

## **Зачем логопеду пуговицы?**

Давайте вернемся в детство и вспомним бабушкину шкатулку или коробку с пуговицами. Мы разбирали ее часами, фасуя их по цветам и размеру.

Запускали руки в пуговицы и поднимая их вверх, делаем «дождик». Дайте ребенку коробку с пуговицами и посмотрите, как у него заблестят глаза, как он с интересом и увлечением будет разбирать этот «клад», а мы попробуем направить этот интерес в нужное и полезное русло.

Педагоги и родители давно используют игры с пуговицами - это занимательный материал для овладения счетом, закрепления знаний формы, цвета и размера. Еще игры с пуговицами развивают мелкую моторику рук, тактильное восприятие, зрительную моторную координацию. Ребенок учится классифицировать предметы по цвету, размеру и форме. Да, пуговицы интересны и занимательны особенно для детей младшего дошкольного возраста, но мы попробуем использовать данный материал для детей 5-8 лет, ставя другие цели. Педагоги, всегда находимся в поиске оригинальных и необычных занятий, пособий для того чтобы увлечь и заинтересовать ребенка чем-то новым и занимательным. Пуговицы - один из интересных материалов, который можно использовать в работе по коррекции звукопроизношения.

Пуговицы просты в применении. Они не пачкаются, не образуют пыль, не вызывают аллергии, легко моются, что немало важно в образовательных учреждениях. Пуговицами нельзя уколоться или порезаться, то есть они безопасны. Но есть важный момент: пуговицы маленького размера нельзя применять с детьми младшего дошкольного возраста. Коррекционные упражнения и дидактические игры можно проводить с группой детей и индивидуально. Элементы игр с пуговицами можно включать как часть занятия. Я разделила эту работу по блокам.

## **Первый блок - развитие мелкой моторики**

### **«Мы с пуговицами играем – пальчики укрепляем»**

Первый блок по развитию мелкой моторики рук включается в логопедические занятия, как элемент на протяжении всей коррекционной работы. И мы используем игры с пуговицами как дополнение для поддержания интереса детей, не минуя традиционную пальчиковую гимнастику.

**Оборудование и описание:** наполняем емкость пуговицами (*таз, коробку, шкатулку*)(*фото 1*)

Лучше использовать красивую шкатулку или сундучок, ребенку будет намного интересней. Упражнения сопровождаются короткими стишками.

#### **Задачи:**

- развитие мелкой моторики рук и координации движений;
- улучшение памяти, внимания;
- снижение утомляемости.

#### **Упражнения для рук и пальцев**

##### **Логопед**

Посмотри, какая красивая шкатулка, давай откроем ее и посмотрим, что внутри. Давай поиграем с пуговицами? Игру мы будем сопровождать стихами, постарайся повторять за мной.

*Ребенок повторяет стихи, постепенно стихи заучиваются с ребенком наизусть.*

#### **«Дождик»**

1. Пусть ребенок просто поиграет пуговицами, как хочет: пересыпает их, поднимает их и делает «дождик».

«В окна дождик гулко стучал.

Капли пели: кап-кап-кап!

Разбудили капли кукол.

Бродит ветер - косолап

В чаще сада. Что-то ели,

Что-то липы зашумели!

Капли роем загудели:

Кап-кап-кап!»

*(автор С. Северный)*

**«Жадина»**

2. Опустить руки в емкость с пуговицами и захватить их, как можно

больше, сжимая их между ладонями, рассыпать пуговицы.

Ладони поднять вверх, потом вниз набрать в кулачки как можно больше пуговиц, рассыпать пуговицы.

«Ладошки вверх,

Ладошки вниз

А теперь их на бочок

И зажали в кулачок.»

*(потешка)*

3. Набрать пуговицы в ладони, сложенные «лодочкой» и медленно высыпать их в емкость, как будто перетирая пуговицы между ладонями.

«Раз-два, взяли! Раз-два, дружно!

Лодку на воду столкнём.

В руки вёсла мы возьмём –  
На рыбалку поплывём.»

*(автор Е.Шевцова)*

4.Поднять руки над емкостью и постараться высыпать пуговицы по одной, потом по две и т.д.

«Раз, два, три, четыре, пять будем пуговицы считать!»

5.Похлопать и погладить ладошками по пуговицам.

## **Игры**

**«Найди клад», « Сделай бусы»**

### **Логопед**

Ты любишь искать сокровища или клады? Здесь в пуговицах спрятан клад, попробуй его найти, а потом расскажи мне, что ты нашел.

*Предварительно логопед прячет мелкие игрушки в пуговицы и предлагает найти клад, который лежит на дне. Ребенок ищет игрушку или игрушки и рассказывает, что он нашел.*

### **Логопед**

Посмотри, какие красивые пуговицы *(используем пуговицы на ножках)*.

Давай сделаем бусы.

*Ребенок нанизывает на леску или нитку пуговицы. Бусы делаются произвольно.*

**Второй блок - совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза**

**«Звуки - пуговицы считаем, по порядку называем»**

Параллельно с коррекцией звукопроизношения мы совершенствуем фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза, где тоже можно использовать все те же пуговицы. В данной работе мы используем логолинейку. Игровых упражнений на данную тему разработано много и мы, логопеды, их используем, но игры с пуговицами в таком новом формате для детей будут очень интересны.

**Оборудование и описание:** полоски из плотного картона или из дерева (логолинейки), предметные картинки или предметные картинки - пуговицы. Пуговицы красного, зеленого, синего цвета и пуговицы любого цвета (для обозначения количества слогов в слове и заданного звука). Логолинейка изготавливается из плотного картона или из дерева (можно купить простую деревянную линейку) ширина примерно 8-10 см; длина 20- 30 см. Линейка разделяется на 5- 7 «окон». *(фото2)*

### **Задачи:**

- развивать умение определять количество, последовательность и место звука в слове;
- упражнять в слоговом анализе слов, в определении места заданного звука;
- упражнять детей в умении различать твердость и мягкость звука, используя, пуговицы красного, синего, зеленого цвета;
- формировать фонематический анализ с опорой на вспомогательные средства *(схему слова из пуговиц)*

### **Игры**

**«Посчитаем сколько слогов»** *(фото3)*

### **Задача:**

- упражнять в слоговом анализе слов.

## **Логопед**

Ребята, давайте поиграем со словами. Посмотрите, как много картинок, выбирайте любую. *(Дети выбирают картинку.)* Давайте похлопаем и посчитаем, сколько слогов в этом слове, сколько слогов столько и пуговиц мы с вами кладем на нашу линейку. Один слог – одна пуговица, два слога – две пуговицы и т.д.

*Дети хлопают слово и раскладывают пуговицы на линейку.*

**« Найдем звук»** *(фото 4)*

### **Задача:**

- упражнять в определении места заданного звука.

## **Логопед**

Ребята, выберите любую картинку и определите заданный звук: в начале, в середине или в конце.

*Дети произносят слово, выбирают место звука, кладут пуговицу в начало линейки, в середину или в конец.*

**«Звуки назови, пуговицы подбери»** *(фото 5,6,7)*

*(для детей 7-8 лет)*

Данная игра предлагается детям старшего дошкольного возраста или детям младшего школьного возраста. Дети должны хорошо ориентироваться в звуковом составе слов, то есть владеть фонематическим анализом и синтезом.

### **Задачи:**

- развивать умение определять количество, последовательность и место звука в слове;

- упражнять детей в умении различать твердость и мягкость звука, используя, пуговицы красного, синего, зеленого цвета.

Ребенку предлагается выбрать картинку. Данное слово - название необходимо проанализировать. (*первое время необходимо пользоваться схемами звукового состава слова*). Сначала ребенок последовательно выделяет каждый звук в слове, четко и громко проговаривая и заполняя схему слова цветовыми карточками (*красный – гласный; зеленый – согласный, мягкий; синий – согласный, твердый*). Данные действия являются практическими действиями по моделированию последовательности звуков в слове. Использование схемы слова на данном этапе является напоминанием ребенку, какое слово анализируется. Схема слова служит контролем правильности выполнения задания. Далее дети пробуют играть без схемы слова.

«На картинку посмотри,

И все звуки разбери,

Пуговицы подбери .»

Дети выбирают картинки и анализируют слова, подбирая пуговицы по цвету.

Например, слово: «Сани»

Мы выкладываем пуговицы на линейку:

[С] - согласный, мягкий (*зеленая пуговица*)

[А] - гласный (*красная пуговица*)

[Н] - согласный, твердый (*синяя пуговица*)

[И] - гласный (*красная пуговица*).

Следующее слово, например «Стол».

[С] - согласный, мягкий (*зеленая пуговица*)

[Т] - согласный, твердый (*синяя пуговица*)

[О] - гласный (*красная пуговица*)

[Л] - согласный мягкий (*зеленая пуговица*)

На другом занятии можно сделать наоборот. Педагог заранее подбирает слова и раскладывает пуговицы. Детям предлагается посмотреть картинки и подобрать слово к схеме, если ребенок затрудняется можно положить слово. Можно также использовать такие игровые задания:

- определи количество только гласных звуков в слове и разложи пуговицы (*соответствующего цвета*);

- определи количество только согласных звуков в слове и разложи пуговицы (*соответствующего цвета*);

- посчитай все звуки в слове и разложи пуговицы (*соответствующего цвета*)

**Третий блок – автоматизация исправленных звуков в слогах, словах и дифференциация по необходимости.**

Автоматизация исправленных звуков кропотливая, длительная и порой скучная работа для детей. Поставленный звук еще очень хрупкий и рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться. Дети устают от повторений слогов и слов на исправленный звук мы логопеды используем разные игры, чтобы ребенку было и интересно и занимательно. Пуговицы будут дополнением к нашим играм.

**Оборудование и описание:** плотный картон любого цвета, из пуговиц на картоне выложена имитация клавиатуры компьютера; пуговицы – автоматизируемые слоги (*полотно №1*). Полотно размером примерно 45 на 30 см в середине картинка с изображением собаки (*змеи, жука, комара, самолета*). Картинки съемные (*на липучке*); пуговицы расположены



*(приклеены)* по спирали они чередуются с пуговицами - автоматизируемыми слогами. Пуговицы – слоги и предметные картинки на липучке, они меняются в зависимости от автоматизируемых слогов *(полотно №2)*.

Плотный картон зеленого цвета; пуговицы-лепестки, на них изображены предметные картинки; пуговицы – серединки, на них изображены буквы *(полотно №3)*.

Примечание: пуговицы - слоги, пуговицы – предметные картинки покрываются лаком, чтобы их можно было обрабатывать.

### **Задачи:**

- автоматизация исправленных звуков в слогах, словах;
- дифференциация звуков.

### **Игры**

**«На пуговицы нажимаю, слоги повторяю»** *(фото 8)*

*(используем полотно № 1)*

### **Логопед**

Ты любишь печатать текст на компьютере? Давай с тобой напечатаем слоги, которые научились правильно говорить.

*Ребенок надавливает на пуговицы пальцами одной и другой руки. Можно просто нажимать пальцами рук, производя движения «печатания» при этом ребенок произносит автоматизируемые слоги.*

**«По дорожке шагаю, слоги повторяю»** *(фото 9,10)*

*(используем полотно №2)*

### **Логопед**

Посмотри, какая красивая змейка, это змея Скарапея из сказки «Волшебное кольцо» она совсем не злая, мы можем с ней подружиться. Но чтобы с ней подружиться мы должны шипеть, как она, тогда мы доберемся до ее домика. Шагать мы с тобой будем пальчиками по пуговичной дорожке. Через небольшое расстояние мы будем встречать разные слоги с звуком [ш] , которые научились говорить.

*Ребенок шагает двумя пальцами по дорожкам произносятся слоги по очереди (ша-ша-ша; шу- шу- шу; шо-шо-шо; ши-ши-ши) , таким образом добираясь до домика змеи. Аналогично проводится автоматизация на другие поставленные звуки, только за место змеи в середине располагаются другие картинки: собака ( автоматизируемые слоги со звуком [р]), самолет (автоматизируемые слоги со звуком [л]), комар (автоматизируемые слоги со звуком [с]), жук (автоматизируемые слоги со звуком [ж]), пчела (автоматизируемые слоги со звуком [з]).*

*При дифференциации звуков, слоги на панно можно чередовать. Ребенок шагает пальчиками по дорожкам са-сы-су - ша-ши-шу или ра -ру -ры- ла-лу-лы.*

**«Лепестки собираю, слова называю, цветок наряжу» (фото 11,12)**

*(используем полотно №3)*

## **Логопед**

Посмотрите, какие у меня лепесточки – пуговицы. На каждом лепестке нарисованы разные картинки, сейчас мы их внимательно рассмотрим. А это серединки двух цветов. Они совсем некрасивые, потому что ветерок подул и сдул все лепесточки. На этой серединке нарисована буква С, а на этой Ш. Давайте, ребята, соберем наши цветы, и они опять будут красивые и нарядные. Ты, Саша, подбери лепестки – пуговицы со словами, где есть звук [с] к серединке с буквой С, а ты, Лена, подбери лепестки - пуговицы со

словами, где есть звук [ш] к серединке с буквой Ш. Аналогично проводится игра с дифференцируемыми звуками [л], [р].

*Дети берут лепесток - картинку четко проговаривают слово и прикрепляют лепестки со словами, где есть звуки [ш]или [с] к серединкам, где нарисованы буквы С,Ш.*

**Четвертый блок – обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя речи.**

**Рисование пуговицами**

**«Раз пуговица, два - пуговица**

**Получилась улица!**

**А на ней цветы небывалой красоты»**

Словарный запас детей значительно расширяется, если взрослые учат его различать и называть не только предметы, но и существенные детали предметов, различать их по форме и цвету, назначению и названию, определять сходные предметы. Для закрепления новых слов нужно показать ребенку картинку или лучше всего попросить сделать эту картину самому, детям это очень нравится, тем более он будет делать ее необычным и новым для него способом - пуговицами. Обычно дети рассказывают о своей творческой работе, учитывают мелкие детали, хвалятся успехом перед педагогами и ровесниками, тем самым развивая свою речь. Можно предложить детям придумать сказку или рассказ о своей поделке, а нам помочь им в этом. Тогда как можно больше слов войдут в активный словарь ребенка осмысленно.

**Оборудование и описание:** используем большие листы плотного картона разных цветов и готовые формы по лексическим темам: посуда, цветы, одежда, птицы, животные, насекомые, рыбы, деревья и т.д.). (фото 13,14)

Зеленый картон - цветочная поляна, тут можно обойтись без форм, ребенок проявит фантазию сам. (*фото 15*)

Синий картон – морское дно (можно использовать готовые формы рыб, ребенок украшает рыб узорами из пуговиц и самостоятельно делает водоросли, морские камни и т.д.). (*фото 16*)

### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса;
- закрепление счета, сравнение размера и названия цветов (оттенков);
- совершенствование грамматического строя речи (учить согласовывать существительные, прилагательные с числительными) и умение составлять описательный рассказ;
- обогащение и активизация словаря по лексическим темам, а также словаря качественных прилагательных (большой, маленький, средний, крупный, мелкий, бордовый, красный, темный, светлый, розовый, зеленый и т.д.);
- совершенствование умения ориентироваться в пространстве;
- развитие внимания, памяти, творческого воображения.

### **Игры**

«**Времена года**» (*фото 17-21*)

*Оборудование: картон любого цвета, форма дерева, пуговицы разных цветов (зеленые, красные, желтые, оранжевые, коричневые, белые, голубые, розовые, бордовые)*

Уточнить у ребенка, как выглядят деревья в разное время года. Например, начнем с осени. Предложить украсить дерево, выбрав пуговицы нужного цвета (красные, желтые, оранжевые), ребенок прикрепляет листья -

пуговицы, считает и сопровождает свои действия словами. Например, один красный лист, два красных листа, один желтый лист, два желтых листа и т.д. Можно предложить ребенку для закрепления ориентира в пространстве прикреплять листья в разных направлениях.

## **Логопед**

Саша, прикрепил красный лист на правую верхнюю ветку, прикрепил желтый лист на нижнюю левую ветку, прикрепил красный лист на середину, внизу и т.д.

*Ребенок убирает осенние листья - пуговицы и использует белые и голубые пуговицы - снежинки, далее зеленые листья - пуговицы, потому что наступила весна. И наконец, наступило лето, и наше дерево стало еще красивее, если украсить его яблоками. Ребенок украшает его плодами разного размера и цвета, сопровождая свои действия словами.*

Данное пособие можно использовать наглядно для составления описательного рассказа.

Свои (ребенка) действия сопровождать словами, например:

« На улице зима, деревья покрываются красивыми, пушистыми снежинками (украсить снежинками - пуговицами дерево), снег кружится и покрывает всю землю, как покрывалом (украсить пейзаж ватой). Наконец- то наступила весна, снег тает (убираем снежинки и вату), кругом ручьи, наше дерево покрывается зеленой листвой и нежными белыми цветочками (украсить листьями - пуговицами и мелкими кусочками ваты), вскоре цветы опадают (убираем ватку). Наступает жаркое лето (прикрепляем яблоки - пуговицы розового цвета), на нашем дереве появляются первые яблочки, они еще маленькие и только начинают зреть. Наступила осень – пора фруктов и овощей (прикрепляем яблоки - пуговицы красного и бордового цвета) наша яблоня стала еще красивее, она одарила нас богатым урожаем! Полюбуйтесь на наше чудесное дерево, соберем урожай в корзину (собрать яблоки в

коробочку). Но осенью, когда на улице становится холодно, деревья меняют свой зеленый наряд на яркие краски: желтые, красные, бордовые, оранжевые (поменять зеленые листья на осенние). Вот какое у нас замечательное дерево!»

Предложить ребенку составить рассказ таким же образом

**«Украсть посуду узорами и расскажи» (фото 22)**

### **Логопед**

Посмотри, какая некрасивая посуда, давай мы с тобой украсим тарелочки (чайник, кувшин, чашку), и ты мне расскажешь, как у тебя это получилось. Ребенок украшает узором посуду, например тарелку и рассказывает:

- Для украшения я взял большие зеленые пуговицы и маленькие красные пуговицы, я их положил по кругу. В середину я положил три желтые пуговицы.

**«У кого какая пуговица?»**

### **Задачи:**

- упражнять детей в сравнении двух одинаковых предметов (пуговиц),

учить, сравнивать, начиная с существенных признаков;

-развивать наблюдательность;

-обогащать словарь дошкольников за счет существительных – названий деталей и частей; прилагательных, обозначающих цвет и форму пуговиц.

Ребенок выбирает пуговицы разные по форме, цвету, а также с разными деталями.

### **Логопед**

У нас с тобой много разных и красивых пуговиц, но все они между собой отличаются. Давай с тобой расскажем про них по очереди.

**Логопед**

У меня большая круглая пуговица.

**Ребенок**

У меня маленькая круглая пуговица.

**Логопед**

У меня пуговица красного цвет.

**Ребенок**

Моя пуговица белого цвета.

**Логопед**

У моей пуговицы две дырочки в середине.

**Ребенок**

Моя пуговица на ножке, а в середине у нее блестящая бусинка.

**Логопед**

Мою пуговицу можно пришить на куртку или пальто.

**Ребенок**

Мою пуговицу можно пришить на платье или кофточку. Она очень красивая.

Вариантов игр может быть много, все зависит от вашего творческого подхода и поставленных коррекционно - образовательных задач. Мои дети с удовольствием и интересом играют с пуговицами. Когда я замечу, что данный материал им наскучил, будем искать новые интересные идеи. В

нашей работе всегда должна быть, какая-то особенность. Детей надо чем-то удивлять и тогда они будут учиться и познавать мир с радостью!

**См. фотографии к статье**

[https://урок.рф/library/fotografii\\_k\\_state\\_zachem\\_logopedu\\_pugovitci\\_18031\\_2.html](https://урок.рф/library/fotografii_k_state_zachem_logopedu_pugovitci_18031_2.html)

### **Список использованной литературы**

1. Закржевская Е.Д. 110 увлекательных поделок из пуговиц/ Е.Д. Закржевская , С.В. Марсаль .- Издание 2-е. Ростов - на -Дону: «Феникс», 2005.- 124с
2. Кутепова И. Зачем психологу пуговицы?/И. Кутепова //Обруч, 2011.-№5.- 14-17
3. Коноваленко В.В Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко С.В.- М.: Гном 2012.- 216с.
4. Молькова. Н.В. Игры с использованием пособий на дифференциацию звуков в словах/ Н.В. Молькова// Логопед.- 2018.-№4.- с. 76-78.
5. Молькова. Н.В. Волшебное дерево: авторское пособие для развития речи детей 4-7 лет / Н. В. Молькова // Логопед. - 2015. - № 4. - С. 58-62
6. Молькова Н.В. Наглядно-дидактическое пособие "Разноцветики" / Н. Молькова // Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / ред. Т.И. Гризик. – 2019. – № 2. – С. 71-74.
7. Новоторцева Н.В. Домашние уроки логопеда / Н.В. Новоторцева.- Москва АСТ- 2014. -192с.
8. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий в младшей, средней и старшей группах/ Н.В.Рыжова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 416 с.
9. Смирнова Л. Полный справочник логопеда / Смирнова Л. – Изд.: Харвест, 2011. – 384 с.
10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/ Под редакцией В.А. Сохина.- М.: Просвещение, 1991.- 128с.



