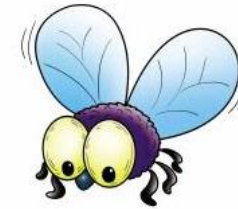


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №111
«Детский сад комбинированного вида»

Многофункциональное дидактическое пособие «Мухи-осы»

(когнитивные процессы, речь)

для детей дошкольного возраста с ОВЗ
(ЗПР, УО, РАС)



Учитель-дефектолог МБДОУ №111
«Детский сад комбинированного вида»
Дацко С.В.



Цель, задачи:

Образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о цифрах, закрепить количественный счет, вспомнить названия и оттенки цветов, развивать воображение, мышление и пространственное восприятие. Активизация самостоятельной речевой активности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные.

- Закреплять последовательность числового ряда.
- Закрепить у детей знания об основных цветах.
- Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить количество с цифрой.



Коррекционно-развивающие.

- Развивать речевую активность, речевой слух, координацию речи с движением (отработка слов 1 и 2 слоговой структуры).
- Развивать зрительное восприятие, память и внимание.
- Развивать мелкую и общую моторику.
- Закреплять прямой счет.
- Активизировать внимание детей.



Коррекционно-воспитательные.

- Развивать интерес и эмоциональное отношение детей к процессу познавательной деятельности, его результату.
- Создавать положительный эмоциональный настрой;
- Развивать произвольность поведения, умение действовать по правилам;
- Развивать навыки общения.



Новизна и практическая значимость пособия



Пособие: побуждает ребёнка к активной игровой, познавательной деятельности, речевой активности. **«Максимум пользы- минимум материальных затрат».**

Назначение: пособие предназначено для детей дошкольного возраста с ОВЗ (РАС, УО, ЗПР) по принципу «от простого к сложному»: задания могут усложняться, подбираться по желанию детей (учитывая партнерские отношения в ДОО в условиях ФГОС ДО)

Материал: коробка-бок, оформленная красочно включающая различные предметы разные по фактуре, форме, величине: разноцветные шарики сделанные из пластичной массы, «мухи», «осы» связанные из шерсти, «Мухи» разноцветные вырезанные из фетра, «Мухи» изготовленные из пуговиц, ткани, «мухобойка» вырезанная из пластмассового коврика для творчества, деревянная ложка, варежка-игрушка лягушонок «Семён» - детская мочалка, бумажные одноразовые стаканчики, карточки.

Применение в разных видах деятельности:

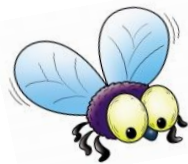
- при проведении непосредственно образовательной деятельности;
- во время индивидуальных занятий с детьми;
- при организации игровой деятельности;
- для создания условий для самостоятельной деятельности;
- для использования в качестве сюрпризного момента;
- можно предложить в качестве закрепления материала изготовить данное пособие дома родителям, так как данное пособие доступно изготовить своими руками из подручного материала.



№1 Визуально-ритмический ряд

Визуально-ритмический ряд способствует:

- развитию чувства ритма;
- развитию слухового, зрительного и пространственного восприятия;
- развитию мелкой моторики;
- развитию фонематического слуха;
- коррекции слоговой структуры слова (1 и 2 тип логовой структуры слова).



!! Визуально-ритмический ряд позволяет так организовать пространство, где есть начало и конец, а значит ребенок может распределить свое внимание, не истощаться и удерживать контроль над выполнением задания, что крайне важно полезно для детей с ОВЗ.



№2 Дидактическая игра «Муха лети!»



Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Задачи:

- Формировать представление о количественном счете.
- Обогащать словарный запас детей глаголами.
- Побуждать к названию фразы «Муха лети».
- Формировать усидчивость, терпение.
- Развивать зрительное восприятие, память, ориентацию в пространстве, а также мелкую моторику рук. Стимулирование координации руки и глаза.

Дидактический материал:

Связанные фигурки ос и мух – 9 штук,
деревянная ложка – 1 штука.



Игровое действие:

Дефектолог просит положить ребёнка муху на деревянную ложку, совершая подбрасывающее действие муху вверх, побуждаем ребёнка произносить глагола «лети» с существительным легкой по слоговой структуре слова (согл._гл.+согл.+гл.) тем самым запуская речь ребёнка.



№3 Дидактическая игра «Шарики»



Цель: формирование умения определять предметы по цвету, величине. Учить понимать слова большой – маленький.

Задачи:

- формирование умения различать и распределять предметы по базовым цветам-красном, зеленому, синему и желтому;
- развитие умения сравнивать объекты по величине;
- расширение словарного запаса, включение в индивидуальный словарь названий цветов (колеров);
- развитие умения обнаруживать внешние сходства и различия, отражение этой способности в речи;
- развитие внимания, моторики пальцев рук, способности логически мыслить.

Дидактический материал: «ось», «мухи»-вязанные, цветные шарики из пластиной массы.



Игровое действие:

«Большой и маленький»

Дефектолог: - давай поможем мушке собрать **шарики**. Вот они! Сколько **шариков**! И большие, и маленькие!

Дефектолог: - дай мухе маленький красный шарик, дай мухи желтый большой шарик и т.д.

Дефектолог: - какой ты **шарик** взял?

Ребенок: - большой (маленький).

Дефектолог: - дети, давайте большие **шарики** положим в большую корзину, а маленькие - в маленькую корзину. Где у нас большая корзина? Клади туда большой **шарик Софья**. И т. д. Молодцы! Большие **шарики** мы собрали в большую корзину, а маленькие - в маленькую. Оставайся, мишка, с нами **играть**.



№4 Дидактическая игра «Запомни!»



Цель: формирование познавательной активности, развитие внимания и зрительной памяти.

Задачи:

- Развивать и закреплять у детей знания об основных цветах и геометрических формах.
- Развивать умение видеть и запоминать образец, шаблон
- Развивать все компоненты устной речи и мелкую моторику пальцев рук.
- Воспитывать умение самостоятельно выполнять задание.

Дидактический материал:

бумажные стаканчики – 7 шт.,
"мухи", "осы" - 7 шт.



Игровое действие:

Предложить ребёнку спрятать и внимательно посмотреть под какой стаканчик спрятали муху или осу, затем вспомнить и показать (назвать) где спрятана муха, оса?

№5 Дидактическая игра «Соотнесение числа и количества в пределах 5»

Цель: развивать восприятие с помощью различных анализаторов (зрительных, слуховых, тактильных, речедвигательных) в процессе обучения.

Задачи:

- Закрепить умение считать в пределах пяти, соотносить количество с цифрой, узнавать графический образ числа
- Развивать зрительно-пространственную ориентацию.
- Корректировать моторную функцию руки с организацией движений в пространстве.

Дидактический материал:

бумажные стаканчики с цифрами – 7 шт., фигурки мух основных цветов из фетра 35 шт., массажная варежка «Лягушонок - Семё» - 1 шт., «Мухабойка» - 2 шт.



Игровое действие:

Педагог: - Сейчас с лягушонком «Семеном» мы будем ловить мух. Поздоровайся с «Семёном». Ловить мух мы будем только зеленого цвета, вот так ... (Хлопаем по мухе нужного цвета и произносим «Эта»). После того, как ребёнок поймал всех мух предлагаем ребёнку посчитать всех пойманных мух.



№6 Дидактическая игра «Неси муху, осу!»

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости.

Задачи:

- Активизировать речевую активность через двигательную моторную программу.
- Обогащать словарный запас детей глаголами.
- Побуждать к названию фразы «Муха лети»
- Формировать усидчивость, терпение.
- Развивать зрительное восприятие, память, ориентацию в пространстве, а также мелкую моторику рук. Стимулирование координации руки и глаза.

Дидактический материал:

связанные фигурки ос и мух – 9 штук,
бумажные стаканчики – 12 штук.



Игровое действие:

Дефектолог просит положить ребёнка муху в деревянный стаканчик, побуждая ребёнка проговаривать простые по слоговой структуре слова муха, оса, сюда, несу. Дефектолог: - клади муху сюда, вставай бери стаканчик неси, проговаривая "несу муху", кого ты несёшь (муху), клади сюда, куда кладёшь муху (сюда).



№7 Кинезиологическая игра «ЛОВИМ МУХ»



Цель: активизация межполушарного взаимодействия

Задачи:

- улучшить память, внимание, речь, пространственные представления;
- развивать мелкую и общую моторику;
- снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Данную кинезиологическую игру мы применяем в работе с детьми перед началом образовательной деятельности, в перерыве между занятиями, в виде динамической паузы во время проведения образовательной деятельности связанной с активной умственной нагрузкой, а также для восстановления, снятия эмоционального, нервного напряжения.





Разнообразные игры по обучению счёту

