

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111

«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета № 1
от « 29 » августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 111
_____ Москвина И.Ю.
от « 29 » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Клуб юных математиков»**

**Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:
Кудрявцева Наталья Владимировна,
воспитатель

г. Кемерово, 2024

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Ожидаемые результаты	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	18
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы аттестации	23
2.4 Оценочные материалы	24
2.5 Методические материалы	24
2.6 Список литературы	28
Приложение	30

Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных математиков» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида»

Уровень программы. Программа стартового уровня. Для освоения программы предлагается использование и реализация общедоступных форм организации учебного материала.

Актуальность. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общего развития. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются

действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца, находить правильное решение, ответ.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника образовательной деятельности.

Занятия по Программе не дублируют занятия с детьми во время организованной образовательной деятельности, а дополняют и расширяют круг получаемых воспитанниками знаний. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, любознательность, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Отличительная особенность.

- Содержание Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, головоломки («Танграм», «Волшебный квадрат», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо», «Змейка» и другие); упражнения, задания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.
- На всех занятиях используются лабиринты. Прохождение лабиринтов развивает пространственное мышление и произвольное внимание, формирует опыт преодоления препятствий для достижения цели. Ребенок учится видеть не часть,

а целое, учится прогнозировать свои действия. При прохождении лабиринта у ребенка формируется умение действовать в соответствии с заданными правилами, понимание принципов алгоритмов - а это первые шаги к программированию.

- На занятиях активно используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.
- Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 5-6 лет.

Количество учащихся в группе не более 10 человек.

Условия набора в группу: в группу зачисляются дети по желанию, на основании заявления родителей (законных представителей).

Объем и сроки освоения программы.

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа: 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. При составлении Программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Основные формы работы с учащимися: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие познавательных способностей учащихся через изучение основ математики.

Задачи программы:

Обучающие:

- закреплять счет в пределах 10;
- упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание;
- закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- сформировать знания о геометрических фигурах и их свойствах;
- обучать ориентировке во времени, пространстве, на плоскости;
- формировать графические умения и навык;

Развивающие:

- развивать логическое и образное мышление, внимание, память;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- развивать зрительное восприятие через прохождение лабиринтов.

Воспитательные:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям;
- воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;

- формировать дисциплинированность, организованность, собранность, самостоятельность и работоспособность;
- воспитывать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			Место проведения	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение.	2	1	1	Кабинет	Лекция
1.1	Вводное занятие. Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов.	1	1	-		
1.2	Входящая диагностика	1	-	1		
2	Количество и счет.	12	3	9	Кабинет	Опрос.
2.1	Разложение числа на два меньших.	4	1	3		
2.2	Составление числа из двух меньших.	4	1	3		
2.3	Нахождение и устранение несоответствия.	4	1	3		

3	Величина. Сравнение.	6	1	5	Кабинет	Опрос.
3.1	Большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий. Математические	3	-	3		
3.2	знаки $<> =$	3	1	2		
4	Геометрические фигуры.	16	8	8	Кабинет	Опрос.
4.1	Круг. Круг и шар.	2	1	1		
4.2	Квадрат. Квадрат и куб.	2	1	1		
4.3	Треугольник. Треугольник и конус.	2	1	1		
	Прямоугольник.	2	1	1		
4.4	Прямоугольник и цилиндр. Овал.	2	1	1		
4.5	Трапеция.	2	1	1		
4.6	Ромб.	2	1	1		
4.7		2	1	1		
5	Ориентировка во времени.	8	4	4	Кабинет	Опрос.
5.1	Какие бывают часы? Циферблат.	1	1	-		
5.2	Полчаса.	2	1	1		
5.3	Минуты.	3	1	2		
5.4		2	1	1		
6	Ориентировка в	8	-	8	Кабинет	Опрос.

	пространстве.					
6.1	Ориентировка на листе бумаги.	4	-	4		
6.2	Ориентировка в тетради в клетку.	4	-	4		
7	Решение логических задач.	16	-	16	Кабинет	Опрос.
7.1	Развитие произвольного внимания.	2	-	2		
7.2	Развитие избирательности зрительного внимания.	2	-	2		
7.3	Развитие концентрации зрительного внимания.	2	-	2		
7.4	Анализ и синтез предметов сложной формы.	2	-	2		
7.5	Поиск недостающей фигуры. Продолжение ряда.	2	-	2		
7.6	Нахождение ошибки Умозаключения. Установление	2	-	2		
7.7	закономерностей.	2	-	2		
7.8		2	-	2		

8	Итоговая аттестация	2	-	1		
8.1	Итоговое занятие (контрольное).	1	-	1	Кабинет	Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
8.2	Математический праздник.	1	-	1	Музыкальный зал	Открытое занятие.
	Итого:	68	17	51		

Раздел 1

Введение. (2ч)

Тема 1.1 Вводное занятие. (1ч)

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов.

Практика. -

Форма контроля: Лекция.

Тема 1.2. Входящая диагностика. (1ч)

Теория. –

Практика. Определение уровня знаний и навыков обучающихся.

Форма контроля: Беседа, опрос по диагностическим таблицам.

Раздел 2

Количество и счет. (12ч)

Тема 2.1 Разложение числа на два меньших. (4ч)

Теория. Учить детей соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, считать до 10. Понимать способы образования числа.

Практика. Конкретные задания на разложение числа на два меньших. Закрепление программной задачи. Арифметические задачи-загадки.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2.2 Составление числа из двух меньших. (4ч)

Теория. Учить детей соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, считать до 10. Понимать способы образования числа.

Практика. Проблемные задания на составление числа из двух меньших. Закрепление программной задачи. Арифметические задачи-загадки.

Форма контроля. Опрос.

Тема 2.3 Нахождение и устранение несоответствия. (4ч)

Теория. Познакомить детей со способом уравнивания групп предметов путем прибавления (убавления). Познакомить с математическими знаками $+$, $-$, $=$.

Практика. Упражнения на убавление (прибавление) в группе предметов. Запись математического выражения с помощью знаков $+$, $-$, $=$.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 3.

Величина. Сравнение. (6ч)

Тема 3.1 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий (3ч).

Теория. -

Практика. Упражнения на сравнение групп предметов (большой – поменьше – маленький -самый маленький, широкий -узкий, низкий -высокий)

Форма контроля. Опрос.

Тема 3.2 Математические знаки $<$, $>$, $=$. (3ч)

Теория. Познакомить детей с математическими знаками для сравнения групп предметов, чисел.

Практика. Упражнения на сравнение групп предметов с помощью знаков $<$, $>$, $=$.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 4

Геометрические фигуры. (16ч)

Тема 4.1 Круг. Круг и шар. (2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой круг, геометрическим телом шар. Чем похожи, чем различаются. Деление круга на 2 части.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру круг, находить в окружающей обстановке круглые и шарообразные предметы.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.2 Квадрат. Квадрат и куб.(2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой квадрат, геометрическим телом куб. Чем похожи, чем различаются.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру квадрат, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат и куб, выкладывать квадрат из счетных палочек.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.3 Треугольник. Треугольник и конус. (2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой треугольник, геометрическим телом конус.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник и конус, выкладывать треугольник из счетных палочек.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.4 Прямоугольник. Прямоугольник и цилиндр. (2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, геометрическим телом цилиндр.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник и цилиндр, выкладывать прямоугольник из счетных палочек.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.5 Овал. (2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой овал.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру овал, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.6 Трапеция. (2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой трапеция, сходство и отличие с прямоугольником, квадратом.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на трапецию, выкладывать из счетных палочек фигуру трапеция.

Форма контроля. Опрос.

Тема 4.7 Ромб. (2ч)

Теория. Знакомство с геометрической фигурой ромб.

Практика. Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру ромб, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на ромб, выкладывать из счетных палочек фигуру ромб.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 5

Ориентировка во времени. (8ч)

Тема 5.1 Какие бывают часы? (1ч)

Теория. «Живые» (природные) часы (птичьи, цветочные). Солнечные, водяные, песочные часы. Современные часы (механические, кварцевые, атомные)

Практика. –

Форма контроля. Беседа, лекция.

Тема 5 .2 Циферблат. (2ч)

Теория. Знакомство с минутной и часовой стрелкой.

Практика. Упражнения на определение времени по часам.

Форма контроля. Опрос.

Тема 5.3 Полчаса. (3ч)

Теория. Повторение (деление круга на 2 части). Показать детям на циферблате, как определить полчаса.

Практика. Учить детей определять по циферблату полчаса.

Форма контроля. Опрос.

Тема 5.4 Минуты. (2ч)

Теория. Дать детям представление о том, что час состоит из 60 минут.

Практика. Учить детей определять и показывать время по часам.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 6

Ориентировка в пространстве. (8ч)

Тема 6.1 Ориентировка на листе бумаги. (4ч)

Теория. -

Практика. Упражнения на формирование навыка ориентировки на листе бумаги.

Форма контроля. Опрос.

Тема 6.2 Ориентация в тетради в клетку. (4ч)

Теория. -

Практика. Упражнения на формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.

Форма контроля. Графический диктант.

Раздел 7

Решение логических задач. (16ч)

Тема 7.1 Развитие произвольного внимания. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения «Найди отличия».

Форма контроля. Опрос.

Тема 7.2 Развитие избирательности зрительного внимания. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения «Найди одинаковые предметы»

Форма контроля. Опрос.

Тема 7.3 Развитие концентрации зрительного внимания. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения «Путаница»

Форма контроля. Опрос.

Тема 7.4 Анализ и синтез предметов сложной формы. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения на формирование мыслительных операций (анализ, синтез).

Форма контроля. Дневник педагогического наблюдения. Опрос.

Тема 7.5 Поиск недостающей фигуры. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения на формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ)

Форма контроля. Опрос.

Тема 7.6 Продолжение ряда. Нахождение ошибки. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения «Найди лишний предмет», «Что напутал художник?». «Выяви закономерность и продолжи ряд».

Форма контроля. Опрос.

Тема 7.7 Умозаключения. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения на развитие умения строить простейшие умозаключения и аргументировать свое решение.

Форма контроля. Опрос.

Тема 7.8 Установление закономерностей. (2ч)

Теория. -

Практика. Упражнения на развитие умения выделять существенные признаки предметов и делать вывод.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 8

Итоговая аттестация. (2ч)

Тема 8.1 Итоговое занятие (контрольное). (1ч)

Теория. -

Практика. Выполнение заданий по диагностическим таблицам.

Форма контроля. Беседа, опрос по диагностическим таблицам.

Тема 8.2 Математический праздник. (1ч)

Теория. -

Практика. Математический квест, в ходе которого воспитанники демонстрируют знания и умения, полученные в результате реализации Программы.

Форма контроля. Открытое занятие.

1.4. Ожидаемые результаты.

По окончании 1 года обучения учащийся:

Будет знать:

-счет в пределах 10;

-геометрические фигуры и их свойства;

Будет уметь:

-решать простые задачи на сложение и вычитание;

-соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-ориентироваться во времени, пространстве и на плоскости;

-решать логические задачи;

-уверенно проходить лабиринты;

-работать в коллективе, доброжелательно относиться к товарищам;

-использовать полученные знания в повседневной жизни.

Будет владеть:

-приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

-конструктивными умениями (плоскостное моделирование);

-навыками работы в коллективе;

-графическими умениями и навыками.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

на 2024 – 2025уч.г.

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней –68

Продолжительность каникул:

28.10.2024-4.11.2024

25.12.2024-8.01.2025

25.03.2025-1.04.2025

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

2.09.2024-28.10.2024

5.11.2024-24.12.2024

9.01.2025-24.03.2025

2.04.2025-31.05.2025

Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь					
1	<u>Занятие 1. Вводное занятие.</u>	1	Фронтальная	Кабинет	Лекция
	<u>Занятие 2 Входящая диагностика:</u>	1	Индивидуальная	Кабинет	Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
2	<u>Занятие 3 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
3	<u>Занятие 5 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
Октябрь					
1	<u>Занятие 1 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос

4	<u>Занятие 7 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий.</u> <u>Каникулы 28.10.2024-4.11.2024</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
Ноябрь					
1	<u>Занятие 1 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Математические знаки <, >, =.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Математические знаки <, >, =.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Математические знаки <, >, =.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Круг. Круг и шар. И/у</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Круг. Круг и шар.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8 Квадрат. Квадрат и куб</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
Декабрь					
1	<u>Занятие 1 Квадрат. Квадрат и куб</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Треугольник. Треугольник и конус.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
2	<u>Занятие 3 Треугольник. Треугольник и конус.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Прямоугольник. Прямоугольник</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>и цилиндр.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5 Прямоугольник. Прямоугольник и цилиндр.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 6 Овал.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 7 Овал.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
<u>Каникулы 25.12.2024-8.01.2025</u>					
Январь					
<u>Каникулы 25.12.2024-8.01.2025</u>					
1	<u>Занятие 1 Трапеция.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Трапеция.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Ромб.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.

3	<u>Занятие 4 Ромб.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5 Какие бывают часы?</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Циферблат.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Циферблат.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
Февраль					
1	<u>Занятие 1 Полчаса.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Полчаса.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Полчаса.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Минуты.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Минуты.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
Март					
1	<u>Занятие 1 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Развитие произвольного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Развитие произвольного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Каникулы 25.03.2025-1.04.2025</u>				
Апрель					
1	<u>Занятие 1 Развитие избирательности зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Развитие избирательности зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Развитие концентрации зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Развитие концентрации зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5 Анализ и синтез предметов</u>				

3 4	сложной формы.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6</u> Анализ и синтез предметов сложной формы.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 7</u> Поиск недостающей фигуры.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8</u> Поиск недостающей фигуры.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
Май					
1 2 3 4	<u>Занятие 1</u> Продолжение ряда. Нахождение ошибки.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2</u> Продолжение ряда. Нахождение ошибки.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 3</u> Умозаключения.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
	<u>Занятие 4</u> Умозаключения.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5</u> Установление закономерностей.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6</u> Установление закономерностей.	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 7</u> Итоговое занятие (контрольное).	1	Индивидуальная	Кабинет	Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
	<u>Занятие 8.</u> Математический праздник.	1	Групповая	Музыкальный зал	Открытое занятие

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

В рамках реализации Программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации Программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, плакат «Состав числа»;
- оборудованный учебный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, столы для воспитанников, стулья, стеллажи для хранения раздаточного и методического материала, магнитно-маркерная доска;
- технические средства обучения: ноутбук, принтер;
- методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;

- материалы: рабочие тетради, тетради в клетку, альбомы, таблицы, лабиринты, наборы геометрических фигур, головоломки, карандаши, счетный материал;
- дидактические игры (настольно-печатные, сделанные своими руками).

Информационное обеспечение:

Информационный стенд для родителей в ДОУ.

Официальный сайт МБДОУ № 111 <http://mdou11-kem.3dn.ru/>

Интернет-ресурсы:

- Сайт Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
- Сайт Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>

Кадровое обеспечение: реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

2.3 Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Форма контроля
входной	В начале освоения Программы.	Мониторинг. Входящая диагностика. Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
текущий	В течение всего периода освоения Программы.	Опрос.
итоговый	После завершения процесса освоения Программы.	Мониторинг. Итоговое занятие (контрольное). Беседа, опрос по диагностическим

		таблицам. Открытое занятие.
--	--	--------------------------------

2.4 Оценочные материалы.

Используются следующие диагностические методики:

- дневник педагогического наблюдения;
- мониторинг.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб юных математиков» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

На протяжении всего курса обучения на всех занятиях используются рабочие тетради, в которых прослеживается динамика развития воспитанника, результат анализа работы воспитанника в рабочей тетради заносится в дневник педагогического наблюдения.

Входящая и итоговая аттестация (мониторинг) проводится по диагностической таблице. Материалы для диагностического исследования представлены в Приложении.

2.5 Методические материалы.

Методы обучения.

На занятиях математикой широко используются **практические, наглядные и словесные** методы обучения. Если все они тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, то позволяют наиболее полно раскрыть тему занятия и достичь высоких результатов.

Из **практических** методов в Программе применяются упражнения и дидактические игры. Упражнение представляет собой последовательно выполняемые действия, неоднократное повторение которых приводит к выработке навыка и закреплению полученной информации.

В Программе применяются *репродуктивные и продуктивные* упражнения.

1. В *репродуктивном* ребёнок воспроизводит знания, полученные от взрослого.

Репродуктивные упражнения требуют строго соблюдения правил и следования образцу. Примеры таких упражнений:

- сравнение групп предметов;
- измерение расстояния;
- измерение условной меркой;
- измерение объёма сыпучих веществ.

2. *Продуктивное* упражнение даётся ребёнку с таким расчётом, чтобы он не только применил уже известные знания, но и сам в процессе опытной или исследовательской деятельности пришёл к новым выводам и открытиям.

Продуктивные упражнения обычно включают в себя логические задания, требующие проявления смекалки, воображения, нестандартного мышления. Это упражнения, в которых роль воспитателя сводится к минимуму, и ребёнок действует согласно собственным представлениям, методом проб и ошибок приходя к цели.

Продуктивные упражнения учат маленького математика мыслить и действовать самостоятельно.

Наглядные приёмы присутствуют на каждом занятии. Это:

- демонстрация;
- моделирование;
- показ образца.

Словесные приёмы:

- объяснение;
- инструкция;
- вопросы к детям;
- ответы детей;
- оценка.

Формы организации учебного занятия: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.

В Программе применяются личностно-ориентированные технологии.

Для **личностно ориентированного образования** характерны диалогичность, поддержка индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества.

Алгоритм учебного занятия.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

1. Вступительная часть. Организация детей, сообщение темы, мотивация образовательной деятельности (2–3 мин).
2. Основная часть. В зависимости от типа занятия может содержать ознакомление с новым материалом, закрепление и воспроизведение знаний, практическое применение полученных знаний в упражнениях, выполнении различных заданий (15-18 мин).
3. Прохождение лабиринта (2-3 мин.).
4. Заключительная часть. Подведение итогов и краткий анализ выполненной работы. Дети 5-6 лет заинтересованы результатами своей деятельности, поэтому

важно в конце занятия дать им увидеть, как много они успели сделать, узнать и т. д. Это даст ребятам уверенность в своих силах, настроит на активное овладение материалом на следующих занятиях (2–3 мин).

В середине занятия обязательно проводится физкультминутка. Она может быть математического содержания или даже в форме дидактической подвижной игры: например, детям даётся задание сделать количество движений (наклонов, приседаний, прыжков), равное числу на карточке, которую покажет воспитатель.

Дидактические материалы. Дидактические игры по математике.

Существует общее разделение дидактических игр:

- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные.

При освоении Программы применяются все три вида.

В *предметных играх* используются:

- мелкие игрушки;
- мозаика;
- наборы геометрических тел и фигур;
- матрёшки;
- ёлочки;
- счетные палочки;
- змейка Рубика;
- головоломки.

Настольно-печатные игры:

- «Парные картинки»;

- «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика»;
- «Сложи картинку»;
- «Числовые домики»;
- «Кто где живёт»;
- «Разложи фрукты по корзинкам».

Словесные дидактические игры:

- «Когда это бывает?»;
- «Угадай фигуру по описанию»;
- «Больше или меньше»;
- «Скажи, где находится»;
- стихотворные словесные игры математического содержания, в которых нужно вставить пропущенное слово, дать ответ на загадку, вопрос.

2.6 Список литературы.

Список литературы для педагогов

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. -96с.-ISBN 5-98225-044-9.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова. -2-е изд., перераб. и доп.–Москва: ТЦ Сфера, 2021.-112с.-ISBN 978-5-9949-1058-0.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»/ Е.В.Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп. -Москва: ТЦ Сфера, 2022.-96с.-ISBN 978-5-9949-1059-7.

4. Романович, О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования/ О.А. Романович. - Москва: Издательство Гном, 2018. -56с.-ISBN 978-5-907105-88-1

Список литературы для детей и родителей. Рабочие тетради.

1.Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). / Е.Ф. Бортникова.-Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2022.-32с.- («Рабочая тетрадь»)-ISBN 978-5-9780-1088-6

2. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать (для детей 5-6 лет). / Е.Ф. Бортникова. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2022.-32с.- («Рабочая тетрадь»)-ISBN 978-5-9780-0894-4

3.Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет/Е.М.Кац. -Москва: Изд-во МЦНМО, 2023. -80 с.: ил.-ISBN978-5-4439-4356-5

4.Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет./ Е.В.Колесникова.-5-е изд., доп.- Москва: ТЦ Сфера, 2022.-64с. (Математические ступеньки)- ISBN 978-5-9949-0382-7

5.Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - Москва: ТЦ Сфера, 2023.-48с.- ISBN 978-5-9949-0537-1

6.Колесникова, Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет/ Е.В. Колесникова.-2-е изд. -Москва: ТЦ Сфера, 2022.-48с. –ISBN 978-5-89144-861-2

7.Петерсон, Л.Г. Который час? Математика для детей 5-7 лет/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. -6-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-48с.: ил.-ISBN 978-5-09-097117-1

Приложение.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация обучающихся. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

Входящая диагностика

Цель: выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

Задачи:

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических умений на начальном этапе обучения.

Срок проведения: сентябрь.

Форма проведения: контрольное занятие.

Итоговая аттестация

Цель: выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Задачи:

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

Срок проведения: по итогам реализации программы (май).

Форма проведения: контрольное занятие.

Диагностическая таблица.

Знания и умения воспитанников 5-6 лет (ФЭМП)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	---	-------------------------------------	-----------------

<p>1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет».</p> <p><i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</p> <p>- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p>3 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>2 балла- ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p>1 балл— ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну».</p> <p><i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.</p>	<p>3 балла- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать</p>

<p>пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>		<p>Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать? 	<p>неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p>2 балла- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p>1 балл – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>3. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть 	<p>3 балла- ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p>2 балла- ребенок затрудняется назвать все</p>

		<p>— мишки, третья — машины.)</p> <p>- Посчитай количество игрушек каждой части.</p> <p>- Чего больше?</p> <p>- Значит, какая часть больше?</p> <p>- В какой части игрушек меньше?</p> <p>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</p> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p>1 балл- ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
4. Умение сравнивать предметы различной величины	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки».</p> <p>Материал: ленточки</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь на столе?</p> <p>- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>Задание:</p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже»,</p>	<p>3 балла- ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p>2 балла— правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при</p>

	разной длины и ширины, 7-10 штук	«самый низкий».	расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. 1 балл - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
5.Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?». <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	<i>Задания:</i> - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. -Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	3 балла - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. 2 балла - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. 1 балл - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

<p>6. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</p> <p>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</p>	<p>3 балла- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p>2 балла- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p>1 балл- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>7. Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i></p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i></p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p> <p>Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <p>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</p>	<p>3 балла- ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p>2 балла- ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p>1 балл- ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>

		- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	
--	--	---	--

Результаты опроса

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными	2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	3. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	4. Умение сравнивать предметы различной величины	5. Знания о форме предметов	6. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	7. Знания о днях недели, последовательности частей суток	Средний балл	Примечание (уровень)
1									
2									

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

Дневник педагогического наблюдения.

Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина. Сравнение	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Решение логических задач
