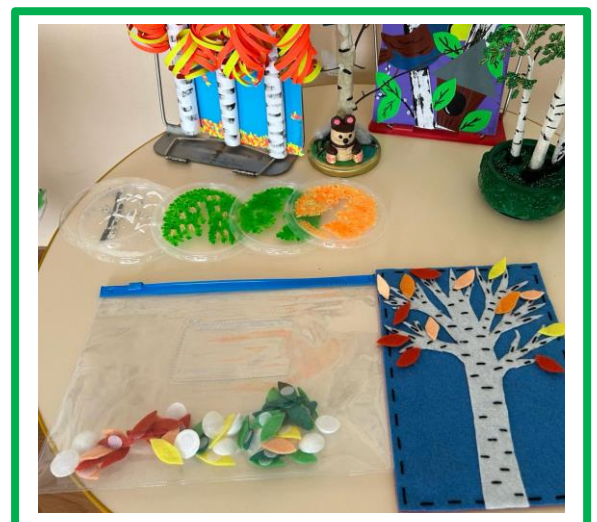


*МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ*

*«ДЕРЕВО БЕРЕЗА «ВРЕМЕНА ГОДА»*



## Многофункциональное дидактическое пособие

### «ДЕРЕВО БЕРЕЗА «ВРЕМЕНА ГОДА»»

Дидактическое пособие «Дерево «Времена года»»

– это новая **форма организации** образовательной деятельности для развития познавательной и речевой активности детей, развития самостоятельности, подходит для всех возрастов дошкольного детства.

1. Оно поможет ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто возьмет дидактическое пособие и с радостью повторит пройденное.

3. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию.

И мне захотелось сделать такое дерево для своих ребят. Представляем вашему вниманию, **дидактическое пособие «Дерево береза «Времена года»»**, которое прекрасно пополнит копилку любого педагога, воспитателя. Почему береза? Береза - символ России, береза - почитаемое дерево народа Саха. В селах березу дети могут наблюдать в своем дворе, и учиться устанавливать причинно-следственные связи. А данное пособие поможет научить детей замечать сезонные изменения.

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожаи поля и сады.

Зима засыпает снегами поля.

Зимой отдыхает и дремлет земля.

**Одной из основных задач** в формировании у дошкольников временных понятий является: дать знания о цикличности, периодичности и последовательности смены времен года, о неизменности годовой схемы: «весна-лето-осень зима». В разработке пособия я придерживалась **следующих принципов**: целенаправленности, воспитания в деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, научности, наглядности, доступности, последовательности и постепенности.

Данное пособие может быть использовано в **следующих образовательных областях**: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** формирование элементарных экологических представлений у детей дошкольного возраста.

С помощью данного пособия можно решать следующие **задачи**:

*Образовательные*

- формировать у детей знания об особенностях времен года, их основных признаках, сменяемости, периодичности и цикличности на примере дерева береза;

- формировать первоначальные знания экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- формировать элементарные математические представления: много и один, сравнение равных и неравных групп предметов и т. д. ;

*Развивающие*

- развивать познавательную активность о живой природе;

- развивать сенсорное восприятие, развивать мелкую моторику, любознательность, развивать ориентирование в пространстве: вверху – внизу, справа – слева;

- расширять и обогащать словарь детей по темам «Времена года».

#### *Воспитательные*

- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру.

- стимулировать творческую активность детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

Играя с пособием «Дерево береза «Времена года»», у детей выработаются навыки быстрого произвольного переключения внимания и желание задавать вопросы, касающиеся предметов и явлений; повысится уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, уровень любознательности; разовьется зрительно-моторная координация. Дети будут использовать данный макет в соответствии с собственным замыслом, сюжетом игры, что будет способствовать развитию творчества, воображения.

**Методические приемы** работы с дидактическим пособием: беседы, рассматривание, чтение стихов и рассказов о временах года, птицах, животных, насекомых, рыбах; составление коротких рассказов, отгадывание загадок, дидактические игры, математический счет, сравнение, задачи.

#### **Методические рекомендации**

Рекомендую многофункциональное и универсальное дидактическое пособие «Дерево береза «Времена года», с помощью которого, ребята смогут не только наглядно знакомиться и изучать основные признаки всех времён года, но и играть с ним.

#### **Знакомство сезонными изменениями:**

**Осень.** Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (*похолодало - исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.*).

**Зима.** Развивать умение замечать изменения в природе (выпал снег, некоторые животные залегли в спячку, зимующие птицы).

Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег от тепла тают.

**Весна.** Развивать умение узнавать и называть время года; выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, выросли цветы, жара. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы.

### Приложение

#### **Способ № 1 игра «Когда это бывает?»**

**Цель:** закрепление названий **времен года.**

**Ход игры:** Педагог загадывает загадки о **временах года.** Дети отвечают, кто первый угадал.

Тает снежок, ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (*Весна*)

Долгожданная пора!

Детвора кричит: Ура!

Что ж за радость это?

Наступило ... (*Лето*)

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю.

Но не касаюсь сосен

И елочек. Я. (*Осень*).

Дел у меня немало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня. (*Зима*).

**Способ № 2 игра «Угадай, как правильно?»**

Цель: формировать представление о сезонных изменениях.

Ход игры: Дети рассматривают картинку, определяют сезонные изменения. Определив **время года**, дети должны расположить признаки данного сезона и рассказать о них.

**Способ № 3 игра «Не ошибись!»**

Цель: развивать быстроту мышления, сообразительность, закреплять знания о том, что происходит в разные **времена года**.

Ход игры: дети сидят по кругу. Воспитатель называет **время года**, и дает мяч (*кубик*) одному из детей. Тот быстро должен назвать только одно явление, которое происходит во **времени года**. Игру можно проводить и по-другому: Воспитатель называет явление или признаки при сезонных изменениях, дети называют **время года**.

#### **Способ № 4 игра «Что изменилось?»**

Цель: упражнять детей в правильных названиях явлений, учить замечать и называть различия сезонных изменений, развивать зрительную произвольное запоминание, наблюдательность.

Ход игры: Педагог показывает детям четыре **времени года**. Вместе с детьми рассматривают, и называют явления, которые происходят в этом **времени года**, отмечают цвета, формы, явления, признаки. Затем воспитатель просит детей запомнить, что и как, располагается. Дети закрывают глаза, воспитатель меняет местами предметы. Потом дети открывают глаза и рассматривают изменения и отвечают.

**Способ № 4 игра «Справа – слева, сверху – внизу».** Закрепить понятие о возможностях зрительного анализатора, определяя местонахождение объекта.

**Способ № 4 игра «Сколько?».** Упражнять в счете от 1 до 5 (10).

**Способ № 5 игра «Сколько было, сколько стало?».** Формировать умения решать задачи.

