

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №111
«Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово
Адрес: 2-ой пер. Авроры, д.8 650000
тел.: +7 (3842) 78-02-08
Email::mdou-111-kem@yandex.ru

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе учителя-дефектолога
для детей дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, УО, РАС)
от 3 - 7 (8) лет
на 2024-2025 учебный год

Программа предназначена для специалистов и воспитателей, работающих в группах компенсирующей направленности с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ) : с задержкой психического развития (далее-ЗПР), умственной отсталостью (далее–УО) (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра (далее-РАС).

Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, современного социального заказа, обусловленного увеличением числа детей с ОВЗ.

В рамках данной образовательной программы используются технологии комплексного сопровождения образовательного процесса. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель взаимодействия всех участников образовательного процесса (ребенка, учителя-дефектолога, семьи, педагогов), учитывающую индивидуальные особенности воспитанников, возможности развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающую своевременную профилактику и коррекцию нарушений.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 3-7(8) лет с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра. В дошкольное образовательное учреждение в группы коррекционной направленности (для детей с задержкой психического развития) принимаются дети от 3-х до 7(8) лет на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Структура программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

Выделено три раздела: целевой, содержательный организационный. В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Представлено содержание и особенности организации образовательного процесса. Дана характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, описаны целевые ориентиры освоения Программы. А так же определены задачи, содержание и результаты образовательной деятельности в дошкольном возрасте и по каждой из образовательных областей. В рабочей программе раскрыты особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников с ОВЗ, описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы; особенности организации педагогической диагностики (мониторинга). В данной программе охарактеризованы особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; определено содержание методических материалов и средств обучения, описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие воспитанников с ОВЗ.

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО для детей с ОВЗ (ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями),РАС);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с (ЗПР, УО (интеллектуальными нарушениями),РАС) , в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ.

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой по программе, заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе реализации программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы по области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников с ОВЗ.

В МБДОУ №111 применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы.

В рамках реализации программы обеспечена организация системы взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны ПМПК, ППМС-центра, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Реализация рабочей программы обеспечивается созданными в ДОУ кадровыми, финансовыми, материально-техническими условиями. Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими, работниками, имеющими профессиональную подготовку.