

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111
«Детский сад комбинированного вида»

Согласовано:
Педагогическим советом № 1
от 29 августа 2024г. Протокол № 1

Утверждено:
Заведующий МБДОУ № 111
Приказ 58 от «29» августа 2024

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 111
«Детский сад комбинированного вида»
на 2024 – 2025 учебный год
для детей компенсирующей направленности
(для детей с ОВЗ)

Кемерово, 2024

**Пояснительная записка к учебному плану муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения № 111
«Детский сад комбинированного вида»**

Учебный план в МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» (далее ДОУ) разрабатывается в соответствии с частью 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 111 «Детский сад комбинированного вида» для детей с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС) (далее АОП ДО);
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Устав МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида».

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

I блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Ребенок и мир природы» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Ребенок и социальный мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Развитие элементарных математических представлений» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

«Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

«Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из природного и бросового материалов, из бумаги)».

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

II блок. Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

III блок. Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

IV блок. Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Ребенок и окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность, – через

которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, развитию элементарных математических представлений, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок), – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий мы предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей мы формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, мы реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации»¹. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса.

В Учебном плане мы представляем названия тематических недель для всех возрастных групп детского сада и тематических образовательных проектов для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы).

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ

| Группа Возраст | НОД (мин.) | Количество НОД в день | НОД (нагрузка в день | В неделю (в час.) |
|-----------------------------------|------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Младшая 3 – 4 года | 15 | 2 | 30 мин. | 2 ч. 30 мин. |
| Средняя 4 – 5 лет | 20 | 2 | 40 мин. | 3 ч. 20 мин. |
| Старшая 5 – 6 лет | 25 | 3 | 1 ч. 15 мин. | 6 ч. 15 мин. |
| Подготовительная 6 – 7 (8) лет | 30 | 3 | 1,5 ч. | 7 ч. 30 мин. |

¹ Пункт 2.5 ФГОС дошкольного образования.

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Правила и безопасность дорожного движения | Свойства воздуха | Сезонные изменения в природе: Осень золотая |
| Октябрь | Овощи | Ягоды и фрукты | Деревья | Среда обитания: Кто где живет |
| Ноябрь | Дикие звери и их детеныши | Домашние животные и их детеныши | Дом, в котором я живу | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель |
| Декабрь | Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима | Путешествие по родному краю | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | Любимый праздник – Новый год |
| Январь | Зимние забавы | Неделя здоровья | Предметы вокруг нас: Посуда | Продукты питания |
| Февраль | Профессии | Транспорт | День защитника Отечества | Инструменты |
| Март | Международный женский день | «Народные праздники. Масленица» | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| Апрель | Сезонные изменения в природе: Весна | Я и моя семья | Инфраструктура ближайшего окружения: в магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| Май | ТН «День Победы» | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| Июнь | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Опасные предметы |
| Июль | Достопримечательности родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Домашние питомцы |
| Август | Свойства природных материалов | Неделя экспериментирования | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя |
|-------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | Правила и безопасность дорожного движения | Свойства воздуха | Сезонные изменения в природе: Осень золотая |
| Октябрь | Овощи | Ягоды и фрукты | Деревья | Среда обитания: Кто где живет |
| Ноябрь | Дикие звери и их детеныши | Домашние животные и их детеныши | Дом, в котором я живу | Инфраструктура ближайшего окружения: мой дом. Мебель |
| Декабрь | Сезонные изменения в природе: Зимушка-зима | Путешествие по родному краю | Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | Любимый праздник – Новый год |
| Январь | Зимние забавы | Неделя здоровья | Предметы вокруг нас: Посуда | Продукты питания |
| Февраль | Профессии | Транспорт | День защитника Отечества | Инструменты |
| Март | Международный женский день | «Народные праздники. Масленица» | Бытовая техника | Неделя детской книги |
| Апрель | Сезонные изменения в природе: Весна | Я и моя семья | Инфраструктура ближайшего окружения: В магазине (в супермаркете) | Неделя пожарной безопасности |
| Май | ТН «День Победы» | Инфраструктура ближайшего окружения: Моя улица | Что такое время | Безопасное поведение в природе |
| Июнь | Сезонные изменения в природе: Встречаем лето | Свойства воды | Безопасное поведение у воды | Опасные предметы |
| Июль | Достопримечательности родного города (села) | Одежда и обувь | Дома и здания | Домашние питомцы |
| Август | Свойства природных материалов | Неделя экспериментирования | Что за чудо эти сказки | Что такое дружба |

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | ТОП ² «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья» | ТН «Плоды осени: овощи, фрукты» | |
| Октябрь | ТН «Дары леса: грибы, ягоды» | ТН «Цена крошки хлеба-велика!» | ТН «Перелётные птицы» | ТН «Дикие животные и их детёныши» | ТН «Домашние животные и их детёныши» |
| Ноябрь | ТН «Рукотворный мир» | | | | ТОП «Времена года: Зима» |
| | ТОП «Мы живем в России» | «Школа здоровья» | «Из истории мебели» | «Из истории посуды и столовых приборов» | |
| Декабрь | ТОП «Зима» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТН «Новогодние чудеса» (Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)) | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | |
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и для чего? (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТН «Телевидение» |
| Февраль | «Путешествие по родному краю» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «День защитника Отечества» | ТН «Что нам стоит дом построить» | |
| Март | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» | ТОП «Народные праздники. Масленица» | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | |
| | | | «Наземный транспорт» | «Водный транспорт», «Воздушный транспорт» | |
| Апрель | ТН «Ранняя весна» | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода» | ТОП «Инструменты и материалы» | ТН «Органы чувств» |
| Май | ТН «День Победы» | ТОП «Мир растений» | ТН «Насекомые» | ТН «Лето пришло!» | |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Будь здоров» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» | |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Веселый Городец» |
| Август | «Кружево и вышивка» | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТН «Что такое дружба» | |

²ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Подготовительная к школе группа (дети в возрасте от 6 до 7 лет)

| Неделя Месяц | 1-ая неделя | 2-ая неделя | 3-я неделя | 4-ая неделя | 5-я неделя |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Сентябрь | ТОП ³ «Безопасность дорожного движения» | ТН «Золотая осень» | ТН «Деревья» | ТН «Плоды осени: овощи, фрукты» | |
| Октябрь | ТН «Дары леса: грибы, ягоды» | ТН «Цена крошки хлеба-велика!» | ТН «Перелётные птицы» | ТН «Дикие животные и их детёныши» | ТН «Домашние животные и их детёныши» |
| Ноябрь | ТН «Рукотворный мир» | | | | ТОП «Времена года: Зима» |
| | ТОП «Мы живем в России» | «Школа здоровья» | «Из истории мебели» | «Из истории посуды и столовых приборов» | |
| Декабрь | ТОП «Зима» | ТН «Народные праздники на Руси. Русский фольклор» | ТН «Новогодние чудеса» Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки) | ТОП «Общий праздник – Новый год!» | |
| Январь | | ТОП «Зимние игры и забавы» | ТОП «Что из чего и для чего? (о свойствах разных материалов)» | ТН «Из истории вещей» | ТН «Телевидение» |
| Февраль | «Путешествие по родному краю» | ТН «Детям об огне и пожаре» | ТН «День защитника Отечества» | ТН «Что нам стоит дом построить» | |
| Март | ТОП «Мамы всякие нужны. Мамы разные важны» | ТОП «Народные праздники. Масленица» | ТН «Рукотворный мир: Транспорт» | | |
| | | | «Наземный транспорт» | «Водный транспорт», «Воздушный транспорт» | |
| Апрель | ТН «Ранняя весна» | ТН «Покорение космоса» | ТН «Вода» | ТОП «Инструменты и материалы» | ТН «Органы чувств» |
| Май | ТН «День Победы» | ТОП «Мир растений» | ТН «Насекомые» | ТН «Лето пришло!» | |
| Июнь | День защиты детей. ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» | ТОП «Пушкинский день России» | ТОП «Будь здоров» | ТН «Неживая природа: горные породы и минералы» | |
| Июль | Тематический образовательный проект «Народные промыслы России» | | | | |
| | «Веселая Дымка» | «Сине-голубая Гжель» | «Золотая Хохлома» | «Русская игрушка» | «Веселый Городец» |
| Август | «Кружево и вышивка» | ТОП «Ярмарка народных мастеров» | ТОП «Любимые книги» | ТН «Что такое дружба» | |

³ТОП – тематический образовательный проект; ТН – тематическая неделя

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

Учебный год 2024 – 2025 в МБДОУ начинается со 2 сентября и заканчивается 30 мая.

С 16.09 по 30.09 ежегодно проводится начальный мониторинг развития детей, основным методом которого является педагогическое наблюдение.

С 21.04 по 30.04 ежегодно проводится итоговый мониторинг, позволяющий отследить динамику в развитии детей.

В середине учебного года - с 25.12 по 08.01 для воспитанников ДОУ организуются каникулы.

С 31.05 по 31.08 – летний оздоровительный период, во время которого организуется образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальная, спортивная, творческая деятельность). Ежедневно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Игровая деятельность планируется ежедневно.

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

| Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах | Формы образовательной деятельности в режимных моментах | Возрастные группы | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------------|
| | | Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю | | | |
| | | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Общение | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (с/р, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивные) | | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (с/р, режиссерская, драматизация, строительно-конструктивные) | | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Подвижные игры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательная и исследовательская деятельность | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------|--------------------|--------------------|
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в две недели | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | | |
| Самообслуживание | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально, подгрупповые) | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты | Распределение времени в течении дня | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | до 60 минут | до 1 ч. 15 минут | до 90 минут | до 90 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 минут | 20 минут | 20 минут | 20 минут |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (после НОД) | 20 минут | 20 минут | до 15 минут | до 15 минут |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 до 1 часа 45 минут | от 60 до 1 часа 45 минут | от 60 до 1 часа 10 минут | от 60 до 1 часа 20 минут |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 20 минут | 20 минут | 20 минут | 30 минут |
| Подготовка к прогулке, прогулка | до 60 минут | до 60 минут | до 60 минут | до 60 минут |
| Самостоятельная деятельность | до 30 минут | до 30 минут | до 20 минут | до 20 минут |
| Прогулка, игры, уход домой | до 40 минут | до 40 минут | до 50 минут | до 40 минут |

Примерная модель физического воспитания

| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и | Формы организации | Возрастные группы | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|--------------------------|
| | | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовительный возраст |
| | | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада | | | | | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 5-6 мин. | Ежедневно 6-8 мин. | Ежедневно 8-10 мин. | Ежедневно 10 мин. | |
| Физминутки | Ежедневно и по мере необходимости в течении 3-х мин. | | | | |
| Выполнение культурно-гигиенических процедур | Ежедневно от 3 до 5 мин. | | | | |
| Малоподвижные игры, подвижные игры и упражнения на улице | Ежедневно от 6 до 30 мин. | | | | |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Ежедневно от 5 до 10 мин. | | | | |
| Физкультурные занятия | | | | | |
| Физкультурные занятия в зале | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | |
| Физкультурные занятия на улице | - | - | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| Спортивный досуг | | | | | |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями детей) | | | | |
| Спортивные праздники, физкультурные развлечения | - | 1 раз в квартал | | | |
| День здоровья | - | - | 2 раза в год | | |

Учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Коррекционно-образовательная деятельность

(младший дошкольный возраст)

| № п/п | Образовательные области | Образовательные развивающие ситуации | Количество в неделю | |
|----------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | 3-4 года | 4-5 лет |
| 1. | Познавательное развитие | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 1 (Д) | 1 (Д) |
| | | Ребенок открывает мир природы | 1 (Д) | 1 (Д) |
| | | Развитие сенсорной культуры | В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности | |
| | | Формирование первичных представлений о себе, других людях | | |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Ребенок входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности | |
| 3. | Речевое развитие | Развитие речи | 1 (Л) | 1 (Л) |
| | | Художественная литература | В ходе режимных моментов, в совместной самостоятельной деятельности | |
| 4. | Физическое развитие | Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | 3 (Фр.) | 3 (Фр.) |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности детского творчества | | |
| | | Рисование | 1* (В) | 1* (В) |
| | | Лепка | 1* (В) | 1* (В) |
| | | Аппликация | 1* (В) | 1* (В) |
| | | Конструирование | 1* (В) | 1* (В) |
| | | Музыка | 2 (М.р.) | 2(М.р.) |
| Итого: | | | 10 | 10 |
| Коррекционная работа | | Коррекционный час/Индивидуальная работа | | |

Д – дефектолог

В – воспитатель

Л – логопед

М. р. – музыкальный руководитель

Фр.- инструктор по физической культуре

Примечание: * - 1 раз в 2 недели; /- чередование

**Коррекционно-образовательная деятельность
(старший дошкольный возраст)**

| № п/п | Образовательные области | Виды организационной образовательной деятельности | Количество в неделю | |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| | | | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| 1. | Познавательное развитие | Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 1 (Д) | 2 (Д) |
| | | Ребенок открывает мир природы | 1* (Д) | 1* (Д) |
| | | Развитие сенсорной культуры | В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности | |
| | | Первичные представления о себе. Познает себя и других | | |
| | | Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | 1* (Д) | 1* (Д) |
| 2. | Социально-коммуникативное развитие | Ребенок входит в мир социальных отношений. | В ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной деятельности | |
| | | Развиваем ценностное отношение к труду | | |
| | | ОБЖ | 1 (В) | 1 (В) |
| 3. | Речевое развитие | Ребенок в мире художественной литературы | 1* (В) | 1 (В) |
| | | Подготовка к обучению грамоте | 1 (Л) | 1 (Л) |
| | | Развитие речи | 1* (Л) | 1 (Л) |
| 4. | Физическое развитие | Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | 3 (Фр.) | 3 (Фр.) |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | | |
| | | Рисование | 0,5* (В) | 1 (В) |
| | | Лепка | 0,5* (В) | 1 (В) |
| | | Аппликация | 0,5* (В) | 0,5* (В) |
| | | Конструирование | 0,5* (В) | 0,5* (В) |
| | | Музыка | 2 (М.р.) | 2(М.р.) |
| Итого: | | | 12 | 15 |
| | | Коррекционный час/Индивидуальная работа | | |

Д – дефектолог

В – воспитатель

Л – логопед

М. р. – музыкальный руководитель

Фр.- инструктор по ФИЗО

Примечание: * - 1 раз в 2 недели; /- чередование