

## **"Роль родителей в формировании фонематического слуха у ребёнка"**

Мы уверены, каждый отец и мать желают для своего ребёнка счастья, процветания в жизни, удачи во всех делах, но не все понимают, что судьба малыша в их руках и именно родители формируют её с самого рождения сына или дочери. Ведь родители закладывают фундамент знаний и умений, являясь первыми учителями для своих детей.

Речь формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Она не является врождённой способностью человека, и для её нормального становления необходимо, чтобы кора головного мозга достигла определённой зрелости, и были достаточно развиты обоняние, осязание, вкус, мышцы артикуляционного аппарата, слух.

Особую роль в развитии речи играет **фонематический слух**. Это очень важное умение - сосредоточиться на звуке, без него нельзя научиться слушать и понимать речь, которая является основным средством общения. Важно различать, анализировать и дифференцировать на слух звуки (фонемы), из которых состоит наша речь. Это и называется фонематическим слухом.

Иногда дети просто не замечают, что произносят неправильно звуки, поэтому важно развить слуховое внимание и фонематический слух. Малышу надо научиться управлять своим слухом, сравнивать звуки, научиться анализу и синтезу речевых звуков, а также умению слушать и слышать.

Особая роль в формировании фонематического слуха принадлежит родителям, которые в первую очередь должны следить за своей речью, потому что речь взрослых является образцом подражания для ваших детей. Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, с правильным произнесением звуков.

В старшем дошкольном возрасте необходимо следить за выразительностью интонаций, правильностью ударения, силой голоса. Дети этого возраста должны научиться различать звуки на слух, называть слова с определённым звуком, находить слова с этим звуком, определять место звука в слове. У них усиливается интерес к ритмико-слоговому строению слова, развивается умение к звуковому анализу слова.

**В этом возрасте актуальны игры:**

**1. «Цепочка слов».** Взрослый называет любое слово, предлагает выделить последний звук в этом слове и дает задание придумать слово на этот звук. Например: муха – автобус – сумка – аквариум - ...

**2. «Прохлопай столько раз, сколько слогов в слове».**

Взрослый называет слова и предлагает прохлопать в ладоши столько раз, сколько слогов в слове.

**3. «Какой звук потерялся?»**

Взрослый называет слово без первого звука. Например: каша - ...аша, машина - ...ашина, кошка - ...ошка. Предлагает ребенку угадать слово.

**4. «Угадай слово».**

Взрослый называет слоги и предлагает ребенку составить из них слово. Например:

Ша-ма Маша

Ша-ка Каша

Ши-ма-на Машина и так далее.

**5. «Закончи предложение».**

Взрослый рассказывает четверостишие или загадку, не договаривая последнее слово, и предлагает ребенку закончить. Например:

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Хвост пушистый - краса!

А зовут ее-...(лиса)

## **6.«Придумай слово на заданный звук»**

Взрослый предлагает ребенку придумать слова на заданный звук.

## **7. «Определи есть ли в словах заданный звук» ( з, к, д, в.....)**

При организации речевых игр и упражнений необходимо учитывать:

\*каждую игру надо начинать с простого задания и по мере усвоения материала задания необходимо усложнять;

\*игры не должны быть длительными по времени (5-10 мин.)

\*они должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребенок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку;

\*игра должна быть живой, интересной, заманчивой для ребенка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награда за успешное выполнение;

\*в игре необходимо добиваться активного речевого участия ребенка;

\*в игре следует учить детей контролировать свою и чужую речь;

Развитие фонематического слуха является основой для развития других сторон речи. Умело подбирая разнообразные, занимательные игры и задания, вы постепенно раскроете перед ребёнком звуковое многообразие слова, его красочность и образность, многозначность слов. Дети будут осмысливать слова, овладеют выразительностью интонации, научатся различать, анализировать и дифференцировать звуки нашей речи. Этот накопленный опыт поможет успешному обучению в школе.

## **8. «Какими звуками отличаются?»**

Назови предметы и животных, изображенных на картинках. Какими звуками они отличаются?



ЛЮК



ЛУК



КОЗА



КОСА

ТРАВА



ДРОВА



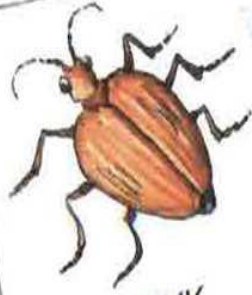
МИШКА



МЫШКА



ЛУК



КУК



ЧАШКА



РУБАШКА



ЛИСИЧКА



СИНИЧКА



ЗАЙКА



ЧАЙКА



МЫШКА



МИШКА