

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №111
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании

педагогического совета

от «29» августа 2024 года

Протокол № 1 _

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №111

_____ Москвина И.Ю.

Приказ №__58__ «29» августа 2024 года

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«Умные движения или нейрогимнастика»**

Возраст учащихся: 5-7 (8) лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:

Ткачева Оксана Владимировна
воспитатель

г. Кемерово, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	10
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации / контроля	13
2.4. Оценочные материалы	13
2.5. Методические материалы	14
2.6. Список литературы	16
ПРИЛОЖЕНИЯ	18

Раздел № 1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Умные движения или нейрогимнастика» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепция развития дополнительного образования учащихся до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи»;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Устав МБДОУ №111 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

Программа стартового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Актуальность программы.

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение учащихся во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М.Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов учащихся дошкольного возраста. Одним из универсальных методов является так же и кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у учащихся дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

Отличительные особенности программы.

Организация непосредственной непрерывной и корректирующей деятельности взрослого и учащихся, особой предметно-развивающей среды на основе применения элементов, современных игр и упражнений.

Основанных на применении в дошкольном возрасте двуполушарного подхода к образованию, позволяющего поводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, что улучшит работу нервной системы учащихся за счет более успешного освоения учащимися через целевые ориентиры дошкольного образования.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 5-7 лет и для учащихся с ОВЗ (ЗПР, РАС, умственная отсталость)

У учащихся с УО: низкий уровень интеллекта, ограниченный словарный запас, примитивное мышление, недостаточная память, внимание, восприятие, речь, эмоциональная неустойчивость.

У учащихся с РАС: разнообразные речевые нарушения, различные интеллектуальные нарушения, задержка психического развития, слабость эмоционально-волевой сферы, недостаточно или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими.

У учащихся с ЗПР: небольшое снижение интеллекта, нарушения всех интеллектуальных процессов: восприятия, памяти, мышления, концентрации и речи.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 68 часов.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся с сентября по май включительно с детьми,

Периодичность занятий – 2 раза в неделю по 2 академических часа, 1 академический час-25 минут для учащихся 5-6 лет ,30 минут для учащихся 6-7 лет.

Форма обучения: очная.

С середины сентября – работа по коррекции.

С мая – итоговое экспресс – обследование учащихся.

Реализация целей осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе применения элементов нейроигр и упражнений.

Задачи программы:

Обучающие:

активизировать познавательный интерес;

формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

развивать способность к улучшению запоминанию;

развивать устойчивость внимания

развивать зрительно моторную координацию, согласованность, точность, плавность движения обеих рук;

развивать речевую активность в диалогической речи.

Воспитательные:

воспитывать у детей к умению работать в коллективе;

воспитывать саморегуляцию действий и самоконтроля.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
I.	Диагностика уровня развития полушарий мозга	4	0	4	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезывай контроль, мониторинг
1.1.	Диагностика	2	0	2	
1.2.	Диагностика	2	0	2	
II.	Развитие межполушарной связи	60	30	30	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.1.	Вводное занятие. Знакомство с нейрогимнастикой, нейроиграми и упражнениями	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.1.	Ориентирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.2.	Регуляция напряжения мышц	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.3.	Зрительно-моторная координация.	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.4.	Зрительно-моторная координация	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.5.	Копирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.6.	Межполушарное взаимодействие	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.7.	Графомоторные навыки	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.8.	Ориентирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.9.	Регуляция напряжения мышц	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.10.	Зрительно-моторная координация	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.11.	Копирование	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.12.	Межполушарное взаимодействие	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.13.	Графомоторные навыки	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.14.	Ориентирование	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.15.	Регуляция напряжения мышц	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.16.	Зрительно-моторная координация	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.17.	Копирование	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.18.	Межполушарное взаимодействие	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.19.	Графомоторные навыки	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.20.	Ориентирование	4	2	2	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.21.	Регуляция напряжения мышц	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2.22.	Итоговое занятие	2	1	1	Беседа, наблюдение, мониторинг
III.	Диагностика уровня развития полушарий мозга	4	0	4	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезывай контроль, мониторинг
3.1.	Диагностика	2	0	2	
3.2.	Диагностика	2	0	2	
	Итого:	68	30	38	

Содержание учебно- тематического плана

Раздел 1. Диагностика развития межполушарных связей

Диагностика проводится два раза в год: стартовая в сентябре и итоговая на 3-4 неделе апреля с целью выявления динамики и развития межполушарных связей. Также возможно по мере возникновения потребности или по запросу родителей.

Диагностика пальцевого гнозиса и праксиса: 1.Обследование кинестетического и кинетического кистевого и пальцевого праксиса.2. Развитие кистевого,пальцевого и жестово-мимического праксиса. 3. Интересные приёмы развития моторной координации, сенсорики, праксиса

Исследование орального праксиса: Оцениваются точность движений и способность к переключению органов артикуляционного аппарата.

Исследование сукцессивных функций: выявления усвоения последовательности действий и планирования, передачи последовательностей в пространстве, последовательностей во времени и перекодировании временной последовательности в пространственную и обратно (восприятие ритмических структур различной сложности).

Исследование речевого (артикуляционного) праксиса: выявления способности к произношению отдельных звуков и слогов, серии слогов, слов.

Раздел 2. Развитие межполушарной связи.

Тема 2.1. Водное занятие «Знакомство с нейрогимнастикой, нейроиграми и упражнениями»

Теория: Знакомство с понятием нейрогимнастика, нейроигра и упражнения.

Практика: Обучения элементарным приемам нейрогимнастики, нейроигра и упражнения.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.1. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Два гуся». Ориентирование на листе бумаги с применением камушков Марбл. Глазодвигательное упражнение.

Рисование с закрытыми глазами под диктовку.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.2. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Лиса и заяц». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия и на развитие регуляции напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Колено-локоть».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.3. Зрительно-моторная координация.

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Кулак – ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Нырлящик»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.4. Зрительно-моторная координация

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Собака – ножницы». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.5. Копирование

Теория: Улучшение координации движения, уровня концентрации внимания, скорости реакции; развивать крупную моторику, интеллект

Практика: Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.6. Межполушарное взаимодействие

Теория: Координирование работы правого и левого полушария, формирование высших психических функций.

Практика: Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.7. Графомоторные навыки

Теория: Развитие межполушарных связей, активизация концентрации внимания, развивать способность, быстро переключаться с одной деятельности на другую, развитие моторных навыков пальцев рук

Практика: Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.8. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.9. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.10. Зрительно-моторная координация

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Две ладони». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Полопай».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.11. Копирование

Теория: Улучшение координации движения, уровня концентрации внимания, скорости реакции; развивать крупную моторику, интеллект

Практика: Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.12. Межполушарное взаимодействие

Теория: Координирование работы правого и левого полушария, формирование высших психических функций.

Практика: Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.13. Графомоторные навыки

Теория: Развитие межполушарных связей, активизация концентрации внимания, развивать способность, быстро переключаться с одной деятельности на другую, развитие моторных навыков пальцев рук

Практика: Упражнение «Кулаки». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.14. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Кольцо». Упражнение на ориентирование в пространстве.

Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.15. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.

Релаксация «Ковёр-самолёт».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.16. Зрительно-моторная координация

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, зрительно-моторной координации

Практика: Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками. Выкладывание узора камушками обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.17. Копирование

Теория: Улучшение координации движения, уровня концентрации внимания, скорости реакции; развивать крупную моторику, интеллект

Практика: Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец».

Упражнение «Копировальщик» Глазодвигательное упражнение. Разукрашивание двумя руками. Телесное упражнение «Яйцо».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.18. Межполушарное взаимодействие

Теория: Координирование работы правого и левого полушария, формирование высших психических функций.

Практика: Упражнение «Кольцо». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Свеча».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.19. Графомоторные навыки

Теория: Развитие межполушарных связей, активизация концентрации внимания, развивать способность, быстро переключаться с одной деятельности на другую, развитие моторных навыков пальцев рук

Практика: Упражнение «Собака-ножницы».

Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение.

Телесное упражнение «Крюки».

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.20. Ориентирование

Теория: Формирование новых нейронных связей в процессе выполнения глазодвигательных упражнений.

Практика: Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.21. Регуляция напряжения мышц

Теория: Развитие межполушарного взаимодействия, концентрация внимания, формирование пинцетного и пальцевого захвата.

Практика: Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

2.2.22. Итоговое занятие

Теория: Развитие межполушарной специализации, синхронизация работы полушарий, развитие интеллектуальной деятельности, развитие мелкой моторики, профилактика дислексии и дислалии.

Практика: Нейрогимнастика, нейроупражнения «перекрестные шаги». «сова». Нейрорисование, кинезиологические упражнения: «веселые лягушки», «Колечки», «Цепочка», упражнения на релаксацию «Шелест листьев»

Форма контроля: Беседа, наблюдение, мониторинг

1.4. Планируемые результаты

По окончании 1 года обучения учащимися будет знать:

Будет уметь: - работать в коллективе

Будет владеть: - общими учебными умениями и навыками (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);

- приёмами умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- индивидуальными творческими способностями личности.

- навыками зрительно - моторной координации, согласованности, точности, плавности движения обеих рук;

- навыками саморегуляции действий и самоконтроля.

навыками улучшенного запоминания;

навыками устойчивого внимания

навыками зрительно - моторной координацию, согласованности, точности, плавности движения обеих рук;

- навыками речевой активности в диалогической речи

Обучающие:

активизировать познавательный интерес;

формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);

формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

развивать способность к улучшению запоминанию;

развивать устойчивость внимания

развивать зрительно моторную координацию, согласованность, точность, плавность движения обеих рук;

развивать речевую активность в диалогической речи.

Раздел № 2 КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 34;

Количество учебных дней –68;

Продолжительность каникул – I - II неделя января (с 30.12.2024 по 12.01 2025 года);

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – со 2 сентября 2024 года по 31 мая 2025года.

№ п/п	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы аттестации/контроля
I.	Сентябрь	Диагностика уровня развития полушарий мозга	4	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезывай контроль,
1.1	Сентябрь I	Диагностика	2	Групповое	контроль,

.	неделя			помещение	мониторинг
1.2	Сентябрь II неделя	Диагностика	2	Групповое помещение	
II.	Сентябрь/ ноябрь	Развитие межполушарной связи	60	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.1	Сентябрь III неделя	Вводное занятие. Знакомство с нейрогимнастикой, нейроиграми и упражнениями	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .1.	Сентябрь IV неделя	Ориентирование	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .2.	Октябрь I неделя	Регуляция напряжения мышц	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .3.	Октябрь II неделя	Зрительно-моторная координация.	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .4.	Октябрь III неделя	Зрительно-моторная координация	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .5.	Октябрь IV неделя	Копирование	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .6.	Ноябрь I неделя	Межполушарное взаимодействие	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .7.	Ноябрь II неделя	Графомоторные навыки	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .8	Ноябрь/ январь	Ориентирование	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .9.	Ноябрь III- IV неделя	Регуляция напряжения мышц	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .10	Декабрь I неделя	Зрительно-моторная координация	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .11	Декабрь II неделя	Копирование	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .12	Декабрь III неделя	Межполушарное взаимодействие	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .13	Декабрь IV неделя	Графомоторные навыки	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .14	Январь III неделя	Ориентирование	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .15	Январь IV неделя	Регуляция напряжения мышц	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .16	Февраль/м арт/	Зрительно-моторная координация	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг

.	апрель				
2.2 .17 .	Февраль I-II неделя	Копирование	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .18 .	Февраль III неделя	Межполушарное взаимодействие	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .19 .	Февраль IV неделя	Графомоторные навыки	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .20 .	Март/ Апрель I неделя	Ориентирование	4	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .21 .	Март/ Апрель II неделя	Регуляция напряжения мышц	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
2.2 .22 .	Март/ Апрель III неделя звуков	Итоговое занятие	2	Групповое помещение	Беседа, наблюдение, мониторинг
III.	Март/ Апрель IV неделя	Диагностика уровня развития полушарий мозга	4	Групповое помещение	Наблюдение, беседа, диагностические тесты, срезы контроль, мониторинг
3.1 .	Май I-II неделя	Диагностика	2	Групповое помещение	
3.2 .	Май	Диагностика	2	Групповое помещение	
	Итого:		68		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

- Нейрокарточки «Работаем двумя руками»
- Камушки Марбл.
- Доски для развития межполушарного взаимодействия.
- Дидактические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия.
- Карандаши простые и цветные.
- Мячики, кубики.
- Суджок для самомассажа.
- Разноцветные камушки.
- Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева.
- Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова.

Перечень игр и упражнений.

- Картотека кинезеологических упражнений.
- Картотека коррекционных движений тела.

- Картотека самомассажа.
- Картотека глазодвигательных упражнений.
- Картотека дыхательных упражнений.

Информационное обеспечение

- Сайт ДОО (<http://mdou11-kem.3dn.ru/>),
- Нейрогимнастика для детей <https://vk.com/brainwave2024>
- Твой дефектолог•Нейроигры•Педагогика <https://vk.com/tvoydefectolog>
- НейроПризвание | Обучение педагогов и психологов <https://vk.com/schoollonglife>

Кадровое обеспечение (общие требования к педагогу, реализующему программу)

Данную программу может реализовывать воспитатель, имеющее среднее профессиональное, высшее образование с уровнем специалитет или магистратура в области дошкольного образования, без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации/контроля

В рамках реализации программы применяются следующие формы аттестации, контроля:

- наблюдение,
- беседа,
- диагностические тесты,
- срезывай контроль,
- мониторинг.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится два раза в год: в сентябре и апреле. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года (Приложение 1.). Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

№ п/п	Методика	Автор	Область исследования	Возраст учащихся
1.	Шкала метрическая Озерецкого	Н.И. Озерецкий	Психомоторное развитие	5-7 лет
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	5-7 лет
3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение	5-7 лет
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация	5-7 лет
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	5-6 лет

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, игры).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы)

Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал)

В программе в каждом занятии описаны пять основных блоков упражнений:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- суджок-терапия;
- телесные движения;
- задания когнитивного тренинга.

Занятия по программе «Нейроигры» представляет собой комплекс различных видов деятельности, направленный на физическое и психологическое здоровье ребенка.

Формы организации учебного занятия:

Формы обучения:

- традиционные занятия;
- комбинированные занятия;
- практические занятия;
- настольные, дидактические игры;
- беседы

Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности

Здоровьесберегающие:

- зрительная гимнастика;
- дыхательное упражнение
- релаксация;
- самомассаж;
- кинезиологические упражнения;
- Су - Джок терапия;
- крупотерапия;
- ниткография (рисование веревочкой);

- камешки Марблс.

Информационно-коммуникационные:

- компьютеры;
- магнитофоны;
- телевизоры;
- фотоаппаратура и т. п.

Игровая технология

Развитие мотивации речевого общения, активизация речевой активности, коррекция различных сторон речи. Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.

Нейропсихологические игры.

Создают эффективные условия для развития и коррекции познавательных процессов дошкольников через стимулирование межполушарного взаимодействия посредством применения нейротренажеров. Игровые нейроупражнения, позволяющие через использование нейротренажеров сделать образовательный процесс более эффективным и занимательным.

Алгоритм учебного занятия:

Занятия включают в себя:

- дыхательное упражнение;
- самомассаж;
- глагодвигательное упражнение;
- упражнение на мелкую моторику;
- коррекционное телесное упражнение;
- упражнение когнитивного тренинга.

Упражнения даются в порядке усложнения, одно занятие включает в себя не менее 3-х видов упражнений.

Дидактические материалы

Разработка дидактических игр:

- Картотека кинезеологических упражнений.
- Картотека коррекционных движений тела.
- Картотека самомассажа.
- Картотека глагодвигательных упражнений.
- Картотека дыхательных упражнений.

1. Нейроигра «Умные пятнашки»

2. Нейротренажер «Ловкий Я»

3. Нейротренажер «Найди две одинаковые» для развития межполушарного взаимодействия
https://mdou11-kem.3dn.ru/index/video_dlja_vas/0-143

1. Игра на развитие межполушарного взаимодействия, логики, внимания, мелкой моторики.

<https://www.youtube.com/watch?v=M45dE9xvoUY&t=4s>

2. НЕЙРОИГРЫ С КАРАНДАШАМИ НА РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.

<https://www.youtube.com/watch?v=58hZEef6chA>

3. Предлагаем внести в свою копилку ещё одну замечательную игру на развитие межполушарных связей.

<https://www.youtube.com/watch?v=hzqpQVSN4MM&t=1s>

4. Это полезная игра, учит самоконтролю, "чувству локтя" и развивает ритм!

https://www.youtube.com/watch?v=bmiWJmE_9Bc&t=4s

Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент. Релаксационные упражнения. Пластические этюды. Формирование пространственных представлений. Развитие слухового восприятия.

2. Развитие тонкой моторики пальцев рук. Координация движений с речью.

3. Массаж или самомассаж.

4. Мимические упражнения.

5. Артикуляционная гимнастика.

Выработка тонких артикуляционных движений. Формирование правильных артикуляционных укладов губ и языка. Развитие переключаемости органов артикуляционного аппарата.

6. Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса.

Координация речи с движением. Преодоление нарушений слоговой структуры.

7. Постановка звука.

Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Развитие внимания и памяти.

8. Автоматизация звука в слогах.

9. Автоматизация звука в словах.

10. Автоматизация звука в словосочетаниях.

11. Автоматизация звука в предложениях.

12. Автоматизация звука в чистоговорках.

13. Автоматизация звука в загадках и стихах.

14. Автоматизация звука в самостоятельной речи.

15. Обучение рассказыванию. Развитие воображения.

16. Развитие познавательных процессов (мышления и воображения).

Каждая часть занятия предусматривает вариативность используемых заданий.

2.6. Список литературы

Литература для педагогов:

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012.

2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Уневирсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79.

3. Захарова Р.А., Чупаха И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.

4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.
6. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
7. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
8. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Пьянова Л.А., Чаплыгина А.А. Использование балансировочной подушки и нейрогимнастики в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы», ч. 1. 2019.
10. Пьянова Л.А. Нейрогимнастика в коррекции нарушений речевого развития и оздоровления детей дошкольного возраста // Сборник «Образование и психологическое здоровье» в сетевом издании «Региональный социопсихологический центр». – М., 2018.

**БЛАНК ДИАГНОСТИКИ
МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____ Группа № _____

1. Проба Озернинского на динамический праксис «Кулак-ребро-ладонь»	Дата	Наличие ошибок	Дата	Наличие ошибок
- переключение с одного движения на другое (повторы, паузы)				
- ошибки в последовательности движений				
Проба на перебор пальцев «Колечко» 5 баллов — правильно и быстро; 4 балла — правильно, но медленно; 3 балла — дезавтоматизация движений на истощении; 2 балла — персеверации (повторение) на истощении; 1 балл — выраженные персеверации (застываемость на отдельных позах).	Дата	Кол-во баллов	Дата	Кол-во баллов
Проба на пальцевый гнозис и праксис	Дата	Кол-во штрафных баллов	Дата	Кол-во штрафных баллов
1-й палец поднят вверх, остальные собраны в кулак				
указательный палец выпрямлен, остальные собраны в кулак				
2-й и 3-й пальцы расположены в виде буквы Y				
2-й и 5-й пальцы выпрямлены, остальные собраны в кулак				
2-й и 3-й пальцы скрещены, остальные собраны в кулак				
1-й и 2-й пальцы соединены кольцом, остальные выпрямлены				
штрафные баллы: поза не выполнена — 1 балл; поза воспроизведена неточно — 0,5 балла; замедленное воспроизведение позы (поиск нужных движений) — 1 балл; поиск нужных движений продолжается от 10 до 30 с — 2 балла; поиск нужных движений продолжается более 30 с — 3 балла				
Исследование орального праксиса	Дата	Кол-во штрафных баллов	Дата	Кол-во штрафных баллов

улыбнуться				
надуть щеки				
сделать губы трубочкой (как при звуке «У»)				
сделать губы как при звуке «О»				
«покатать орешки за щеками» (кончиком языка)				
высунуть язык лопаткой (широким)				
поднять кончик языка вверх и положить его на верхнюю губу				
опустить кончик языка вниз и положить его на нижнюю губу				
поместить кончик языка в правый угол рта				
поместить кончик языка в левый угол рта				
высунуть язык и сделать кончик узким				
<u>штрафные баллы:</u> невозможность выполнить движение - 1 балл; неточно выполненное движение — 0,25 балла; наличие синкинезий (сопутствующих движений губами, челюстью) — 0,5 балла; асимметрично выполненные движения — 0,5 балла.				
Речевой вариант пробы Хеда	Дата	Кол-во баллов	Дата	Кол-во баллов
Подними левую руку, покажи правый глаз, левую ногу				
Возьмись левой рукой за правое ухо, правой рукой — за правое ухо, правой рукой — за левое ухо, покажи левой рукой правый глаз				
3 балла — выполнены оба задания; 2 балла — выполнена только простая ориентировка; 1 балл — не выполнено ни одного задания.				
Ритмы. Исследование сукцессивных функций	Дата	Кол-во баллов	Дата	Кол-во баллов
Простые ритмы — ,				
Более сложные ритмы — ,				
Сложные ритмы — , , ,				
3 балла — задания выполнены; 2 балла — выполнены только простые ритмы; 1 балл — не выполнено ни одного задания				

