

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 111

«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании  
педагогического совета № 1  
от «  29  » августа 2024 г.  
Протокол №   1  

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ № 111  
\_\_\_\_\_ Москвина И.Ю.  
от «  29  » августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Клуб юных математиков»**

**Возраст учащихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год**

***Разработчик:***  
Кудрявцева Наталья Владимировна,  
воспитатель

г. Кемерово, 2024

## Содержание

<b>Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	6
1.3 Содержание программы	7
1.4 Ожидаемые результаты	17
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	<b>18</b>
2.1 Календарный учебный график	18
2.2 Условия реализации программы	22
2.3 Формы аттестации	23
2.4 Оценочные материалы	24
2.5 Методические материалы	24
2.6 Список литературы	28
Приложение	30

## Раздел № 1 Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб юных математиков» имеет естественнонаучную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав и локальные акты МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида»

**Уровень программы.** Программа стартового уровня. Для освоения программы предлагается использование и реализация общедоступных форм организации учебного материала.

**Актуальность.** Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общего развития. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются

действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца, находить правильное решение, ответ.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность.

Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, что ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превращается в активного участника образовательной деятельности.

Занятия по Программе не дублируют занятия с детьми во время организованной образовательной деятельности, а дополняют и расширяют круг получаемых воспитанниками знаний. Формируются важные качества личности, необходимые в школе: самостоятельность, любознательность, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

#### ***Отличительная особенность.***

- Содержание Программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, головоломки («Танграм», «Волшебный квадрат», «Монгольская игра», «Листик», «Колумбово яйцо», «Змейка» и другие); упражнения, задания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.
- На всех занятиях используются лабиринты. Прохождение лабиринтов развивает пространственное мышление и произвольное внимание, формирует опыт преодоления препятствий для достижения цели. Ребенок учится видеть не часть,

а целое, учится прогнозировать свои действия. При прохождении лабиринта у ребенка формируется умение действовать в соответствии с заданными правилами, понимание принципов алгоритмов - а это первые шаги к программированию.

- На занятиях активно используются задания на развитие логического мышления детей, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.
- Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями.

#### ***Адресат программы.***

Программа адресована учащимся 5-6 лет.

Количество учащихся в группе не более 10 человек.

Условия набора в группу: в группу зачисляются дети по желанию, на основании заявления родителей (законных представителей).

#### ***Объем и сроки освоения программы.***

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

***Форма обучения - очная.***

#### ***Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа: 25 минут.

#### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста. При составлении Программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Важным условием реализации Программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Основные формы работы с учащимися: задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся через изучение основ математики.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

- закреплять счет в пределах 10;
- упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание;
- закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- сформировать знания о геометрических фигурах и их свойствах;
- обучать ориентировке во времени, пространстве, на плоскости;
- формировать графические умения и навык;

#### ***Развивающие:***

- развивать логическое и образное мышление, внимание, память;
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- развивать зрительное восприятие через прохождение лабиринтов.

#### ***Воспитательные:***

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям;
- воспитывать умение работать в коллективе, доброжелательное отношение друг к другу, уважение к взрослым;

- формировать дисциплинированность, организованность, собранность, самостоятельность и работоспособность;
- воспитывать умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов			Место проведения	Формы контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение.	2	1	1	Кабинет	Лекция
1.1	Вводное занятие. Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов.	1	1	-		
1.2	Входящая диагностика	1	-	1		
2	Количество и счет.	12	3	9	Кабинет	Опрос.
2.1	Разложение числа на два меньших.	4	1	3		
2.2	Составление числа из двух меньших.	4	1	3		
2.3	Нахождение и устранение несоответствия.	4	1	3		

3	Величина. Сравнение.	6	1	5	Кабинет	Опрос.
3.1	Большой- маленький, высокий- низкий, узкий- широкий. Математические	3	-	3		
3.2	знаки $\lt \gt =$	3	1	2		
4	Геометрические фигуры.	16	8	8	Кабинет	Опрос.
4.1	Круг. Круг и шар.	2	1	1		
4.2	Квадрат. Квадрат и куб.	2	1	1		
4.3	Треугольник. Треугольник и конус.	2	1	1		
	Прямоугольник.	2	1	1		
4.4	Прямоугольник и цилиндр. Овал.	2	1	1		
4.5	Трапеция.	2	1	1		
4.6	Ромб.	2	1	1		
4.7		2	1	1		
5	Ориентировка во времени.	8	4	4	Кабинет	Опрос.
5.1	Какие бывают часы? Циферблат.	1	1	-		
5.2	Полчаса.	2	1	1		
5.3	Минуты.	3	1	2		
5.4		2	1	1		
6	Ориентировка в	8	-	8	Кабинет	Опрос.



	пространстве.					
6.1	Ориентировка на листе бумаги.	4	-	4		
6.2	Ориентировка в тетради в клетку.	4	-	4		
7	Решение логических задач.	16	-	16	Кабинет	Опрос.
7.1	Развитие произвольного внимания.	2	-	2		
7.2	Развитие избирательности зрительного внимания.	2	-	2		
7.3	Развитие концентрации зрительного внимания.	2	-	2		
7.4	Анализ и синтез предметов сложной формы.	2	-	2		
7.5	Поиск недостающей фигуры. Продолжение ряда.	2	-	2		
7.6	Нахождение ошибки Умозаключения. Установление	2	-	2		
7.7	закономерностей.	2	-	2		
7.8		2	-	2		

8	Итоговая аттестация	2	-	1		
8.1	Итоговое занятие (контрольное).	1	-	1	Кабинет	Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
8.2	Математический праздник.	1	-	1	Музыкальный зал	Открытое занятие.
	Итого:	68	17	51		

## Раздел 1

### Введение. (2ч)

#### Тема 1.1 Вводное занятие. (1ч)

**Теория.** Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с правилами выполнения заданий и фиксации результатов.

**Практика.** -

**Форма контроля:** Лекция.

#### Тема 1.2. Входящая диагностика. (1ч)

**Теория.** –

**Практика.** Определение уровня знаний и навыков обучающихся.

**Форма контроля:** Беседа, опрос по диагностическим таблицам.

## Раздел 2

### Количество и счет. (12ч)

#### Тема 2.1 Разложение числа на два меньших. (4ч)

**Теория.** Учить детей соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, считать до 10. Понимать способы образования числа.

**Практика.** Конкретные задания на разложение числа на два меньших. Закрепление программной задачи. Арифметические задачи-загадки.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 2.2** Составление числа из двух меньших. (4ч)

**Теория.** Учить детей соотносить количество предметов с соответствующей цифрой, считать до 10. Понимать способы образования числа.

**Практика.** Проблемные задания на составление числа из двух меньших. Закрепление программной задачи. Арифметические задачи-загадки.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 2.3** Нахождение и устранение несоответствия. (4ч)

**Теория.** Познакомить детей со способом уравнивания групп предметов путем прибавления (убавления). Познакомить с математическими знаками  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

**Практика.** Упражнения на убавление (прибавление) в группе предметов. Запись математического выражения с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

**Форма контроля.** Опрос.

### **Раздел 3.**

#### **Величина. Сравнение. (6ч)**

**Тема 3.1** Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий (3ч).

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения на сравнение групп предметов (большой – поменьше – маленький -самый маленький, широкий -узкий, низкий -высокий)

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 3.2** Математические знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ . (3ч)

**Теория.** Познакомить детей с математическими знаками для сравнения групп предметов, чисел.

**Практика.** Упражнения на сравнение групп предметов с помощью знаков  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

**Форма контроля.** Опрос.

## Раздел 4

### Геометрические фигуры. (16ч)

**Тема 4.1** Круг. Круг и шар. (2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой круг, геометрическим телом шар. Чем похожи, чем различаются. Деление круга на 2 части.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру круг, находить в окружающей обстановке круглые и шарообразные предметы.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 4.2** Квадрат. Квадрат и куб.(2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой квадрат, геометрическим телом куб. Чем похожи, чем различаются.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру квадрат, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат и куб, выкладывать квадрат из счетных палочек.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 4.3** Треугольник. Треугольник и конус. (2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой треугольник, геометрическим телом конус.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру треугольник, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник и конус, выкладывать треугольник из счетных палочек.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 4.4** Прямоугольник. Прямоугольник и цилиндр. (2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой прямоугольник, геометрическим телом цилиндр.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру прямоугольник, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник и цилиндр, выкладывать прямоугольник из счетных палочек.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 4.5** Овал. (2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой овал.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру овал, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 4.6** Трапеция. (2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой трапеция, сходство и отличие с прямоугольником, квадратом.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру трапеция, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на трапецию, выкладывать из счетных палочек фигуру трапеция.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 4.7** Ромб. (2ч)

**Теория.** Знакомство с геометрической фигурой ромб.

**Практика.** Упражнения на формирование навыка рисовать геометрическую фигуру ромб, находить в окружающей обстановке предметы, похожие на ромб, выкладывать из счетных палочек фигуру ромб.

**Форма контроля.** Опрос.

## Раздел 5

### Ориентировка во времени. (8ч)

**Тема 5.1** Какие бывают часы? (1ч)

**Теория.** «Живые» (природные) часы (птичьи, цветочные). Солнечные, водяные, песочные часы. Современные часы (механические, кварцевые, атомные)

**Практика.** –

**Форма контроля.** Беседа, лекция.

**Тема 5 .2** Циферблат. (2ч)

**Теория.** Знакомство с минутной и часовой стрелкой.

**Практика.** Упражнения на определение времени по часам.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 5.3** Полчаса. (3ч)

**Теория.** Повторение (деление круга на 2 части). Показать детям на циферблате, как определить полчаса.

**Практика.** Учить детей определять по циферблату полчаса.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 5.4** Минуты. (2ч)

**Теория.** Дать детям представление о том, что час состоит из 60 минут.

**Практика.** Учить детей определять и показывать время по часам.

**Форма контроля.** Опрос.

## **Раздел 6**

### **Ориентировка в пространстве. (8ч)**

**Тема 6.1** Ориентировка на листе бумаги. (4ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения на формирование навыка ориентировки на листе бумаги.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 6.2** Ориентация в тетради в клетку. (4ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения на формирование навыка ориентировки на листе бумаги в клетку.

**Форма контроля.** Графический диктант.

## **Раздел 7**

### **Решение логических задач. (16ч)**

**Тема 7.1** Развитие произвольного внимания. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения «Найди отличия».

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 7.2** Развитие избирательности зрительного внимания. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения «Найди одинаковые предметы»

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 7.3** Развитие концентрации зрительного внимания. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения «Путаница»

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 7.4** Анализ и синтез предметов сложной формы. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения на формирование мыслительных операций (анализ, синтез).

**Форма контроля.** Дневник педагогического наблюдения. Опрос.

**Тема 7.5** Поиск недостающей фигуры. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения на формирование мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ)

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 7.6** Продолжение ряда. Нахождение ошибки. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения «Найди лишний предмет», «Что напутал художник?». «Выяви закономерность и продолжи ряд».

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 7.7** Умозаключения. (2ч)

**Теория.** -



**Практика.** Упражнения на развитие умения строить простейшие умозаключения и аргументировать свое решение.

**Форма контроля.** Опрос.

**Тема 7.8** Установление закономерностей. (2ч)

**Теория.** -

**Практика.** Упражнения на развитие умения выделять существенные признаки предметов и делать вывод.

**Форма контроля.** Опрос.

## **Раздел 8**

### **Итоговая аттестация. (2ч)**

**Тема 8.1** Итоговое занятие (контрольное). (1ч)

**Теория.** -

**Практика.** Выполнение заданий по диагностическим таблицам.

**Форма контроля.** Беседа, опрос по диагностическим таблицам.

**Тема 8.2** Математический праздник. (1ч)

**Теория.** -

**Практика.** Математический квест, в ходе которого воспитанники демонстрируют знания и умения, полученные в результате реализации Программы.

**Форма контроля.** Открытое занятие.

### **1.4. Ожидаемые результаты.**

**По окончании 1 года обучения учащийся:**

**Будет знать:**

-счет в пределах 10;

-геометрические фигуры и их свойства;

**Будет уметь:**

-решать простые задачи на сложение и вычитание;

-соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

-ориентироваться во времени, пространстве и на плоскости;

-решать логические задачи;

-уверенно проходить лабиринты;

-работать в коллективе, доброжелательно относиться к товарищам;

-использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Будет владеть:**

-приемами умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование);

-конструктивными умениями (плоскостное моделирование);

-навыками работы в коллективе;

-графическими умениями и навыками.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1 Календарный учебный график**

**на 2024 – 2025уч.г.**

Количество учебных недель – 34

Количество учебных дней –68

Продолжительность каникул:

28.10.2024-4.11.2024

25.12.2024-8.01.2025

25.03.2025-1.04.2025

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов:

2.09.2024-28.10.2024

5.11.2024-24.12.2024

9.01.2025-24.03.2025

2.04.2025-31.05.2025

Неделя	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Сентябрь</b>					
1	<u>Занятие 1. Вводное занятие.</u>	1	Фронтальная	Кабинет	Лекция
	<u>Занятие 2 Входящая диагностика:</u>	1	Индивидуальная	Кабинет	Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
2	<u>Занятие 3 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
3	<u>Занятие 5 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Разложение числа на два меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
<b>Октябрь</b>					
1	<u>Занятие 1 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Составление числа из двух меньших.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Нахождение и устранение несоответствия.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос

4	<u>Занятие 7 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий.</u>  <b><u>Каникулы 28.10.2024-4.11.2024</u></b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
<b>Ноябрь</b>					
1	<u>Занятие 1 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Большой - маленький, высокий - низкий, узкий - широкий</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Математические знаки &lt;, &gt;, =.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Математические знаки &lt;, &gt;, =.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Математические знаки &lt;, &gt;, =.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Круг. Круг и шар. И/у</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Круг. Круг и шар.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8 Квадрат. Квадрат и куб</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
<b>Декабрь</b>					
1	<u>Занятие 1 Квадрат. Квадрат и куб</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Треугольник. Треугольник и конус.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
2	<u>Занятие 3 Треугольник. Треугольник и конус.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Прямоугольник. Прямоугольник</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>и цилиндр.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5 Прямоугольник. Прямоугольник и цилиндр.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 6 Овал.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 7 Овал.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
<b><u>Каникулы 25.12.2024-8.01.2025</u></b>					
<b>Январь</b>					
<b><u>Каникулы 25.12.2024-8.01.2025</u></b>					
1	<u>Занятие 1 Трапеция.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Трапеция.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Ромб.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.

3	<u>Занятие 4 Ромб.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5 Какие бывают часы?</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Циферблат.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Циферблат.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
<b>Февраль</b>					
1	<u>Занятие 1 Полчаса.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Полчаса.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Полчаса.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Минуты.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Минуты.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
<b>Март</b>					
1	<u>Занятие 1 Ориентировка на листе бумаги.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5 Ориентация в тетради в клетку.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6 Развитие произвольного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7 Развитие произвольного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<b><u>Каникулы 25.03.2025-1.04.2025</u></b>				
<b>Апрель</b>					
1	<u>Занятие 1 Развитие избирательности зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2 Развитие избирательности зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3 Развитие концентрации зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 4 Развитие концентрации зрительного внимания.</u>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 5 Анализ и синтез предметов</u>				

3   4	<b>сложной формы.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6</u> <b>Анализ и синтез предметов сложной формы.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 7</u> <b>Поиск недостающей фигуры.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 8</u> <b>Поиск недостающей фигуры.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
<b>Май</b>					
1	<u>Занятие 1</u> <b>Продолжение ряда. Нахождение ошибки.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 2</u> <b>Продолжение ряда. Нахождение ошибки.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
2	<u>Занятие 3</u> <b>Умозаключения.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос
	<u>Занятие 4</u> <b>Умозаключения.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
3	<u>Занятие 5</u> <b>Установление закономерностей.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
	<u>Занятие 6</u> <b>Установление закономерностей.</b>	1	Групповая	Кабинет	Опрос.
4	<u>Занятие 7</u> <b>Итоговое занятие (контрольное).</b>	1	Индивидуальная	Кабинет	Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
	<u>Занятие 8.</u> <b>Математический праздник.</b>	1	Групповая	Музыкальный зал	Открытое занятие

## 2.2. Условия реализации программы.

### *Материально-техническое обеспечение.*

В рамках реализации Программы предусмотрено материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации Программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы, плакат «Состав числа»;
- оборудованный учебный кабинет, оснащенный мебелью: стол для педагога, столы для воспитанников, стулья, стеллажи для хранения раздаточного и методического материала, магнитно-маркерная доска;
- технические средства обучения: ноутбук, принтер;
- методическая литература: книги, журналы, интернет-сайты;

- материалы: рабочие тетради, тетради в клетку, альбомы, таблицы, лабиринты, наборы геометрических фигур, головоломки, карандаши, счетный материал;
- дидактические игры (настольно-печатные, сделанные своими руками).

***Информационное обеспечение:***

Информационный стенд для родителей в ДОУ.

Официальный сайт МБДОУ № 111 <http://mdou11-kem.3dn.ru/>

Интернет-ресурсы:

- Сайт Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
- Сайт Инфоурок <https://infourok.ru/>
- Международный образовательный портал <https://www.maam.ru/>

***Кадровое обеспечение:*** реализацию программы осуществляет педагог, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям.

### 2.3 Формы аттестации/контроля

Вид контроля	Время проведения	Форма контроля
входной	В начале освоения Программы.	Мониторинг. Входящая диагностика. Беседа, опрос по диагностическим таблицам.
текущий	В течение всего периода освоения Программы.	Опрос.
итоговый	После завершения процесса освоения Программы.	Мониторинг. Итоговое занятие (контрольное). Беседа, опрос по диагностическим

		таблицам. Открытое занятие.
--	--	--------------------------------

## 2.4 Оценочные материалы.

Используются следующие диагностические методики:

- дневник педагогического наблюдения;
- мониторинг.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Клуб юных математиков» контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и проводится на каждом занятии. Педагогическое наблюдение призвано обеспечить оценку роста и развития каждого обучающегося с целью оказания ему своевременной помощи и поддержки, а также для целенаправленного планирования изменений в условиях, формах и видах деятельности, которые соответствовали бы их индивидуальным потребностям.

На протяжении всего курса обучения на всех занятиях используются рабочие тетради, в которых прослеживается динамика развития воспитанника, результат анализа работы воспитанника в рабочей тетради заносится в дневник педагогического наблюдения.

Входящая и итоговая аттестация (мониторинг) проводится по диагностической таблице. Материалы для диагностического исследования представлены в Приложении.

## 2.5 Методические материалы.

### *Методы обучения.*

На занятиях математикой широко используются **практические, наглядные и словесные** методы обучения. Если все они тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, то позволяют наиболее полно раскрыть тему занятия и достичь высоких результатов.



Из **практических** методов в Программе применяются упражнения и дидактические игры. Упражнение представляет собой последовательно выполняемые действия, неоднократное повторение которых приводит к выработке навыка и закреплению полученной информации.

В Программе применяются *репродуктивные и продуктивные* упражнения.

1. В *репродуктивном* ребёнок воспроизводит знания, полученные от взрослого.

Репродуктивные упражнения требуют строго соблюдения правил и следования образцу. Примеры таких упражнений:

- сравнение групп предметов;
- измерение расстояния;
- измерение условной меркой;
- измерение объёма сыпучих веществ.

2. *Продуктивное* упражнение даётся ребёнку с таким расчётом, чтобы он не только применил уже известные знания, но и сам в процессе опытной или исследовательской деятельности пришёл к новым выводам и открытиям.

Продуктивные упражнения обычно включают в себя логические задания, требующие проявления смекалки, воображения, нестандартного мышления. Это упражнения, в которых роль воспитателя сводится к минимуму, и ребёнок действует согласно собственным представлениям, методом проб и ошибок приходя к цели.

Продуктивные упражнения учат маленького математика мыслить и действовать самостоятельно.

**Наглядные** приёмы присутствуют на каждом занятии. Это:

- демонстрация;
- моделирование;
- показ образца.

## **Словесные приёмы:**

- объяснение;
- инструкция;
- вопросы к детям;
- ответы детей;
- оценка.

**Формы организации учебного занятия:** фронтальные, групповые, индивидуальные.

## ***Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.***

В Программе применяются личностно-ориентированные технологии.

Для **личностно ориентированного образования** характерны диалогичность, поддержка индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества.

## ***Алгоритм учебного занятия.***

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности. Упражнения от занятия к занятию усложняются.

1. Вступительная часть. Организация детей, сообщение темы, мотивация образовательной деятельности (2–3 мин).
2. Основная часть. В зависимости от типа занятия может содержать ознакомление с новым материалом, закрепление и воспроизведение знаний, практическое применение полученных знаний в упражнениях, выполнении различных заданий (15-18 мин).
3. Прохождение лабиринта (2-3 мин.).
4. Заключительная часть. Подведение итогов и краткий анализ выполненной работы. Дети 5-6 лет заинтересованы результатами своей деятельности, поэтому

важно в конце занятия дать им увидеть, как много они успели сделать, узнать и т. д. Это даст ребятам уверенность в своих силах, настроит на активное овладение материалом на следующих занятиях (2–3 мин).

В середине занятия обязательно проводится физкультминутка. Она может быть математического содержания или даже в форме дидактической подвижной игры: например, детям даётся задание сделать количество движений (наклонов, приседаний, прыжков), равное числу на карточке, которую покажет воспитатель.

### *Дидактические материалы. Дидактические игры по математике.*

Существует общее разделение дидактических игр:

- предметные,
- настольно-печатные,
- словесные.

При освоении Программы применяются все три вида.

В *предметных играх* используются:

- мелкие игрушки;
- мозаика;
- наборы геометрических тел и фигур;
- матрёшки;
- ёлочки;
- счетные палочки;
- змейка Рубика;
- головоломки.

*Настольно-печатные игры:*

- «Парные картинки»;

- «Геометрическое лото», «Геометрическая мозаика»;
- «Сложи картинку»;
- «Числовые домики»;
- «Кто где живёт»;
- «Разложи фрукты по корзинкам».

*Словесные дидактические игры:*

- «Когда это бывает?»;
- «Угадай фигуру по описанию»;
- «Больше или меньше»;
- «Скажи, где находится»;
- стихотворные словесные игры математического содержания, в которых нужно вставить пропущенное слово, дать ответ на загадку, вопрос.

## **2.6 Список литературы.**

### ***Список литературы для педагогов***

1. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 2: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е.Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007. -96с.-ISBN 5-98225-044-9.
2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников/ Е.В. Колесникова. -2-е изд., перераб. и доп.–Москва: ТЦ Сфера, 2021.-112с.-ISBN 978-5-9949-1058-0.
3. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»/ Е.В.Колесникова.-4-е изд., перераб. и доп. -Москва: ТЦ Сфера, 2022.-96с.-ISBN 978-5-9949-1059-7.

4. Романович, О.А. Диагностика математических знаний у дошкольников 3-7 лет: определение целевых ориентиров обучения. Карта обследования/ О.А. Романович. - Москва: Издательство Гном, 2018. -56с.-ISBN 978-5-907105-88-1

***Список литературы для детей и родителей. Рабочие тетради.***

1.Бортникова, Е.Ф. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет). / Е.Ф. Бортникова.-Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2022.-32с.- («Рабочая тетрадь»)-ISBN 978-5-9780-1088-6

2. Бортникова Е.Ф. Учимся сравнивать (для детей 5-6 лет). / Е.Ф. Бортникова. - Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2022.-32с.- («Рабочая тетрадь»)-ISBN 978-5-9780-0894-4

3.Кац, Е.М. Необычная математика. Тетрадка логических заданий для детей 5-6 лет/Е.М.Кац. -Москва: Изд-во МЦНМО, 2023. -80 с.: ил.-ISBN978-5-4439-4356-5

4.Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет./ Е.В.Колесникова.-5-е изд., доп.- Москва: ТЦ Сфера, 2022.-64с. (Математические ступеньки)- ISBN 978-5-9949-0382-7

5.Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. - Москва: ТЦ Сфера, 2023.-48с.- ISBN 978-5-9949-0537-1

6.Колесникова, Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет/ Е.В. Колесникова.-2-е изд. -Москва: ТЦ Сфера, 2022.-48с. –ISBN 978-5-89144-861-2

7.Петерсон, Л.Г. Который час? Математика для детей 5-7 лет/Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. -6-е изд., стер.-Москва: Просвещение, 2023.-48с.: ил.-ISBN 978-5-09-097117-1

## Приложение.

С целью определения уровня усвоения образовательной программы, а также для повышения эффективности и улучшения качества учебно-воспитательного процесса проводится аттестация обучающихся. Аттестация проходит в два этапа: входящая диагностика и итоговая аттестация.

### **Входящая диагностика**

**Цель:** выявить уровень знаний детей на начальном этапе обучения.

**Задачи:**

- выявить уровень теоретических знаний;
- выявить уровень практических умений на начальном этапе обучения.

**Срок проведения:** сентябрь.

**Форма проведения:** контрольное занятие.

### **Итоговая аттестация**

**Цель:** выявить уровень усвоения учащимися программного материала за весь период обучения, соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

**Задачи:**

- определить степень усвоения практических умений и навыков в соответствии с прогнозируемыми результатами за весь год обучения;
- выявить уровень усвоения теоретических знаний;
- проанализировать полноту реализации программы.

**Срок проведения:** по итогам реализации программы (май).

**Форма проведения:** контрольное занятие.

## Диагностическая таблица.

### Знания и умения воспитанников 5-6 лет (ФЭМП)

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
----------------	---	-------------------------------------	-----------------

<p>1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными</p>	<p>1. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи сколько».</p> <p><i>Материал:</i> предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек).</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение</i> «Скажи, который по счету предмет».</p> <p><i>Материал:</i> можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)</p>	<p>1. Ребенок считает количество предметов в любой группе.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Посчитай солдатиков. Сколько их всего?</p> <p>- Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д.</p> <p>2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.</p>	<p><b>3 балла-</b> ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p><b>2 балла-</b> ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?».</p> <p><b>1 балл—</b> ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов</p>
<p>2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в</p>	<p><i>Дидактическое упражнение</i> «Пусть станет поровну».</p> <p><i>Материал:</i> мелкий счетный материал</p>	<p>Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек.</p>	<p><b>3 балла-</b> ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать</p>

<p>пределах 10, уравнивать неравное число предметов</p>		<p>Задание: посчитай группы предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сколько всего солдатиков?</li> <li>- Сколько матрешек?</li> <li>- Кого больше (меньше)?</li> <li>- На сколько?</li> <li>- Сделай так, чтобы их стало поровну.</li> <li>- Как еще можно это сделать?</li> </ul>	<p>неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).</p> <p><b>2 балла</b>- ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнивать группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом.</p> <p><b>1 балл</b> – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число меньше (больше) другого. Уравнивать предметы не может</p>
<p>3. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями</p>	<p>Диагностическая игра «Часть и целое».</p> <p><i>Материал:</i> три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов</p>	<p>Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. <i>Вопросы и задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сосчитай количество частей «Группы игрушек».</li> <li>- Сколько их? (Три.)</li> <li>- Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть</li> </ul>	<p><b>3 балла</b>- ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого).</p> <p><b>2 балла</b>- ребенок затрудняется назвать все</p>



		<p>— мишки, третья — машины.)</p> <p>- Посчитай количество игрушек каждой части.</p> <p>- Чего больше?</p> <p>- Значит, какая часть больше?</p> <p>- В какой части игрушек меньше?</p> <p>- Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.)</p> <p>Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм</p>	<p>игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях.</p> <p>После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть.</p> <p><b>1 балл</b>- ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями</p>
4. Умение сравнивать предметы различной величины	<p>1. <i>Дидактическая игра</i> «Построй солдат».</p> <p>Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение.</i> «Сравни ленточки».</p> <p>Материал: ленточки</p>	<p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь на столе?</p> <p>- Посмотри, все ли солдатики одинаковы?</p> <p>- Чем они отличаются?</p> <p>Задание:</p> <p>Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже»,</p>	<p><b>3 балла</b>- ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты).</p> <p><b>2 балла</b>— правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при</p>

	разной длины и ширины, 7-10 штук	«самый низкий».	расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания.  <b>1 балл</b> - ребенок требует дополнительных инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
5.Знания о форме предметов	<i>Дидактическая игра</i> «Что где лежит?».  <i>Материал:</i> набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.  Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	<i>Задания:</i>  - Рассмотрите все геометрические фигуры и картинки.  - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их.  -Чем отличаются круг и овал от других фигур?  - Соотнеси картинку с геометрической фигурой.  -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	<b>3 балла</b> - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку.  <b>2 балла</b> - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами.  <b>1 балл</b> - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок

<p>6. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям</p>	<p><i>Игра «Встань там, где я скажу»</i></p>	<p>Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>- Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя?</p> <p>- Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.</p>	<p><b>3 балла</b>- ребенок правильно выполнил все задания воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b>- ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям.</p> <p><b>1 балл</b>- ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно</p>
<p>7. Знания о днях недели, последовательности частей суток</p>	<p>1. <i>Дидактическая игра «Наш день».</i></p> <p><i>Материал:</i> сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p>2. <i>Дидактическое упражнение «Назови соседей»</i></p>	<p>1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д.</p> <p><i>Задание:</i> разложи картинки по порядку, начиная с утра.</p> <p>Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.)</p> <p>2. <i>Вопросы:</i></p> <p>- Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня?</p>	<p><b>3 балла</b>- ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя.</p> <p><b>2 балла</b>- ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели.</p> <p><b>1 балл</b>- ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов</p>

		- А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	
--	--	---	--

### Результаты опроса

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественными порядковыми числительными	2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	3. Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	4. Умение сравнивать предметы различной величины	5. Знания о форме предметов	6. Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	7. Знания о днях недели, последовательности частей суток	Средний балл	Примечание (уровень)
1									
2									

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

### Дневник педагогического наблюдения.

Фамилия, имя ребенка	Количество и счет	Величина. Сравнение	Геометрические фигуры	Ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве	Решение логических задач
