

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №111  
«Детский сад комбинированного вида»

*Принята на заседании*

педагогического совета

от «29» августа 2024 года

Протокол № 1 \_

*Утверждаю:*

Заведующий МБДОУ №111

\_\_\_\_\_ Москвина И.Ю.

Приказ №\_\_58\_\_ «29» августа 2024 года

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Умные движения или нейрогимнастика»**

**Возраст учащихся: 5-7 (8) лет**

**Срок реализации: 1 год**

***Разработчик:***

Ткачева Оксана Владимировна  
воспитатель

г. Кемерово, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>      | <b>3</b>  |
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>                               | <b>3</b>  |
| <b>1.2. Цель и задачи программы</b>                             | <b>4</b>  |
| <b>1.3. Содержание программы</b>                                | <b>5</b>  |
| <b>1.4. Планируемые результаты</b>                              | <b>10</b> |
| <b>РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b> | <b>10</b> |
| <b>2.1. Календарный учебный график</b>                          | <b>10</b> |
| <b>2.2. Условия реализации программы</b>                        | <b>12</b> |
| <b>2.3. Формы аттестации / контроля</b>                         | <b>13</b> |
| <b>2.4. Оценочные материалы</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>2.5. Методические материалы</b>                              | <b>14</b> |
| <b>2.6. Список литературы</b>                                   | <b>16</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>   | <b>18</b> |

## Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умные движения или нейрогимнастика» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования учащихся до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

**Программа стартового уровня.** Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

### **Актуальность программы.**

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение учащихся во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М.Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов учащихся дошкольного возраста. Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у учащихся дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

### **Отличительные особенности программы.**

Организация непосредственной непрерывной и корректирующей деятельности взрослого и учащихся, особой предметно-развивающей среды на основе применения элементов, современных игр и упражнений.

Основанных на применении в дошкольном возрасте двуполушарного подхода к образованию, позволяющего поводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, что улучшит работу нервной системы учащихся за счет более успешного освоения учащимися через целевые ориентиры дошкольного образования.

***Адресат программы.***

Программа адресована учащимся 5-7 лет и для учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость)

У учащихся с УО: низкий уровень интеллекта, ограниченный словарный запас, примитивное мышление, недостаточная память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная неустойчивость.

У учащихся с РАС: разнообразные речевые нарушения, различные интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, слабость эмоционально-волевой сферы, недостаточно или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.

У учащихся с ЗПР: небольшое снижение интеллекта, нарушения всех интеллектуальных процессов: восприятия, памяти, мышления, концентрации и речи.

***Объем и срок освоения программы.***

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

***Режим занятий, периодичность и продолжительность.***

Занятия проводятся с сентября по май включительно с детьми,

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 академический час-25 минут для учащихся 5-6 лет ,30 минут для учащихся 6-7 лет.

***Форма обучения: очная.***

С середины сентября – работа по коррекции.

С мая – итоговое экспресс – обследование учащихся.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной.

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы:***

Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе применения элементов нейроигр и упражнений.

***Задачи программы:***

**Обучающие:**

активизировать познавательный интерес;

формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

развивать способность к улучшению запоминанию;

развивать устойчивость внимания

развивать зрительно моторную координацию, согласованность, точность, плавность движения обеих рук;

развивать речевую активность в диалогической речи.

Воспитательные:

воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

воспитывать саморегуляцию действий и самоконтроля.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебно-тематический план

| № п/п      | Наименование раздела и тема  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/контроля  |
|------------|--|------------------|-----------|-----------|--|
|            |  | всего            | теория    | практика  |  |
| <b>I.</b>  | <b>Диагностика уровня развития полушарий мозга</b>                         | <b>4</b>         | <b>0</b>  | <b>4</b>  | Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезывай контроль, мониторинг |
| 1.1.       | Диагностика  | 2                | 0         | 2         |  |
| 1.2.       | Диагностика  | 2                | 0         | 2         |  |
| <b>II.</b> | <b>Развитие межполушарной связи</b>  | <b>60</b>        | <b>30</b> | <b>30</b> | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.1.       | Вводное занятие. Знакомство с нейрогимнастикой, нейроиграми и упражнениями | 4                | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.1.     | Ориентирование   | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.2.     | Регуляция напряжения мышц  | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.3.     | Зрительно-моторная координация.  | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.4.     | Зрительно-моторная координация   | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.5.     | Копирование  | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.6.     | Межполушарное взаимодействие   | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.7.     | Графомоторные навыки   | 4                | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.8.     | Ориентирование   | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.9.     | Регуляция напряжения мышц  | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.10.    | Зрительно-моторная координация   | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.11.    | Копирование  | 2                | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |

|             |  |           |           |           |  |
|-------------|--|-----------|-----------|-----------|--|
| 2.2.12.     | Межполушарное взаимодействие                       | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.13.     | Графомоторные навыки                               | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.14.     | Ориентирование                                     | 4         | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.15.     | Регуляция напряжения мышц                          | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.16.     | Зрительно-моторная координация                     | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.17.     | Копирование  | 4         | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.18.     | Межполушарное взаимодействие                       | 4         | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.19.     | Графомоторные навыки                               | 4         | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.20.     | Ориентирование                                     | 4         | 2         | 2         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.21.     | Регуляция напряжения мышц                          | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| 2.2.22.     | Итоговое занятие                                   | 2         | 1         | 1         | Беседа, наблюдение, мониторинг   |
| <b>III.</b> | <b>Диагностика уровня развития полушарий мозга</b> | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезывай контроль, мониторинг |
| 3.1.        | Диагностика  | 2         | 0         | 2         |  |
| 3.2.        | Диагностика  | 2         | 0         | 2         |  |
|             | <b>Итого:</b>                                      | <b>68</b> | <b>30</b> | <b>38</b> |  |

### Содержание учебно- тематического плана

#### Раздел 1. Диагностика развития межполушарных связей

Диагностика проводится два раза в год: стартовая в сентябре и итоговая на 3-4 неделе апреля с целью выявления динамики и развития межполушарных связей. Также возможно по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

**Диагностика пальцевого гнозиса и праксиса:** 1.Обследование кинестетического и кинетического кистевого и пальцевого праксиса.2. Развитие кистевого,пальцевого и жестово-мимического праксиса. 3. Интересные приёмы развития моторной координации, сенсорики, праксиса

**Исследование орального праксиса:** Оцениваются точность движений и способность к переключению органов артикуляционного аппарата.

**Исследование сукцессивных функций:** выявления усвоения последовательности действий и планирования, передачи последовательностей в пространстве, последовательностей во времени и перекодировании временной последовательности в пространственную и обратно (восприятие ритмических структур различной сложности).

**Исследование речевого (артикуляционного) праксиса:** выявления способности к произношению отдельных звуков и слогов, серии слогов, слов.

## **Раздел 2. Развитие межполушарной связи.**

### **Тема 2.1. Водное занятие «Знакомство с нейрогимнастикой, нейроиграми и упражнениями»**

Теория: Знакомство с понятием нейрогимнастика, нейроигра и упражнения.

Практика: Обучения элементарным приемам нейрогимнастики, нейроигра и упражнения.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.1. Ориентирование**

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Два гуся». Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение.

Рисование с закрытыми глазами под диктовку.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.2. Регуляция напряжения мышц**

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено-локоть».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.3. Зрительно-моторная координация.**

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Кулак – ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Нырлящик»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.4. Зрительно-моторная координация**

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Собака – ножницы». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.5. Копирование**

Теория: Улучшение координации движения, уровня концентрации внимания, скорости реакции; развивать крупную моторику, интеллект

Практика: Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.6. Межполушарное взаимодействие**

Теория: Координирование работы правого и левого полушария, формирование высших психических функций.

Практика: Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### **2.2.7. Графомоторные навыки**

Теория: Развитие межполушарных связей, активизация концентрации внимания, развивать способность, быстро переключаться с одной деятельности на другую, развитие моторных навыков пальцев рук

Практика: Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.8. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.9. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.10. Зрительно-моторная координация

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.11. Копирование

Теория: Улучшение координации движения, уровня концентрации внимания, скорости реакции; развивать крупную моторику, интеллект

Практика: Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.12. Межполушарное взаимодействие

Теория: Координирование работы правого и левого полушария, формирование высших психических функций.

Практика: Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.13. Графомоторные навыки

Теория: Развитие межполушарных связей, активизация концентрации внимания, развивать способность, быстро переключаться с одной деятельности на другую, развитие моторных навыков пальцев рук

Практика: Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.14. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Кольцо». Упражнение на ориентирование в пространстве.

Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.15. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.

Релаксация «Ковёр-самолёт».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.16. Зрительно-моторная координация

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.17. Копирование

Теория: Улучшение координации движения, уровня концентрации внимания, скорости реакции; развивать крупную моторику, интеллект

Практика: Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец».

Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.18. Межполушарное взаимодействие

Теория: Координирование работы правого и левого полушария, формирование высших психических функций.

Практика: Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.19. Графомоторные навыки

Теория: Развитие межполушарных связей, активизация концентрации внимания, развивать способность, быстро переключаться с одной деятельности на другую, развитие моторных навыков пальцев рук

Практика: Упражнение «Собака-ножницы».

Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение.

Телесное упражнение «Крюки».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.20. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.21. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

#### 2.2.22. Итоговое занятие

Теория: Развитие межполушарной специализации, синхронизация работы полушарий, развитие интеллектуальной деятельности, развитие мелкой моторики, профилактика дислексии и дислалии.

Практика: Нейрогимнастика, нейроупражнения «перекрестные шаги». «сова». Нейрорисование, кинезиологические упражнения: «веселые лягушки», «Колечки», «Цепочка», упражнения на релаксацию «Шелест листьев»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

## 1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащимися будет знать:

Будет уметь: - работать в коллективе

Будет владеть: - общими учебными умениями и навыками (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

- приёмами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- индивидуальными творческими способностями личности.

- навыками зрительно - моторной координации, согласованности, точности, плавности движения обеих рук;

- навыками саморегуляции действий и самоконтроля.

навыками улучшенного запоминания;

навыками устойчивого внимания

навыками зрительно - моторной координацию, согласованности, точности, плавности движения обеих рук;

- навыками речевой активности в диалогической речи

### Обучающие:

активизировать познавательный интерес;

формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

формировать индивидуальные творческие способности личности.

### Развивающие:

развивать способность к улучшению запоминанию;

развивать устойчивость внимания

развивать зрительно моторную координацию, согласованность, точность, плавность движения обеих рук;

развивать речевую активность в диалогической речи.

## Раздел № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34;

Количество учебных дней –68;

Продолжительность каникул – I - II неделя января (с 30.12.2024 по 12.01 2025 года);

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – со 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025года.

| № п/п     | Месяц, неделя   | Тема занятия                                       | Кол-во часов | Место проведения    | Формы аттестации/контроля                                     |
|-----------|-----------------|--|--------------|---------------------|---|
| <b>I.</b> | <b>Сентябрь</b> | <b>Диагностика уровня развития полушарий мозга</b> | <b>4</b>     | Групповое помещение | Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезывай контроль, |
| 1.1       | Сентябрь I      | Диагностика  | 2            | Групповое           | контроль,   |

|            |                             |  |           |                        |                                   |
|------------|-----------------------------|--|-----------|------------------------|-----------------------------------|
| .          | неделя                      |  |           | помещение              | мониторинг                        |
| 1.2        | Сентябрь II<br>неделя       | Диагностика  | 2         | Групповое<br>помещение |                                   |
| <b>II.</b> | <b>Сентябрь/<br/>ноябрь</b> | <b>Развитие<br/>межполушарной связи</b>  | <b>60</b> | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.1        | Сентябрь III<br>неделя      | Вводное занятие.<br>Знакомство с<br>нейрогимнастикой,<br>нейроиграми и<br>упражнениями | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.1. | Сентябрь IV<br>неделя       | Ориентирование   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.2. | Октябрь I<br>неделя         | Регуляция напряжения<br>мышц   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.3. | Октябрь II<br>неделя        | Зрительно-моторная<br>координация.   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.4. | Октябрь III<br>неделя       | Зрительно-моторная<br>координация  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.5. | Октябрь IV<br>неделя        | Копирование  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.6. | Ноябрь<br>I неделя          | Межполушарное<br>взаимодействие  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.7. | Ноябрь II<br>неделя         | Графомоторные навыки   | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.8  | <b>Ноябрь/<br/>январь</b>   | Ориентирование   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.9. | Ноябрь III-<br>IV неделя    | Регуляция напряжения<br>мышц   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.10 | Декабрь I<br>неделя         | Зрительно-моторная<br>координация  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.11 | Декабрь II<br>неделя        | Копирование  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.12 | Декабрь III<br>неделя       | Межполушарное<br>взаимодействие  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.13 | Декабрь IV<br>неделя        | Графомоторные навыки   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.14 | Январь III<br>неделя        | Ориентирование   | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.15 | Январь IV<br>неделя         | Регуляция напряжения<br>мышц   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |
| 2.2<br>.16 | <b>Февраль/м<br/>арт/</b>   | Зрительно-моторная<br>координация  | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг |

|                 |   |  |           |                        |   |
|-----------------|---|--|-----------|------------------------|---|
| .               | <b>апрель</b>                           |  |           |                        |   |
| 2.2<br>.17<br>. | Февраль<br>I-II неделя                  | Копирование  | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг   |
| 2.2<br>.18<br>. | Февраль III<br>неделя                   | Межполушарное<br>взаимодействие                            | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг   |
| 2.2<br>.19<br>. | Февраль IV<br>неделя                    | Графомоторные навыки                                       | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг   |
| 2.2<br>.20<br>. | Март/<br>Апрель<br>I неделя             | Ориентирование   | 4         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг   |
| 2.2<br>.21<br>. | Март/<br>Апрель<br>II неделя            | Регуляция напряжения<br>мышц                               | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг   |
| 2.2<br>.22<br>. | Март/<br>Апрель<br>III неделя<br>звуков | Итоговое занятие   | 2         | Групповое<br>помещение | Беседа, наблюдение,<br>мониторинг   |
| <b>III.</b>     | Март/<br>Апрель<br>IV неделя            | <b>Диагностика уровня<br/>развития полушарий<br/>мозга</b> | <b>4</b>  | Групповое<br>помещение | Наблюдение, беседа,<br>диагностические<br>тесты, срезы<br>контроль,<br>мониторинг |
| 3.1<br>.        | <b>Май</b><br>I-II неделя               | Диагностика  | 2         | Групповое<br>помещение |   |
| 3.2<br>.        | <b>Май</b>                              | Диагностика  | 2         | Групповое<br>помещение |   |
|                 | <b>Итого:</b>                           |  | <b>68</b> |                        |   |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение.

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Камушки Марбл.
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики.
- Суджок для самомассажа.
- Разноцветные камушки.
- Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.
- Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

### Перечень игр и упражнений.

- Картотека кинезеологических упражнений.
- Картотека коррекционных движений тела.

- Картотека самомассажа.
- Картотека глазодвигательных упражнений.
- Картотека дыхательных упражнений.

### **Информационное обеспечение**

- Сайт ДОО (<http://mdou11-kem.3dn.ru/>),
- Нейрогимнастика для детей <https://vk.com/brainwave2024>
- Твой дефектолог•Нейроигры•Педагогика <https://vk.com/tvoydefectolog>
- НейроПризвание | Обучение педагогов и психологов <https://vk.com/schoollonglife>

### **Кадровое обеспечение (общие требования к педагогу, реализующему программу)**

Данную программу может реализовывать воспитатель, имеющее среднее профессиональное, высшее образование с уровнем специалитет или магистратура в области дошкольного образования, без предъявления требований к стажу работы.

### **2.3. Формы аттестации/контроля**

В рамках реализации программы применяются следующие формы аттестации, контроля:

- наблюдение,
- беседа,
- диагностические тесты,
- срезывай контроль,
- мониторинг.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и апреле. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года (Приложение 1.). Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

| № п/п | Методика                              | Автор                | Область исследования   | Возраст учащихся |
|-------|---------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------|
| 1.    | Шкала метрическая Озерецкого          | Н.И. Озерецкий       | Психомоторное развитие | 5-7 лет          |
| 2.    | Переплетённые линии                   | Т.В. Чередникова     | Устойчивость внимания  | 5-7 лет          |
| 3.    | Исключение четвёртого                 | М.М. Семаго          | Обобщение              | 5-7 лет          |
| 4.    | Классификация                         | Гольдштейн - Сахаров | Классификация          | 5-7 лет          |
| 5.    | Тест «Нахождение недостающих деталей» | Т.Д. Марцинковская   | Образное мышление      | 5-6 лет          |

## 2.5. Методические материалы

### **Методы обучения:**

*Словесный* – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

*Практический* – (упражнения, игры).

*Наглядный* – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

*Поисковый* – (моделирование, опыты, эксперименты).

*Информационно-компьютерные технологии* (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

*Игровые* (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

*Использование занимательного материала* (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- суджок-терапия;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

### **Формы организации учебного занятия:**

Формы обучения:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- настольные, дидактические игры;
- беседы

### *Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности*

#### **Здоровьесберегающие:**

- зрительная гимнастика;
- дыхательное упражнение
- релаксация;
- самомассаж;
- кинезиологические упражнения;
- Су - Джок терапия;
- крупотерапия;
- ниткография (рисование веревочкой);

- камешки Марблс.

### ***Информационно-коммуникационные:***

- компьютеры;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

### ***Игровая технология***

Развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

### ***Нейропсихологические игры.***

Создают эффективные условия для развития и коррекции познавательных процессов дошкольников через стимулирование межполушарного взаимодействия посредством применения нейротренажеров. Игровые нейроупражнения, позволяющие через использование нейротренажеров сделать образовательный процесс более эффективным и занимательным.

### **Алгоритм учебного занятия:**

Занятия включают в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глагодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику;
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

### **Дидактические материалы**

#### **Разработка дидактических игр:**

- Картотека кинезеологических упражнений.
- Картотека коррекционных движений тела.
- Картотека самомассажа.
- Картотека глагодвигательных упражнений.
- Картотека дыхательных упражнений.

1. Нейроигра «Умные пятнашки»

2. Нейротренажер «Ловкий Я»

3. Нейротренажер «Найди две одинаковые» для развития межполушарного взаимодействия  
[https://mdou11-kem.3dn.ru/index/video\\_dlja\\_vas/0-143](https://mdou11-kem.3dn.ru/index/video_dlja_vas/0-143)

**1. Игра на развитие межполушарного взаимодействия, логики, внимания, мелкой моторики.**

<https://www.youtube.com/watch?v=M45dE9xvoUY&t=4s>

2. НЕЙРОИГРЫ С КАРАНДАШАМИ НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

<https://www.youtube.com/watch?v=58hZEef6chA>

3. Предлагаем внести в свою копилку ещё одну замечательную игру на развитие межполушарных связей.

<https://www.youtube.com/watch?v=hzqpQVSN4MM&t=1s>

4. Это полезная игра, учит самоконтролю, "чувству локтя" и развивает ритм!

[https://www.youtube.com/watch?v=bmiWJmE\\_9Bc&t=4s](https://www.youtube.com/watch?v=bmiWJmE_9Bc&t=4s)

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика.

Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.

Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках.

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.

16. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

## 2.6. Список литературы

### Литература для педагогов:

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.

2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.

3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.

4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
10. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.

**БЛАНК ДИАГНОСТИКИ  
МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

|  |             |                               |             |                               |
|--|-------------|-------------------------------|-------------|-------------------------------|
| <b>1. Проба Озернинского на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»</b>  | <b>Дата</b> | <b>Наличие ошибок</b>         | <b>Дата</b> | <b>Наличие ошибок</b>         |
| - переключение с одного движения на другое (повторы, паузы)  |             |                               |             |                               |
| - ошибки в последовательности движений   |             |                               |             |                               |
| <b>Проба на перебор пальцев «Колечко»</b><br>5 баллов — правильно и быстро; 4 балла — правильно, но медленно; 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;<br>2 балла — персеверации (повторение) на истощении; 1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах). | <b>Дата</b> | <b>Кол-во баллов</b>          | <b>Дата</b> | <b>Кол-во баллов</b>          |
| <b>Проба на пальцевый гнозис и праксис</b>   | <b>Дата</b> | <b>Кол-во штрафных баллов</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во штрафных баллов</b> |
| 1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак  |             |                               |             |                               |
| указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак  |             |                               |             |                               |
| 2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y  |             |                               |             |                               |
| 2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак   |             |                               |             |                               |
| 2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак   |             |                               |             |                               |
| 1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены   |             |                               |             |                               |
| <b>штрафные баллы:</b> поза не выполнена — 1 балл; поза воспроизведена неточно — 0,5 балла; замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — 1 балл; поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 с — 2 балла; поиск нужных движений продолжается более 30 с — 3 балла         |             |                               |             |                               |
| <b>Исследование орального праксиса</b>   | <b>Дата</b> | <b>Кол-во штрафных баллов</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во штрафных баллов</b> |

|  |             |                      |             |                      |
|--|-------------|----------------------|-------------|----------------------|
| улыбнуться   |             |                      |             |                      |
| надуть щеки  |             |                      |             |                      |
| сделать губы трубочкой (как при звуке «У»)   |             |                      |             |                      |
| сделать губы как при звуке «О»   |             |                      |             |                      |
| «покатать орешки за щеками» (кончиком языка)   |             |                      |             |                      |
| высунуть язык лопаткой (широким)   |             |                      |             |                      |
| поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу  |             |                      |             |                      |
| опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу   |             |                      |             |                      |
| поместить кончик языка в правый угол рта   |             |                      |             |                      |
| поместить кончик языка в левый угол рта  |             |                      |             |                      |
| высунуть язык и сделать кончик узким   |             |                      |             |                      |
| <u>штрафные баллы</u> : невозможность выполнить движение - 1 балл; неточно выполненное движение — 0,25 балла; наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) — 0,5 балла; асимметрично выполненные движения — 0,5 балла. |             |                      |             |                      |
| <b>Речевой вариант пробы Хеда</b>  | <b>Дата</b> | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во баллов</b> |
| Подними левую руку, покажи правый глаз, левую ногу   |             |                      |             |                      |
| Возьмись левой рукой за правое ухо,<br>правой рукой — за правое ухо,<br>правой рукой — за левое ухо,<br>покажи левой рукой правый глаз   |             |                      |             |                      |
| 3 балла — выполнены оба задания; 2 балла — выполнена только простая ориентировка; 1 балл — не выполнено ни одного задания.   |             |                      |             |                      |
| <b>Ритмы. Исследование сукцессивных функций</b>  | <b>Дата</b> | <b>Кол-во баллов</b> | <b>Дата</b> | <b>Кол-во баллов</b> |
| Простые ритмы —     ,  |             |                      |             |                      |
| Более сложные ритмы —      ,   |             |                      |             |                      |
| Сложные ритмы —        ,        ,       ,  |             |                      |             |                      |
| 3 балла — задания выполнены; 2 балла — выполнены только простые ритмы; 1 балл — не выполнено ни одного задания   |             |                      |             |                      |

