

Задания учителя-логопеда для родителей на летний период для детей **старшего дошкольного возраста**

Родителям детей, имеющих речевые недостатки, и летом нельзя забывать о своих проблемах. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». В летний период можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем.

Словарная работа.

- Закрепить с детьми обобщенные знания и представления по всем пройденным лексическим темам;
- Повторить с детьми слова номинативного, предикативного, адъективного словарей по этим же темам. Кроме этого дети должны владеть словами из словаря наречий, антонимов и синонимов.
- Ребенок должен уметь различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Ребенок должен знать слова-признаки, выраженные относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами. Притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательным значением.
- Дети должны иметь достаточные знания о словах «наоборот» (слова-антонимы) и о словах «родственников» (однокоренные слова).
- Дети должны уметь рассказать о понятии слово. Слово состоит из звуков. Слово можно поделить на слоги. Есть слова обозначающие предметы (эти слова отвечают на вопрос кто? или что? т.е. живые и неживые). Дети должны знать графическое изображение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков.

Лексико-грамматический строй речи.

- Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.
- Родительный падеж единственного числа, например: Пар идет изо рта.
- Родительный падеж множественное число, например: Много машин, много мячей. В детском саду много групп, игрушек. Сколько у тебя глаз?
- Дательный падеж единственное число, например: Свисток во рту.
- Дательный падеж множественное число, например: Колеса нужны машинам. Ленты нужны куклам.

- Творительный падеж единственное и множественное число, например: Столкнулись лбами. Подарок лежит под носом. Руки намыливаю мылом. Пойду в магазин за полотенцами.
- Предложный падеж единственное и мн. число, например: Думаю о маме. Воспитатели заботятся о детях.
- Правильно употреблять в речи несклоняемые существительные. Например: Мы с мамой в магазине купили два пальто мне и брату. Мы спустились в метро. У мамы закончился растворимый кофе.
- Образование сложных слов. Например: Пыль сосёт – пылесос. Если у лошади длинные ноги, то она длинноногая. У снегиря красная грудка, значит он красногрудый. Море без берегов – безбрежное море. С удовольствием принимает гостей – гостеприимная. Не двигается – неподвижный.
- Подбор однокоренных слов. Например: куб – кубик, кубики, кубище, кубичек.
- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -енок-, -онок-, -ят-, -ат-, -щик-, -щич-, -иц-, -ниц-, -ец-, -иц-, -ц-. Например: Дом – домик, лиса – лисёнок, телёнок – телята,.
- Образование существительных с увеличительными суффиксами. Например: Рука – ручища.
- Согласование количественных числительных с именами существительными в роде, падеже и числе. Например: Одна группа, две группы, пять групп.
- Употребление в речи простых и сложных предлогов. Их дифференциация. Я достал мяч из-под шкафа. Вытащили руку из-за спины. Вынь из кармана расчёску. Положи на полку щётку. Повесь полотенце в шкаф. Шестой этаж находится над пятым этажом. Котенок спрятался под стул.
- Образование относительных прилагательных. Например: Москва – московская площадь, горы – горный район, область – областной центр, день с ветром – ветреный день, руки у папы – папины руки, погода осенью – осенняя погода.
- Образование притяжательных прилагательных. Например: Берлога медведя (чья?) – медвежья, щетка для зубов – зубная щетка, компот из слив – сливовый компот.
- Образование сравнительной степени прилагательных. Например: У лисы мягкий мех, а у зайца еще мягче. стакан ниже графина (уже, глубже).
- Образование сравнительной степени наречий. Например: Мне летом жарко, а нашему коту еще жарче.
- Образование приставочных глаголов. Например: Пришёл, ушёл, отошёл, подошёл, перешёл, недошёл, сошёл.

- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
Например: Убирают игрушки. Убрали игрушки. Дети собирают урожай.
Дети собрали урожай.
- Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.
Туча по небу плывёт. Тучи по небу плывут.
- Связная речь.
- Составление предложений по заданным словам.
- Составление предложений по вопросам.
- Составление предложений по картинке.
- Составление предложений по демонстрации действий.
- Предложения с противопоставительными союзами -а-, — но — .
- Распространение предложений однородными членами (все части речи).
- Составление рассказа о знакомом предмете.
- Сравнение двух предметов (чем отличаются и чем похожи).
- Заучивание стихотворений.
- Составление предложений по набору слов. Составление рассказа из предложений.
- Составление рассказа-описания по картине с изображением пейзажа.
- Пересказ рассказа (текста).
- Придумывание конца рассказа.
- Дополнение рассказа взрослого своими словами, яркими и точными словами.
- Драматизация сценок из личной жизни и по сценариям пьес и стихотворений.
- Слушание рассказа, сказки, повести, с полными, развернутыми ответами на вопросы по тексту.
- Сложносочиненные предложения.
- Сложноподчиненные предложения.
- Объяснение пословиц и фразеологических оборотов.

Фонетика.

- Дети должны владеть и объяснять понятие слово и звук речи.
- Дети должны знать понятия гласный звук и согласный звук.
Слово состоит из звуков. Звук мы произносим и слышим. Речевые и неречевые шумы. Речевые шумы это звуки, которые мы произносим.
Есть гласные звуки и согласные. При произнесении гласных звуков, выдыхаемый воздух не встречает никакой преграды в виде губ, зубов, языка, меняется только степень раскрытия рта. Гласные звук можно громко крикнуть.

- Дети должны знать понятия глухой согласный звук и звонкий согласный звук.
- Выделение заданного гласного и согласного звука в потоке звуков.
- Выделение на слух 1-го гласного звука в слове, сначала в ударной позиции, потом в безударной.
- Анализ и синтез звукосочетаний из двух гласных звуков, типа ау, уа.
- Определение наличия/отсутствия звука в слове, как гласного, так и согласного.
- Подбор слов с заданным гласным звуком в начале слова.
- Определение в словах последнего гласного звука, сначала под ударением, потом в безударной позиции.
Например: Кора, весна, окно, кино, плита. Муха, дети, слива, овощи, завтра.
- Выделение гласного звука в односложных словах.
Например: Бак, дым, кот, душ.
- Дифференциация гласных звуков.
- Определение в словах первого и последнего согласного звука.
NB! Обратите внимание на то, что некоторые звонкие согласные на конце слова оглушаются.
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов.
Например: АМ, УМ, МА, МУ.
- Определение наличия/отсутствия согласного звука в слове.
- Подбор слов на заданный согласный звук в начале слова, в середине и в конце.
- Анализ и синтез слов КОТ, ДОМ, БОК, БЫК, ЛАПА, ХАТА.
- Дети должны на слух уметь различать длинные и короткие слова.
- Дети должны уметь делить слова на слоги.

Приведем примеры заданий

1. Обобщающие слова:

Задания:

а) назови одним общим словом

б) Какую обувь (одежду и т.д.) ты знаешь?

Материал: Одежда: свитер, платье, костюм, шорты, юбка, колготки и т.д.;

Обувь: тапки, сапоги, кроссовки, туфли, валенки, ботинки и т.д.; Посуда:

кастрюля, сковорода, тарелка, блюдце, вилка, чашка и т.д.. Грибы: мухомор,

лисичка, подосиновик, подберезовик и т.д.; Овощи: картофель, помидор,

репа, лук и т.д.; Фрукты: яблоко, апельсин, груша, персик и т.д.; Цветы:

тюльпан, роза, гвоздика, одуванчик, ромашка и т.д.; Деревья: липа, береза,

тополь, осина, дуб и т.д. Инструменты: пила, топор, отвертка, дрель, лопата и

т.д.; Материалы: дерево, железо, пластмасса, бумага и т.д.; Профессии:

повар, плотник, водитель, врач и т.д.; Животные: кошка, собака, волк, лиса, еж и т.д.; Птицы: снегирь, синица, журавль, утка, гусь и т.д.; Мебель: кровать, стол, тумбочка шкаф и т.д.; Бытовые приборы: холодильник, утюг, стиральная машина, пылесос, миксер и т.д.; Транспорт: велосипед, автобус, поезд, вертолет и т.д. Насекомые: бабочка, паук, кузнечик, оса, пчела и т.д.; Рыбы: щука, ерш, сом, судак, акула, скат и т.д.; Времена года: зима, весна, лето, осень; Месяцы: январь, февраль, март, апрель, май и т.д.

2. Слова антонимы:

Задание: а) скажи наоборот;

б) что может быть длинным, горьким и т.д.? А коротким (сладким и т.д.)?

Материал:

Большой - маленький

Длинный - короткий

Высокий - низкий

Широкий - узкий

Толстый - тонкий

Веселый - грустный

Здоровый - больной

Чистый - грязный

Горький - сладкий

Сухой - мокрый

Прямой - кривой

Сытый - голодный

Острый - тупой

Полный - пустой

Твердый - мягкий

Новый - старый

Холодный - горячий

Светло - темно

Быстро - медленно

Мало - много

Тяжело - легко

Близко - далеко

3. Притяжательные прилагательные

Задания: Чья морда? Чьи уши? Чей хвост?

Материал:

У волка - волчья, волчьи, волчий

У зайца - заячья, заячьи, заячий

У белки - беличья, беличьи, беличий

У собаки - собачья, собачьи, собачий

У кошки - кошачья, кошачьи, кошачий

У медведя - медвежья, медвежьи, медвежий

У лисы - лисья, лисьи, лисий

У козы - козья, козьи, козий

У коровы - коровья, коровьи, коровий
У лошади - лошадиная, лошадиные, лошадиный
У оленя - оленья, оленьи, олений
И т.п.

4. Относительные прилагательные

Задания: Какая? Какой?

Материал:

Ручка из пластмассы - пластмассовая

Матрешка из дерева - деревянная

Сумка из кожи - кожаная

Стакан из стекла - стеклянный

Шуба из меха - меховая

Гвоздь из железа - железный

Ложка из металла - металлическая

Самолетик из бумаги - бумажный

Рубашка из льна - льняная

Платье из шелка - шелковое

Носки из шерсти - шерстяные

Сапоги из резины - резиновые

Сироп из яблок - яблочный

Компот из клубники - клубничный

Сок из клюквы - клюквенный

Варенье из вишни – вишневое

И т.п.

5 Упражнения для автоматизации звуков. Добивайтесь правильного произношения поставленных логопедом звуков. Звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу по их постановке заново (смотрите индивидуальные тетради)

6. Упражнения для развития фонематических процессов

1. Услышишь слово с заданным звуком (например, со звуком С) - хлопни (вата, сом, нос, зуб, бинт,...)

2. Выделить гласный звук, стоящий в начале слова. Например, какой первый звук в слове ААААня? – А. Уууууутка? – У и т.д.

3. Выделить гласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове усыыы? – Ы.

4. Выделить согласный звук, стоящий в конце слова. Например, какой последний звук в слове маК (последний звук К выделяем голосом, произносим громче)? – К.

5. Составить слова из заданного количества звуков (Послушай какое слово получилось? К, О, Т – Кот.

6. Определение количества слогов в слове (хлопками). Сколько слогов в слове «мо-ло-ток»? - 3

7. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. Какое слово получится из слогов: го, ло, ва? - Голова.