

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»
Адрес: 650002, Кемеровская обл., г. Кемерово,
ул. 2-й переулок Авроры, 8, т.78-02-08 E-mail: mdou-111-kem@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом №1
от « 29» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ № 111
И.Ю. Москвина
Приказ № 58 от 29.08.2024г.

Рабочая программа воспитателя разновозрастной группы
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
№ 111 «Детский сад комбинированного вида»

Разработчики:
Воспитатели:
Кузнецова О.В.

2024 - 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Стр.
	Общие положения	3
I	Целевой раздел	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.2.	Планируемые результаты реализации программы	7
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в разновозрастной группе: 3-5 лет 5-7 лет	18
II	Содержательный раздел	21
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	21
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	21
2.1.2.	Познавательное развитие	21
2.1.3.	Речевое развитие	21
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	22
2.1.5.	Физическое развитие	22
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	22
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	28
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	32
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	35
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7.	Содержание КРР на уровне ДО	42
2.8.	Рабочая программа воспитания	48
III	Организационный раздел	145
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	145
3.2.	Особенности организации РППС	146
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	150
3.4.	Методические пособия по пяти образовательным областям	152
3.5.	Примерный перечень литературных, музыкальных, анимационных произведений для реализации программы	154
3.6.	Режим дня в группе	156
3.7.	Календарный план воспитательной работы	161
	Приложения	164

Общие положения

Рабочая программа воспитателя (далее - программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

с использованием:

Образовательной программы МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида», утвержденной 29.08.2024г. педагогическим советом № 1 Приказ № 58 от 29.08.2024г.

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Правила утверждены Постановлением № 2 от 28.01.2021 Главного санитарного врача РФ а. Ю. Поповой;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.20г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам;

Письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327 "О направлении информации" (Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ);

Методических рекомендаций по реализации новой федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и повышения квалификации педагогов детских садов» от 14.03.2023 № П-701/23;

Закона об образовании Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

Устава ДОУ;

Программы развития ДОУ;

Положения о рабочей программе педагога ДОУ.

Программа разработана для разновозрастной группы детей от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (представлена в программе курсивом), составляет не более 40% и ориентирована на специфику социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, включая традиции ДОО. А именно, выбрана участниками образовательных отношений и направлена на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, климатических особенностях, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей и их родителей (представлена парциальной образовательной программой «От звука к букве» Е.В. Колесниковой).

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят: рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), которая руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события;

режим дня дошкольной группы (конкретный режим утверждается отдельно ежегодно), календарный план воспитательной работы. План воспитательной работы является единым для ДОО. Дошкольное учреждение наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы детей разновозрастной группы, а также на этапе завершения освоения программы; процедура педагогической диагностики достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для разновозрастной группы – 3-5 лет, 5-7 лет (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП).

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей старшего дошкольного возраста к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в разновозрастной группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для разновозрастной группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе разновозрастной группы, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлен режим дня в разновозрастной группе, календарный план воспитательной работы.

Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

I. Целевой раздел программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1. Пояснительная записка.

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в разновозрастной группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (на основании п. 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).) (далее вместе - взрослые);

признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество ДОО с семьей;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты реализации программы.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет

движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково

обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на

вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе,

наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ребенок проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

ребенок ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;

ребенок понимает смысловозначительную функцию звуков, букв; ребенок записывает слова, предложения печатными буквами;

ребенок разгадывает ребусы, кроссворды;

ребенок читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

ребенок ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

ребенок рисует символические изображения в тетради в линейку;

ребенок овладевает предпосылками учебной деятельности.

Ребенок проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми

Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя выражает свои мысли

Проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели проявляет любознательность

Интересуется причинно-следственными связями

Обладает элементарными представлениями в области речевого развития

Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

Ребенок готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования; · возможность решать различные (в том числе, нестандартные) учебные и жизненные задачи,

Готов обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

Активно строит социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

Обладает совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;

Обладает умением прогнозировать своё будущее.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в разновозрастной группе.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в разновозрастной группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей разновозрастной группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с разновозрастной группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, в соответствии с ОП ДОО определяется 2 раза в год.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в разновозрастной группе проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка разновозрастной группы. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень

устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка, в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми разновозрастной группы, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

II. Содержательный раздел программы

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям разновозрастной группы.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в группе. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие от 3 до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 27стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 31 стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 35 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 40стр.

2.1.2. Познавательное развитие от 3 до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 51стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 53стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 56 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 59 стр.

2.1.3. Речевое развитие от 3 до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 68 стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 71стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 74 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 79 стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Развитие звуко-буквенного анализа
- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- Формировать умение:
 - различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
 - определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).

- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
- Формировать умение:
 - обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;
 - писать слова с помощью графических изображений;
 - писать печатные буквы в клетке, используя образец;
 - соотносить звук и букву;
 - писать слова, предложения печатными буквами;
 - проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
- Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение:
 - правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
 - составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
 - записывать предложение условными обозначениями.
- Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие от 3 до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 89стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 97 стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 106 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 117 стр.

2.1.5. Физическое развитие от 3 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 134стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 138стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 143 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 149 стр.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

2.2.1. При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных

технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.2.4. Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагоги используют следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

2.2.5. При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы, способы, методы</i>		
	<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>
Физическое развитие	- лечебная физкультура;	- двигательная игровая деятельность;	- двигательная игровая деятельность;
	- спортивные упражнения;	- гимнастика;	
	- воспроизведение по образцу;	- упражнения с физкультурным оборудованием;	- упражнения с физкультурным оборудованием;
	- двигательная игровая деятельность;	- закаливание;	
	- тематические беседы;	- спортивные праздники и развлечения	- самостоятельная деятельность в спортивном уголке

	<ul style="list-style-type: none"> - спортивные праздники и развлечения; - игровая беседа с элементами движения; - упражнения с физкультурным оборудованием 		
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации; - анализ, моделирование проблемных ситуаций; - создание ситуаций морального выбора; - придумывание сказок по замыслу; - беседы социально-нравственного содержания; - просмотр видеофильмов; - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы социально-нравственного содержания; - рассматривание иллюстраций, картин; - чтение художественной литературы ; - ситуативный разговор; - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - придумывание сказок по замыслу; - рассматривание иллюстраций, картин; - чтение художественной литературы; - ситуативный разговор

2.2.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.2.7. При реализации программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

<i>Методы передачи сведений, знаний и информации</i>	<i>Средства</i>
<i>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой</i>	<i>Основным средством выступает устное или печатное слово: ◆ фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; ◆ поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); ◆ скороговорки, загадки и др.</i>
<i>Наглядные методы: иллюстрация демонстрация показ</i>	<i>Основные средства ◆ предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.; ◆ связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.; ◆ различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</i>
<i>Методы практического обучения: упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); приучение; технические и творческие действия</i>	<i>Основные средства: ◆ скороговорки, стихотворения; ◆ музыкально-ритмические движения, этюды драматизации; ◆ дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; ◆ различный материал для продуктивной и творческой деятельности</i>
<i>Методы эстетического восприятия</i>	<i>Средства</i>
<i>Побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию, др.); побуждение к сопереживанию; культурный пример; драматизация</i>	<i>◆ разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; ◆ личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; ◆ эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)</i>
<i>Методы проблемного обучения</i>	<i>Средства</i>

<p><i>Проблемная ситуация; познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе</i></p>	<p><i>рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной</i></p>
--	---

2.2.8. Средства, указанные в пункте 2.2.7 программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.2.9. Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

2.2.10. Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

2.2.11. При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.2.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.3.1. Образовательная деятельность в разновозрастной группе включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО. При создании разнообразных образовательных ситуаций активно используются: Игровые приемы;

Разнообразные виды наглядности (в том числе схемы, предметные и условно-графические модели).

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может

получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.6. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.7. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.8. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

2.3.9. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.10. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое);

рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания.

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.12. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.13. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.14. Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.15. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы,

направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое), детский досуг;

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения,

рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

творческие мастерские;

работу с родителями (законными представителями).

2.3.17. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.18. Во вторую половину дня педагог организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.19. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.20. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива); в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.21. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.22. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.3.23. В ДОО ежегодно проводятся: фестивали детского творчества», флешмобы, конкурсы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.4.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.4.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

2.4.3. Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры - импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.4.4. Для поддержки детской инициативы педагоги группы учитывают следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.4.5. Дети трех - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.4.6. Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей педагогами группы осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей старшего дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО, в группе и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу, к своей группе, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО и педагогами старшей группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного

возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО и группы совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО и группы уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

2.5.7.1. Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО и группе;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения

качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.7.2. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (врача педиатра, старшей медицинской сестры, узких специалистов).

2.5.8. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в группе для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет «Телеграм», «ВКонтакте»; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.9. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО и группе. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.10. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и педагогами старшей группы является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В

диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО, группы и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

2.5.11. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<i>Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОО. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.</i>	<i>Анкетирование родителей Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей</i>
Педагогическая поддержка	<i>Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.</i>	<i>Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Мастер-классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</i>

<p>Педагогическое образование родителей</p>	<p><i>Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</i> <i>Удовлетворение образовательных запросов родителей.</i> <i>Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</i></p>	<p><i>Консультации</i> <i>Дискуссии</i> <i>Информация на сайте ДООУ</i> <i>Круглые столы</i> <i>Родительские собрания</i> <i>Вечера вопросов и ответов</i> <i>Семинары</i> <i>Показ и обсуждение видеоматериалов</i> <i>Решение проблемных педагогических ситуаций</i> <i>Выпуск газет, информационных листов</i> <i>плакатов для родителей</i></p>
<p>Совместная деятельность педагогов и родителей</p>	<p><i>Развитие совместного общения взрослых и детей.</i> <i>Сплочение родителей и педагогов.</i> <i>Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса.</i></p>	<p><i>Проведение совместных праздников и посиделок</i> <i>Заседания консультационного центра «Добрые ладошки»</i> <i>Оформление совместных с детьми выставок</i> <i>Совместные проекты</i> <i>Семейные конкурсы</i> <i>Флешмобы</i> <i>Челленджи</i> <i>Совместные социально значимые акции</i> <i>Совместная трудовая деятельность</i></p>

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.6.1. КРР и (или) инклюзивное образование в группе направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.6.2. КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в

группе осуществляют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор ФИЗО, старшая медицинская сестра, учитель-логопед и, при необходимости, другие квалифицированные специалисты.

2.6.3. Педагоги имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

2.6.4. Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Основной программы ДОУ и социализации в ДОО и группе;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого- педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.6.5. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.6.6. КРР в группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.6.7. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

2.6.8. В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.6.9. КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.6.10. КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах), предусматривающая индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7. Содержание КРР на уровне группы.

2.7.1. Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в

развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся; изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.7.2. КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

2.7.3. Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

2.7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

2.7.5. Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

2.7.6. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7.7. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, группе, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО и группы, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

2.7.7.1. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7.8. Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

2.7.8.1. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в

Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

2.7.8.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

2.7.9. К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.7.9.1. Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

2.7.9.2. Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Педагогами используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

В качестве основного диагностического инструментария применяется:

Стребелева Е.А. Углубленная диагностика познавательных процессов;

Соколовская Н.В. Оценка уровня адаптации детей к условиям детского сада.

используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, М. М. Семаго, Е. А. Екжанова, и др.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль.

Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной

деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления: коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; развитие коммуникативной деятельности; преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности; формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями и разработку вопросов преемственности в работе педагогов детского сада и школы.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогов, повышение их квалификации в целях реализации программы по работе с детьми с ОВЗ. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьей.



Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия
 - 1.1. Общие родительские собрания
 - 1.2. Групповые родительские собрания
 - 1.3. «День открытых дверей»
 - 1.4. Тематические занятия консультационного центра «Добрые ладошки»
 - 1.5. Проведение детских праздников и «Досугов».
2. Индивидуальные формы работы
 - 2.1. Анкетирование и опросы
 - 2.2. Беседы и консультации специалистов
 - 2.3. «Служба доверия»
 - 2.4. Родительский час
 - 2.5. Совместные и семейные проекты различной направленности
 - 2.6. Опосредованное интернет-общение.
3. Формы наглядного информационного обеспечения
 - 3.1. Информационные стенды и тематические выставки
 - 3.2. Выставки детских работ
 - 3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей.

2.8. Рабочая программа воспитания.

- 2.8.1. Целевой раздел Программы воспитания.
 - 2.8.1.1. Цели и задачи воспитания.

2.8.1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

29.2.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.2. Направления воспитания.

2.8.2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.2.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.2.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.2.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.2.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.2.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения,

опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.3. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8.2.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.8.2.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации.

- 1) в данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.
- 2) Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- 3) Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

4) Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Уклад ДОО.

Уклад – это совокупность основополагающих принципов и ценностей, на которых строится жизнь и деятельность ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;

4. Уважение личности ребенка. Уклад учитывает:

1. Традиции и ценности региона, города, ДОО (календарные тематические праздники: День шахтера, День города, День матери, День семьи, День победы; праздники и традиции коренных народов Кемеровской области «Календарь событий Кемеровской области, города Кемерово»).

2. Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, экскурсии, семейные праздники и т.д.).

3. Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции и т.д.).

- 5) Основные характеристики:

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания. Методологической основой являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

1) Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

2) Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда — это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по четырем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Правила поведения» и др.);

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Детская мастерская», «Своими руками» и др.).

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

–предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

–культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

–свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив ДОО прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

2.8.3.3.Общности образовательной организации.

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:
педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы, и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности (МО, творческие группы, рабочие группы и др.).

Педагоги, а также все работники дошкольного учреждения должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность,

отзывчивость, щедрость, доброжелательность;

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;

общаться педагогам между собой, обсуждать вопросы воспитания детей (Положение о творческой группе ДОО).

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания (родительские собрания, круглые столы, консультации).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач (совместные проекты, мероприятия, соревнования, акции, фестивали, конкурсы и др.).

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других (студии, кружки, детские проекты и др.).

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и

традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности (в разновозрастной группе ДОО и создание открытого пространства для общения друг с другом).

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения (Кодекс профессиональной этики педагогических работников ДОО, разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных правовых актов Российской Федерации.):

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

1) Проектирование содержания воспитательной работы соотносится направлению воспитания и образовательным областям.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям),

соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- родительские конференции; круглые столы;
- мастер-классы; флешмобы

Основные направления и формы взаимодействия с родительской общественностью: Взаимное информирование:

формы:

неформальные встречи, консультации, беседы, опросы, консультирование, в том и числе с использованием онлайн технологий, родительских собраний, информационных стендов (в т.ч. в сети Интернет, на сайте ДОО), создание памяток, публикации в СМИ, выступлений на мероприятиях различного уровня.

Педагогическое сопровождение самообразования родителей:

формы:

«родительские университеты» в онлайн режиме, семейные гостиные, мастер-классы очно и онлайн, тематические мероприятия: выставка литературы, тренинги, семинары, круглые столы, и др.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей формы:

совместное чтение, занятия, утренники, экскурсии. Проведение Дня открытых дверей, Дня птиц, Дня Здоровья, Дня книги.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); беседы (администрация, воспитатели, специалисты); наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.

<p>Информирование родителей (законных представителей)</p>	<p>рекламные буклеты; журнал для родителей; визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; личные беседы; общение по телефону; индивидуальные записки; родительские собрания (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); родительский клуб; официальный сайт ДОУ; общение по электронной почте; страница группы в В Контакте; с применением мессенджеров (Ватцап, Вайбер, Телеграм); объявления; памятки.</p>
<p>Консультирование родителей (законных представителей)</p>	<p>Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)</p>
<p>Просвещение и обучение родителей (законных представителей)</p>	<p>По запросу родителей или по выявленной проблеме: педагогические гостиные; семинары-практикумы; мастер-классы; приглашения специалистов; официальный сайт организации; web-страницы в сети Интернет; творческие задания; тренинги; папки-передвижки; папки-раскладушки</p>

Совместная деятельность ДОУ и семьи	<p>дни открытых дверей; дни семьи;</p> <p>организация совместных праздников; семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;</p> <p>субботники;</p> <p>досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)</p>
-------------------------------------	---

Виды и формы деятельности с родителями воспитанников

<i>Виды деятельности. Реальное участие родителей в жизни ДОУ и группы</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос - Интервью 	<p>3-4 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p>
<i>В создании условий</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; 	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>Ежегодно</p>
<i>В управлении ДОУ и группы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. 	<p>По плану</p>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</i>	<ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - Родительский клуб 	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>

<p><i>В воспитательном процессе ДОУ и группы, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i></p>	<p><i>-Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения; -Встречи с интересными людьми; - Семейные гостиные; - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Творческие отчеты кружков</i></p>	<p><i>2 раза в год</i></p> <p><i>По годовому плану</i></p> <p><i>1 раз в год</i></p>
--	---	--

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Проекты воспитательной направленности: ко дню Победы «Мы помним», к 23 февраля «Вместе с папой», ко дню 8 Марта «Золотые ручки», к Новому году «Мастерская деда Мороза» Общие дела: тематические выставки детского творчества. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Уровень	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Ответственные
<i>Региональный</i>	<i>Участие в областном конкурсе на лучшую новогоднюю поделку «Дорожный знак на новогодней елке»</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Региональный</i>	<i>Участие в областном конкурсе «Семья за безопасность на дорогах»</i>	<i>Март</i>	<i>Старший воспитатель</i>
<i>Региональный</i>	<i>Участие в областном конкурсе среди воспитанников ДОУ «Знают все мои друзья, знаю ПДД и я»</i>	<i>Апрель</i>	<i>Старший воспитатель</i>

Муниципальный	«Малыши шагают в ГТО» 5-7 лет	В течение года	Инструктор ФИЗО
Муниципальный	Городская экологическая акция «Помоги птице зимой»	Октябрь	Воспитатели
Муниципальный	Участие в заочных конкурсах по плану управления образования г. Кемерово	По плану УО	Старший воспитатель
Муниципальный	Конкурс детского изобразительного творчества «Мой любимый детский сад» среди ДОУ	По плану управления образования	Старший воспитатель
Муниципальный	IV городской фестиваль детских исследовательских работ и проектов «Я познаю мир» среди воспитанников ДОУ	По плану управления образования	Старший воспитатель
Муниципальный	Конкурс ПДД «Дошкольники за безопасность на дорогах»	Март – Апрель	Старший воспитатель
Муниципальный	Фотоконкурс «Улыбка семейного счастья»	Май	Старший воспитатель
Районный	Фестиваль «Звездный калейдоскоп»	Апрель	Музыкальный руководитель
Районный	Фестиваль «Успех»	Апрель	Музыкальный руководитель
ДОУ	Мероприятия, посвященные: «День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель
	«День воспитателя»		
	«День пожилых людей»	Октябрь	Воспитатели
	Акция «Птичья столовая»		
«День матери»	Ноябрь	Музыкальный руководитель,	
	«День инвалида»	Декабрь	Воспитатели, Специалисты
	Акция «Теплые ладошки»		
	«День Защитника Отечества»	Февраль	Инструктор ФИЗО
	«Международный женский день»	Март	Музыкальный руководитель
	Общероссийская акция «Неделя добра»	Апрель	Воспитатели
	«День космонавтики»		
	«День Победы»	Май	Музыкальный руководитель
	«День защиты детей»	Июнь	
	«День России»		

<i>ДОО</i>	<i>Неделя финансовой грамотности</i>	<i>По отдельному графику</i>	<i>Воспитатели</i>
<i>ДОО</i>	<i>Спартакиада «Мама, папа, я – спортивная семья» среди семейных команд</i>	<i>Март</i>	<i>Инструктор ФИЗО</i>

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО и рабочей программы воспитателя, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в старшей группе ДОО:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в школу, в библиотеку), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города, ДОО, группы;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда группы гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС педагоги ДОО ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОО с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, спорта, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

«ГОО Кузбасский РЦППМС» проводит семинары, конференции и консультации для педагогов коррекционных групп и специалистов ДОО, а также для родителей детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Центральная ПМПК. Дети, посещающие коррекционные группы детского сада проходят психолого-медико-педагогическое обследование специалистами центра.

МБУЗ ДКБ № 2 «Детская поликлиника № 2», согласно Уставу ДООУ, медицинское обслуживание осуществляется старшей медицинской сестрой ДООУ и врачом-педиатром и муниципального учреждения здравоохранения «Поликлиника № 2»: проведение медицинского обследования, диспансеризации; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) МБОУ ДПО «НМЦ» осуществляет открытые мероприятия для слушателей: семинары, конференции, консультации, мастер-классы; проводит курсы повышения квалификации для педагогов и младшего медицинского персонала, конкурсы городского и регионального уровня.

КРИПК и ПРО проводит открытые мероприятия для слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров, мастер-классов, конференций, выставок, конкурсов областного уровня.

Пожарная часть № 4 проводит для детей экскурсии, согласно плана и графика, утвержденного обеими сторонами.

ГИБДД проводит для детей и родителей открытые мероприятия по безопасности на дорогах, консультации для педагогов и родителей по ПДД; беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; выступления по БДД на родительских собраниях; конкурсы и выставки на тему БДД с воспитанниками.

ГОУ СПО «Кемеровский педагогический колледж». Педагоги ДООУ являются руководителями и организаторами педагогической практики студентов дошкольного отделения педагогического колледжа.

Кемеровский государственный университет. Благодарственное письмо Ректорат Кемеровского государственного университета за плодотворное сотрудничество в деле подготовки будущих учителей-логопедов.

Проводятся совместные праздники с учащимися начальных классов школы № 46 «День знаний», в гостях у «Незнайки», школьники показывают детям-дошколятам миниспектакли, организуют работу агитбригады ЮИД.

Кемеровское художественное училище проводит для родителей и детей открытые мероприятия, выставки.

Государственное учреждение культуры Кемеровской области театр кукол имени Аркадия Гайдара. Отличное место для культурного времяпровождения. Детям покажут спектакли и мини-спектакли.

Областная детская эколого-биологическая станция подготовила совместные мероприятия для формирования общей, экологической культуры, экологического мировоззрения детей, их профессионального самоопределения и творческой самореализации.

ГУК «Государственная библиотека Кузбасса для детей и молодежи». Проведены совместные акции «По страницам сказок», «Неделя книги».

МАУ «МЗКГ» «Музей-заповедник «Красная горка» приглашает дошколят для ознакомления с историей Кузнецкого угольного бассейна, проводит экскурсии и детские развлекательные программы. Театры нашего города и области.

Кемеровский дом интернат для пожилых людей и инвалидов. Педагоги с детьми изготавливают поздравительные открытки, проводят совместные

акции: изготовление открыток к Международному дню пожилого человека
акция «Доброта в ладошках», акция к новому году «С новым годом!»,
изготовление открыток ко Победы, видеопоздравление работников интерната
с днем социального работника.

ДК Шахтеров и Дом творчества приглашает детей дошкольного возраста на
тематические праздники, выставки и мероприятия для детей и их родителей.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской
общественности как субъекта образовательных отношений в Программе
воспитания.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО используется практическое
руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом
доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Программа развития МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида»
на 2023-2026гг, утвержденная Приказом № 113 от 28.12.2022

Годовой план работы на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № _
от 28.08.2023

Календарный план воспитательной работы

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		Для детей	Для родителей	Для педагогов
Сентябрь				
01.09 – День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником – День знаний; • Создать радостную атмосферу, • Зарядить детей положительными эмоциями в первый день сентября 	<p>Развлечение «Мои любимые игрушки».</p> <p>Рисунок на асфальте цветными мелками «Маленькие художники».</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>П/И «Мой веселый звонкий мяч»;</p> <p>«Самолеты»; «Солнышко и дождик»</p>	Информационные стенды на тему «День знаний»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
03.09 День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историческим днем для народа России • Рассказать детям о борьбе с терроризмом в нашей стране 	Просмотр с детьми короткометражных фильмов	Листовки, буклеты на тему	Проведение инструктажей, учений на случай ЧС, тренировка эвакуации

05.09	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать и 	Краткосрочный проект	Оформление	Выставка методической
Фотовыставка «Веселое лето»	развивать речь детей, учить рассказывать детей о событиях, выражать свои эмоции	«Мое лето»	фотовыставки	литературы на тему «Игры в летний период времени»
08.09 – Международный день распространения грамотности	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей бережного отношения к родному языку, развитию нравственных качеств характера, речи, памяти, мышления; реализации воспитательных задач в вопросах патриотизма, толерантности. 	<p>Познавательная игра «Раз словечко, два словечко»</p> <p>Беседа на тему «Зачем человеку быть грамотным?»</p> <p>Развлечение «В поисках потерявшихся букв»</p>	Консультация и презентация для родителей	<p>Выставка методической литературы</p> <p>Консультация и презентация для педагогов</p>
09.09 – День плюшевого мишки	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей связные представления об игрушках, празднике «День рождения»; • формировать и развивать речь, учить рассказывать небольшие стишки, побуждать рассказывать о своей игрушке, побуждать отвечать на вопросы воспитателя; • формировать интерес к совместной игре, действиям в подвижных играх, учить строить простейшие постройки из стульев 	<p>Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг».</p> <p>Инсценировка сказки «Маша и медведь».</p> <p>Дидактическая игра «Помоги медведице».</p> <p>Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>Театрализованное представление «Маша и медведь».</p> <p>Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка».</p> <p>Фотоконкурс «Игрушки в моей семье».</p> <p>Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам»</p>	<p>Консультация «Использование мягких игрушек в образовательной деятельности с детьми».</p> <p>Выставка методической литературы на тему «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Мастер-класс по изготовлению наглядного пособия для работы с детьми</p>

19.09 – День сока	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять у детей знания о разновидностях сока, 	Развлечение «Пейте сок,	Информация для	Совместное планирование
	<p>откуда они берутся, как готовятся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить детям, какой сок полезный, а какой нет; • формировать представление о ЗОЖ 	<p>ребятки, будет все в порядке».</p> <p>Беседа на тему «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Просмотр видеофильмов по изготовлению соков</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Фрукты и овощи», «Столовая», «Магазин».</p>	<p>родителей на стендах «Какие соки бывают, полезны ли они».</p> <p>Видео-конкурс «Изготовление соков в домашних условиях»</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p>
27.09 – День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> • Прививать уважение к дошкольным работникам • Познакомить с профессиями людей, работающих в детском саду 	Беседа на тему «Воспитатель»	Поздравительная открытка ко дню дошкольного работника	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
30.09 Праздник зонтика	<ul style="list-style-type: none"> • доставить радость детям, создать радостную атмосферу, обогатить музыкальный опыт детей 	Тематическое развлечение	Конкурс на самый креативный зонтик	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей

Октябрь				
01.10 – День	<ul style="list-style-type: none"> Прививать любовь, 	Беседа «Бабушки	Участие родителей	Совместное планирование
пожилого человека	заботу к пожилым людям	и дедушки – лучшие друзья. Изготовление открыток для бабушек и дедушек;	в акции ко дню пожилого человека «Из детских рук» для проживающих Кемеровского дома-интерната	мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей
01.10 – Международный день музыки	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать развитию художественно-эстетического воспитания; побуждать к активной творческой деятельности при прослушивании музыкальных произведений; способствовать формированию отношений, основанных на сотрудничестве и взаимопомощи 	<p>Дидактическая игра «Собери инструменты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Угадай инструмент».</p> <p>Прослушивание аудиозаписей классической музыки.</p> <p>Просмотр фильмов о видах музыкальных произведений.</p>	<p>Консультации для родителей «Влияние семьи на развитие музыкальной культуры ребенка».</p> <p>Тематический досуг «Музыка в жизни ребенка».</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по музыкальному развитию дошкольников

<p>04.10 – День защиты животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать бережное отношение к домашним животным, ответственность, милосердие и активную жизненную позицию 	<p>Акции и благотворительные мероприятия, посвященные этому дню.</p> <p>Беседы и рассказы о животных</p> <p>Экскурсия в ветеринарную клинику на день открытых дверей с мастер-классами для владельцев домашних животных, рассказ об особенностях ухода, кормления и лечения, важности вакцинации.</p>	<p>Акции и благотворительные мероприятия по сбору средств для помощи брошенным животным</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<p>05.10 – День учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Через игру закреплять и углублять интерес и уважение детей к профессии учителя; • воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе 	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Беседы, рассказы о великих педагогах</p>	<p>Выпуск поздравительной открытки</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

<p>13.10 – День отца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать воспитывать заботливое, внимательное отношение к папе; • уточнять и расширять знания о понятии «семья»; • продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества 	<p>Беседа по теме «Члены моей семьи».</p> <p>Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким».</p> <p>Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»</p>	<p>Выставка коллажей «Я и мой папа».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
--------------------------	---	---	--	--

<p>16.10 – Всемирный день хлеба</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле; • рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; • воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб 	<p>Квест «Откуда хлеб пришел». Игры сюжетно-ролевые: «Магазин: булочных изделий», «На хлебозаводе».</p> <p>Дидактические: «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ».</p> <p>Беседы.</p> <p>Тема 1: «Культура поведения за столом».</p> <p>Тема 2: «Хлеб – всему голова».</p> <p>Выставка детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова».</p> <p>Поисково-экспериментальная деятельность «Как сделать муку»</p>	<p>Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство».</p> <p>Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Конкурс на лучшее оформление группы к Празднику хлеба. Выставка в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла "Хлеб"» или «Тематический образовательный проект "Хлеб"»</p>
<p>20.10 – Международный</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Через игру закреплять и углублять интерес детей 	<p>Развлечение «Веселые</p>	<p>Участие в конкурсе</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего</p>

день поваров	<p>к профессии повара;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к труду, умение работать в коллективе 	<p>поварята.</p> <p>Дидактическая игра: «Помоги повару», «На кухне».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Семейный ужин».</p> <p>Экскурсия в пищеблок</p>	<p>«Профидетки»</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Занимательная кулинария»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
20.10 – Праздник Осени	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с русским праздником народного календаря «Осенины», с его традициями и обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству; воспитывать любовь к родной природе, дружеские отношения 	<p>Развлечение для детей «Праздник Осени».</p> <p>Дидактические игры: «Собери урожай», «Чудесный мешочек», «Запасы зверей».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Огород», Экскурсия «Поход в осенний лес».</p> <p>Беседы на тему: «Правила поведения в лесу».</p>	<p>Привлечение в подготовке к празднику осени.</p> <p>Конкурс детско-родительского творчества «Осенний листопад»</p>	<p>Мастер-класс для педагогов «Организация тематического дня "Осенины"».</p> <p>Консультация для педагогов «Какие игры использовать в работе с детьми по ознакомлению с традициями»</p>
Ноябрь				
03.11 – день рождения С.Я.	<ul style="list-style-type: none"> Расширять знания детей о жизни и творчестве С.Я. Маршака; развивать логическое 	<p>Игра-путешествие с использованием средств ИКТ «В гости к С.Я.</p>	<p>Театрализованное представление «Кошкин</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых,</p>

Маршака	<p>мышление, зрительное и слуховое внимание, память и речь детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать навыки сознательного чтения; • воспитывать интерес к творчеству С.Я. Маршака, к его произведениям 	<p>Маршаку».</p> <p>Конкурс чтецов. Прослушивание аудиозаписей произведений автора. Краткосрочный проект: чтение произведений С.Я. Маршака («Багаж», «Сказка о глупом мышонке», «Где обедал воробей?», «Вот какой рассеянный», «Круглый год», «Детки в клетке», «Мяч», «Веселый счет», «Кошкин дом»). Речевые игры: «Подскажи словечко», «Подбери рифму», «Загадай загадку». Рисование «Любимые герои сказок С.Я. Маршака». Лепка «Зоопарк»</p>	<p>дом».</p> <p>Консультация для родителей «Чтение художественной литературы дома»</p>	<p>межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Знакомство дошкольников с художественной литературой»</p>
04.11 – День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; • воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку 	<p>Музыкальное развлечение «Мы такие разные...».</p> <p>Разучивание стихов о России.</p>	<p>Оформление стенгазеты «День народного единства».</p> <p>Папка-передвижка для родителей «День</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Работа с лепбуком «Наша страна Россия». Игра-путешествие «Народы России»	народного единства». Консультация «Что можно рассказать о Дне народного единства»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Патриотическое воспитание»
08.11 – День памяти погибшим при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать патриотизм, гражданственность, историческая память, единство народов России. 	Короткометражный фильм о людях опасной профессии	Папка-передвижка о сотрудниках органов внутренних дел г. Кемерово, погибших при исполнении служебных обязанностей	Совместное планирование мероприятий для детей старшего дошкольного возраста
10.11 – День полиции	<ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважение к людям данной профессии 	Чтение стихотворения Виктора Михалкова « <i>Дядя Степа - милиционер</i> » Беседа о профессии, о людях такой профессии	Встреча с интересными людьми	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
10.11 – Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать формированию познавательных потребностей, 	Музыкальное развлечение	Оформление наглядного материала «Экспериментируем	Разработка методических рекомендаций, плана мероприятий, конспектов

науки	<p>развитию исследовательского интереса и творчества в процессе практического познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способности к практическому и умственному экспериментированию, накопление «багажа» исследовательских умений, овладение различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; • Формировать представления о целостной «картине мира», осведомленности в разных сферах жизни; • Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности 	<p>«Загадочные гости».</p> <p>«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний, познавательные интеллектуальные игры).</p> <p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!».</p> <p>Тематические прогулки с элементами эвристических бесед «Прогулка с Почемучкой»</p>	<p>с папой», «Эксперименты на кухне».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».</p> <p>Семинар-практикум «Маленькие исследователи».</p> <p>Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>и сценариев тематической недели.</p> <p>Выставка и обзор методической литературы, дидактических пособий, игр по теме.</p> <p>Консультация для молодых специалистов «Организация практико-познавательной деятельности с дошкольниками».</p> <p>Деловая игра «Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира»</p>
12.11 – Синичкин день	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей праздника «День Синички» •Расширить представления детей о зимующих и перелётных птицах; •Воспитывать заботливое отношение и интерес к зимующим птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях, вести регулярную 	<p>Прослушивание фонограммы с записью песни синички</p> <p>Тематические беседы, рассказы</p>	<p>Конкурс на лучшую кормушку</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	<p>подкормку;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать познавательную активность, самостоятельность, умение рассуждать, делать умозаключения 			
15.11 – День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • активизировать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость, координацию движений, ориентировку в пространстве; • - воспитывать любовь к спорту, физической культуре; • - развивать выдержку и внимание в играх и эстафетах; • - создавать радостное эмоциональное настроение. 	<p>Краткосрочные проекты</p> <p>Беседы о здоровом и правильном питании детей</p>	<p>Создание условий безопасных для жизни и здоровья детей</p> <p>Оформление наглядного материала</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
24.11 – день рождения А.В. Суворова	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать и развивать интерес детей к истории России; • воспитывать чувства гордости за Родину, сопричастности к ее судьбе; • познакомить детей с судьбой самого известного полководца А.В. Суворова. Обогатить знания детей о победах полководца Суворова; • прививать интерес к исторической прошлой России; 	<p>Тематическая беседа «Знакомство детей с полководцем А. Суворовым».</p> <p>Просмотр видеофильмов про А. Суворова</p>	<p>Оформление наглядного материала «О великом полководце».</p> <p>Оформление выставки детских энциклопедий. Участие в создании мини-музеев коллекций. Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать родителей к образовательному процессу через вторичный просмотр презентации дома с детьми, предложив ребенку вспомнить и рассказать родителям при просмотре запомнившееся 			кабинете по теме «Патриотическое воспитание в семье»
26.11 – День сапожника	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и конкретизировать представления о профессии сапожника; • развивать представления детей об инструментах, используемых в данной профессии; • формировать уважение к людям труда 	<p>Беседа о профессии сапожника, об истории создания обуви. Аппликация «Украшение башмачка».</p> <p>Дидактическая игра: «Обувь», «Подбери пару».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кот в сапогах». Сюжетно-ролевая игра: «Обувной магазин», «Ателье».</p> <p>Русская народная игра «Сапожник».</p> <p>Подвижная игра «Чок-чок, каблучок».</p> <p>Просмотр видеофильма «Умный башмачок»</p>	<p>Выставка детско-родительского творчества «Резиновый сапожок».</p> <p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество)</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Трудовое воспитание»</p>

<p>30.11 – День домашних животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о домашних животных; • Воспитывать любовь к животным 	<p>Беседа о Дне домашних животных. Прослушивание песни «Не дразните собак». Оформление выставки мягких игрушек «Кошки и собаки». Драматизация стихотворения А. Дмитриева «Бездомная кошка».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветлечебница», «Салон красоты для собак»</p>	<p>Проведение акции «Поможем бездомным животным».</p> <p>Выставка детско-родительского творчества «Мой домашний питомец».</p> <p>Театрализованное представление «Котенок по имени Гав»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Экологическое воспитание»</p>
<p>30.11 – День Государственного герба РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям с использованием ИКТ</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>Декабрь</p>				

<p>03.12 – День инвалида</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие групповой сплоченности и положительного эмоционального отношения участников к детям с ограниченными возможностями здоровья. • Познакомить детей с понятием – дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья. • Воспитания в детях чувства гуманного и толерантного отношения к детям. • Формировать представления о доброте, добрых поступках, их значении в жизни человека. • Развивать желание совершать добрые поступки, получать от этого удовольствие. • Формировать знания о том, кто нуждается в добрых поступках. 	<p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева)</p> <p>Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия»</p> <p>Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр, их проблемах, учить проявлять сочувствие, заботу, помощь)</p> <p>Акция «Добрые ладошки»</p>	<p>Распространение буклетов для родителей на тему: «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий с привлечением родителей</p>
<p>05.12 – День добровольца (волонтера) в России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продвигать идеи волонтерства и поддержки волонтерских инициатив в детском саду; • Определить направления деятельности волонтеров; • развитие милосердия 	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Игра «Добрые и милые».</p> <p>Акция «Поможем тем,</p>	<p>Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».</p> <p>Акция «Поможем тем, кого приручили»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>

	и гуманности по отношению к окружающему миру	кого приручили»		
08.12 – Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о профессии художника. • Закреплять знания и умения детей в области изобразительного искусства, знания детей о жанрах живописи (натюрморт, пейзаж, портрет). • Развивать внимание, творческое мышление, воображение, интерес к изобразительной деятельности. • Воспитывать художественный вкус, способность понимать и чувствовать настроение художника. • Знакомить детей с известными художниками Кемеровской области и города Кемерово 	<p>Проведение экскурсии в Дом художника города.</p> <p>Просмотр картин и иллюстраций известных художников</p> <p>Дидактическая игра «Что перепутал художник»</p>	<p>Подбор материалов на тему.</p> <p>Выставка картин и иллюстраций известных художников</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
09.12 – День героев Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у воспитанников чувство патриотизма • Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества • Воспитывать любовь к Родине 	<p>Рассказ об истории и традициях этой памятной даты, уходящей своими корнями во времена Екатерины Великой</p> <p>Рассматривание иллюстраций с</p>	<p>Просмотр видеоролика «День неизвестного солдата»</p> <p>Консультация «Воспитание патриотического</p>	<p>Подбор произведений литературы о Родине и о войне для совместного досуга с детьми.</p> <p>Оформление информационного стенда –</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Показать фотографии Героев России Просмотреть презентации, в которых рассказывается о героях Отечества 	изображением мужчин в военной форме, солдат	воспитания у детей»	«День героев Отечества! »
12.12 – День Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать чувство гордости за страну, понимание и уважение друг к другу 	Занятия по нравственно-патриотическому развитию «День Конституции»; игра «Плохие и хорошие поступки»	Совместная работа родителей и детей в изготовлении герба. Акция «Я патриот»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.12 – День медведя в России	<ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить детей с народными праздниками; вызвать у детей желание изображать медведя по схеме; закрепить умение делать набросок рисунка простым карандашом; совершенствовать изобразительно-выразительные умения; воспитывать интерес к традициям русского народа 	Беседа с детьми на тему «Добрый Мишка Потапыч». Дидактическая игра: «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Волк и овцы», «Ловушка». Подвижная игра «Жмурки с медведем».	Выставка «Добрый Потапыч». Экологический проект «Бурый медведь». Консультация «Как прививать ребенку бережное отношение к окружающей среде»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

	и бережного отношения к окружающему миру	Рисование с закрытыми глазами «Мишка». Просмотр видеофильмов о медведях		деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Экспериментальная деятельность в работе с детьми»
15.12 – Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание культурно-гигиенических навыков; • формирование у детей культурного поведения в обществе; • приобщение к общечеловеческим ценностям; • развитие свободного общения со взрослыми и в кругу сверстников 	Беседа на тему «Разновидности чая». Подвижная игра «Бычок пестренький». Шуточная инсценировка «чаепития». Аппликация «Чайный сервиз». Досуг «Чайная церемония»	Фотовыставка «Домашние посиделки за чаем». Семейная гостиная в детском саду «Мы за чаем не скучаем»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
27.12 – День спасателей России	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить, расширять и уточнять знания детей о профессии спасатель, о содержании работы сотрудников МЧС; с оборудованием, инструментами, необходимыми для работы спасателей; расширять представления детей о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях. • Развивать 	Рассматривание, иллюстраций, плакатов по ОБЖ, правилам безопасного поведения с обсуждением; Обыгрывание проблемных ситуаций; Сюжетно-ролевые игры «Пожарные»,	Подбор дидактического материала по теме Подбор литературы по теме	Разговор с интересным человеком профессии спасателя. Просмотр фильмов о сотрудниках МЧС

	<p>познавательную активность, мышление, коммуникативные навыки, интерес к профессии спасателя МЧС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к труду спасателей; воспитывать потребность защищать тех, кто нуждается в этом, и приходить им на помощь. 	<p>«Спасатели»;</p> <p>Чтение художественной литературы о спасателях, беседы о прочитанном;</p>		
Январь				
07.01 – Рождество	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к русской традиционной культуре • развивать у детей эмоционально-образное восприятие праздника Рождества Христова • воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям, патриотические чувства, доброжелательное отношение друг к другу. 	<p>Занятие на тему «Как отмечали Рождество в старину».</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Видеоролик «РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» для детей</p> <p>Проведение колядок</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Подбор литературы на данную тему.</p> <p>Подготовка сценария проведения мероприятия</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	<ul style="list-style-type: none"> • Научить детей пользоваться вежливыми словами; • познакомить с историей слова «спасибо»; • расширить понятие детей о культуре поведения; 	<p>Подвижная игра: «Собери слово "спасибо"», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч</p>	<p>Консультация «Правила вежливых ребят».</p> <p>Развлечение, посвященное празднику «Международный день</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми 	<p>над головой». Беседа-игра «Волшебное слово».</p> <p>Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму».</p> <p>Изготовление открыток «Спасибки»</p>	«Спасибо»	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.01 – День зимних видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> способствовать физическому развитию детей; прививать у детей привычку к здоровому образу жизни, повышение интереса к физической культуре и зимним видам спорта; воспитывать волевые качества; развивать стремление к победе и уверенность в своих силах 	<p>Знакомство детей и зимними видами спорта</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Проведение эстафет</p>	Подбор методической литературы на тему, иллюстраций, видеороликов	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов. Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских.
17.01 – Всемирный День детских изобретений	<ul style="list-style-type: none"> Помочь детям лучше узнать окружающий мир. Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких 	Проведение с детьми опытов «Танцующий шарик», «Блестящий ураган», «Веселые медузы», «Волшебное	<p>Составление картотек:</p> <p>Картотека занимательных опытов и экспериментов для детей разных</p>	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов.

	<p>жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их. • Научить детей исследовать жидкие и твёрдые тела (вода, пластик, воздух и т.д.) в разных состояниях. • Через игры и опыты научить детей определять физические свойства различных тел (вода, предметы, воздух). • Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам обследования 	<p>исчезновение», «Ожившие червячки», «Взрыв молока», «Извержение вулкана».</p>	<p>возрастных групп</p>	
<p>17.01 – Всемирный день снега</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей со Всемирным днем снега (Международным днем зимних видов спорта); • приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни через совместные спортивные мероприятия 	<p>Подвижная игра «Снег, лед, кутерьма, здравствуй, зимушка-зима!», игра «Снежный бой».</p> <p>Поисково-испытательная деятельность «Как тает снег». Беседа «Зимние</p>	<p>Конкурс «Снежные конструкции».</p> <p>Спортивное мероприятие «Мы за ЗОЖ»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

		<p>виды спорта».</p> <p>Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования «Снежинки»</p>		<p>разнообразной детской деятельности</p>
<p>21.01 – Международный день объятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей дружеское отношение друг к другу; • обобщать знания детей о дружбе; • развивать у детей желание прийти друг другу на помощь; • способствовать положительным эмоциональным действиям 	<p>Беседа на тему: «Теплые объятия», «Что такое дружба?».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Забота о младших».</p> <p>Игра «Помоги другу».</p> <p>Изобразительная деятельность «Рисунок другу».</p> <p>Просмотр мультфильма «Самый большой друг»</p>	<p>Консультация «Как объяснить ребенку, что такое дружба».</p> <p>Акция «Вместе весело шагать»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»</p>
<p>26.01 – День рождения Кемеровской области</p>	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять и расширять знания детей о родном крае. • Воспитывать чувство гордости за свою область • Закреплять знания о людях, проживающих в 	<p>Обзоры, книжные выставки о Кемеровской области.</p> <p>Беседы с детьми «История Кемеровской</p>	<p>Оформление ДОУ к празднованию юбилея Кемеровской области. Создание на официальном сайте ДОУ</p>	<p>Изготовление Фото-буклета "Памятные места Кемеровской области»</p> <p>Пополнение информации в родительских уголках об</p>

	нашей области	области» Встречи с интересными людьми по теме: «Я живу в Кузбассе. Разные профессии моей области» Конкурс чтецов «Тебе посвящаю, Кузбасс». Выставка детских рисунков "Наш край - наш дом родной"	тематической страницы Выставка книг, художников, поэтов Кузбасса	истории Кемеровской области.
Февраль				
08.02 – День российской науки	<ul style="list-style-type: none"> Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм 	<p>Дидактические игры по ФЭМП:</p> <p>«Найди предмет»; «Подбери фигуру»; «Какие бывают фигуры»; «Досочки Э. Сегена»; «Палочки Кюизенера»</p>	<p>Консультации «Волшебные дорожки с палочками Кюизенера»; «Веселая математика»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей</p>
10.02 – День рождения утюга	<ul style="list-style-type: none"> Познакомить детей с историей утюга, побудить понимать назначение и функции этого предмета; закрепить умение правильно определять металл, 	<p>Беседа на тему «Из чего сделан утюг».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Домашние хлопоты».</p>	<p>Консультация «Безопасность ребенка дома».</p> <p>Театрализованное</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<p>пластмассу и ткань, их признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь определять эти признаки на основе структуры поверхности, прочности, твердости; • учить ориентироваться в прошлом утюга 	<p>Подвижная игра «Хлопотливый утюг».</p> <p>Изобразительная деятельность: украшаем утюг</p>	<p>представление «Убежал утюг».</p> <p>Создание альбома «Эволюция утюга»</p>	<p>с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.</p> <p>Выставка в методическом кабинете по теме «Работа с родителями в детском саду»</p>
<p>17.02 – день рождения Агнии Барто</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Углубить и расширить знания детей о творчестве А.Л. Барто, чувствовать образность языка стихотворений; • развивать интерес к поэтическому слову, слуховое и зрительное внимание, интонационную выразительность, связную речь детей, активизировать словарь по теме 	<p>Беседа на тему «Творчество А. Барто».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Кораблик», «Игрушки», «Самолет», «Бычок», «Зайка».</p> <p>Дидактическая игра «Продолжи строчки».</p> <p>Дидактическая игра «Путаница».</p> <p>Игра-импровизация по стихотворению Агнии Барто «Воробей»</p>	<p>Помощь в организации литературно-творческой среды.</p> <p>Советы родителям «Читаем А. Барто вместе».</p> <p>Оформление папок-передвижек и наглядного материала по теме «Роль чтения стихов А. Барто в воспитании ребенка».</p> <p>Консультация для родителей с рекомендациями по чтению детских произведений.</p> <p>Творческие задания для родителей и детей «Читаем вместе».</p> <p>Выставка «Иллюстрации</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			<p>к стихам А. Барто».</p> <p>Открытый просмотр для родителей «Как читать стихи А. Барто».</p> <p>Работа по подготовке и организации развлечения «В гости к Агнии Барто».</p> <p>Заучивание стихов.</p> <p>Изготовление атрибутов, декораций</p>	
<p>21.02 – Международный день родного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь, интерес и уважение к родному языку • Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности • Формировать у детей свое отношение ко дню родного языка 	<p>Тематические беседы</p> <p>Проект на тему</p> <p>Словесная игра «Кто как кричит». Разучивание потешек, прибауток</p> <p>Рисование «Украсть костюм»</p> <p>Театрализация русской народной сказки</p>	<p>Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!».</p> <p>Выставка книг русских писателей.</p> <p>Консультация для педагогов «Роль родного языка в формировании личности ребенка».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p> <p>Стенд «Край родной, край любимый».</p>
<p>23.02 – День защитника Отечества</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление знания об армии России, видах вооруженных сил. • Развитие нравственного воспитания, уважительного отношения к защитникам 	<p>Изготовление поздравительных открыток</p> <p>Просмотр фильмов о</p>	<p>Выставка боевой техники своими руками</p> <p>Спортивное мероприятие «Папа, мама, я –</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских,</p>

	<p>нашей Родины.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование у детей знаний о празднике 23 февраля, его истории и традициях. 	<p>защитниках Отечества</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>спортивная семья»</p>	<p>с привлечением родителей.</p>
<p>27.02 – День белого полярного медведя</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать знания детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе, его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни; • воспитывать сопереживание и доброжелательность к белым медведям, вызывать стремление защитить их и сохранить на планете; • развивать у детей познавательный интерес к жизни животных и птиц холодных стран 	<p>Мини-проект «День полярного медведя».</p> <p>П/И «Мишка косолапый».</p> <p>Музыкальная игра «Спи, мой мишка».</p> <p>РР «Скажи ласково».</p> <p>Д/И «Сравни медвежат».</p> <p>Д/И «Составь по росту».</p> <p>Д/И «Что сегодня делал мишка».</p> <p>Д/И «Пазлы» – «Собери фотографию белого медведя».</p> <p>Изобразительная деятельность «Угощение для медвежат». Лепка «Белые медведи на льдине»</p>	<p>Выставка игрушки «Белый медведь».</p> <p>Конкурс поделок, рисунков на тему «Белый медведь».</p> <p>Выставка книжек о белом медведе.</p> <p>Папка-раскладка «27 февраля – день рождения белого медведя». Вечер с родителями «Мишка-оригами». Коллективная работа «Берегите полярного медведя»</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

Март				
01.03 – День кошек	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и обобщать представления детей о кошках, используя разные жанры детской литературы. • Развивать экологическое сознание и формировать осознанное правильное отношение к представителям животного мира через различные виды деятельности 	<p>Самостоятельное путешествие детей по книжной выставке. Дети рассматривают иллюстрации, делятся впечатлениями.</p> <p>Рассказывают друг другу знакомые потешки, пересказывают содержание сказок и рассказов.</p> <p>«Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Рисование на тему «Усатый-полосатый»</p>	Подбор методического материала и художественной литературы по теме	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
02.03 – Международный день спички	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с историей происхождения и изготовления спички; • формировать представления о спичке, как об опасном предмете. 	Занятия на тему, беседы, просмотр мультфильмов о пользе и вреде спички	Подбор методического материала, игровых пособий по теме	Стенд с публикациями «Спички детям не игрушка», «Спичка, спичка-невеличка»
03.03 –	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей 	Проведение викторины	Подбор методического	Подбор методической,

<p>Всемирный день дикой природы</p>	<p>основы экологической культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе. • развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор • Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете, закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно • воспитывать заботливое отношение к природе 	<p>«Дикая природа»</p> <p>Игровая программа «День дикой природы»</p> <p>Игра «По неизведанным следам»</p> <p>Игра «Звуки дикой природы»</p>	<p>материала, игровых пособий по теме</p>	<p>справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике.</p>
<p>08.08 – Международный женский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство уважения и любви к самому близкому человеку – маме; • формировать представление о профессиях мам 	<p>Раскрыть понятие «международный праздник»</p> <p>Наблюдения за неживой природой</p> <p>Беседа «Как мы с мамой»</p>	<p>Выставка «Мамины ручки»</p> <p>Подбор методического материала, игровых пособий по теме</p> <p>Изготовление</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		укрепляем здоровье» Экспериментирование С/р игра «Семья»	поздравительных открыток	
16.03 – Всемирный день цветных карандашей	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения карандашей; • воспитывать в ребенке чувство прекрасного 	Просмотр видео по теме Проведение занятий «Путешествие в страну цветных карандашей»	Подбор методического и раздаточного материала Отчет по теме	Информация на стендах по теме
17.03 - Масленица	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщить детей к русским традициям, к родной культуре. • Познакомить с русским народным праздником – Масленица, её значением, символами, традициями. • Воспитывать уважительное отношение к народным традициям, любовь к народному краю 	Беседы о празднике и его истории. Просмотр иллюстраций по теме Чтение литературы, заучивание закличек, пословиц, поговорок.	Фольклорное развлечение для детей Участие в городском конкурсе «Маслена»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.
18.03 – Воссоединение Крыма и России	<ul style="list-style-type: none"> • Создать условия для развития познавательного интереса к своей Родине; • создать условия для воспитания патриотизма, формировать чувство гордости за свою Родину 	Беседа на тему: «Воссоединение Крыма и России», «Памятные места Крыма». Музыкальная игра «Море волнуется раз ... ». Просмотр фильма	Консультация «Россия и Крым вместе». Беседа «Возвращение Крыма в Россию». Творческая эстафета «ВМЕСТЕ	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта. Совместное планирование мероприятий для всего

		<p>«Свидание с Крымом».</p> <p>Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым».</p> <p>Коллективная аппликация «Красота нашей Родины».</p> <p>Дидактическая игра «Флаг моей страны»</p>	<p>МЫ ПОСТРОИМ ДОМ»</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>20.03 – Международный день Счастья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать атмосферу взаимопонимания, дружбы между детьми; • способствовать развитию коммуникативных умений; • способствовать сплочению детского коллектива; • создать условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся 	<p>Беседы на тему</p> <p>Рисование смайликов</p> <p>«Счастье начинается с улыбки!» - мероприятие для детей</p>	<p>Консультации на тему</p> <p>Подготовка мероприятия</p> <p>Подбор игрового оборудования</p>	<p>Информация по теме на информационных стендах</p>
<p>20.03 – День воробья</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник предназначен для повышения осведомленности о какой птице как домовой воробей, а также других распространенных в городской среде птицах. • уточнить и представления детей о внешнем виде воробья, 	<p>Занятие по теме аудиозапись «Голоса птиц», «Воробьиная песенка», «Три веселых воробья» игрушки Каркуша и Воробей, картинка и фото воробья, птенцов.</p>	<p>Подбор дидактического материала</p>	<p>Коллективная работа</p>

	расширять знания детей о жизни птицы зимой и весной, о его повадках, питании.			
22.03 – День воды	<ul style="list-style-type: none"> Расширять представления детей о значении воды в жизни человека. 	<p>Д/и «Вода – хорошо. Вода - плохо», «Где живёт вода»</p> <p>Иллюстрации «Три состояния воды»</p> <p>Наблюдения, экспериментирование</p> <p>Экологическая акция «Берегиня»</p> <p>Мероприятие на тему: «Круговорот воды в природе»</p>	Подбор методического материала, литературы по теме	Беседа на тему: «Как беречь воду»
23.03 – Всемирный день поэзии	<ul style="list-style-type: none"> Формировать у дошкольников интерес к поэзии, навыков публичного выступления; <ul style="list-style-type: none"> Привить интерес к творчеству поэтов А.С. Пушкина, С.А. Есенина, И. и др. Содействовать творческому развитию 	<p>Чтение книг известных поэтов</p> <p>Конкурс чтецов</p>	<p>Оформление информационного стенда</p> <p>Выставка книг поэтов</p>	Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике
27.03 – Всемирный день	<ul style="list-style-type: none"> Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; 	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"»	Оформление информационного стенда	Подбор методической, справочной,

театра	<ul style="list-style-type: none"> • дать детям представление о театре; • способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству 	<p>(показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров.</p> <p>Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист).</p> <p>Беседы о правилах поведения в театре.</p> <p>«В гостях у сказки».</p> <p>«Театр и музыка».</p> <p>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевая игра: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок</p>	<p>(папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».</p> <p>Фотовыставка «Поход в театр семьей»</p>	<p>энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
31.03 – день рождения К.И. Чуковского	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить и углубить знания о творчестве К.И. Чуковского; • познакомиться 	<p>Рассказать ребенку о писателе К.И. Чуковском.</p>	<p>Театрализованное представление «Муха-Цокотуха». Выставка детско-родительского</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы</p>

	<p>с историей создания некоторых произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать у детей навыки выразительного чтения; • совершенствовать различные виды речевой деятельности; • воспитывать чувство любви, добра и радости от общения друг с другом на основе произведений автора 	<p>Прочсть ребенку произведения К.И. Чуковского и предложить нарисовать к ним иллюстрации, слепить героев из пластилина или заняться конструированием, иллюстрированием сказки «Муха-Цокотуха».</p> <p>Провести литературную викторину по сказкам К.И. Чуковского.</p> <p>Помочь ребенку организовать сюжетно-ролевую игру «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Сделать теневой театр по сказке «Федорино горе» и разыграть представление.</p> <p>Провести с ребенком занятие по формированию основ финансовой грамотности «Приключение Мухи-Цокотухи».</p>	<p>творчества по произведениям К.И. Чуковского</p>	<p>по выбранной тематике проекта.</p> <p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
--	---	--	--	---

		<p>Изготовить по мастер-классу с ребенком макет по сказке К.И. Чуковского «Айболит».</p> <p>Провести виртуальную экскурсию по дому-музею К.И. Чуковского в Переделкино</p>		
Апрель				
01.04 – Международный день птиц	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; • прививать любовь к родной природе; • формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем 	<p>Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».</p> <p>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Художественно-творческая деятельность: рисование «Наши</p>	<p>Создание совместно с родителями Красной книги Энского района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке», конструирование «Птицы»		
01.04 – День смеха	<ul style="list-style-type: none"> • Доставить детям радость от участия в конкурсах, розыгрышах и забавах. • Развитие позитивного самоощущения, связанного с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе. • Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память. 	«Загадки-обманки», розыгрыши, веселые игры. Разучивание песни В. Шаинского «Улыбка» Рисование веселых смайликов	Подбор игр, загадок, иллюстраций. Организация выставки рисунков по теме	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
02.04 – день рождения Г.Х. Андерсена День детской книги	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к художественной литературе; • поддерживать интерес детей к театральной игре путем приобретения игровых умений и навыков, способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей 	Беседа на тему «Зачем человеку книги?». Чтение и пересказ сказки «Стойкий оловянный солдатик». Д/И «Последовательность событий». Экскурсия в библиотеку. Сюжетно-ролевая игра: «Театр», «Путешествие в театр»	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> • «Театр в жизни ребенка»; • «Как устроить домашний театр для детей»; • «Сказочные герои глазами детей»; • «Роль художественной литературы в развитии речи детей»; • «Играйте вместе с детьми». 	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Выставка в методическом кабинете по теме «Театрализованная

			Экскурсия в «Комнату сказок»	деятельность в детском саду»
06.04 – Международный день спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания детей о значении в жизни занятий спортом • Закрепить представления детей о профессиональной деятельности спортсменов • Расширять знания дошкольников о видах спорта • Воспитывать гордость и уважение к спортсменам • Формировать у детей желание заниматься спортом. 	<p>Соревнования по мини-футболу для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Соревнования «Весёлые старты» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-8 лет.</p>	<p>Консультация «Использование оздоровительного бега в работе с дошкольниками»</p> <p>Подбор литературы о спортсменах РФ и Кемеровской области</p>	<p>Консультации для родителей «Как выбрать вид спорта для ребенка»; «Как правильно организовать физкультурные занятия для дошкольников в домашних условиях»</p> <p>Мастер класс от инструктора по ФИЗО</p>
07.04 – Международный день здоровья	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни; • воспитывать любовь к спорту, физической культуре; • воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям; • создавать радостное эмоциональное настроение. 	<p>Профилактическая работа</p> <p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Уроки безопасности» "Беседа о здоровье, о чистоте"</p> <p>Решение провокационных вопросов, проблемных ситуаций</p> <p>Встреча с «Витаминном», который рассказывает о значении питания в жизни человека +</p>	<p>Оформление выставки методических материалов по проведению Дня здоровья: примерное планирование работы с детьми, конспекты познавательных тематических занятий, сценарии тематических вечеров развлечений, подборка художественной детской литературы, картин, иллюстраций, альбомов, фотографий,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		<p>дидактические игры.</p> <p>Беседа-игра, включающая прибаутки, используемые при мытье рук умывании</p> <p>Беседа познавательного характера «Друзья Мойдодыра»</p> <p>«Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!».</p> <p>Физкультурно-оздоровительное занятие с использованием новых нетрадиционных форм работы с детьми 5–7 лет</p> <p>Сюжетно-ролевые и дидактические игры</p> <p>Спортивные эстафеты в бору</p>	дидактических игр.	
12.04 – День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; • прививать чувство гордости за свою страну, 	<p>Беседа на тему «Познание космоса».</p> <p>Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос».</p>	<p>Спортивное развлечение «Юные космонавты».</p> <p>Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о</p>	<p>Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта.</p>

	<p>желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Ср/и игра «Космическое путешествие». П/и «Кто быстрее соберет все звездочки?»</p>	<p>космосе.</p> <p>Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>15.04 – Всемирный день культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей доброжелательное поведение навыки управления негативными эмоциями, осознанно относиться к нормам культурного поведения; • Показать ребенку нормы и правила общения с взрослыми и сверстниками; • Раскрыть понятие «культура поведения» для детей; • Научить вежливому поведению в общественных местах, в быту; • Развивать у старших дошкольников духовно- 	<p>Тематическое занятие «Культура русского народа» (с изготовлением символа дня культуры)</p> <p>Изобразительная деятельность «Мастерами славится Россия» «Филимоновская лошадка», «Филимоновский петушок» Дымковские игрушки – барышня, лошадка» «Барышня – дымковская роспись»</p> <p>Театрализация русских</p>	<p>Мастер-классы «Обереги»</p> <p>«Подкова на счастье»</p> <p>«Старинная народная кукла «Утешница»</p> <p>«Народная кукла – «Вепсская», «Кукла «Берегиня», «Кукла-оберег» из ниток.</p>	<p>Консультации для родителей: «Какие сказки читать на ночь», «Зачем читать детям книги»</p>

	нравственных качеств.	народных сказок Экскурсии в библиотеку, в Кемеровский музей. Поход в театр		
19.04 – День подснежника	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес у детей к миру цветов – весенний цветков подснежник. • Расширять кругозор детей. 	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением подснежников.</p> <p>Дидактические игры «Собери цветок»</p> <p>Чтение художественной литературы. Сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев»</p>	<p>Подбор методического материала, художественной литературы, иллюстраций.</p> <p>Проведение мастер-класса. Оригами «Весенний цветок»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
22.04 – День Земли	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к родной земле; • познакомить детей с праздником – Днем Земли; • расширять представление детей об охране природы; • закрепить знание правил поведения в природе 	<p>Беседа на тему «Планета Земля».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если я приду в лесок».</p> <p>Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеofilьмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус».</p>	<p>Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля».</p> <p>Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>Изобразительная деятельность «Мы жители Земли».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»</p>		
<p>24.04 – Международный день танца</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у дошкольников представления о формировании танцевальной культуры в мире и стране. • Пробудить творческий интерес обучающихся к постижению основ танцевального искусства • Привлечь внимание родителей и детей к изучению и сбору материала о деталях народного костюма • Способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за 	<p>В ходе бесед и занятий с детьми расширять и уточнять представления детей о деталях народного костюма посредством фотографий, видеозаписи выступлений различных национальных танцевальных коллективов и музыкальной подборки.</p>	<p>Подбор методического материала, художественной литературы, иллюстраций.</p> <p>Проведение мастер-класса от музыкального руководителя</p>	<p>Мастер-класс музыкального руководителя.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций</p>

	свой народ посредством восприятия народных сказок, рассматривания иллюстраций к народным сказкам, ситуативных разговоров	Разучивание танцевальных игр		
30.04 – День пожарной охраны России	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности • Закрепить правила безопасного поведения в случае пожара и представления детей о профессии пожарного • Развивать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей • Воспитывать уважение к профессии пожарных 	<p>Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»</p> <p>Игры: сюжетно-ролевые «Вызов пожарных», «Едем на пожар», «Пожарная часть»;</p> <p>подвижные «Пожарные на учениях», «Спасение пострадавших», «Земля, вода, огонь, воздух»;</p> <p>дидактические «Горит – не горит», «Доскажи словечко», «Средства пожаротушения», «Кому, что нужно для работы», «Как избежать неприятностей»</p> <p>Беседы: «Причины возникновения пожаров» (старшая группа), «Спички не тронь – в спичках огонь» (мл.и ср. группы), «О пользе</p>	<p>Инструктаж для персонала и детей по теме «Правила пожарной безопасности»</p> <p>Проведение тренировочной эвакуации воспитанников и сотрудников в случае возникновения пожара</p> <p>Консультации «Формирование у дошкольников знаний о пожарной безопасности»; «Роль детских произведений в усвоении дошкольниками правил пожарной безопасности».</p> <p>Оформление картотеки игр по правилам пожарной безопасности</p> <p>Оформление выставки по пожарной безопасности.</p>	<p>Распространение памяток, листовок и другой наглядно-просветительской продукции противопожарной тематики среди родителей</p> <p>Памятки для родителей: «Памятка населению по соблюдению мер пожарной безопасности»; «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»</p> <p>Оформление информационного стенда по пожарной безопасности</p>

		<p>бытовых электроприборов и правилах пользования ими», «Малышам об огне».</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Пожарные собаки». Чтение произведения Б. Жидкова «Пожар».</p> <p>Экскурсия в пожарную часть № 4.</p>	Участие в региональном творческом конкурсе.	
Май				
01.05 – праздник Весны и Труда	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма 	<p>Беседа на тему «Что я знаю о труде».</p> <p>Конструирование. «Открытка к празднику».</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе».</p>	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»</p>		
05.09 – Православная Пасха	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать чувство причастности к истории Родины через знакомство с традициями народного праздника Пасхи, особенностях его празднования, дать начальные представления о православной культуре народа, православном храме, о православном образе жизни человека. • Накапливать опыт восприятия произведений малых фольклорных жанров. • Привлечение родителей к активному сотворчеству с детьми в домашних условиях, получать удовольствие от совместного творчества • Содействовать формированию православной культуры детей и их родителей. • Совершенствовать совместную работу детского сада и семьи в области духовно-нравственного 	<p>Беседа на тему: «Чистый четверг», «Пасхальные яйца» Разучивание стихотворений в старших, подготовительных группах с мультимедийным просмотром иллюстраций: А. Блок «Вербочки», А. Майков «Христос Воскрес», С. Есенин «Пасхальный благовест»</p> <p>Беседа на тему: «О Великом празднике Пасха» «Что такое крашенка?»</p> <p>Тематические мероприятия в средних, старших и</p>	<p>Проведение педагогического часа с сотрудниками и педагогами ДОУ по планированию и проведению мероприятий тематической недели посвященных православному празднику «Светлая Пасха» (объяснить значимость, передать смысл проведения, обозначить роль педагогов).</p> <p>Изучение и подборка методической и художественной литературы по данной теме, разработка и утверждение плана по подготовке по проведению праздника</p>	<p>Оформление стендовой информации в уголках для родителей в каждой групповой ячейке: «Православный праздник: Светлая Пасха».</p> <p>Изготовление буклетов: «Пасхальный звон».</p> <p>Размещение консультации на стенде для родителей «Как праздновали Пасху на Руси», «Как празднуют Пасху в разных уголках мира»</p> <p>Мастер-класс: «Оригинальные способы покраски пасхальных яиц».</p>

	<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать духовно-нравственные чувства, любовь к родному краю. 	<p>подготовительных группах с использованием наглядного демонстрационного материала (картинки, репродукции, иллюстрации, презентации): «Пасха радость нам несёт», «Пасхальные радости».</p> <p>Фольклорный досуг: «Пасхальное яичко»</p>	<p>«Светлая Пасха».</p> <p>Проведение консультации для педагогов «Подготовка к проведению Светлой Пасхи».</p> <p>Оформление в центральной галерее детского сада выставки декоративно-прикладного творчества «Пасху радостно встречаем»</p>	
07.05 – день рождения П.И. Чайковского	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с творчеством Петра Ильича Чайковского на основе пьес Детского альбома: «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Игра в лошадки». • Дать детям представление о П.И. Чайковском как о русском детском композиторе. • Вызвать интерес к различным жанрам музыки. 	Музыкально-познавательное занятие «День музыки». «Музыка Петра Ильича Чайковского в жизни детей».	<p>Консультация для педагогов музыкального руководителя</p> <p>Подбор произведений, иллюстраций, методического материала по теме.</p>	Оформление информационного стенда по теме.
09.05 – День	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать дошкольников в духе 	Беседа на тему «День Победы – 9 мая».	Конкурс работ ко Дню Победы.	Совместное планирование мероприятий для всего

Победы	патриотизма, любви к Родине; • воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?». Аппликация «Открытка ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация для родителей на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
13.05 – День	• Расширить представления детей о	Интегрированное занятие	Подбор методической	Совместное планирование мероприятий для всего

<p>одуванчика</p>	<p>весенних изменениях в природе; о разнообразии травянистых растений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать углублению и обобщению знаний детей об одуванчике. • Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений об одуванчике как лекарственном растении. • Учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту; беречь прекрасные творения природы. • Воспитывать эстетический вкус, формировать желание отражать красоту природы в художественно-творческой деятельности. • Способствовать развитию бережного отношения к живой природе, создавать радостный эмоциональный настрой. 	<p>«Одуванчики на лугу»</p> <p>Проведение экологического мероприятия «День одуванчика»</p>	<p>литературы по теме.</p> <p>Оформление выставки творческих работ</p>	<p>детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
<p>15.05 – День семьи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с историей возникновения праздника. • Формировать у детей представление о семье, о людях, которые любят и заботятся друг о друге; • Прививать детям 	<p>Беседы на тему</p> <p>Изготовление ромашек с пожеланиями в качестве подарка своим членам семьи.</p>	<p>Мастер класс «Ромашки семьи»; Плетение веночков из ромашек.</p> <p>Флеш-моб «Моя семья»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

	<p>чувство дружбы, любви и уважения к родителям к своим близким и гордость за свою семью.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Оформление фотовыставки, детских рисунков «Моя семья»</p> <p>Разучивание стихотворений, рассматривание книг и иллюстраций по теме</p>		<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>16.05 – «Эколята – друзья природы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей экологическую культуру и культуру природолюбия • Воспитывать любовь к природе • развивать в детях внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности • пробудить интерес детей и родителей к экологическому движению, участию в природоохранной деятельности 	<p>Проект «Эколята – юные защитники природы»</p> <p>Задачи для детей:</p> <p>Обучающая: формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость и красоту природы.</p> <p>Развивающая: способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства</p>	<p>Сбор и анализ информации по теме</p> <p>Подготовка проекта</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Участие в региональных конкурсах по экологии</p>	<p>Участие в проекте.</p> <p>Задачи для родителей: активизировать знания родителей о природе, экологии, повысить их самообразование по теме; формировать готовность родителей к сотрудничеству с ДОУ.</p> <p>Стеновая информация для родителей, консультация «Экологическое воспитание дошкольников», «Досуг на природе»;</p> <p>Изготовление папки –</p>

		<p>человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.</p> <p>Воспитательная: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.</p>		<p>передвижки на тему «Правила поведения на природе»;</p> <p>Ознакомление родителей с информационными листами по данным темам;</p> <p>Привлечение родителей к созданию фотовыставки «Природа родного края»</p>
18.05 – Всемирный день библиотек	<ul style="list-style-type: none"> С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений. Продолжать учить ориентироваться в жанровом разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи, небылицы). Воспитывать интерес к художественной литературе. 	<p>Беседы, занятия на тему «Дружба с книгой»</p> <p>Проведение совместных мероприятий с работниками библиотеке</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>Оформление выставки книг</p> <p>Проведение акции «Лечебница для книги»</p>	<p>Выставка для родителей «Любимые книжки»</p>
18.05 – День	<ul style="list-style-type: none"> Уточнить знание детей 	<p>Беседа на тему: «Что</p>	<p>Проект «Мини-музей</p>	<p>Совместное планирование</p>

музея	<p>о деятельности музейных работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музейной культуре; • способствовать развитию речи и логического мышления 	<p>такое музей».</p> <p>Игра «Музейный реставратор». Просмотр презентации «Самые известные музеи мира»</p>	<p>в группе». Выставка фотокартин «Музеи России». Экскурсия в музей города</p>	<p>мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
20.05 – Всемирный день пчел	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представление детей о пчелах, как представителях класса насекомых; <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить детей с миром природы, прививать им эмоционально-ценностное отношение к живым организма; • формировать интерес к насекомым и бережное отношения к ним; • познакомить детей с медом; • развивать познавательную активность детей в изучении особенностей мира насекомых и формирование начал экологической культуры; • развивать представлений детей о пользе 	<p>Познавательная беседа на тему «Пчелы и мед»</p> <p>Почитать вместе с детьми рассказы и сказки детских писателей о пчёлах и мёде. «Пчёлка на разведке» К. Ушинского, «Пчёлы и трутни» Льва Толстого, «Сказка о весёлой пчеле» Натальи Абрамцевой, «Пчелиный яд» Агнии Барто, «Мёд» Михаила Пришвина, «Медведь и пчёлы» Игоря Маклашина.</p>	<p>Подбор методического материала по теме, художественной литературы, иллюстраций</p> <p>Мастер-класс «Оригами. Пчелки»</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>Оформление информации по теме на стендах, буклеты</p>

	<p>продуктов пчеловодства для здоровья людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать бережное и уважительное отношение к пчелам. 	<p>Проведение опытов и экспериментов с медом</p> <p>Просмотр познавательного видео о труде пчел и мультфильмов «Жила-была пчёлка», «Фиксики. Пчела», «Три кота. Откуда берется мед»</p>		
24.05 – День славянской письменности	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру 	<p>Беседа по теме «День славянской письменности».</p> <p>Музыкальная игра «Передай платок».</p> <p>Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!». Игра «У медведя во бору».</p> <p>Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»</p>	<p>Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
30.05 – Выпускной бал	<ul style="list-style-type: none"> Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в детском саду. Показать уровень 	<p>Предварительная работа и подготовка к празднику</p> <p>Выставка «Мой</p>	<p>Подготовка к мероприятиям</p> <p>Составление сценария и</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности	любимый детский сад» Составление коллажа «Когда-то я был таким»	его утверждение	общесадовских, с привлечением родителей.
Июнь				
01.06 – День защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; • дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей 	<p>Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему</p>	Памятка «Берегите своих детей!». Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>«Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>		
<p>03.06 – День здоровья и здорового питания. День велосипеда</p>	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию у учащихся навыков ведения здорового образа жизни; • способствовать определению ценности своего здоровья и мер по его сохранению; • привлечь внимание ребят к разнообразным видам спорта. 	<p>Веселые эстафеты на свежем воздухе.</p> <p>Кросс на велосипедах</p>	<p>Подбор подвижных и малоподвижных спортивных игр.</p> <p>Подбор материала о здоровом питании дошкольника</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей.</p> <p>Выпуск стенгазеты о здоровом питании</p>
<p>06.06 – День русского языка Пушкинский день</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; • воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; • воспитание бережного и уважительного отношения к книге; • сформировать 	<p>Беседа на тему «О русском языке».</p> <p>Развивающая игра «Дружба, или Какая картинка...». Просмотр видеофильма.</p> <p>Игра-кричалка «Я начну, а ты – продолжи!».</p> <p>Русская народная игра</p>	<p>Выставка «Стена добрых слов».</p> <p>Консультация «Какие сказки читать детям?», «Родной язык – мое богатство»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской</p>

	дружеские взаимоотношения между детьми	«Заря-заряница». Разучивание потешек: «Кисонька-мурысонька», «Еду-еду к бабе, деду». Игра-драматизация по сказке «Колобок». Подвижная игра «Каравай»		деятельности
09.06 – Международный день друзей	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважительное отношение к другим людям, их интересам; • уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»; • воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым 	Беседа на тему «Что такое дружба». Дидактическая игра «Оцени поступок». Сюжетно-ролевая игра «Настоящие друзья». Рисование на асфальте «Кто твой друг». Изобразительная деятельность «Подарок другу»	Проект «Международный день друзей – настоящий друг»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
09.06 – Всемирный день океанов. Защита окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей об экосистеме океан, о морских обитателях; • Сформировать знания детей о значении океанов в жизни человека • Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природному окружению и 	Проведение игр и викторин по теме Познавательные беседы Просмотр фильма об океанах и его обитателей	Подбор методического материала и художественной и энциклопедической литературы. Выпуск буклетов по теме	Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

	чистоту окружающей среды.	Чтение литературы по теме		
10.06 – день рождения киностудии «Союзмультфильм»	<ul style="list-style-type: none"> • уточнить и закрепить знания детей о знакомых мультфильмах, их содержании, характерных особенностях персонажей; • развивать интерес к мультфильмам; • способствовать развитию речи, памяти, внимания, воображения, сообразительности, ассоциативного мышления при отгадывании загадок и мелодий; • воспитывать у детей заинтересованное и уважительное отношения к мультфильмам и их создателям. 	<p>Просмотр известных мультфильмов</p> <p>Беседы и рассказы о происхождении мультфильмов</p> <p>Досуг «В мультипликационном мире»</p>	<p>Мастер-класс «Создание мультфильма»</p> <p>Подбор материала по теме</p>	Консультации для родителей о выборе мультфильмов для просмотра детьми. Какую роль в жизни малышей играем мультфильм?
12.06 – День России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; • развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину. 	<p>Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации».</p> <p>Чтение художественной литературы о России.</p> <p>Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт.</p>	<p>Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава».</p> <p>Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».</p> <p>Создание альбома «Россия – наша страна»</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской

		<p>М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке.</p> <p>Дидактическая игра «Я и моя Родина».</p> <p>Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»</p>		<p>деятельности</p>
<p>15.06 – день рождения А.С. Пушкина</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; • Активизировать знания детей о сказках; • учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид 	<p>Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана».</p> <p>Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане</p>	<p>Оказание информационной и методической помощи родителям.</p> <p>Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин».</p> <p>Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...».</p> <p>Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?».</p> <p>Выставка совместных творческих работ</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

			родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
19.06 Всемирный день детского футбола	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей старшего дошкольного возраста многообразные действия с мячом. • Развивать у дошкольников точность, координацию движений, быстроту реакций, силу, глазомер. • Формировать у дошкольников устойчивый интерес к спортивным играм. • Воспитывать у детей морально-волевые качества. 	<p>Беседа с детьми о видах спорта</p> <p>Рассказ о великих футболистов, в том числе и Кемеровской области</p> <p>Малоподвижные игры с мячом</p> <p>Подготовка футбольной команды к турниру</p>	<p>Турнир по футболу между корпусами детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Мастер-класс от тренера футбольной секции.</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>
21.06 – День медицинского работника	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у дошкольников представление о медицинском работнике • Закрепить представления о труде медицинских работников, расширить и уточнить знания о труде врачей, имеющих разные специализации (стоматолог, офтальмолог, отоларинголог, педиатр, медсестра, регистратор) • Закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье. 	<p>Беседа с детьми о людях, работающих в больницах и поликлиниках</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Профессии» (педиатр, хирург, окулист, лор-врач, терапевт, стоматолог и т.д.)</p> <p>Игра «Полезно – вредно»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Больница»,</p>	<p>Оформление «витаминовой книги»</p> <p>Стенгазета «Я выбираю ЗОЖ»</p> <p>Подбор методического материала по теме</p>	<p>Консультации по теме.</p> <p>Буклеты о здоровом питании, о ЗОЖ</p> <p>Оформление информационного стенда «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей»</p> <p>Нарисовать вместе с ребёнком куклы Неболейку и Хворайку</p>

		<p>«Поликлиника»</p> <p>Ситуативный разговор: «Что делает мама, когда я заболел», «Что нужно доктору для работы».</p> <p>Чтение стихотворений: К. Чуковский «Айболит», В. Берестов «Больная кукла».</p> <p>Слушание: П. Чайковский «Болезнь куклы»</p> <p>Беседа «Где живут витамины?»</p>		
22.06 – День памяти и скорби	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; • формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; • способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; • воспитывать уважение 	<p>Беседа на тему: «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша».</p> <p>Открытки «Города-герои».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p>	<p>Консультация для родителей «22 июня – День памяти и скорби».</p> <p>Возложение цветов к памятнику.</p> <p>Проект «Мы помним»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	к старшему поколению	«Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»		
Июль				
07.07 – День Ивана Купала	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать детей к истокам русской народной культуры • Воспитывать интерес к русским народным играм, традициям, обычаям. 	<p>Подготовительная работа: беседы по теме, просмотр видеороликов, рассмотрение иллюстраций</p> <p>Фольклорный праздник «День Ивана Купала»</p>	<p>Подбор материала по теме.</p> <p>Подготовка сценария к развлечению</p> <p>Мастер-класс «Венки для Ивана Купала»</p>	<p>Консультация для родителей «Иван Купала».</p> <p>Изготовление венков для праздника.</p>
08.06 – День семьи, любви и верности	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; • воспитывать любовь и уважение к членам семьи; • воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; • сформировать духовные и нравственные качества 	<p>Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой».</p> <p>Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте</p>	<p>Акция «Символ праздника – ромашка».</p> <p>Утренняя встреча родителей, сотрудников, вручение ромашек.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство!» «Волшебство маминых рук»: дефиле головных уборов,</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>«Мы рисуем солнце, небо и цветков».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения».</p> <p>Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p>	
<p>09.07 – Всемирный день животных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать бережное отношение к диким и домашним животным; • воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия; • учить правильному поведению в природной среде; • закладывать основы экономической культуры личности 	<p>Беседа на тему «Дикие животные».</p> <p>Дидактическая игра: «Зоопарк», «Больница для животных», «Покажи животное».</p> <p>Подвижная игра «Чижик». Чтение стихотворения «Где обедал воробей?». Чтение сказки «Гуси-лебеди».</p> <p>Коллективное рисование по сказке</p>	<p>Акция «Помоги диким животным».</p> <p>Выставка рисунков «Дикие животные»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

<p>11.07 – Всемирный день шоколада</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить и обобщить знания детей о шоколаде и его свойствах (сладкий, жидкий, твёрдый) • Познакомить детей с процессом приготовления шоколада. 	<p>Проведение шоколадного дня: просмотр презентации, видеороликов, беседы, рассказы, чтение литературы</p> <p>Игры «Угадай название», «Угадай героев – сладкоежек».</p> <p>Проведение эстафет «Пронеси шоколадку на голове», «Заверни конфетку», «Найди мешочек», «А ну-ка, отними»</p>	<p>Подготовка презентации о шоколаде, о его свойствах, разнообразии и происхождении</p>	<p>Подготовка информации по теме в папке-передвижке</p>
<p>16.07 – День рисунков на асфальте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать интерес дошкольников к рисованию мелками на асфальте; • Развивать изобразительные умения, навыки, систематизировать полученные знания; • Продолжать развивать чувство цвета, формы, композиции, пространственное воображение, художественный и эстетический вкус; • Закреплять и обогащать знания детей о 	<p>Игры на улице «Дорисуй фигуру»</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». Игра-эстафета «Помоги художнику»</p> <p>«Мы рисуем настроение»</p>	<p>Консультации по теме.</p> <p>Подбор материала для развлечения.</p> <p>Фотоколлаж «Маленькие художники».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских.</p> <p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	разных видах художественного творчества.			
18.07 – День ГАИ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у детей культуру поведения в общественных местах и устойчивый интерес к самостоятельной двигательной деятельности, двигательное творчество; • стимулировать формирование уверенности в себе, своих силах; • воспитывать доброжелательное отношение друг к другу 	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Наш друг – светофор!».</p> <p>Встреча с интересными людьми разговор с инспектором ГАИ.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови дорожный знак».</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль», «Самолеты», «Сигналы светофора».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».</p> <p>Аппликация «Цвета светофора»</p>	<p>Консультация на тему «Почему дети попадают в ДТП?».</p> <p>Буклет «Безопасные шаги на пути к безопасной дороге». Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Я – пешеход!».</p> <p>Составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в детский сад».</p> <p>Выставка работ «Все машины хороши, выбирай на вкус» (поделки из подручных материалов). Участие в детской акции «Листовки – водителям!».</p> <p>Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
20.07 – Международный день шахмат	<ul style="list-style-type: none"> • формировать интерес к игре в шахматы; • закрепить игровые навыки и умения детей через практическую деятельность; 	<p>Чтение сказки «В стране шахматных чудес»; рассматривание шахматной доски и</p>	<p>Подбор методического материала по теме.</p> <p>Консультации для</p>	<p>Оформление стенда о пользе шахмат в развитии ребенка.</p> <p>Мастер-класс «Шахматист»</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать познавательную активность, умение проявлять находчивость и сообразительность. 	<p>шахматных фигур.</p> <p>Игры: «Найди похожую фигуру», «Что изменилось», «По росту».</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Развлечение «День шахмат»</p>	педагогов по теме	
30.07 – Международный день дружбы	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей представление о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях; • создать положительный эмоциональный настрой у дошкольников; • способствовать сплочению коллектива; • формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнера; • развивать дружеские связи, творческую инициативу • воспитывать нравственные ценности, уважение девочек к мальчикам, мальчиков к девочкам, детей к взрослым. 	<p>Разучивание песен, стихов; беседы о дружбе, о правилах дружбы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Игры «Передавалки», «Как живешь?»</p> <p>Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите»</p> <p>Просмотр мультфильма «Если добрый ты» из</p>	<p>Подбор материала к тематическому дню.</p> <p>Консультации для педагогов о проведении дня дружбы.</p> <p>Подбор детской литературы</p>	<p>Консультация для родителей «День дружбы»</p> <p>Подбор художественной литературы о дружбе для чтения в семье</p> <p>Обмен опытом, по организации разнообразной детской деятельности</p>

		серии Кот Леопольд.		
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота)	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; • воспитывать чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки 	<p>Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков».</p> <p>Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик».</p> <p>Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...». Игры-эксперименты:</p> <p>«Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях: «Катерок», «Осьминожки»,</p>	<p>Выставка рисунков «Морские защитники страны».</p> <p>Тематическое досуговое мероприятие «Морские приключения»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		«Капитан»		
Август				
02.08 – День Воздушно-десантных войск	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять представление о родах войск, воздушно-десантных войсках, военной профессии – десантник; • формировать у мальчиков стремление подражать десантникам, быть такими же смелыми, отважными, сильными и благородными; • воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам. 	<p>Беседы с детьми о Дне воздушно-десантных войск, о том, кто такие гвардейцы-десантники; рассказы о подвигах, совершенных ими в военное и мирное время; чтение рассказов о десантниках.</p> <p>Просмотр фильма о Воздушно-десантных войсках</p> <p>Экскурсия к памятнику неизвестного солдата и к вечному огню</p>	<p>Подбор материала по теме</p> <p>Консультации воспитателей по теме</p>	<p>Подбор детской литературы о людях военной профессии, об их подвигах.</p> <p>Экскурсии к памятникам нашего города</p>
03.08 – Всемирный день арбуза	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей о происхождении арбуза; • Закрепить знания детей о фруктах, овощах и ягодах; • Развивать познавательную активность и интересы детей; • Воспитывать интерес к окружающему миру 	<p>Беседа с детьми о празднике и его происхождении.</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Развлечение «Арбузник» с веселыми играми,</p>	<p>Мастер-класс «Арбузик» из бумаги</p> <p>Проведение выставки Оригами «День арбузика»</p> <p>Проведение Флэш-моба</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		эстафетами Флэш-моб	«День арбуза»	
05.08 – Международный день светофора	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил 	<p>Беседа по теме: «Что такое светофор», «Три цвета светофора».</p> <p>Чтение «Сказка о светофоре Светике».</p> <p>Дидактическая игра «Наш помощник светофор». Подвижная игра «Светофор».</p> <p>Просмотр мультфильма «Мой друг Светофор». Приложение «Светофор»</p>	<p>Фотовыставка «Мой ребенок в автокресле».</p> <p>Конкурс поделок «Страна Светофория».</p> <p>Совместный досуг «Эстафета зеленого огонька»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
09.08 – День коренных народов России	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей дошкольного возраста с коренными жителями Кузбасса (Шорцами, Тюрками, Телеутами) • Познакомить детей с жизнью коренных народов, с бытом, одеждой, жилищем, культурой и традициями. • Воспитывать любовь к родному краю, традициям, и обычаям своих предков • Развивать 	<p>Рассказы и беседы с детьми о коренных народах России, Кузбасса</p> <p>Просмотр видеороликов и чтение детской литературы по теме.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений коренных</p>	<p>Педагогический проект "Коренные жители Кузбасса".</p>	<p>Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

	представления детей об истории родного края, расширять кругозор.	жителей Кузбасса Просмотр иллюстраций с одеждой и жилищем коренных народов Кузбасса		
12.08 – День физкультурника	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей интерес к занятиям физкультурой; содействовать творческому проявлению физических и волевых условий соревнования. Воспитывать чувство гордости за спортивные достижения страны. 	<p>Беседа с детьми по теме</p> <p>Просмотр видеоролика о спортсменах нашей страны и Кузбасса</p> <p>Проведение спортивного развлечения «Мы спортивные ребята»</p>	<p>Разработка сценария ко дню физкультурника</p> <p>Мастер-класс от инструктора по ФИЗО</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
15.08 – День строителя	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей интерес к трудовой деятельности взрослых; познакомить детей с инструментами, которые используют строители в работе; отметить важность строительных профессий и воспитывать уважение к их труду 	<p>Беседа по теме: «Профессия – строитель», «Что такое стройка».</p> <p>Просмотр мультфильма «Песенка мышонка».</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «Три</p>	<p>Выставка рисунков «Профессии родителей».</p> <p>Оформление папок-передвижек: «В жаркий день – на пляже, в бассейне, на даче», «Игры с песком на летнем отдыхе».</p> <p>Оформление альбомов</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>

		<p>поросенка», русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Теремок», стихотворения о строителях. Игра «Слушай-слушай, профессию не прослушай». Игра «Архитектор». Игра «Монтажники». Конструирование «Стройка»</p>	<p>«Строительные профессии». Изготовление атрибутов (шляпа, бусы) для сюжетно-ролевой игры «Наша стройка». Участие в создании выставки строительной техники. Участие родителей в подготовке и проведении экскурсии к путепроводу</p>	<p>деятельности</p>
<p>19.08 – Международный день окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе; • воспитание чувства ответственности за судьбу родной земли, бережного отношения к природе и ее составным частям, уважения ко всему живому 	<p>Беседа по теме: «Окружающая среда – как ее сберечь», «Знатоки животного мира», «Как вести себя в природе».</p> <p>Дидактическая игра «Будь внимательным».</p> <p>Строительная игра «Терем для животных»</p>	<p>Акция «Соберем мусор». Выставка рисунков «Поможем природе». Консультация «Правила поведения в лесу»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
<p>20.08 – День рождения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. • Развивать творческие способности, воображение и 	<p>Ситуативная беседа «Кто такой Чебурашка». История появления</p>	<p>Подбор материала по теме</p>	<p>Проведение консультаций и мастер-классов по организации</p>

Чебурашки	<p>логическое мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать желание знакомиться с новыми произведениями, делать добрые дела. • Создать эмоционально-благоприятную атмосферу для дружеских взаимоотношений, условия для развития фантазии, творчества. 	<p>этого сказочного героя</p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова», «Скажи одним словом»</p> <p>Чтение произведения Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья»</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Конструирование «Дом для Чебурашки и его друзей»</p> <p>Аппликация «Гена и Чебурашка»</p>	Выставка творческих работ	разнообразной детской деятельности
22.08 – День Российского флага	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; • воспитывать уважительное отношение к государственным символам России 	<p>Беседа на тему «Государственные символы России».</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ.</p> <p>Конструирование</p>	<p>Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости».</p> <p>Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!». Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного</p>	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности

		<p>«Флажок на палочке».</p> <p>Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества».</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг России».</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее до флажка».</p> <p>П/игра-эстафета «Передай флажок».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие».</p> <p>Изобразительная деятельность «Российский флаг»</p>	<p>творчества с детьми «Флаг России в детских руках»</p>	
<p>23.08 – День шахтера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщить знания и представления детей о профессии шахтер • Расширить знания детей о шахтерском труде, о городах и шахтах Кузбасса. Отметить важность этой профессии для нашей страны и Кузбасса • Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за свою Родину 	<p>Виртуальная экскурсия «Шахтерский труд», «Города Кузбасса славятся шахтерским трудом» через презентации</p> <p>Познавательная беседа «Люди особой профессии», «От куда взялся уголек?» «Зачем нам уголь?»</p> <p>Выставка творческих работ к празднику</p>	<p>Подбор материала и консультации по теме</p> <p>Изготовление папки-передвижки для родителей «Профессия – шахтер»</p> <p>Изготовление лэпбука для детей «Шахтеры – гордость Кузбасса»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

		<p>«Шахтерский труд глазами детей»</p> <p>Викторина «Что мы знаем о шахтерской профессии»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p>		
27.08 – День российского кино	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности, формировать культурные ценности; • воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам 	<p>Беседа на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Русские народные сказки.</p> <p>«Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.</p> <p>Создание альбома «Профессии кино»</p>	<p>Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма».</p> <p>Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».</p> <p>Развлекательное мероприятие «Мультконцерт»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности</p>
29.08 – День шишки	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить знания детей о деревьях: узнавать елку и сосну, шишки по внешнему виду. 	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Беседы по теме</p>	<p>Консультации по теме</p> <p>Подбор методического и дидактического</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать у детей заботливое отношение к природе и окружающему миру 	<p>Чтение загадок, рассказов</p> <p>Творческая деятельность «Белка с шишкой»</p>	<p>материала по теме</p> <p>Выставка творческих работ</p>	<p>общесадовских, с привлечением родителей.</p>
31.08 – Прощание с летом	<ul style="list-style-type: none"> Обобщить и систематизировать представление о лете как времени года по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности насекомых. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. 	<p>Предварительная работа</p> <p>Беседа «В гостях у лета»</p> <p>Наблюдение-эксперимент за солнцем</p> <p>Праздничное мероприятие «До свидания, лето красное»</p>	<p>Выпуск стенгазеты «Как провели мы это лето»</p> <p>Флэш моб «Как я провел это лето»</p> <p>Фото выставка «Веселое лето»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.</p>

III. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы.

Успешная реализация программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в старшей группе, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого- педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.2.1. РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповая комната, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группе для детей дошкольного возраста предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно- эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

Компоненты развивающей предметно – пространственной среды по образовательным областям разновозрастной группы

1. Социально–коммуникативное развитие

Центр для сюжетно– ролевых игр.

Уголок для театрализованных(драматических)игр. Уголки: «Наши достижения», «Наши именинники», Уголок уединения.

Центр дежурства.

2. Познавательное развитие

Центр науки и естествознания. Центр математики

Центр мелкой моторики. Центр строительства.

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера). Центр гражданско-патриотического воспитания.

Уголок настольных игр.

Центр ПДД

3. Речевое развитие

Центр грамотности и письма.

Литературный центр (книжный уголок)

4. Художественно–эстетическое развитие

Центр (уголок)музыки.

Центр изобразительного искусства. Уголок уединения

5. Физическое развитие

Спортивный уголок

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предметов-заместителей для сюжетно- ролевых игр, наличие уголка дежурства, наглядная информация для родителей. Наличие пособий, сделанных совместно с родителями.

Познавательное развитие

Наличие календарей природы, коллекций. Наличие атрибутов и пособий для исследовательской деятельности. Наличие материалов для сенсорного образования. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие художественной и энциклопедической литературы. Наличие материалов по правилам безопасности. Наличие дидактических и развивающих игр.

Речевое развитие

Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки игр, наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной и т.д.). Наличие атрибутов для театрализованных игр.

Художественно-эстетическое развитие

Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр.

Физическое развитие

Наличие атрибутов для подвижных игр, наличие спортивных игр, наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями. Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса

Рабочие места специалистов и воспитателей оборудованы стационарными и мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;

– для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;

– для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

3.2.3. Программа предполагает право педагогам группы на самостоятельную организацию и проектирование РППС. В соответствии со ФГОС ДО воспитатели самостоятельно определяют варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

3.2.4. РППС старшей группы создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.5. При проектировании РППС группы учтены:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для детей старшей группы;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

3.2.6. С учетом реализации образовательной программы ДОО, рабочей программы воспитателя и форме РППС полностью соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

3.2.7. Наполняемость РППС соответствует требованиям целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

3.2.8. РППС старшей группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.9. В соответствии с ФГОС ДО РППС ДОО содержательно насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

3.2.10. РППС в старшей группе обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

3.2.11. В группе созданы условия для информатизации образовательного процесса: в групповых, музыкально-спортивном зале и кабинетах ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3.1. В группе для детей старшего дошкольного возраста созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к

организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение работниками группы требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение работниками группы требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

3.3.2. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ воспитатели старшей группы учитывают особенности их физического и психического развития.

3.3.3. Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

3.3.4. Группа имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, содержания программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

<i>Помещения</i>	<i>Перечень оборудования</i>
<i>Групповая комната</i>	<i>Оснащение</i>
	<i>Детская мебель: столы, стулья Телевизор и DVD в каждой группе, ноутбук с выходом в Интернет Сюжетно-ролевые игры: В соответствии с возрастом детей(условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская» и др. Центр искусства и творчества Центр литературы: библиотека детской литературы Центр строительства Центр драматизации Различные виды театров Ширмы Центр экспериментирования Игровой центр Центр музыкального развития Центр патриотического воспитания Центр физкультуры и оздоровления Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей. Картотеки игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики после сна, прогулок В группе установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственные шкафы. В групповых комнатах, в спальне, приемной, туалете, расстелены ковры, ковровые дорожки. Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный</i>

	<i>материал, из материала по изо деятельности (краски, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага и картон, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). Для воспитателей: подборки методической литературы, дидактических разработок, диагностический материал Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация</i>
<i>Спальное помещение</i>	<i>В спальне установлены двухъярусные выдвижные кровати, также отдельные кровати.</i>
<i>Приемная группы</i>	<i>В приемной установлены индивидуальные шкафчики с подогревом, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, информация о режиме дня и занятиях, стенгазеты, фотоотчеты и др.</i>
<i>Умывальная комната</i>	<i>В группе разделены туалеты для мальчиков и девочек. В умывальной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда (стирки, мытья) Оборудование для закаливания водой. Шкафы для уборочного инвентаря. Выносной материал для прогулок</i>
<i>Участок группы</i>	<i>Отдельный участок для прогулок, оборудован игровым оборудованием: веранда, песочница с крышечкой, скамейки, столы, оборудование для лазания. Участок отделен живыми кустарниками.</i>

3.4. Методические пособия по пяти образовательным областям

3.4.1. Методические пособия для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Запесочная Е. Что такое время. Из серии «100 Зачем и Почему»
3. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников «Мы живем в России» (старшая группа)
4. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Рабочая программа с методическими рекомендациями для педагогов ДОО
5. Кинеева М., Кузина В. Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет
6. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-ты-мы» Рекомендовано Министерством образования РФ
7. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет
8. Коллектив авторов Бабушкины сказки: русские сказки

9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. «Нравственное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду».

10. Теплякова О.А., Саблинская Я.В. «Кемерово – мой родной город»

3.4.2. Методические пособия для решения задач образовательной области «Познавательное развитие» Математическое развитие

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации

2. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1

3. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2

4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Логика.

Ребенок и окружающий мир

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа

2. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Веселые деньки. Альбом наблюдений

3. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. От лета до лета. Альбом наблюдений

4. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Удивительное рядом. Альбом наблюдений

5. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Наш мир. ЗАГАДКИ НА КАЖДОМ ШАГУ.

Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет

6. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Первооткрыватели. Альбом наблюдений

7. Верховцева З.П. Солдаты Сибири. – Кемеровское кн. Изд-во.

8. Главные документы ВОВ – альбом, издательский дом «Комсомольская правда».

9. Ковригина Л.Н., Фомина Н.А. Растительный мир Кузбасса и его охрана: Учебное пособие.

Кемерово: Изд-во ОбЛИУУ.

10. Кудрявцева-Кузнецова Н.Я. «О дочерях Земли Кузнецкой» - Кемерово.

11. Куприянов А.Н. «Природа Кузбасса или приключения зеленого кузнечика Кузи», Кузбасс.

12. Лаврина В. «История Сибири для детей».

13. Лаврина В. «История Кузбасса в рассказах для детей»

14. Николаева С.Н. «Юный эколог» Программа экологического воспитания в детском саду.

15. Скалон Т.А., Игнатьева Н.М. «Знакомим дошкольников с природой родного края», предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Учебно-методическое пособие.

16. Тулеев А.М., Шатилов С.В. Уголь России в XXI веке. – Коллекция «Совершенно секретно».

17. Шахтерская палитра. Кемеровский областной общественный фонд «Шахтерская память» им. В.П. Романова. ООО РИФ «Весть» Кемерово.

18. Энциклопедическое издание «Писатели Кузбасса», Новокузнецк: Союз писателей.

3.4.3. Методические пособия для решения задач образовательной области

«Речевое развитие»:

1. Баянов В.М. стихи детям

2. Береснев А.А. Стихи для детей
3. Буравлев Е.С. стихи Кузбассу и Сибири
4. Колесникова Е.В. Парциальная образовательная программа «От звука к букве»
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие
6. Колесникова Е.В. От А до Я. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
7. Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
8. Колесникова Е.В. Звуки и буквы. Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет)
9. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет
10. Колесникова Е.В. Предмет, слово, схема. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
11. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись! Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет
12. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет
13. Игнатъева Л.В., Колесникова Е.В. Азбука. Мой первый учебник. 14. Колесникова Е.В. Я уже читаю.

15. Серия «Писатели Кузбасса – детям

3.4.4. Методические пособия для решения задач образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. "Композиторы Кузбасса – детям»
2. Пипекин В. сборник «Музыкальная семейка»
3. Салмина Н. Г., Глебова А. О. Лепим, клеим, мастерим. Пособие для детей 5-6 лет
4. Сборник № 1,2. «Край родной, навек любимый! г. Кемерово.

3.4.5. Методические пособия для решения задач образовательной области

«Физическое развитие»:

1. Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет

«Мальши-Крепыши»

2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» Инфраструктурный лист группы составлен на основе письма Минпросвещения от 13.02.2023

№ ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/>) и регулярно обновляется 1 раз в год по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

3.4.1. Примерный перечень художественной литературы. От 3 до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 205стр.

- от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 206стр.
- от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 208 стр.
- от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 211 стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Булычев Кир «Приключения Алисы»; Волков А. Цикл повестей об Изумрудном городе; Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»; Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятом царстве»,

«Королевство кривых зеркал»; Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью»,

«Похитители собак»; Житков Б. «Что я видел», «Рассказы о животных», «Про Пудю», «Как я ловил человечков», «Что бывало»; Крылов И. Басни, «Ворона и лисица» и «Мартышка и очки» и др.; Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»; Михалков С. «Праздник непослушания»; Михалков С.

«Смех и слезы», «Зайка-зазнайка», «Дядя Стёпа» и другие стихи; Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»; Носов Н. первая книга о Незнайке, «Приключения Незнайки и его друзей»,

«Витя Малеев», «Фантазеры»; Сутеев В. «Петя и Красная шапочка» и другие сказки; Толстой А.

«Буратино, или золотой ключик»; Чехов А.П. «Каштанка».

3.4.2. Примерный перечень музыкальных произведений. От 3 лет до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 215стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 216 стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 218 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 219 стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Слушание музыки: «Моя Семья» О Родионова. «Кабы не было зимы» Ю, Энтнин.

«Над Россией нынче солнышко» Е. Обуховой», «Мы обнимаем Россию» Е. Обуховой

Пение: «Мы Вместе» К. Ситник. «Плечом к плечу» В. Черкашина.

Логоритмика Железновой: «Сороконожка», «Божья коровка», «Цапля». «Лен»

«Вареники – Ватрушки», «Лепим пельмени»,

Танцы: «Хоровод вокруг калинушки» «Я сажу у окошка», «Семечки», «Танец Северного сияния», «Танец джентльменов», «Танец Принцесс».

Музыкальные игры: «Пугало», «Пару поменяли», «Шаг вперед шаг назад» «Да, да, да, сказала голова», «Тесто»

3.4.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 3 до 4 лет, Федеральная образовательная программа, 221стр.

от 4 до 5 лет, Федеральная образовательная программа, 221стр.

от 5 до 6 лет, Федеральная образовательная программа, 221 стр.

от 6 до 7 лет, Федеральная образовательная программа, 222 стр.

Знакомство с творчеством художников Кемеровской области

Акимова Инна Петровна, Акцынов Аркадий Всеволодович, Акцынова Людмила Михайловна, Ананьин Александр Михайлович, Аристов Степан Никанорович, Бессонов

Игорь Борисович, Брагин Александр Иванович, Вагин Андрей Григорьевич, Гордеев Александр Семенович, Дверин Константин Генрихович, Дрозд Андрей Николаевич, Зевакин Виктор Сергеевич, Капорушкин Александр Федорович, Кирчанов Александр Николаевич, Кравчук Василий Петрович, Решиков Петр Павлович, Ротко Николай Алексеевич, Селиванов Василий Андреевич, Селиванов Иван Егорович, Селищев Михаил Григорьевич, Сотников Владимир Ефимович, Филичев Иван Иванович, Черкасов Николай Николаевич, Чернов Анатолий Сергеевич, Чернов Павел Афанасьевич, Шемаров Николай Михайлович, Щербинин Евгений Иванович.

3.4.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, осуществляется педагогами ДОО в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации <*>.

3.4.4.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет), Федеральная образовательная программа, 223 стр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

«Развлечёба» (выпуск «Город и село», «Про Россию»)

«С чего начинается Родина», студия экспериментальной мультипликации "Медиа", режиссер Никита Клеппиков, 2010г.

Партизанская Снегурочка, студия Киевнаучфильм, режиссер И. Гурвич, 1981г

3.6. Режим дня в разновозрастной группе.

3.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО и рабочей программы воспитателя, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3. Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и

отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4. Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

3.6.5. Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

3.6.6. Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

3.6.7. При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

3.6.8. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

3.6.9. Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

3.6.10. Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

<*> Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

3.6.11. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО корректирует режим дня в зависимости сезона года и других условий. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми ДОО руководствуется при изменении режима дня.

Сетка занятий (3 – 5 лет)

Понедельник	09.00-09.20 Рисование (Р) 09.25-09.45 Музыка (М)
Вторник	09.00-09.20 Развитие речи (РР)/Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ) 10.25-10.45 Физкультура (Ф)
Среда	09.00-09.20 Первые шаги в математику(РЭМП)/Конструирование (К) 09.25-09.40 Музыка (М)
Четверг	09.00-09.20 Аппликация (А)/Лепка (Л) 09.55-10.15 Физкультура (Ф)
Пятница	09.00-09.20 Ознакомление с окружающим миром (ОМ) 10.10-10.30 Физкультура на улице (Ф)

Сетка занятий (5 – 7 лет)

Понедельник	1 половина дня 09.00-09.25 Развитие речи (РР) 10.00-10.25 Музыка (М) 2 половина дня 15.40-16.05 Рисование (Р)
	1 половина дня

Вторник	<p>09.00-09.25 Первые шаги в математику(РЭМП)</p> <p>09.35-10.00 Подготовка к обучению грамоте (Г) (6-7)</p> <p>10.35-11.00 Физкультура (Ф)</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>15.40-16.10 Лепка(Л)/ Художественный труд (ХТ)</p>
Среда	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>09.00-09.25 Первые шаги в математику(РЭМП)</p> <p>10.15-10.40 Музыка (М)</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>15.40-16.10 Физкультура (Ф)</p>
Четверг	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>09.00-09.25 Конструирование (К)</p> <p>09.35-10.00 Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p style="text-align: center;">15.40-16.05 Аппликация (А)</p>
Пятница	<p style="text-align: center;">1 половина дня</p> <p>09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром (ОМ)</p> <p style="text-align: center;">2 половина дня</p> <p>15.40-16.10 Физкультура на улице (Ф)</p>

Режим дня детей младшей и средней группы

Режимные моменты	Младший возраст	Средний возраст
------------------	-----------------	-----------------

Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.15	07.00 – 08.05
Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, самообслуживание	08.30 – 08.35	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35 – 09.15	08.15 – 08.50
Самостоятельная игровая деятельность	-	08.50 – 09.00
НОД	09.15 – 09.30	09.00 – 09.35
Перерыв между занятиями - игры малой подвижности	09.45 – 10.00	09.45 – 10.10
Второй завтрак. Гигиенические процедуры	10.00 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры,)	10.20 – 12.00	10.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.50	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.50	12.50 – 15.20
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.50 – 16.00	15.20 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник	16.00 – 16.20	15.35 – 15.55
Коррекционный час/индивидуальная работа НОД, художественная деятельность, Досуг, труд	-	-
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.20 – 16.50	15.55 – 16.50
Гигиенический процедуры, самообслуживание, подготовка к ужину. Ужин	16.50 – 17.25	16.50 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на свежем воздухе)	17.25 – 19.00	17.20 – 19.00
Уход воспитанников домой	До 19.00	До 19.00

Режим дня детей старшей и подготовительной к школе группы

Режимные моменты	Старший возраст	Подготовительный возраст
Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, игры малой подвижности, самостоятельная деятельность.	07.00 – 08.15	07.00 – 07.55
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10	08.00 – 08.10

Гигиенические процедуры, самообслуживание	08.10 – 08.15	08.10 – 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 – 08.50	08.15 – 08.40
Самостоятельная игровая деятельность	08.50 – 09.00	08.40 – 09.00
НОД	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
Перерыв между занятиями - игры малой подвижности	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10
	10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
Второй завтрак. Гигиенические процедуры	10.35 – 10.50	10.50 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры,)	10.50 – 12.20	11.05 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъем, гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 16.00	15.45 – 16.00
Индивидуальная работа, НОД, художественная деятельность, Досуг, труд	16.00 – 16.20 (три раза в неделю)	16.00 – 16.00 (если предусмотрено во II половину дня)
Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность	16.20 -17.00	16.00 – 17.00
Гигиенический процедуры, самообслуживание, подготовка к ужину. Ужин	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры на свежем воздухе)	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00
Уход воспитанников домой	До 19.00	До 19.00

3.7. Календарный план воспитательной работы.

3.7.1. План является единым для ДОО.

3.7.2. ДОО наряду с Планом проводит иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.7.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

3.7.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

7 января - Рождество

26 января – День рождения Кемеровской области

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Спартакиада «Папа, мама, я – спортивная семья»

Март:

8 марта: Международный женский день; 27 марта: Всемирный день театра.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Последняя неделя марта «Масленица»

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1 апреля День смеха 1 апреля День птиц

22 апреля Всемирный день Земли

Месячник безопасности: «Мы смелые пожарные», «Осторожно, дети»

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

5 мая Православная Пасха 15 мая День семьи

Май «Эколята – друзья природы» 20 мая День открытых дверей

30 мая Выпускной бал

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

3 июня «День здоровья»

6 июня Пушкинский день в России «Литературные чтения»

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

7 июля «День Ивана Купала»

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Последнее воскресенье День шахтера

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

5 сентября фотовыставка «Веселое лето»

Последняя неделя сентября выставка «Что нам осень подарила»

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

20 октября «Праздник осени»

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

15 ноября «День здоровья»

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

3 декабря Международный день инвалидов 25-27 декабря Новогодние утренники

Ежегодно проводятся: «Фестиваль детского творчества», флешмоб «Вместе с семьей», конкурс

«Коллекция детских идей».

План работы с родителями на 2024- 2025 учебный год

Цель: установление позитивных продуктивных взаимоотношений ДОО – Семья – Ребёнок.

Задачи:

1. Повышение активности и ответственности семей воспитанников в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
2. Обеспечение информационно-просветительской поддержки выбора родителями направлений в развитии и воспитании посредством выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку, повышение уровня педагогической компетентности родителей.
3. Создание благоприятных условий для активного вовлечения семей воспитанников в жизнедеятельность ДООУ.
4. Развитие партнерских отношений с родителями в сфере досуговой деятельности детей 5 – 6 лет.
5. Реализация системы совместных мероприятий по всестороннему развитию детей.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание «Здравствуй, детский сад!» 2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет». 3. Памятка для родителей «Что читать детям в возрасте 5-7 лет». 4. Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей». 5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6.Участие в проекте «Моя семья – моё богатство»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРЗИ» 4.Оформление папки – передвижки «Золотая Осень» 5. Привлечение родителей к подготовке осеннего утренника «Ярмарка»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности» 2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Акция «Покорми птиц зимой»». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) 5.Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». 6.Родительское собрание «Семейный этикет» 7. Привлечение родителей к подготовке утренника посвященного Дню матери
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).

	<p>3. Подготовка подарков на Новый год.</p> <p>4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»</p> <p>5. Участие в проекте «Мастерская Деда Мороза»</p>
Январь	<p>1. Консультация «А вам пора в школу?».</p> <p>2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста ».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-7 года жизни к людям разных профессий».</p> <p>4. Консультация «Азбука дорожного движения».</p> <p>5. Памятка для родителей «Если ребёнок провинился».</p> <p>6. Родительское собрание «Куклы - обереги»</p> <p>7. Привлечение родителей к подготовке праздника для пап посвященному 23 февраля</p>
Март	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Выставка рисунков на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.»</p> <p>5. Памятка для родителей «Наказывая, подумай: «Зачем?» Семь правил для всех (В.Леви)</p>
Апрель	<p>1 Консультация «Формирование культуры трапезы».</p> <p>2. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»</p> <p>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>4. Родительское собрание «Итоги года. Книга – большой друг»</p> <p>5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»</p> <p>6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»</p> <p>2. Папка-передвижка «День Победы»</p> <p>3. Подготовка к выпускному утреннику.</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период».</p> <p>5. Памятка родителям будущих первоклассников</p>

Приложение 2

Паспорт старшей группы

Воспитатели:
Кузнецова О.В.

Кемерово, 2024

Содержание

1. Паспорт группы
2. Пояснительная записка
3. Информация о воспитателях группы
4. Информационная справка о раздевальной комнате
5. Информационная справка о групповой комнате
6. Информационная справка о спальном комнате
7. Информационная справка об умывальной комнате
8. Принципы построения предметно-развивающей среды группы:
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
 - Центр безопасности
 - Центр трудовой деятельности
 - Центр психологической разгрузки
Образовательная область «Речевое развитие»
 - Центр театральной деятельности
 - Центр художественной литературы
 - Центр игры
 - Центр Грамотейки
Образовательная область «Познавательное развитие»
 - Центр краеведения и патриотизма
 - Центр познавательно-исследовательской деятельности
 - Центр экологического воспитания
 - Центр занимательной математики
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
 - Центр творчества
 - Центр строительно-конструктивных игр
 - Центр музыкальной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»

- Физкультурно-оздоровительный центр
- 9. Методическая литература
- 10. Картотеки

Пояснительная записка

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДООУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДООУ.

Задачи группы:

- Заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.
- Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.
- Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня.
- Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.
2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДООУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.
6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.
7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

Консультативная работа включает:

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование родителей по их запросам.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей старшего дошкольного возраста.

РППС среда группы организована с учётом возможности и возрастными особенностями для детей играть, заниматься любимым делом индивидуально или отдельными подгруппами.

Было спланировано гибкое зонирование РППС с учётом детских интересов и индивидуальных потребностей. Пособия, игрушки при этом располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Нами подобраны соответствующие возрасту и потребностям детей игрушки и игры. В течение года регулярно обновляется игровой материал.

Строго соблюдаем требования безопасности предметно-пространственной среды для жизни и здоровья ребёнка: соответствие детской мебели, игрового и дидактического материалов возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям. Важно, чтобы всё содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащение личного опыта, самостоятельности и давало ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Информационный лист

Ф.И.О. педагога группы: Кузнецова О.В.

Год рождения: 1979

Должность: воспитатель

Образование: высшее педагогическое

Квалификационная категория: высшая

Стаж работы в должности: 17 лет

Информационная справка о раздевальной комнате

Приёмная 1: Освещение: лампы люминесцентные, 2 плафона по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум Мебель: 10 кабинок

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ковровая дорожка, 3 информационных стенда, 2 магнитных доски

Приёмная 2: Освещение: лампы люминесцентные, 2 плафона по 2 лампы

Напольное покрытие: линолеум Мебель: 22 кабинки

Дополнительные средства для дизайна интерьера: ковровая дорожка, 3 информационных стенда

Цель: организация благоприятных условий для коммуникативного общения детей и взрослых, закрепления у воспитанников навыков самообслуживания.

Информационная справка о групповой комнате

Освещение: лампы люминесцентные, 12 плафонов

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 4 окна

Мебель: стол детский 8 шт.; стул детский 32 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера: палас 1 шт.; доска; карниз 4 шт.; набор кукольной мебели; полочки 2 штуки; набор детской мебели: кухонный уголок, парикмахерская, уголок ряженья, театральный уголок, магазин, уголок для творческой деятельности, уголок патриотического воспитания, книжный уголок, настольные игры, 3 шкафа, уголок дежурного, экологический уголок, уголок для экспериментирования, уголок уединения, медицинский уголок.

Цель: оборудование группы для полноценного развития в группе и комфортных условий пребывания ребенка в детском саду, в группе.

Информационная справка о посудной комнате

Освещение: люстра

Напольное покрытие: керамическая плитка

Наличие дневного света: 1 окно

Мебель: кухонный гарнитур, стол, стол с мойкой

Посуда по количеству детей и приема пищи

Информационная справка о спальней комнате

Освещение: 8 ламп

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: 4 окна

Мебель: детские кровати 40 шт.;

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- постельное белье – 40 комплектов
- подушки – 40 шт.
- матрасы – 40 шт.

- покрывало 36 шт.
- жалюзи 4 шт.
- список детей на кровати.
- комнатный термометр.

Цель: создание благоприятной обстановки для удовлетворения потребности детей в здоровом дневном отдыхе.

Информационная справка об умывальной комнате

Освещение: 2 лампы

Напольное покрытие: кафель Наличие дневного света: 2 окна Мебель: шкаф – 1 шт.

Дополнительные средства для дизайна интерьера:

- Раковины – 5 шт.
- Унитазы – 2 шт.
- Шкафчики для полотенец – 6 шт.
- Ванная для мытья ног – 1 шт.
- Список детей на полотенца.
- Мыльницы – 5 шт.

Цель: создание условий для формирования у детей культурно – гигиенических навыков.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, творческого и интеллектуального развития, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста.

Социально-коммуникативное развитие.

«Центр безопасности»

Наименование
Пособия по ПДД, Пожарная безопасность, ОБЖ опасные предметы, Уроки безопасности, дорожные знаки, макет дороги.
Развивающие карточки: «Транспорт», «Безопасность», «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту, «Безопасность на воде» и др.
Наглядные пособия: «Азбука безопасности», «Опасные предметы», «Безопасность на дороге», «Не играй с огнем».
Макеты домов, деревьев, светофоров, и др.
Игровой дидактический материал: «Учим и знаем дорожные знаки», «Как избежать неприятностей?», «Безопасность на дороге», лото «Безопасность», лото «Опасное не опасное»
Наглядно-иллюстративный материал (транспорт, дорожные знаки и др.)

Мелкий и специальный транспорт

«Центр трудовой деятельности»

Наименование
Стенд «Мы дежуриим»
Лейки для полива растений
Фартуки и нарукавники хлопчатобумажные
Детская форма для дежурства
Алгоритм выполнения трудовых действий дежурных
Салфетницы, салфетки
Клеенчатые фартуки
Д/игры «Как и зачем», «Профессии» и др.

«Центр психологической разгрузки»

Наименование
<ul style="list-style-type: none">• Картинки с эмоциями• Игрушки для релаксации• Пластилин, доски для лепки• Листы бумаги и карандаши• Детские развивающие журналы, раскраски, книги.

Речевое развитие

«Центр театрализованной деятельности»

Наименование
«Театральный уголок»

Игрушки-забавы
Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок и спектаклей
Куклы и игрушки для различных видов театра.
Сюжетные картинки.
Магнитофон, аудиозаписи для постановок (флэшка).

«Центр художественной литературы»

Наименование
Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, комиксы, энциклопедии, книги по интересам
Сюжетные картинки
Портреты писателей и поэтов
Книжки-раскраски, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага разного размера
Рисунки детей к литературным произведениям

«Центр игры»

Наименование
Настольные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Игры на составление целого из частей • Шашки • Домино • Игры на установление взаимосвязи между предметами • Игры для совершенствования грамматического строя • Логико-математические игры • Игры с мелким конструктором
Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Почта», «Салон красоты», «Зоопарк», «Больница» и др.
Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Наборы «Маленький доктор», «Салон красоты», «Спасатель», «Патруль на дороге» и др.
Детская мебель: стол, стул, кресло, шкаф.
Детская мебель: «Магазин», «Парикмахерская», кровать для кукол», «Кухонный уголок», «Столик для сервировки»
Игрушечная посуда.
Куклы в одежде мальчиков и девочек, разных размеров.
Коляски для кукол: летняя и зимняя
Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
Машины: грузовые и легковые, спецтранспорт
Касса, весы, калькулятор, счеты, корзины, кошелек.
Кондитерские и хлебобулочные изделия
Набор детских бытовых инструментов
Набор игрушек домашних и диких животных
Наборы игрушек, изображающих птиц, рыб, насекомых
Наборы овощей и фруктов
Предметы-заместители

«Центр Речевичок»

Наименование.
Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Дыхалочка», мыльные пузыри.
Материалы для звуко-буквенного анализа: разноцветные фишки, магниты.
Развивающие игры для совершенствования навыков звукового анализа: «Буквы и звуки», «Слоги и слова», «Продолжи слова», "Найди пару", "Собери улитку" и др.
Демонстрационный материал: доска «Алфавит», наборы: «Азбука на магнитах», «Буквари»

Материал по познавательно-речевой деятельности:

- Наборы картинок для классификации: виды животных, растений, транспорта и др.
- Наборы «лото»
- Серии картинок: времена года, жизнь животных, виды работ и др.
- Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение)
- Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.
- Лэп-бук речевые игры.
- Рабочие тетради по развитию речи

Познавательное развитие

«Центр краеведения и патриотизма»

Наименование.
Российский флаг, герб, портрет Президента РФ и другие символы России, Символика Кузбасса
Глобус, географическая карта для детей
Кукла в национальном костюме
Альбомы, по патриотическому воспитанию, достопримечательности города Кемерово, Кузбасс - шахтерский край, Герои ВОВ.
Дидактическая игра "Наша Родина», «Наш город».
Наглядные пособия «История России», "Патриотическое воспитание дошкольников", "Кузбасс в годы ВОВ», «Дети войны», «Ордена и медали», «Военная техника» и др.
Книги "Люди 40-х годов", "Животные наших лесов", Животные России", «птицы родного края».
Красная книга Кемеровской области

«Центр познавательно - исследовательской деятельности»

Наименование
Развивающие задания «Занимательные опыты- с водой, с воздухом, с бумагой, краской»
Набор прозрачных сосудов разной вместимости, мерные стаканы, ложки, воронки, сито, безмен, весы, пробирки и колбы.

Песочные часы, лупы, компас, микроскоп.
Природный материал: шишки, ракушки, желуди, коллекции различных гербарий и др.
Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, фасоль и др.
Предметы из разных материалов: палочки, пластмассовые пуговицы, трубочки, крышки, веревочки и шнурочки, ленточки, прищепки и др.)

«Центр экологического восприятия»

Наименование
Растения, требующие разных способов ухода
Инструменты для ухода за растениями: лейка, тряпочка, палочка для рыхления, совочки, перчатки.
Календарь природы со сменными карточками чисел, дней недели, месяцев и бланков дневника наблюдений
Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии
Иллюстрации и карточки с изображением признаков сезона
Наглядно-дидактический материал: «Природные и погодные явления», «Времена года» и др.
Альбомы: «Зима», «Осень», «Грибы», «Ягоды», «Насекомые» и др.
Развивающие карточки «Объекты природы», «Деревья», «Рыбы» и др.
Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц
Природный материал
Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей
Фигурки диких и домашних животных, птиц, насекомых, водоплавающих
Иллюстрации растений различных мест произрастания

«Центр занимательной математики»

Наименование.
Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану.

Игры на составление целого: «Пазлы», «Собери узор»
Игры на составление предметов по нескольким признакам.
Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания
Занимательный и познавательный математический материал: рамки-вкладыши, мозаика, наборы для счета, домино и др.
Геометрические плоскостные фигуры, различные по цвету, размеру
Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и фланелеграфа
Цветные счетные палочки, счетный материал.
Игры на логику
Песочные часы, «Волшебные часы», модели частей суток, времен года, месяцев, дней.
Чашечные весы
Числовые домики
Раздаточный материал: мелкие предметы, геометрические фигуры и др.
Прописи по математике

Художественно-эстетическое развитие

«Центр творчества»

Наглядно-дидактическое пособие по народному искусству: «Хохлома», «Гжель» и др.
Материалы для рисования: графические и цветные, восковые карандаши, бумага разных цветов и размеров, трафареты, кисти, подставка для кистей, салфетки из ткани, клеенки, розетки для красок, фломастеры, акварельные краски, палитра, клей.
Материалы для нетрадиционного рисования: ватные палочки, губки, ватные тампоны, щётки, печатки, трубочки и др.
Материалы для лепки
Материалы для аппликации
Магнитная доска для демонстрации творческих работ детей
Альбомы для раскрашивания
Поздравительные открытки с простыми изображениями

Обрезки цветной бумаги, ткани, пуговицы, ленточки, бусины и др. - для самостоятельной творческой деятельности

«Центр строительно-конструктивных игр»

Наименование
Строительные наборы
Тематические конструкторы "Лего", "Дом"
Машины разных размеров, грузовые и легковые
Альбом с образцами, моделями для конструирования
Набор инструментов разных размеров
Атрибуты для сюжетно- ролевых игр: якорь, руль, штурвал
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования
Мелкие игрушки для обыгрывания

«Центр музыкальной деятельности»

Наименование
Игрушки-музыкальные инструменты: не озвученные, ложки деревянные, погремушки, барабан, бубен, дудки, гармошка и др.
Музыкальные игрушки: шумелки, волчок, молоточки
Магнитофон
Набор шумовых коробочек
Игрушки с фиксированной мелодией (муз. книги)
Аудиозаписи: детские песенки (флэшка)

Физическое развитие

«Физкультурно-оздоровительный центр»

Наименование

<p>Оборудование для ходьбы и бега, тренировки равновесия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дорожка массажная • Мешочки с песком
<p>Оборудование для прыжков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скакалки
<p>Оборудование для катания, бросания, ловли:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мяч резиновый, мячи • Обручи малые • Шарик пластмассовый
<p>Игрушки, стимулирующие двигательную активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мячи • Флажки • Скакалки
<p>Мячики резиновые массажные</p>
<p>Оборудование для спортивных игр</p>

Картотеки

Наименование
Релаксация и дыхательные упражнения
Игры на сплочение
Игры на развития уверенности в себе
Дыхательная гимнастика
Артикуляционная гимнастика
Подвижные игры в группе и на улице
Игры на развитие мелкой моторики рук

Приложение 3

Дети в возрасте от 3 до 5 лет

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Ягоды и фрукты	Свойства воздуха	Среда обитания: Кто где живет
Октябрь	Сезонные изменения в природе	Времена года. Осень золотая	Дикие звери и птицы	Домашние животные и питомцы
Ноябрь	Времена года. Поздняя осень	Инфраструктура ближайшего окружения. Детская поликлиника	Транспорт	Мебель
Декабрь	Растения и животные уголка природы	Инфраструктура ближайшего окружения. В супермаркете	Игрушки	Праздник – Новый год
Январь		Времена года. Зима	Свойства воды	Животные в зимний период
Февраль	Сезонные изменения в природе	Части суток	Праздники. День защитника Отечества	Посуда
Март	Праздники. Международный женский день	Комнатные растения	Достопримечательности родного города	Одежда и обувь
Апрель	Сезонные изменения в природе. Встречаем весну	Дома и здания	Разнообразие животных	Свойства природных материалов
Май	Родная страна. Праздники	Декоративные растения	Что такое время	Одежда и обувь
Июнь	Сезонные изменения в природе: Встречаем лето	Праздники. Отмечаем день России	Безопасное поведение у воды	Безопасное поведение в природе
Июль	Моя семья	Домашние животные	Что за чудо эти сказки	Растения на участке детского сада
Август	Неделя здоровья	Народные игрушки	Праздники. День Государственного флага России	Прощание с летом

Дети в возрасте от 5 до 7 лет

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП ¹ «Безопасность дорожного движения»	ТН «Золотая осень»	ТОП «Деревья – наши друзья»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы»	ТН «Хлеб»
Октябрь	ТОП «Домашние и дикие животные»	ТН «Мой край родной»	ТН «Мы живем в России»	ТН «Москва – столица нашей Родины»	
Ноябрь	ТОП «Кремли – защита земли русской»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
Декабрь	ТН «Зима»	ТН «Русские обычаи – взаимопомощь и гостеприимство»	ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор»	ТОП «Общий праздник – Новый год!»	
Январь		ТОП «Зимние игры и забавы»	ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов)»	ТН «Из истории вещей»	ТОП «Телевидение»
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»»
Апрель	ТОП «Земля – наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики»	ТОП «Планета Океан: вода – источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
Май	ТОП «Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		ТН «Лето пришло!»
			Европа	Азия	
Июнь	День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!»	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
Июль	Тематический образовательный проект «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		

¹ ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Методическая литература

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 6-7 лет (2014 г.)
2. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (2014 г.)
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (2014 г.)
4. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. (2014г)
5. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. (2014г)
6. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. (2014г)
7. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. (2014г)
8. Е.В. Колесникова. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. (2015г)
9. Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество.
10. И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.
11. О.А. Сафонова. Конструирование из бумаги.
12. Н.Г. Зеленова. Мы живем в России. Подготовительная к школе группа.
13. Е.И. Шаламова. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию.
14. О.А. Скоролупова. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях.
15. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Комплексные занятия. Подготовительная к школе группа.
16. Г.Я. Затулина. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной к школе группе.
17. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
18. О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Приобщение к истокам русской народной культуры.
19. Федеральная образовательная программа, Москва, 2023год, 332стр.