

Детский сад и семья - единое пространство развития ребенка

*Семья –источник вдохновения,
Где рядом взрослые и дети,
В семье от всех невзгод
спасение,
Здесь друг за друга все в ответе.
И. Токмакова*

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нынешней страны, а значит, и историю мира.

А.С.Макаренко

Академик Д.С. Лихачев когда – то писал, что любовь к родному краю, своей стране начинается с любви к семье. И мы сегодня должны восстановить наши старинные ценности бережного отношения к семье, родному очагу. Семья влияет на ребенка, приобщает его к социуму. Мы, взрослые, должны помочь детям понять значимость семьи, воспитывать любовь и уважение к ее членам, прививать чувство привязанности к дому. К сожалению, во многих современных семьях воспитанию детей уделяют слишком мало внимания. Отсутствие полноценного общения с ребенком одни родители стремятся подменить созданием для него комфортных условий проживания. Другие освобождают себя и от этого, считая свою миссию выполненной. Да, они дали жизнь ребенку, но не сумели открыть им путь к любви, вере, совести, ко всему тому, что «составляет источник духовного характера и истинного счастья».

В.А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Но ведь мы и счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза светятся от радости».

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Но всегда ли детскому саду и семье хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями. Как нелегко порой объяснить им, что ребенка нужно не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять, творить, переживать, чувствовать и т.д.

Как изменить такое? Как заинтересовать родителей совместной работой? Как создать единое пространство развития ребенка в семье и ДООУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса.

Для родителей:

Ну, во-первых, создать условия для благоприятного взаимодействия и установить доверительные и партнерские отношения;

Вовлечь семьи в единое образовательное пространство;

Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;

Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Для детей:

Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких;

Дать представление о понятиях: «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие»;

Рассказать о русских семейных традициях, реликвиях, распределении семейных обязанностей;

Развивать познавательные способности, активно включать в творческо - поисковую деятельность;

Расширять кругозор и обогащать словарный запас, развивать связную речь;

Укреплять детско – родительские отношения

Все перечисленные задачи расширят границы общения взрослого и ребенка, укрепят связь между поколениями. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

Семья принимает участие в развитии всех сторон личности ребенка дошкольника вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развешиваться, делать все самому; взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку с первого дня появления его на свет как к человеку, с полным признанием его личности. П.Ф.Лесгафт

В связи с этим в настоящее время особое внимание уделяется проблеме негативного влияния семьи на развитие личности ребенка дошкольного возраста: неблагоприятный психологический климат семьи (проявление жестокости к детям со стороны родителей; пренебрежение к нуждам детей, применение физического

наказания; пьянство родителей, конфликты родителей с детьми) и, как следствие, потеря авторитета родителей. Все это приводит к ссорам, психической напряженности, дефициту положительных эмоций, психическим заболеваниям, отставанию в умственном, физическом и эмоциональном развитии.

Данный материал направлен на решение одного из основных вопросов обучения и воспитания детей. Однако вопрос взаимодействия семьи и детского сада остается открытым и нуждающимся в дальнейшем изучении.

Доброта в жизни ребенка

Доброе утро



«Доброе утро!» –
Скажешь кому-то
И будет ему
Очень доброе утро,
И день будет добрый,
И добрые встречи,
И добрый, конечно,
Опустится вечер.
Как важно и нужно,
Чтоб сразу с утра
Тебе пожелали добра.
(О. Бундур)

Конфуций

Доброта — это то, что может услышать глухой и увидеть слепой.

Главное, что должен вложить педагог дошкольного образования в своих воспитанников, - это чуткое отношение к окружающим, друзьям и родителям, братьям нашим меньшим. Воспитатель учит ребенка быть отзывчивым и терпимым. Иными словами, преподает ему первые уроки доброты. Именно это качество ценилось во все времена. Особенно оно необходимо сейчас, в современном мире.

Доброта — качество, излишек которого не вредит. (Голсуорси Джон)

Задумайтесь, ваш ребенок гениален. Он играет на музыкальных инструментах, пишет стихи, танцует и поет, достигает успехов в спорте, но при всем при этом ему чужды такие понятия, как сочувствие и сопереживание. Значит уже что-то упущено в его воспитании.

Понятие «доброта» многогранно. Она необходимая приправа ко всему. Самые лучшие качества без доброты ничего не стоят, и самые худшие пороки с нею легко прощаются. (Лев Толстой)

Добрый человек пожалеет, найдет слова утешения, поможет в беде, удержит от ошибки. Он не просто смотрит и слушает других, он их видит и слышит. Сущность доброты – способность сопереживать другим. А есть ли она у современных детей? Да, но далеко не у всех. Дети растут в разных семьях, в которых свои устои и уклады. И именно семья в первую очередь служит проводником воспитания доброты.

Доброта — это единственное одеяние, которое никогда не ветшает. (Генри Дэвид Торо)

Взрослые, которые стремятся воспитывать доброту в своем малыше, сами должны быть образцом сердечности и отзывчивости. Это проблема решаемая, в тесном контакте детского сада и семьи. Каждый воспитатель, да и весь коллектив воспитателей детского сада, строит воспитательный процесс, по максимуму используя свой личный опыт, внося новое и совершенствуя старое. Это помогает нам воспитателям в совместном деле- воспитании доброго ребенка, человека.

Стоит отметить, что способность к сопереживанию у ребенка воспитать непросто. Это долгий и кропотливый труд. Это направление продолжается в течение всего периода обучения в детском саду и дома. Воспитатель и родители учат ребенка, делая это постоянно, но ненавязчиво. Прежде всего, на собственном примере и на примере других детей. Если видишь, что кто-то плачет, подойди и успокой. Тебе ведь лучше, когда тебя утешают? и т.д.

Эти фразы слышали в детстве, и мы взрослые. Эти правила легли в основу нашего воспитания, их необходимо усвоить и нашим детям. Только вместе мы можем добиться желаемого результата. Только тесная связь детского сада и семьи поможет воспитать в детях самые лучшие качества личности.

Сейте разумное, доброе, вечное... (Н. Некрасов)

Воспитатель высшей категории МБДОУ №111 Мясникова Елена Анатольевна