первого игрока считалкой, либо другим способом. Он открывает любую картинку, и называет изображенный на картинке предмет. Необходимо подобрать слова – действия. Например:

- Что делает ворона? – каркает, клюет, летает.
- Что делает кошка – мяукает, лакает, урчит и т.д.

Пример рабочих листов:

«ФЕТРОВЫЙ ТЕАТР»

Орехова Евгения Александровна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Создание игровой ситуации направленной на стимуляцию речевой активности детей.

Задачи:

- Формировать мотивационно - побудительный уровень речевой деятельности.
- Совершенствовать способность к подражанию действий взрослого.
- Развивать эмоциональное общение со взрослым.

Оборудование:

Фразовый конструктор, фигуры лесных животных из фетра (лиса, миша, зая), фигуры домашних животных из фетра (киса, Тоша, киса), декорация дома (хаты), зимнего леса, сугробов, фотография (мамы, папы, своя).

Ход игры:

Предлагаем ребенку отправиться на прогулку в зимний лес.

Эмоционально рассказываем о том, что в лесу

живут медведь (Миша), заяц (Зая), лиса (Лиса), просим ребенка назвать и показать животных, которые живут в лесу.

Зима самое холодное время года и чтобы не замерзнуть нужно возвращаться домой.

Показываем ребенку декорацию дома (хаты). Знакомим ребенка с домашними животными (пес - Тоша, кошка - Киса, петух -Петя.

Просим ребенка назвать и показать домашних животных.

Вариант № 2 «Узнай, кто это?»

1. Логопед показывает действия с животными театра:

- Тоша идет
- Лиса лежит
- Зая бежит
- Петя поет
- Киса сидит
- Миша спит

2. Предлагает ребенку ответить на вопросы, при помощи фразового конструктора.

- Кто идет?
- Кто лежит?
- Кто бежит?
- Кто поет?
- Кто сидит?
- Кто спит?

Вариант № 3

На пустое поле фразового конструктора прикрепить фото и предложить ребенку проговорить фразу : я иду (мама идет, папа идет).

Видео-пример игры:

Фразовый конструктор:

«СОВА-ИСКАЛОЧКА»

Москалева Лилия Викторовна
учитель-логопед МБДОУ № 53
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимулирование речевой активности ребенка

Задачи:

- Развивать тактильное восприятие, мышление;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Побуждать к воспроизведению звукоподражаний и слов

Оборудование:

картинки с предметами, игрушка из мягкого фетра с прозрачным окошком (наполнитель - полипропиленовые гранулы, рис, бисер и мелкие игрушки из пластика, металла)

Ход игры:

«Что звучит?».

Педагог называет картинку, и произносит соответствующее звукоподражание. Например:

- Вот кошка. Она мяукает – МЯУ
- Это ключ. Ключ в замке поворачивается – «ЧИК – ЧИК» и т.д.

Просим ребенка показать предмет и назвать их с помощью знакомых звукоподражаний.

«Что спрятано?»

Внутри игрушки всплывают и прячутся предметы.

Играем с Совой:

Взрослый:	Ребенок:
– Найди ЧАСЫ, как часы тикают?	– ТИК – ТАК.
– Что тикает?	– ЧАСЫ.

Таким образом ищем все предметы с картинок, которые озвучивали ранее, и называем их.

«ОВОЩИ»

Панова Лариса Евгеньевна
учитель-логопед МАДОУ № 203
«Детский сад комбинированного вида»

Цели:

Развитие понимания речи взрослого путем выполнения инструкций

Задачи:

1. Пополнить и активизировать активный и пассивный словарь по теме «Овощи»;
2. Развивать речевое дыхание и артикуляционный аппарат.

Оборудование:

Муляжи или натуральные предметы

Ход игры:

Логопед рассказывает стихотворение:

Посмотри, посмотри:
Раз - два - три, раз - два - три!
Это овощи,
На грядке растут они.

Ребенок пальчиком прикасается к одному овощу.

- Это овощи- обвести их пальчиком.

На каждый счет пальчиком ребенка прикасайтесь к одному овощу. На фразу «это овощи» обведите их все его пальчиком.

Затем задание:

- Ты .../название/... найди, пальчиком обведи.

«ФРУКТЫ»

Гусак Татьяна Николаевна
учитель-логопед МАДОУ № 203
«Детский сад комбинированного вида»

Цели:

Формирование речевой активности.

Задачи:

1. Пополнить и активизировать активный и пассивный словарь по теме «Фрукты»;
2. Развивать понимание речи;
3. Развивать тактильные ощущения.

Оборудование:

Картинка с изображением дерева, предметные картинки фруктов, корзинка.

Ход игры:

Рассмотреть картинку, показывая сначала фрукт на дереве, затем в корзине.

Инструкция:

– Найди такой же.

- Покажи, где .../название/... на дереве?
- Где .../название/... в корзине?
-

Читаем:

Яблоко растет, растет,
Потом - Бух! Упадет!

Груша растет, растёт...

Апельсин растет, растёт...

Ребенок берет с дерева фрукт и складывает в корзину.

«В ЛЕСУ»

Кузнецова Ирина Юрьевна
учитель-логопед МБДОУ № 16
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимуляция речевого высказывания с помощью звукоподражания.

Задачи:

- Развивать понимание речи;
- Развивать чувство ритма, координацию речи с движением;
- Обогащать словарный запас;
- Развивать тактильные ощущения.

Оборудование:

Сухой бассейн с цветным рисом, картинки (игрушки) животных, деревьев, листья.

Ход игры:

Ребенок (дети) повторяет(ют) слоги и движения за логопедом:

- Ти-ти-ти, куда же нам пойти? (хлопки в ладоши)
- Ать-ать-ать, в лес отправимся гулять! (шлепки ладошками по коленкам)
- Ать-ать-ать, дружно будем мы шагать! (маршируют на месте).
- Посмотри на полянку. Сколько же там разных зверей! Давай посчитаем: Один, два, три, четыре, пять. А теперь, давай назовем, кто пришел к нам на полянку?

Логопед называет животных, ребенок по возможности повторяет: лиса, волк, зайчик, сова, белка.

- А теперь, я этих зверюшек спрячу под разноцветные листочки. Где же у нас лиса? Волк? Зайчик? Сова?, Белка? (ответы «Вот!», «Тут!»)
- Кто из зверей поет такую песенку: «У-У-У»? (показать на картинке)
- Правильно, Это Волк. Давай споем вместе с ним:

Волки воют на луну,
Ночью в лес я не пойду!
У-У-У

- А кто, кроме волка может так говорить? Покажи (назови). (Сова).

Спроси меня «Где?»

- Где лиса?
- Спрячь лису под желтый лист, волка под красный и т.д.
- А теперь я спрячу животных под листики: «Лиса под красным листиком?» (Стимулировать ответы «да» или «нет»!)

«АМ-НЯМ»

Стрекатова Татьяна Анатольевна
учитель-логопед МБДОУ № 146
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Создание потребности подражать слову взрослого.

Задачи:

- Создавать эмоционально-положительный настрой, активизацию речевой деятельности;
- Упражнять детей в многократном употреблении слов «ам», «ням» в совместном и отраженном проговаривании;
- Накапливать в пассивном словаре названии цветов и слов-названий продуктов;
- Развивать мелкую моторику пальцев рук;
- Воспитывать дружелюбие.

Оборудование:

Два игровых поля, вставленные в коробку, цветные ватные шарики, пластиковая ложка, фишки с картинками-продуктами.

Ход игры:

1 вариант:

Взрослый показывает игровое поле с изображением Бегемотика и цветные шарики. Рассматривает вместе с ребенком картинку и объясняет, что шарики – это конфеты для Бегемотика.

Читает стихотворение:

Бегемотик-бегемот
Ты открой пошире рот!
Бегемотик рот открыл,
И конфетку проглотил!

Взрослый предлагает накормить Бегемотика конфетами. Сначала педагог сам демонстрирует действие. Затем ребенок самостоятельно берет по-

одному цветному шарику и вставляет в круглое отверстие, каждый раз произнося «Ам!» или «Ням-ням!» (в зависимости от речевых возможностей каждого ребенка).

Усложнение: предложить брать шарики-конфеты определенного цвета (только красные или только синие и т.д.).

2 вариант:

А) Взрослый показывает игровое поле с изображением Малыша и цветные шарики-витамины.

После совместного рассматривания предлагает накормить Малыша витаминами. Ребенок самостоятельно или с помощью взрослого кладет шарик в ложку, подносит ко рту Малыша и вставляет ложку с шариком в отверстие, проговаривая «Ам!» или «Ням!» («Ням-ням!»).

Б) Взрослый выкладывает перед ребенком фишки с картинками-продуктами. Взрослый: «Покажи, где «булка» (рыбка и т.д.). Возьми булку, дай Малышу!». Ребенок вставляет в отверстие фишку, проговаривая «Ам!» или «Ням!»

После каждого успешного выполнения, хвалим ребенка и хлопаем в ладоши в знак одобрения.

«БУЛТЫХ — БУЛЬ»

Бабаева Наталья Александровна
учитель-логопед МАДОУ № 203
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Развитие речевой активности

Задачи:

- Развивать слуховое внимание, мелкую моторику, познавательную деятельность;
- Вызывать звукоподражания.

Оборудование:

Таз с водой, ведро, цветные мелкие камешки, бусины, пуговицы, ракушки.

Ход игры:

Педагог бросает вместе с малышом предметы в воду, повторяя на каждый бросок: «буль», «бултых».

Вариант 2.

Педагог предлагает искупать знакомые игрушки (кису, Тяпу, козу, Петю и т.д.). Опуская предмет в воду, ребенок проговаривает «Буль, киса», «Буль, Петя» и т.д.

Вариант 3.

Педагог передает стуком песенку водички «буль-буль-буль» (три хлопка), «буль-буль-буль» - «буль – буль», а ребенок повторяет.

«ГОВОРЯЩИЕ КУБИКИ»

Слепцова Александра Викторовна
учитель-логопед МАДОУ № 146
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Формирование навыков звукоподражания и зрительного восприятия.

Задачи:

- Формировать навык правильного плавного звукоподражания;
- Развивать силу голоса;
- Развивать зрительное восприятие, память, внимание, мышление;
- Учить выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога.

Оборудование:

Кубики с наклеенными геометрическими фигурами с изображением предметных картинок.

Ход игры:

Ребенку предлагается бросить кубик, посмотреть внимательно на картинку и назвать того, кто изображен на картинке кубика (проговорить звукоподражание).

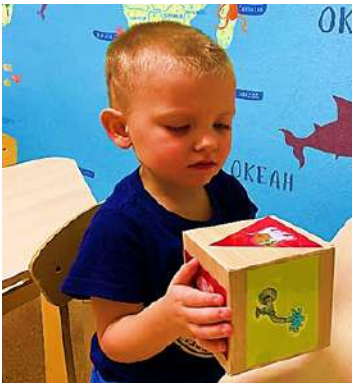
Вариативность:

Вариант 2.

Рассматривая грани кубиков дети группируют картинки по лексической теме (транспорт, дикие животные).

Вариант 3.

Ребенок бросает кубик и называет на какой геометрической фигуре и какой цвета выпавшее изображение



«ЦЕПОЧКИ ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ»

Трандина Лилия Александровна
учитель-логопед МБДОУ № 223
«Детский сад общеразвивающего вида»

Цель:

Развитие способности к подражанию речи, действиям взрослых.

Задачи:

- Создать естественную мотивацию для овладения ребенком собственной экспрессивной речью (пользуясь звукоподражаниями, ребенок получает одобрение, похвалу со стороны взрослых, у него исчезает негативизм, появляется уверенность в своих силах и желание говорить),
- Создать основу для построения фразы, овладения грамматическими средствами и для расширения словаря.

Оборудование:

Картинки с изображениями животных, разноцветные фигурки, аудиозапись звукоподражаний животных, игровые поля для игры «Помоги животным».

Ход игры:

Первые слова, которые произносит ребенок, также чаще всего носят звукоподражательный характер. Они хорошо понятны детям, эмоционально насыщены.

Очень важно развивать у детей интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих. Работа по развитию слухового внимания и восприятия подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков.

Вариант 1.

Игра на слуховое внимание «Послушай и найди кто это?».

Педагог включает аудиозапись звукоподражаний животных и просит ребенка показать «Кто это?» (назвать).

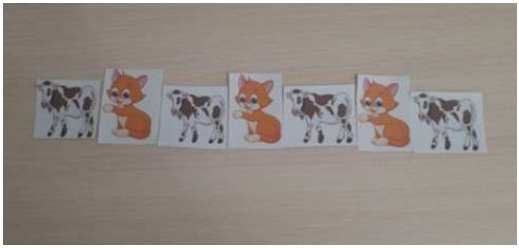
Выложить по порядку животных.

Вариант 2.

Игра на самостоятельное составление звуковой цепочки «Продолжи цепочку сам».

Педагог выкладывает

ряд картинок с изображением животных, проговаривая их названия (звукоподражания).



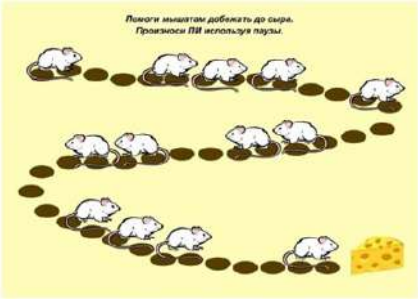
Каждому животному соответствует цветная фигурка.

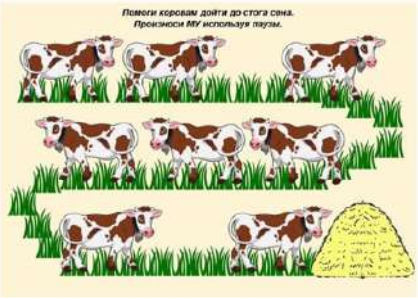
Ребенок должен продолжить ряд и повторить названия (звукоподражания) по цепочке, и правильно соотнести цветные фигурки.

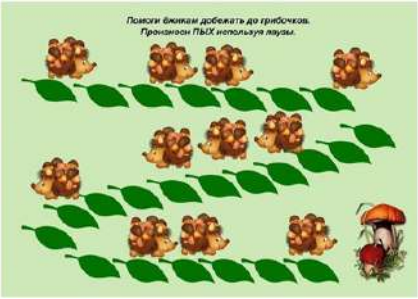
Вариант 3.

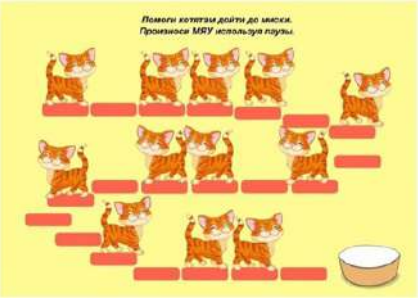
Игра «Помоги животным».

Ребенку предлагается пройти цепочку звукоподражания с паузами.









«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»

Ногинская Татьяна Викторовна
учитель-логопед МАДОУ № 203
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Развитие активной подражательной речи.

Задачи:

- Соотносить звукоподражание с изображением на предметной картинке (игрушке);
- Учить различать и запоминать цепочку звукоподражаний

Оборудование:

Игрушки или картинки домашних животных.

Ход игры:

Вариант 1. «Кто сначала - кто потом?»

В гости к малышу по очереди приходят животные и здороваются с ним: сначала собака "ав-ав", потом кошка - "мяу-мяу", за ней гусь - "га-га".

Если у ребенка нет звукоподражания, то просим показать последовательность. Если есть, то просим ребенка воспроизвести последовательность звуко-

подражаний с опорой на картинки (игрушки), затем - без них.

В дополнение к первоначальным звукоподражаниям можно постепенно усложнять лексический материал, путем ввода наречий (Тут, ав-ав; Вот, га-га…), глагола (Иди, мяу-мяу; Ав-ав, иди…) .

Вариант 2.

Звучит стихотворение с сопровождением движений (поочередно хлопать по коленям):

Мы едем, едем, едем
На велосипеде,
Вдруг на встречу: «Му-му»
(ребенок показывает корову со звукоподражанием)

Мы едем, едем, едем
На велосипеде,
Вдруг на встречу: «Гав-гав»
(ребенок показывает собаку со звукоподражанием)

Мы едем, едем, едем
На велосипеде,
Вдруг на встречу: «мяу-мяу»
(ребенок показывает кису со звукоподражанием) и т.д.

«ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ СТИМУЛЯЦИИ РЕЧИ»

Иванец Оксана Владимировна
учитель-логопед МАДОУ № 169
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Стимуляция произнесения звуков, звукоподражаний, слогов.

Задачи:

- Формировать речевую активность;
- Развивать слуховое внимание, сенсорные ощущения;
- Развивать навыки общения.

Игра «Паровозик»

По сигналу взрослого «Поехали» ребенок, изображая движение поезда, произносит звук «У» или «Ту-ту».

Игра «Кораблик»

Взрослый предлагает ребенку наперегонки погонять «кораблики», изготовленные из разноцветной бумаги. Дуть на кораблики нужно произнося длительно звук «Ф».

Игра «Разверни»

Ребенок разворачивает различные мелкие предметы, завернутые в ткани (бумагу) разной фактуры, увидев, что в обертке, взрослый стимулирует ребенка к произнесению: «Опа!», «Вот!», «Вот так!» или названий предметов.

Игра «Птички»

Взрослый произносит: Прилетели птички и зачирикали (пальчики складываются в одну точку, создавая клюв птички). Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути - ути), цыплят (цып – цып). Прилетели птички, клюют зернышки. Все склевали? И полетели. Полетели, полетели, на головку сели, на щечки сели, на лобик, на бровки, на подбородок, на коленочки, на поясочек, на спинку, на животик, на ладошку. Покормим птичек: голубей (гули-гули), уток (ути-ути), цыплят (цып–цып)

Игра «Насекомые»

По сигналу взрослого «Муха полетела» ребенок, имитируя полет мухи, одновременно произносит звук «З». По сигналу взрослого «Жук полетел» ребенок, изображая полет жука, произносит звук «Ж».

По сигналу взрослого «Прилетели» ребенок останавливается.

«ЛЕСНАЯ ПОЛЯНКА»
ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ

Борта Наталья Игоревна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Ерашкина Ольга Николаевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Кириллова Виолетта Валерьевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Пособие «Лесная полянка» включает:

Игровое поле из фетра 40 х 70, разборный домик из фетра с фигурными окошками, игрушки: (паровоз, машинка, конь, Миша (медведь), белка, заяц, ёж, лиса, сова, утка, рыбка, колобок), деревья с цветными кронами, две деревянные маленькие куклы, барабан, колокольчик, ведро, тучка, тактильные пеньки к спилам приклеены кусочки различной фактуры (шершавый, гладкий, мягкий, пушистый и т.д), разноцветные листья из фетра и органзы.

Игровая ситуация: «Лесная сказка»

Цель:

Развитие понимания речи, расширение активного словаря.

Ход игры:

Перед ребёнком игровая основа. Взрослый озвучивает ребёнку, что сегодня пойдем в лес. Ребенку предлагают посмотреть на картинки например:

- Машинка (БИ-БИ)
- Поезд (ТУ-ТУ)
- Ребенок идёт (ТОП-ТОП)
- Лошадка (СКОК-СКОК)

Задача ребёнка выбрать ту картинку на чём доберётся до леса. Ребёнок выбирает картинку и говорит топ-топ и т.п.

В лесу они встретили животных: лису (А), медведя (Ы), зайца (О), ёжика (Э), сову (У) (ребёнок расставляет предметы).

Взрослый рассказывает адаптированный вариант сказки «Теремок».

Рассказ сопровождается игрой с пособием «Лесная полянка», с использованием карточек на звукоподражание, ребёнок смотрит на карточку и сопоставляет карточку с натуральным предметом (объектом).

Варианты инструкции:

1.«Кто тут?»

Это лес. Ку-ку. Тут Лиса. Тут ёж, тут белка… Это дом.

Расскажите сказку, обращая внимания ребёнка на героев, на оборудование. Как разговаривает Лиса :ААА. Как разговаривает Медведь : ЫЫЫ.. и т.д. Кто там выглядывает? Кто там? Кто сломал дом? Поругай :Ай-ай -ай!

2 «Угадай, кто позвал».

Перед ребёнком игровое пособие «Лесная полянка». Ребёнок закрывает глаза и слушает кто его позвал. Лиса: А-А-А, белка: И-И-И, зайчик: О-О-О, медведь: Ы-Ы-Ы и т.д. Ребёнок открывает глаза и показывает кто его позвал. Выбирает животного и поёт его песенку.

3. «Эхо». Перед ребёнком игровое пособие «Лесная полянка». Взрослый показывает ребёнку игрушечного

медвежонка, белочку, лисичку, зайчика. Говорит: «Медвежонок, белочка, лисичка, зайчик пошли гулять в лес и заблудились. Стали звать на помощь и громко кричать. Давай их найдём, будем повторять за ними звуки, слоги. Звери кричат: «А-А-А», «И-И-И», «У-У-У».

Игра усложняется (можно назвать один звук, два разных звука, три разных звука, слитно или раздельно).

Возможны разные варианты слогов: ам-ма, ум-му; мо-ом и т.д.

Появляются зверята и благодарят за помощь.

Игровая ситуация : «Тактильные пеньки»

Цель:

Развитие понимания речи, расширение активного словаря, обогащение сенсорного опыта.

Ход игры:

Взрослый озвучивает ребёнку, что сегодня они попали в лес. В лесу они увидели пеньки.

Взрослый предлагает их ощупать, потрогать кусочки различной фактуры, наклеенные на пеньки. После этого нужно найти пару. В лес прибежали звери. Посади ежика на шершавый пенёк… и т.д.

Варианты инструкции:

Это лес. Это пень. Что это? Он гладкий. Трогай. А теперь ищи такой же пень. Что ты делаешь? Ищу! Ищи такой. Ищу! Какой это пень? Гладкий. Кто это пришел? Это зая. Какую песенку поет зая? И-И-И. Посади его на гладкий пень. Куда посадил? На пень. Сюда. и т.д.

Игровая ситуация «Листопад»

Цель:

Развитие понимания речи, расширение активного словаря, развитие слухового внимания, работа с ритмом.

Ход игры:

Взрослый озвучивает ребёнку, что сегодня они попали в лес. В лесу встретили Мишу (медвежонка),

белочку, лисичку, зайчика, сову.

При этом взрослый говорит, что в лесу листопад. Педагог вместе с ребёнком бросает листья. Листья нужно бросить так, чтобы под ними оказались животные. Взрослый предлагает ребёнку поискать, кто под листьями.

Варианты инструкции:

1. «Листопад».

Это лес. Тут Лиса. Тут ёж. Тут белка… и т.д.

Начался листопад. Листья падают. Кидай листья на медвежонка, белочку, лисичку, зайчика, сову. На кого падают листья? Ищи! Кто там? Звукоподражание: лиса: А-А-А, белка: И-И-И, зайчик: О-О-О, медведь: Ы-Ы-Ы, сову: У-У-У, ёж: Э-Э-Э.

2. «Листовой ряд».

Это лес. Тут Лиса. Тут ёж. Тут белка…и т.д.

Начался листопад. Листья упали. Собери листья. Возьми жёлтые листья. Возьми красные листья. Бери. Сюда. Прикрепи жёлтые листья на жёлтое дерево. Прикрепи красные листья на красное дерево. Смотри какая дорожка. Сам делай!

Игровая ситуация «Ветерок и тучка»

Цель:

Развитие понимания речи, расширение активного словаря, развитие слухового внимания.

Ход игры:

Взрослый озвучивает ребёнку, что сегодня они попали в лес. В лесу встретили медвежонка, белочку, лисичку, зайчика, сову. Дует ветер (дуем). Листопад (дуем на листья из органзы). Идёт дождь (выжимаем тучку). Кап-кап!

Варианты инструкции:

1. «Ветерок».

Это лес. Тут Лиса. Тут ёж. Тут белка… и т.д. Наступила осень. Холодно. Ветер. Дождь. Листопад. Листья падают, кружатся. Листья падают на медвежонка,

белочку, лисичку, зайчика, сову. На кого падают листья? Ищи! Кто там? Звукоподражание: лиса: А-А-А, белка: И -И-И, зайчик: О-О-О, медведь: Ы-Ы-Ы, сову: У-У-У, ёж: Э-Э-Э.

2. «Тучка».

Это лес. Тут Лиса. Тут ёж. Тут белка… и т.д. Наступила осень. Холодно. Ветер. Это туча. Это дождь. Кап-кап! Жми! Кап-кап! Туча над медвежонком, белочкой, лисичкой, зайчиком, совой. Кто под дождём?

Звукоподражание: лиса: А-А-А, белка: И-И-И, зайчик: О-О-О, медведь: Ы-Ы-Ы, сова: У-У-У, ёж: Э-Э-Э

Примерный перечень звуков, звукоподражаний и слов:

Звуки: А, И, У, Ы, Э, О.

Звукоподражание: би-би, ау, ку-ку, ту-ту, ха-ха-ха, динь-динь, тук-тук, кап-кап, буль-буль, бах-бах, бом-бом, топ-топ, га-га-га, скок-скок.

Слова: Миша (медведь), белка, заяц, ёж, лиса, сова, утка, рыбка, колобок, дети, лес, дом.

Иди, дай, дуй, зови, кричи, бросай, лови, бери, скажи, прикрепи, мни, гладь, трогай, собери, пой, вези, слушай, смотри, кати, неси, лови, беги, кидай, сядь, сиди, жми, жил, был, мыл, пел, лей, пряч, спит, посади.

«РЕЧЕВАЯ РЫБАЛКА»
ПОСОБИЕ ДЛЯ ЗАПУСКА РЕЧИ

Борта Наталья Игоревна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Ерашкина Ольга Николаевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Кириллова Виолетта Валерьевна
учитель-логопед МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Цель:

Развитие понимания речи. Развитие умения различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Развитие координации движений рук. Развитие волевых качеств личности (терпение, усидчивость, настойчивость).

Задачи:

- Учить группировать предметы по цвету;
- Развивать зрительное восприятие и внимание;
- Развивать навык соотносить предметы по цвету;
- Развивать мелкую моторику рук;

Оборудование:

Удочки, рыбки (7 пар основных цветов), маски животных, ведро, панно с крючками 25х70, водоём, разноцветное полотно 30х30.

Ход игры:

Варианты инструкций:

1. «Поймай рыбку».

Ребёнку предлагается, надеть маску животного. Например маску кошки.

Взрослый говорит: В водоёме плавает рыбка (показывает водоём, где лежит рыбка) - «Киса любит рыбку», «Кто любит рыбку?» - Киса, «Киса любит рыбку» (ребёнок повторяет). «Киса любит красную

рыбку», бери удочку и лови только красную рыбку. Оп, поймали рыбку. Как мы поймали рыбку - Оп! Положим рыбку в ведро - Бух!

Ребёнок ловит только красного цвета рыбок и складывает в ведро и т.д.

Примечание: маски животных, которые питаются рыбой. Отработка навыков происходит постепенно от простого к сложному.

Сколько рыбок поймал? (одну-много).

Поймать рыбок только желтого цвета (зеленого, красного, синего, две красных и одну зелёную и т.д.)

Одному ребенку ловить только желтые рыбки, а другому только красные.

2. «Накорми кису».

Киса любит вкусную рыбку. Покормим кису. Бери рыбку - Оп, хвать! Положи рыбку на коврик - Бух! Возьми из ведра красную рыбку и положи её на красный квадратик - Бух!

Ребёнок вытаскивает рыбу и раскладывает её на цветное полотно в соответствии с цветом.

Корми кису - Ам! Ням-ням (ешь киса)!

3. «Сушим рыбку».

Смотри, осталась рыбка! Повесь рыбку сюда (крючок). Куда? Сюда! Повесь ещё сюда рыбку. Повесь сюда красную рыбку и т.д.

Содержание

Весёлые капельки 1
Прогулка в лес 3
Напои игрушки водой.....6
Помоем игрушки.....8
Дождик 10
Деревня 13
А у нас во дворе 22
Ух! Ах! Ох! 28
Песенка Ули.....30
Забавные шарики 32
Волшебные шляпки 35
Эхо 37
Учусь рисовать и говорить.....39
Весёлые лягушата 41
Кто спрятался? 43
Слушаю, делаю и говорю.....45
Волшебный сундучок 49
Повтори за мной.....51
Как звучит? 53
Весёлый шарик.....55
Покорми цыплёнка.....57
Кто в домике? 59

Угадай, кто спрятался 62
Светлячок и волшебные конверты 64
Заколдованные животные..... 66
Коробочка фокусника 68
Закрываю - открываю, слова называю 70
Посмотри и назови..... 72
Кто спрятался?..... 76
В саду..... 79
Покорми животных 85
Бери, повторяй, делай 88
Кто в домике живёт? Кто как голос подаёт?..... 91
Фетровый театр 98
Сова - искалочка..... 101
Овощи..... 103
Фрукты 105
В лесу..... 107
Ам-Ням..... 110
Бултых-Буль 113
Говорящие кубики..... 115
Цепочки звукоподражания 117
Домашние животные..... 120
Игровые приёмы стимуляции речи 122

«Лесная полянка» пособие для запуска речи.....124
«Речевая рыбалка» пособие для запуска речи 133